

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени  
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Великая Отечественная война: без срока давности  
образовательных программ высшего образования –  
программ бакалавриата

05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Природопользование»;  
08.03.01 Строительство, направленность (профиль): «Промышленное и гражданское строительство»;  
21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль): «Землеустройство»;  
35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение, направленность (профиль): «Геоинформационное обеспечение и цифровые технологии в агроэкосистемах»; 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): «Агробизнес»; 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль): «Электрооборудование и электротехнологии, «Эксплуатация технических систем»; 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль): «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»; 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»; 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): «Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)»

программ специалитета:

20.05.01 Пожарная безопасность, специализация: «Пожарная безопасность»

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» составлена в соответствии с учебными планами (по программам подготовки бакалавриата, программам специалитета вышеуказанных направлений) утверждёнными:

- для очной, очно-заочной и заочной форм обучения «30» августа 2023 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Истории и документоведения» «28» августа 2023 года, протокол № 1

Рабочую программу составил  
доцент кафедры  
«История и документоведение»

С.В. Путилин

Согласовано:

Руководитель института инженерии и агрономии

С.В. Сажина

Руководитель института биотехнологии

И.Н. Миколайчик

Начальник учебно-методического отдела

А.У. Есембекова

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная, очно-заочная формы обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Блок 1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Новейшая отечественная история.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» является формирование мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачами дисциплины являются:

- формирование понимания перспектив научных исследований проблемы преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
- становление осознания планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) (по образовательным программам - направлений подготовки - бакалавриат).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) (по образовательным программам - специалитет).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать социально-исторический контекст темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (для УК-5);
- Уметь определять круг этических проблем в истории Великой Отечественной войны (для УК-5);
- Владеть способностью находить ценностный и философский аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися в годы Великой Отечественной войны (для УК-5).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	2	-	-
	2	Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	2		
		Рубежный контроль № 1	2	-	-
Рубеж 2	3	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	2	-	-
	4	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	2		
		Рубежный контроль № 2	2	-	-
Рубеж 3	5	Геноцид как международное преступление	2	-	-
		Рубежный контроль № 3	2	-	-
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

##### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	1	-	-
2	Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	1		
3	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	2	-	-
4	Преступления против мирного населения на оккупированных тер-	2		

	риториях РСФСР			
5	Геноцид как международное преступление	2	-	-
	Всего:	8	-	-

## 4.2. Содержание лекционных занятий

### **Раздел 1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР**

Начало Великой Отечественной войны, оценка целей фашистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР.

Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР.

Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Выпуск документальных сборников о преступных целях и практике геноцида фашистской Германии на оккупированной территории (1960-1970-е гг.). Труды отечественных историков о генезисе и сущности фашизма (А. С. Бланк, А. А. Галкин, Д. Е. Мельников, Л. Б. Черная), их значение для понимания преступлений нацизма против мирного населения. Изучение оккупационного режима и преступлений гитлеровцев в связи с исследованием истории партизанского движения в регионах РСФСР, положением и борьбой российского крестьянства (А. Н. Залесский, В. М. Гриднев и др.). Отражение темы злодеяний оккупантов в региональных документальных сборниках о событиях Великой Отечественной войны, общих работах по истории областей и областных организаций КПСС.

Итоги исследования темы преступлений нацистов против мирного населения в советской историографии. Расширение изучения проблемы на этапе перестройки и в постсоветский период, начало исследования коллаборационизма, Холокоста и др. Деятельность Фонда «Историческая память» по изучению преступлений нацистов и их пособников, общероссийский проект «Без срока давности».

### **Раздел 2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации**

Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Преимущество архивных документов в исследовании проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Введение в

научный оборот архивных документов после снятия с них грифа секретности. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники.

Акты Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Акты местных (районных, городских и областных) комиссий. Донесения, рапорты и спецсообщения разведчиков и партизан. Доклады, информационные записки, стенограммы и протоколы заседаний партийных и советских органов, документы НКВД и НКГБ СССР. Материалы вскрытий и медицинских экспертиз массовых захоронений жертв. Письма, записи бесед, документы личного происхождения — воспоминания, дневниковые записи, свидетельства очевидцев, школьные сочинения.

### **Раздел 3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР**

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

### **Раздел 4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР**

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание

Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

### **Раздел 5. Геноцид как международное преступление**

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943—1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа образовательного модуля призвана содействовать становлению опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями, информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Изучение материалов образовательного модуля призвано помочь молодым людям в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма.

Образовательный модуль призван исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Преподавателю необходимо учитывать, что образовательный модуль включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Вместе с тем, как показывает практика, весьма пугающая история преступлений против мирного населения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.

Важно понимать, что изучении истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что это явление не может иметь простого объяснения и является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и политических факторов, что, в свою очередь, способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений с момента появления тревожных сигналов.

В связи с отсутствием достаточного количества учебных обобщающих работ по теме преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в рамках изучения модуля (дисциплины) студентам необходимо рекомендовать использовать дополнительную литературу и делать акцент на работу с историческими источниками.

На лекционных занятиях предполагается рассмотрение ключевых теоретических и сложных для восприятия проблем в рамках тематики образовательного модуля (дисциплины). Лекционный курс должен сопровождаться использованием иллюстративного материала. Обязательно использование карты.

Курс является практикоориентированным. Курс является практикоориентированным. Тема преступлений нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. благодаря одноименному федеральному архивному проекту является одним из наиболее документированных исторических явлений и открывает перед преподавателем широкие возможности для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Обилие оцифрованных первоисточников, образы которых размещены на портале <http://victims.rusarchives.ru> (например, документов, фотографий, карт, выдержек из

дневников и мемуаров и др.) наряду с созданием благоприятной и продуктивной учебной среды даст возможность обучающимся осознать сущность геноцида на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны и понять опасность возрождения подобных явлений.

Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении модуля в рамках организации самостоятельной работы студентов возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит развернуть не только гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, коренных принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности молодых людей, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотносимые с государственными интересами.

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия. Поэтому для преподавателя крайне важно делать осознанный выбор педагогических технологий. Преподавание истории геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопроса. Педагогу следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям студентов, правдиво передавая содержание изучаемого явления. Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

Бинарная лекция — лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводится для того, чтобы познакомить учащихся с разными точками зрения на одну ту же проблему.

Лекция-провокация, или лекция с запланированными ошибками может быть применена, когда студенты достаточно теоретически подготовлены. Цель лекции данного типа состоит в том, чтобы пробудить у студентов интерес к проблематике лекции, активизировать их познавательную деятельность, держать их в интеллектуальном напряжении в течение всего занятия. Преподаватель, готовясь к лекции, включает в ее текст определенное количество ошибок содержательного или методического характера, маскирует их, чтобы студентам было затруднительно их распознать. Студенты, воспринимая учебную информацию, отмечают ошибки, корректируют содержание материала. Затем в конце лекции происходит разбор и анализ ошибок, в результате студенты усваивают верную информацию. Дидактическая ценность лекции данного типа состоит в том, что она одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции обучения.

Лекция — пресс-конференция предполагает следующую схему проведения: объявив тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Материал лекции излагается не в виде готовых ответов на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются важные положения, проблемы и пути их разрешения. В конце лекции преподаватель подводит итоги, анализи-

рует поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации.

Такую лекцию можно проводить: в начале изучения темы с целью выявления потребностей, круга интересов студентов; в середине курса, когда она направлена на привлечение студентов к решению узловых проблем дисциплины и систематизацию знаний; в конце курса — для определения перспектив развития усвоенного материала, путей применения его на практике.

Лекция-консультация — может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос — ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор отвечает на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия».

Проблемная лекция — предусматривает введение нового знания через определенную проблемность, представленную в виде ситуации или задачи. Процесс познания в данном случае осуществляется через диалог с педагогом.

Лекция-визуализация — предполагает визуальную форму подачи учебного материала, посредством использования средств ТСО, ИКТ и т. д.

Приём «Лекция со стопами». Лекция — хорошо знакомый и часто используемый педагогический приём. Особенности ее использования в технологии критического мышления заключаются в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Вовремя «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Приём «Продвинутая лекция» (конспект-опора с пропусками ключевых слов). Задание: просмотреть видео-лекцию. Заполнить конспект-опору ключевыми словами. Затем можно обменяться конспектами, исправить недочеты.

В рамках освоения материалов модуля (дисциплины) следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам<sup>1</sup>, посвященным изучаемой проблеме.

Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы трагических событий войны, их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через сопереживание, смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти.

Сравнительный анализ нацистского оккупационного режима в различных регионах нашей страны будет способствовать выявлению общих тенденций в процессе, ведущем к геноциду, а также пониманию региональных особенностей и различий в проявлениях геноцида. Преподавателю важно понимать, что чрезмерное подчеркивание местной истории геноцида препятствует изучению этой темы во всех ее аспектах; с другой стороны, излишнее акцентирование общих аспектов может приуменьшать значение отдельных сторон местной истории геноцида. Крайне важно при этом даже не пытаться сравнивать степени страдания. Каждый пример массового насилия следует понимать в его исключительности, не умаляя, не упро-

щая и не отрицая его. Преподаватель должен сосредоточить внимание на различных формах разрушительной политики, проводимой нацистами и их пособниками на территории оккупированных областей и обеспечить дополнение информации о значимости местной истории, связанной с геноцидом, информацией об основных событиях, датах, местах и существующих памятниках, связанных с геноцидом мирного населения на оккупированных территориях.

При освоении модуля (дисциплины) в рамках организации самостоятельной работы студентов необходимо организовать проектную деятельность студентов, в рамках которой обучающиеся, через лично значимые темы смогут донести боль и отвращение к массовому истреблению населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов модуля (дисциплины) предусмотрена в формате проектной деятельности.

Проект — это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательская деятельность — это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательский проект — один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из ее компонентов, выступает исследование

Социальный проект — это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

Для организации проектной деятельности необходимо определить тематику проекта 2.

План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности:

1. Выбор проблемной области, формулировка темы, помощь обучающемуся (при необходимости) при постановке задач и разработке последовательности проектных действий.

2. Помощь обучающемуся в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

4. Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

Алгоритм разработки проекта

- 1 этап. Поисковый.

- Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- Освоение тезауруса проектной деятельности.
- Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.
- Определение цели проекта.
- 2 этап. Аналитический.
  - Подбор информации, необходимой для реализации проекта.
  - Анализ подобранной информации.
  - Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).
- 3 этап. Практический.
  - Определение рисков проекта.
  - Работа над проектом.
- 4 этап. Презентационный.
  - Подготовка презентации.
  - Защита (презентация проекта).
- 5 этап. Контрольный.
  - Анализ результатов выполнения проекта.
  - Оценка качества выполнения проекта.

Для очной и очно-заочной формы обучения, для текущего контроля форме успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная, очно- заочная форма обу- чения	Заочная форма обу- чения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>32</b>	<b>46</b>
Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	7	8
Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации	7	8
Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	6	10
Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР	6	10
Геноцид как международное преступление	6	10
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>6</b>	-
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>56</b>	<b>64</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 3 для очной и очно-заочной форм обучения;
3. Примерный перечень вопросов для собеседования к зачету.
4. Примерная тематика проектных работ к зачету.
5. Матрица оценивания индивидуального/группового учебного проекта

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

#### Очная и очно-заочная формы обучения

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций.

- посещение лекций – до 24 баллов (по 3 балла за лекцию).

**Рубежные контроли** проводятся на 3-й, 6-й и 8-й лекциях в форме письменного или электронного тестирования:

Рубежный контроль № 1 – до 18 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 18 баллов;  
Рубежный контроль № 3 – до 10 баллов.  
**Зачет** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла.

Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме собеседования или защиты проектов.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 7 вопросов, для рубежного контроля № 3 – из 5 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация может быть проведена с использованием фонда оценочных средств образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», а также в виде защиты проекта (на усмотрение педагога, индивидуального или группового), который может быть выполнен по одной из предложенных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### **Примеры тестовых заданий к рубежному контролю 1**

Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) А. В. Седунов;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Ф. Л. Сеницын.

Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) Ю. М. Львова;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Е. Ф. Кринко.

Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1941—1944 гг.?

- а) М. Ю. Дяденко;
- б) А. Р. Дюков;
- в) А. В. Седунов;
- г) Е. Ф. Кринко.

Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

- а) Ф. Л. Сеницын;
- б) Ю.М. Львова;
- в) Б. Н. Ковалев;
- г) А. Р. Дюков.



## Примеры тестовых заданий к рубежному контролю 2

Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х. С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:

- а) расизм;
- б) генетика;
- в) селекция;
- г) евгеника.

Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

- а) план «Грюн»;
- б) план «Вайс»;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

12. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;
- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства.

## Примеры тестовых заданий к рубежному контролю 3

Установите соответствия между понятиями и их смыслами

Понятие	Содержание
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложни-

Установите соответствия между событием и периодом

Явление	Период
1) геноцид армян	А) 1941-1945 гг.
2) геноцид евреев	Б) 1914-1917 гг.
3) Геноцид славян	В) 1935-1945 гг.

Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в

основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это ».

Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это ».

### **Примерный перечень вопросов для собеседования к зачету**

1. Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, её союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?
2. Назовите имена современных историков (не менее двух), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.
3. Назовите отечественных исследователей (не менее двух), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг.
4. Назовите (не менее двух) архивных учреждений, материалы которых используют при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР.
5. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.
6. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.
7. В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно-следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?
8. Назовите (не менее шести) советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.
9. Назовите (не менее шести) коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Укажите (не менее пяти) названий коллаборационистских и нацистских газет, издаваемых на территории Северо-Запада РСФСР в период Великой Отечественной войны.
11. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?
12. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?
13. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?
14. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.
15. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933-1945 гг. для уничтожения мирного населения.
16. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало

истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.

17. Назовите (не менее трех) концентрационных лагерей на территории современной Псковской области?

18. Что является одной из причин геноцида мирного населения?

19. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.

20. Назовите деятелей нацистской партии, оправдывающих и проповедующих геноцид? Какова была их позиция? Дайте развернутый ответ.

21. В каком городе Псковской области состоялся трибунал над военными преступниками?

22. Раскройте понятие «коллаборационизм».

23. Назовите дату оккупации (наименование территории) немецкими войсками?

24. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.

25. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?

26. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?

27. Назовите адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе. На чем основывался выбор адвокатов обвиняемыми? Известна ли судьба адвокатов участвующих в Нюрнбергском процессе?

### **Примерная тематика проектных работ к зачету**

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.

2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.

3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.

4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.

5. Нацистские зверства в фотодокументах.

6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.

7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.

8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.

9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

10. Расследование преступлений оккупантов.

11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.

12. Судьба семей нацистских преступников.

13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.

15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.

16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.

17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

### **Матрица оценивания индивидуального/группового учебного проекта**

ФИО участника(ов)проекта

Тема проекта

Показатели проявления компетентности      Баллы

Предметно-информационная составляющая (максимальное значение - 6)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения

3. Знание источников информации

Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение -14)

4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение — 8)

11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее
13. Умение оценивать достоверность полученной информации
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство

Практическая составляющая (максимальное значение — 2)

ИТОГО:

Максимально возможное количество баллов: 30

Три уровня сформированности компетентности:

Уровень	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	%	Оценка
Пороговый	10	17	42	незачтено
Базовый	11	24	65	зачтено
Повышенный	25	30	90	зачтено

Для получения зачета необходимо пройти пороговый уровень, набрав 11 баллов.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147>
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/>

## **8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [de.kgsu.ru](http://de.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. <http://victims.rusarchives.ru> — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»
3. <https://безсрокадавности.рф> Федеральный проект «Без срока давности»
4. <https://su2021.pskgu.ru> – «Великая Отечественная война: без срока давности»

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Великая Отечественная война:  
без срока давности»**

образовательных программ высшего образования –  
программы бакалавриата

01.03.01 Математика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение экономической деятельности»; 03.03.02 Физика, направленность (профиль): « Информационные технологии в физике»; 05.03.02 География, направленность (профиль): «Геоинформационные системы»; 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль): «Управление экологическими системами»; 06.03.01 Биология, направленность (профиль): «Управление биологическими системами»; 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль): «Интеллектуальные информационные системы и технологии»; 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль): «Программное обеспечение автоматизированных систем»; 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль): «Энергообеспечение предприятий»; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): «Электроснабжение»; 15.03.01 Машиностроение, направленность (профиль): «Оборудование и технология сварочного производства»; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль): «Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования»; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): «Технология машиностроения»; 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль): «Биотехнология», 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль): «Автомобильное хозяйство и автосервис»; 27.03.04 Управление в технических системах, направленность (профиль): «Автоматика и робототехнические системы»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Финансы и кредит»; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): « Организация работы органов государственного и муниципального управления»; 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль): «Проектная деятельность в молодежной среде»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Гражданское право и гражданский процесс»; 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая», 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью»; 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Журналистика»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): « Психология и педагогика дополнительного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и педагогика начального общего образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология образования»; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Социальная педагогика»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Образование лиц с нарушениями речи»; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранные языки»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Математика и физика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык и литература»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Технология и экономика»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и методика преподавания иностранных языков»; 46.03.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль): «Документоведение и документационное обеспечение управления»; 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка»; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в

состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»; 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль): «Графический дизайн»; программы специалитета:

01.05.01 Фундаментальные математика и механика, направленность (профиль): «Математическое и программное обеспечение информационных систем»; 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, направленность (профиль): «Аналитическая химия»; 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация N 5 «Безопасность открытых информационных систем»; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация: «Автомобили и тракторы»; 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, специализация: «Военные гусеничные и колесные машины»; 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»; 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Организация внешнеэкономической деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 3 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

#### Содержание дисциплины

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление



**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Великая Отечественная война: без срока давности»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.