

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ / Н.В. Дубив /
«30» июня 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность среднего профессионального образования

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация:

Техник-технолог

Форма обучения

Очная, заочная

Лесниково

Рабочая программа учебного предмета БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с учебным планом по программе подготовки специалистов среднего 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденным «30» июня» 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «25» мая 2023 года (протокол № 1).

Рабочую программу составил
Доцент

И. А. Гениатулина

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела
Лесниковского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»

М.В. Карпова

Начальник учебно-методического отдела
Лесниковского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»
Врио директора Лесниковского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»

А.У. Есембекова

С.В. Сажина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета БД.08 Основы безопасности и защиты Родины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет БД.08 Основы безопасности и защиты Родины является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– в сфере гражданского воспитания гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– в сфере духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– в сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– в сфере физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– в сфере трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– в сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

– в сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметных;

– в сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

владение базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

– в сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать не-

вербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

– в сфере универсальных регулятивных действий:

самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; со-

циальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

– знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

– знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

– сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

– сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

– сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

– сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорож-

ного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны:

Знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– представление о возможных источниках опасности на транспорте, основные способы предупреждения экстремальных и опасных ситуаций, порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах	
	Очная форма	Заочная форма
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	60	8
лекции, уроки	30	2
лабораторные работы	-	-
практические занятия	30	6
консультации	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	60
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего по дисциплине	68	68

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Актуальность изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2 2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8
Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни.	<i>Содержание учебного материала</i> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
Темы 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<i>Содержание учебного материала</i> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	1
	Практические занятия. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	2
Тема 1.3. Вредные привычки и	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад.	2
	Практическое занятие.	2

их профи- лактика	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
Тема 1.4. Правила и безопас- ность до- рожного движения	<i>Содержание учебного материала</i> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
	Практические занятия. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
Тема 1.5. Ре- продуктив- ное здоровье как состав- ляющая часть здоро- вья человека и общества.	<i>Содержание учебного материала</i> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1
Тема 1.6. Правовые основы взаи- моотноше- ния полов.	<i>Содержание учебного материала</i> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		6
Тема 2.1. Общие по- нятия и классифика- ция чрезвы- чайных си- туаций при- родного и техноген- ного харак- тера	<i>Содержание учебного материала</i> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
Тема 2.2. Чрезвычай- ные ситуа- ции природ- ного и тех- ногенного характера.	<i>Содержание учебного материала</i> Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1
	Практические занятия.	2

	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Содержание учебного материала</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1
Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<i>Содержание учебного материала</i> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад. Практическое занятие. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<i>Содержание учебного материала</i> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Практические занятия. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2
Тема 2.7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	<i>Содержание учебного материала</i> Практические занятия. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Изучение первичных средств пожаротушения	2

<p>Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		<p>7</p>
<p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил 2 Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.4. Обязательная подгото-</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной</p>	<p>1</p>

товка граждан к военной службе.	службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	
Тема 3.5. Призыв на военную службу.	<i>Содержание учебного материала</i> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	1
	Практические занятия. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Понятие об огневой подготовке.	5
Тема 3.6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	<i>Содержание учебного материала</i> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1
Тема 3.7. Воинская дисциплина и ответственность	<i>Содержание учебного материала</i> Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1
	Практическое занятие. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
Тема 3.8. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i> Самостоятельная работа. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой	2

	<p>готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p>	
	<p>Практическое занятие. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний		5
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие и виды травм.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p>	2
Тема 4.2 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>	1
Тема 4.3. Первая помощь при наружных кровотечениях.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при 1 капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>	1
	<p>Практические занятия. Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при 1 капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>	2
Тема 4.4. Первая помощь при	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Практические занятия.</p>	2

ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	<i>Содержание учебного материала</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.	1
Тема 4.6. Первая помощь при отравлениях.	<i>Содержание учебного материала</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1
Тема 4.7. Первая помощь при отсутствии сознания.	<i>Содержание учебного материала</i> Практическое занятие. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2
Тема 4.8. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	<i>Содержание учебного материала</i> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
	Итого	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции	Здание главного корпуса Аудитория № 118 Для проведения лекционных занятий	Мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер.
Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Здание главного корпуса Кабинет № 306 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование (проектор, экран), компьютер, учебные столы, стулья. Посадочных мест 30. Приборы для измерения: уровня шума (шумомер АТТ-9000), загазованности воздуха (газоанализатор УГ-2), освещенности (люксметр Ю-116), атмосферного давления (барометр), относительной влажности воздуха (психрометр аспирационный), скорости движения воздуха (анемометр), для отбора проб воздуха (аспиратор). Тренажер «Гоша» для отработки навыков по оказанию первой помощи. Типовые стенды с плакатами по оказанию первой помощи пострадавшим; безопасность работы с компьютером; безопасность в строительстве; безопасность в сельском хозяйстве; комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения» .
Самостоятельная работа обучающихся	Здание главного корпуса Кабинет №216 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911603>.

Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н.

Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911602>.

Дополнительные источники

1. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991>

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com>. Электронно-библиотечная система издательства «Znaniy»
2. <https://e.lanbook.com>. Электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://elibrary.ru>. Электронная библиотека журналов.
4. <http://www.rsl.ru>. Российская Государственная Библиотека.
5. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
6. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.digital-edu.ru>. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;	Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной	Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим связь языка и истории, культуры русского и других народов; представление о возможных источниках опасности на транспорте, основные способы предупреждения экстремальных и опасных ситуаций, порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим связь языка и истории, культуры русского и других народов; представление о возможных источниках опасности на транспорте, основные способы предупреждения экстремальных и опасных ситуаций, порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей</p>	<p>Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

<p>и самостоятельно определять среди них; родственные полученные специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученные специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	
---	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического отдела

_____ А.У. Есембекова

«25» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность среднего профессионального образования

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация:

Техник-технолог

Лесниково

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу предмета БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения результатов, сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности.01 Русский язык по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Методы оценки
личностные (если есть)	
осознание потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Наблюдение преподавателя в процессе освоения обучающимся программы предмета
готовность к служению Отечеству, его защите	
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	
готовность к исключению из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	
метапредметные:	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Наблюдение преподавателя в процессе освоения обучающимся программы предмета
сформированность умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	
сформированность установки на здоровый образ жизни	
предметные:	
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Текущий контроль в виде: - тестов; - устного опроса; - письменного опроса
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной	

службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (по видам контроля)

Критерии оценивания тестовых заданий:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

- правильность и осознанность выбора ответа;
- самостоятельность ответов;
- грамотность и логическая последовательность ответа.

3.1 Тесты

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Метод контроля: тестирование

Тестовые задания по теме: "Здоровый образ жизни".

ЧАСТЬ А

1. Здоровый образ жизни- это:

- а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) регулярная диета и занятия спортом;
- г) регулярное прохождения медицинского обследования.

2. Режим жизнедеятельности человека-это:

- а) установленный режим питания, труда и отдыха;
- б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
- в) система поведения человека на работе и в быту;
- г) регулярное занятие спортом.

3. Что такое режим дня?

- а) установленное время для обеда в школьной столовой;
- б) определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха;
- в) отход ко сну в 21:00;
- г) чередование занятий спортом и отдыха.

4. Гиподинамия-это:

- а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
- б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
- в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;

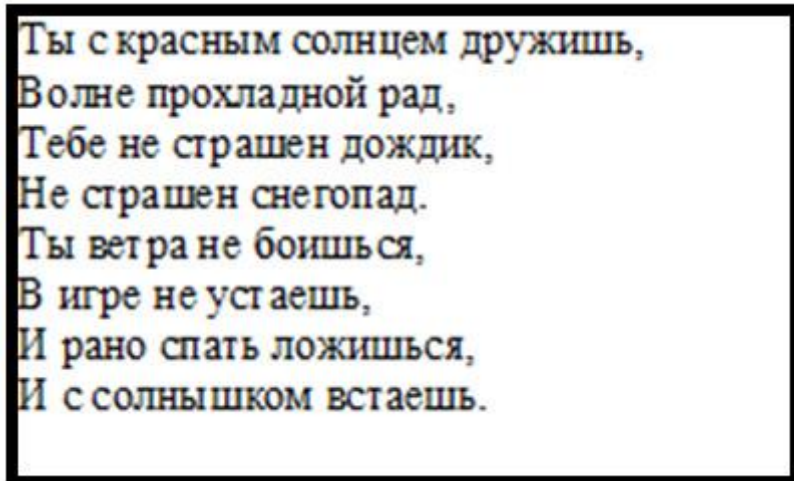
5. Что такое двигательная активность?

- а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;
- б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;
- в) чередование занятий спортом и отдыха;
- г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.

6. Назовите основные двигательные качества:

- а) гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества;
- б) умение играть в спортивные командные игры;
- в) способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд;
- г) оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры.

7. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:



Ты с красным солнцем дружишь,
Волне прохладной рад,
Тебе не страшен дождик,
Не страшен снегопад.
Ты ветра не боишься,
В игре не устаеть,
И рано спать ложишься,
И с солнышком встаешь.

- а) купание в ледяной реке;
- б) закаливание;
- в) бег;
- г) активные спортивные игры.

8. Что такое закаливание?

- а) использование ежедневного циркулярного душа;
- б) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- в) ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду;

9. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает:

- а) укрепление силы воли;
- б) активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;
- в) замедление процесса старения;
- г) авторитет среди друзей.

10. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;
- в) отказ от завтрака в течение недели;
- г) отсутствие прогулок долгое время.

11. Укажите ВСЕ наиболее губительные для здоровья вредные привычки:

- а) привычка ложиться глубокой ночью и спать до полудня;
- б) курение;
- в) алкоголизм;
- г) наркомания.

12. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- а) радиоактивные вещества табака;
- б) цианистый водород табака;
- в) эфирный масла табака;
- г) никотин.

13. Кого называют пассивным курильщиком?

- а) бросивший курить;
- б) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- в) выкуривший 1 сигарету в день;
- г) выкуривший сигарету 2 дня назад.

14. Алкоголь разлагается в:

- а) печени;
- б) мозге;
- в) крови;
- г) кишечнике.

15. Укажите ВСЕ верные варианты ответа. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота;
- б) уменьшение сердечных сокращений;
- в) расслабленное состояние и здоровый глубокий сон;
- г) возбужденное или депрессивное состояние.

ЧАСТЬ В

1. Что такое личная гигиена?

- а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в) Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

- а) Порядок выполнения повседневных дел
- б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) Строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

- а) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) Питание с учетом потребностей организма
- в) Питание определенным набором продуктов питания
- г) Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) Купание в зимнее время

6. Назовите основные двигательные качества?

- а) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- б) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- в) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- г) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

7. Прежде всего, от табачного дыма страдает?

- а) Опорно-двигательный аппарат
- б) Легочная система
- в) Мозговая активность

8. Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день

9. Спирт главным образом действует на?

- а) Опорно-двигательный аппарат
- б) Нервную систему
- в) Легочную систему
- г) Костную ткань

10. Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно
- б) Не влияет
- в) Влияет

11. Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

- а) Психическая зависимость
- б) Физическая зависимость
- в) Хорошее настроение
- г) Изменение чувствительности к наркотику

12. Признаками наркотического отравления являются?

- а) Насморк
- б) Сужение зрачков
- в) Покраснение кожи
- г) Головокружение

13. Признаками алкогольного отравления являются?

- а) Головокружение
- б) Возбуждение или депрессивное состояние
- в) Нарушение речи
- г) Ухудшение слуха

д) Тошнота и рвота

Часть А

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	б	а	б	в	г	а	б	б	а, б, в	б	б, в, г	а	б	а	в

Часть Б

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	б	в	б	б	а	г	б	б	б	в	а	б	д

Часть А : за каждый правильный ответ – 1 балл.

Часть Б: вопросы 12 и 13 – оцениваются по 2 балла.

Критерии оценки:

- А) 15 - 13 правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
- Б) 12 - 11 правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
- В) 10 - 8 правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
- Г) менее 7 правильных ответов означает «неудовлетворительно».

Тестовые задания по теме: «Вредные привычки».

Часть А: Выбери один правильный ответ:

1) Прежде всего от табачного дыма страдает:

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

2) Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек выкуривающий более пачки в день;

3) Во сколько раз чаще встречается заболевание сердца у курильщиков?

- а) В 12-13 раз,
- б) В 2-3 раза,
- в) В 5-6 раз,
- г) В 8-9 раз;

4) Спирт главным образом действует на:

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

5) Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

б) Какие известны заболевания, связанные с неумеренным употреблением алкоголя?

Выберите ответ:

- а) тромбоз;
- б) хронический гастрит;
- в) хронический остеохондроз.

7).Какой орган первым принимает «удар» алкоголя? Выберите ответ:

- а) головной мозг;
- б) сердце;
- в) печень.

8)Что включает в себя понятие «образ жизни человека»? Выберите ответ:

- а) определяет отношение человека к другим людям;
- б) определяет отношение человека к своему «Я»;
- в) определяет отношение человека к своему здоровью.

9).Как алкоголь действует на внутренние органы человека?

- а) стимулирует работу внутренних органов
- б) разрушает внутренние органы
- в) не наносит никакого вреда

10).Как влияет алкоголь на психическое состояние человека?

- а) полностью разрушает нервную систему
- б) не наносит никакого вреда
- в) не задумывался об этом

11).Влияет ли алкоголь на социальный статус человека?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

12).От какого вида алкогольной продукции наблюдается прибавление в весе?

- а) пиво
- б) вино
- в)водка

13).Каким образом пиво влияет на нарушение гормонального строя организма мужчины?

- а) никак не влияет
- б) стимуляция тонуса мышц
- в)увеличение груди и бедер

14).Влияние алкоголя на умственную деятельность?

- а) стимуляция умственной деятельности
- б) никакого влияния
- в)понижение умственной активности

15) Опасно ли курение для организма человека?

- а) нет, это модно и красиво;
- б) да, это очень опасно;
- в) особой опасности нет, ведь в любой момент можно остановиться.

16) Какие органы человека страдают при курении в первую очередь?

- а) органы дыхания: рот, гортань, бронхи, легкие;
- б) сердце и кровеносные сосуды;
- в) никакие органы не страдают.

17). С какого возраста разрешена продажа сигарет?

- а) в любом возрасте;
- б) с 18 лет;
- в) в преклонном возрасте.

18). Совместимы ли спорт и здоровье?

- а) нет, большинство спортсменов не курят;
- б) курение не влияет на занятия спортом;
- в) если спортсмен курит, то его спортивные результаты ухудшаются.

19). Какое вредное вещество образуется при курении? Выберите ответ:

- А) пепел;
- Б) табачный деготь;
- В) табачный окуроч.

Часть В. Выбери 2 правильных ответа:

20). Какие болезни возникают у курильщиков ?

- а) рак органов пищеварения и дыхания;
- б) ожирение и сахарный диабет;
- в) сердечно-сосудистые заболевания.

21). Как определить является ли человек курильщиком?

- а) никаких признаков нет;
- б) зубы и пальцы желтеют;
- в) плохой запах изо рта.

22). Как уберечь себя, если в твоём доме кто-то курит?

- а) чаще проветривать помещение;
- б) я сам не курю, поэтому мне ничего не угрожает;
- в) не находится в той комнате, где курят.

Часть С - множественный ответ

23) Укажите правильный порядок действий при оказании помощи пострадавшему от алкогольного отравления:

- а) Положить на голову холодный компресс,
- б) Промыть желудок,
- в) Вызвать "Скорую помощь",
- г) Уложить набок и очистить дыхательные пути,
- д) Дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте;

24) Признаками алкогольного отравления являются:

- а) Головокружение,
- б) Возбуждение или депрессивное состояние,
- в) Нарушение речи,
- г) Ухудшение слуха,

д) Тошнота и рвота.

25) Укажите правильный порядок действий при оказании помощи пострадавшему от отравления лекарственными препаратами:

- а) Промыть желудок,
- б) Вызвать "Скорую помощь",
- в) Дать крепкого чая (кофе).

Ключ ответов:

Часть А: Выбери один правильный ответ:

- 1) Б 2) Б 3) А 4) Б 5) В 6)-Б 7)-В 8)-В 9) –б 10)-а 11)-а 12)-а
13)-в 14)-в 15) -б 16-а 17)-б 18)-а 19)-б

Часть В. Выбери 2 правильных ответа: 20)- ав 21)-бв 22)-ав

Часть С - множественный ответ (2-х бальные задания) 23)-ГДБАВ 24)- АБД
25)-БАВ

Критерии оценки:

- А) 28-25 правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
- Б) 24-20 правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
- В) 19-14 правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
- Г) менее 14 правильных ответов означает «неудовлетворительно»

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Контрольная работа № 1 (письменная)

1 вариант

1. Дополните фразу: «Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, называется _____».

2. Введение гражданской обороны начинается:

- А) с началом ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера;
- Б) с момента объявления состояния войны или введения военного положения на территории РФ или в отдельных её местностях;
- В) с момента мобилизации взрослого населения страны.

3. Из перечисленных ниже определений, укажите то, которое соответствует определению ядерного оружия:

- А) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутри-ядерной энергии, мгновенно выделяющейся в результате цепной реакции при делении атомных ядер радиоактивных элементов;
- Б) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ;
- В) биологические средства, используемые с помощью живых зараженных переносчиков заболеваний или в виде порошков и суспензий в боеприпасах с целью вызвать массовые

заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.

4.К неуправляемым боеприпасам относятся:

- А) баллистические ракеты, торпеды, разведывательно-ударные комплексы;
- Б) различного вида авиабомбы: осколочные, фугасные, шариковые, объемного взрыва;
- В) напалм, пирогель, термит и термитные составы, белый фосфор;
- Г) холодное оружие.

5.Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.

6.На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения?

7.Что такое эвакуация? По какому принципу она проводится?

8. Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

2 вариант

1.Дополните фразу: «Виды оружия, способные в результате применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника называют _____».

2.К основным понятиям Гражданской Обороны относятся:

- А) силы ГО, службы ГО, гражданские организации ГО, территории, отнесённые к группе по ГО;
- Б) оповещение, санитарная обработка, объекты ГО, органы управления ГО;
- В) эвакуация, рассредоточение, войска гражданской обороны.

3.Из перечисленных ниже определений, укажите то, которое соответствует определению химического оружия:

- А) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, мгновенно выделяющейся в результате цепной реакции при делении атомных ядер радиоактивных элементов;
- Б) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ;
- В) биологические средства, используемые с помощью живых зараженных переносчиков заболеваний или в виде порошков и суспензий в боеприпасах с целью вызвать массовые заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.

4.К видам зажигательного оружия относятся:

- А) баллистические ракеты, торпеды, разведывательно-ударные комплексы;
- Б) различного вида авиабомбы: осколочные, фугасные, шариковые, объемного взрыва;
- В) напалм, пирогель, термит и термитные составы, белый фосфор;
- Г) холодное оружие.

5.На какие группы подразделяются отравляющие вещества в зависимости от их воздействия на человека?

6.Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты населения?

7. Что такое оповещение?

8. Что такое рассредоточение? По какому принципу оно проводится?

Правильные варианты ответов:

1 вариант

1. Гражданской обороной
2. Б
3. А
4. Б
5. Ударная волна, световое излучение, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.
6. Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские индивидуальные средства защиты.
7. Эвакуация – это организованный вывоз из городов и опасных зон неработающего и нетрудоспособного населения, материальных и культурных ценностей в безопасную зону. Она проводится по территориальному принципу.
8. Частичная и полная. Частичная проводится сразу же после выхода из зараженной местности: верхняя одежда выколачивается, вычищается, обтирается противогаз и обувь чистой водой. Снимается противогаз, тщательно прополаскивается рот и горло, руки и лицо, открытые участки тела моются с мылом. Полная проводится на ПУСО – все тело тщательно моется теплой водой с мылом, одежда и обувь замачиваются, выстирывается, обрабатывается специальной паровоздушной смесью или полностью заменяется.

2 вариант

1. Оружием массового поражения.
2. А
3. Б
4. В
5. Нервно-паралитические, удушающие, кожно-нарывные, общедовитые, психохимические, раздражающие.
6. Убежища, укрытия (ПРУ и простейшие – щели).
7. Оповещение – это предупреждение населения о возможной опасности природного и техногенного характера (ЧС мирного времени), а также о нападении противника или заражении местности (ЧС военного времени).
8. Рассредоточение – это вывоз из городов рабочих и служащих, продолжающих работу в городах, с членами их семей в загородную зону для проживания и отдыха. Оно проводится по производственному принципу.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тестовые задания по теме: «Основы военной службы»

Часть А. Выбери один правильный ответ.

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- б) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

2. Военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;
- в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

3. Граждане РФ проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б) только в добровольном порядке (по контракту);
- в) только по призыву, по достижении определенного возраста.

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете призывников и военнообязанных по месту жительства, -это:

- а) воинский учет¹;
- б) воинский контроль;
- в) учет военнослужащих.

5. Персональный воинский учет ведется:

- а) районными (городскими) военными комиссариатами;
- б) управлениями (отделами) кадров военных округов;
- в) специально уполномоченными сотрудниками органа управления образованием района (города).

6. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет осуществляется:

- а) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- б) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

7. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- б) не явившийся по вызову военкомата в указанный срок без уважительной причины
- в) не явившийся по вызову военкомата в указанный срок, имея уважительную причину.

8. Определите, какая из перечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:

- а) утеря повестки военного комиссариата;
- б) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;

в) препятствие, не зависящее от воли гражданина.

9. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

- а) подготовку граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы, в течение одного месяца на базе одной из воинских частей;
- б) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях;
- в) прохождение медицинского освидетельствования, а при необходимости амбулаторного или стационарного обследования и лечения в медицинском учреждении.

10. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой:

- а) в случае, если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную;
- б) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- в) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.

11. Уставы ВС РФ подразделяются на:

- а) боевые и общевойсковые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) уставы родов войск и строевые;

12. Призыву на военную службу подлежат граждане:

- а) мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе;
- б) мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы;
- в) мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 25 лет и признанные годными к военной службе.

13. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане в возрасте:

- а) от 18 до 40 лет;
- б) от 21 до 45 лет;
- в) от 16 до 35 лет

Часть Б. Выбери один правильный ответ.

1. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:

- а) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ;
- б) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;
- в) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

2. Граждане, пребывающие в запасе, могут призываться на военные Сборы продолжительностью:

- а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

3. Право гражданина РФ на замену военной службы альтернативной гражданской Службой определено:

- а) в Конституции Российской Федерации;
- б) в законе « О статусе военнослужащих»;
- в) в законе « Об обороне».

4. Боевые уставы Вооруженных Сил РФ содержат:

- а) организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- б) практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время;
- в) теоретические положения и практические рекомендации на использовании войск в бою.

5. Призыв на военную службу осуществляется на основании:

- а) Указа Президента Российской Федерации;
- б) постановления Правительства Российской Федерации;
- в) решения Совета Безопасности Российской Федерации.

6. Кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную службу в РФ, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- б) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до трех лет, мать(отец) которых, кроме них, имеет двух или более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа(жены);
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, нет прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане временно пребывающие за границей,

7. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:

- а) прошедшим альтернативную гражданскую службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах государственного самоуправления;
- б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим врачам в сельской местности- на время этой работы, получающим послевузовское образование в аспирантурах на время учебы и защиты квалификационной работы, имеющие высшее педагогическое образование и постоянно работающие на педагогических должностях в сельской местности- на время этой работы;
- в) находящиеся под арестом или осужденные, находящиеся в местах лишения свободы, имеющие неснятую судимость, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело передано в суд.

8. Призыв на военную службу проводится:

- а) один раз в год с 1 апреля по 30 июля;
- б) на основании приказа министра обороны РФ с 1 апреля по 31 декабря;
- в) два раза в год с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря.

9. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- б) Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащего»;

в) законом РФ «О безопасности».

10. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам и защищать её от врагов - это:

- а) героизм;
- б) воинский долг;
- в) патриотизм.

11. Можно ли военнослужащего привлекать к участию в боевых действиях до приведения его к военной присяге?

- а) можно;
- б) можно - в исключительных случаях;
- в) нельзя.

12. Развитие наиболее важных для каждой военной специальности физических и волевых качеств осуществляется в ходе:

- а) огневой подготовки;
- б) физической подготовки;
- в) технической подготовки.

13. Каковы сроки военной службы для военнослужащих, проходящих службу по призыву?

- а) 12 месяцев;
- б) 24 месяца;
- в) 36 месяцев

Часть А

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	а	в	а	а	а	б	б	а	б	б	а	б	а

Часть Б

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	а	б	а	в	а	а	б	в	а	а	в	б	а

Часть А : за каждый правильный ответ – 1 балл, за вопрос 12 – 2 балла..

Часть Б: за каждый правильный ответ – 1 балл, вопрос 9 – оценивается по 2 балла.

Критерии оценки:

- А) 14 - 12 правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
- Б) 11 - 9 правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
- В) 8 - 7 правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
- Г) менее 7 правильных ответов означает «неудовлетворительно».

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Метод контроля: тестирование

Тестовые задания

Часть А: выберите несколько правильных ответов

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение

- б. быстрое и пульсирующие кровотечение
- в. сильная боль в повреждённой части тела
- г. кровь ярко-красного цвета
- д. кровь темно-красного цвета

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны
- б. кровь фонтанирует из раны
- в. кровь ярко-красного цвета
- г. кровь тёмно-красного цвета
- д. слабость

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
- г. наложить повязку

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения
- б. посинение кожи в области повреждения
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание
- г. кашель с кровянистыми выделениями
- д. повышение артериального давления
- е. чувство неутолимого голода

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом
- в. смазать рану вазелином или кремом
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба
- б. наложением тепла на место ушиба
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод
- б. наложить на повреждённое место тепло
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома
- б. устранить искривление конечности
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
- в. на голову пострадавшему положить холод
- г. вызвать врача

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь»

Часть Б : выберите один правильный ответ

1. Особенности проведения искусственной вентиляции легких детям:

- а. Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется
- б. Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха
- в. Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха
- г. Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным увеличением объема вдуваемого воздуха

2. Частота вдуваний воздуха в минуту при проведении искусственной вентиляции легких составляет:

- а. 20-24 вдуваний в минуту для взрослых, 30-36 для детей
- б. 6-8 вдуваний в минуту для взрослых, 8-10 для детей

- в. 8-10 вдуваний в минуту для взрослых, 12-20 для детей
- г. 12-14 вдуваний в минуту для взрослых, 6-8 для детей

3. Положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации:

- а. В том положении, в котором был обнаружен пострадавший (колени реанимирующего выше уровня спины пострадавшего)
- б. На спине, на ровной жесткой поверхности (колени реанимирующего на уровне спины пострадавшего)
- в. На спине, на ровной поверхности (колени реанимирующего ниже уровня спины пострадавшего)
- г. На спине, на ровной поверхности (колени реанимирующего выше уровня спины пострадавшего)

4. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо:

- а. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего
- б. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
- в. Нос пострадавшему не зажимать
- г. Обеспечить надежную изоляцию рук пострадавшего

5. Промывание желудка при отравлении в порядке первой помощи (немедицинским персоналом и без желудочного зонда) запрещено:

- а. При отравлениях у несовершеннолетних детей
- б. При отравлениях у лиц, не имеющих при себе документов, удостоверяющих личность
- в. При отравлениях кислотами, щелочами, нефтепродуктами, при судорогах, в случае потери сознания пострадавшим
- г. При отравлении у лиц, страдающих эпилепсией

6. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется) производится:

- а. В положении на боку
- б. В положении на спине
- в. В положении с приподнятыми нижними конечностями
- г. В положении на животе

7. При вынужденном длительном наложении кровоостанавливающий жгут необходимо:

- а. Периодически ослаблять, и затем переносить ниже прежнего места наложения
- б. Периодически ослаблять, применяя на это время пальцевое прижатие, затем накладывать на прежнее место
- в. Периодически ослаблять, применяя на это время пальцевое прижатие, затем переносить выше прежнего места наложения
- г. Не ослаблять для предотвращения повторного кровотечения

8. Какие действия проводятся при проникающем ранении грудной клетки (с выходом воздуха в плевральную полость)?

- а. Придание пострадавшему возвышенного положения, первоначальное закрытие раны ладонью, затем закрытие раны повязкой, не пропускающей воздух - с использованием индивидуального перевязочного пакета, иного полиэтиленового пакета и т.п.
- б. Придание пострадавшему возвышенного положения, первоначальное закрытие раны ладонью, закрытие раны повязкой, обеспечивающей фиксацию грудной клетки пострадавшего
- в. Придание пострадавшему положения «на спине» первоначальное закрытие раны ладонью,

затем закрытие раны повязкой, не пропускающей воздух - с использованием индивидуального перевязочного пакета, иного полиэтиленового пакета и т.п.

г. Придание пострадавшему положения «на боку», первоначальное закрытие раны ладонью, закрытие раны повязкой, обеспечивающей фиксацию грудной клетки пострадавшего

9. Что необходимо сделать при ожоговой ране?

- а. Смазать рану маслом, наложить повязку
- б. Очистить рану и промыть ее холодной водой
- в. Наложить чистую увлажненную повязку
- г. Обработать рану дезинфицирующим раствором

10. Если пострадавший находится в сознании и задыхается, или у него имеется ранение грудной клетки, в какое положение до прибытия скорой помощи он должен быть переведен?

- а. В положение «на спине»
- б. В положение «полусидя»
- в. В устойчивое боковое положение
- г. В положение «на животе»

11. Техника наложения кровоостанавливающего жгута предусматривает:

- а. Наложение жгута на одежду выше места кровотечения (с указанием времени наложения в записке)
- б. Наложение жгута под одежду выше места кровотечения
- в. Наложение жгута на одежду ниже места кровотечения (с указанием времени наложения в записке)
- г. Наложение жгута под одежду ниже места кровотечения (с указанием времени наложения в записке)

12. Что в первую очередь может помочь при возникновении не проходящих в покое острых болей за грудиной (в области сердца)?

- а. Обеспечение физической нагрузки
- б. Прием нитроглицерина под язык (только если пострадавший знает о своей болезни и имеет его при себе)
- в. Измерение давления и частоты пульса
- г. Проведение непрямого массажа сердца

13. Какие правила оказания первой помощи соблюдаются при проникающем ранении в брюшную полость?

- а. Приподнять голову, дать сладкое теплое питье, накрыть рану стерильной салфеткой и положить холод на рану
- б. Не давать пострадавшему пить жидкость, не извлекать инородное тело, прикрыть рану стерильным перевязочным материалом
- в. Не давать пострадавшему пить жидкость, извлечь инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой
- г. Дать пострадавшему обезболивающее, извлечь инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой

Часть А

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
От-вет	в,г	а,г	б,в,г	а,в,г	б,в,г	б,г	а,в,г	а,в,г	а,в,г	б,в,г	а,в,г	а,в,г	а,в,г

Часть Б

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	в	в	б	а	в	а	в	а	в	б	а	б	б

Часть А : за каждый правильный ответ – 1 балл, за вопрос 4 – 2 балла..

Часть Б: за каждый правильный ответ – 1 балл, вопрос 9 – оценивается за 2 балла.

Критерии оценки:

- А) 14 - 12 правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
- Б) 11 - 9 правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
- В) 8 - 7 правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
- Г) менее 7 правильных ответов означает «неудовлетворительно».

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Основы Безопасности жизнедеятельности

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
4. Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС.
5. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности.
6. Инженерная защита. Виды защитных сооружений
7. Правила безопасного поведения при угрозе теракта и при захвате в заложники.
8. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.
9. Эвакуация населения в условиях ЧС.
10. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
11. История создания Вооруженных сил РФ.
12. Организационная структура ВС РФ.
13. Основные понятия о воинской обязанности.
14. Прохождение воинской службы по призыву.
15. Прохождение воинской службы по контракту.
16. Воинская дисциплина и ответственность.
17. Боевые традиции ВС РФ.
18. Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.
19. Правовые основы взаимоотношения полов. Здоровье родителей и ребенка.
20. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
21. Инфекции, передаваемые половым путем.
22. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, синдроме длительного сдавливания.
23. Общие правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях.
24. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
25. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.

Критерии оценки

Оценка устного ответа обучающихся на зачете

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «4», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.