

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  И.Н. Миколайчик
« 4 »  2019 г.



Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-
санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2019

Разработчик:

ст. преподаватель  О.Л. Шагиева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин « 4 » апрель 2019 г. (протокол № 8а)

Завкафедрой,

канд. истор. наук, доцент  М.А. Арсланова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии « 04 » апрель 2019 г. (протокол № 8.)

Председатель методической комиссии факультета,

канд. сельскохозяйств. наук, доцент  А.В. Цопанова

1 Цель освоения дисциплины и задачи

Цель освоения дисциплины — определение социологии как науки, а также связи с остальными гуманитарными и экономическими науками, непосредственно изучающими общество и изменения, происходящие в нем.

Задачи дисциплины:

- научиться определять специфику социологического познания общества, социальной реальности;
- научить использовать социологические методы сбора и обработки информации;
- сформировать научные представления у будущих специалистов представления о социальных процессах, изменениях и динамике развития современного общества.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», «Философия», формирующим следующую компетенцию УК-5.

2.3 Освоение данной дисциплины является предшествующей для успешного освоения дисциплин «Политология»

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные |

| | | |
|--|--|--|
| | | процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий |
|--|--|--|

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего | 36 | 10 |
| в т.ч. лекции | 14 | 4 |
| практические занятия (включая семинары) | 22 | 6 |
| Самостоятельная работа | 36 | 58 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 3 семестр | 4/2 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72/2 ЗЕ | 72/23Е |

4.2 Содержание дисциплины

| Наименование /темы | Основные вопросы темы | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|----------|----------|----------|------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------|
| | | очная форма обучения | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 семестр | | | | | | 2 курс | | | | |
| 1 Социология как наука | | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | | 2 | 4 | УК-3 |
| | 1 Объект, предмет и метод социологии. Понятие «социального» | | + | | + | | | | + | |
| | 2 Социология в системе научного знания | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Структура и функции социологии | | + | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | Дискуссия, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 2 История становления и развития социологии | | 10 | 2 | 4 | 4 | 8 | 2 | | 6 | УК-3 |
| | 1 Исторические условия и предпосылки возникновения социологии | | | + | | | | + | + | |
| | 2 Классическая западная социология XIX-начала XX вв | | + | | + | | + | + | | |
| | 3 Социологическая теория марксизма | | | + | + | | | | + | |
| | 4 Социологическая мысль в России | | | + | | | | + | + | |
| | 5 Современный этап | | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|------|
| | развития социологии | | | | | | | | | |
| Форма контроля | | Доклады | | | | Устный опрос | | | | |
| 3 Общество как социокультурная система | | 8 | 2 | 2 | 4 | 6 | - | | 6 | УК-3 |
| | 1 Понятие и признаки общества | | | + | | | | | + | |
| | 2 Общество как социокультурный организм | | + | + | + | | | | + | |
| | 3 Типология обществ | | + | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | Кейс-задача, доклады | | | | Устный опрос | | | | |
| 4 Социализация личности | | 6 | - | 2 | 4 | 6 | - | - | 6 | УК-3 |
| | 1 Человек как биосоциальная система | | | + | | | | | + | |
| | 2 Определение, структура, теории личности | | | | | | | | + | |
| | 3 Понятие социального статуса и социальной роли | | | | | | | | + | |
| | 4 Социализация как социокультурный процесс: особенности и стадии | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | Дискуссия, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 5 Социальная структура и стратификация | | 6 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | - | 6 | УК-3 |
| | 1 Понятие и теории социальной структуры и стратификации | | + | | | | + | | + | |
| | 2 Основные измерения | | | + | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|----------|----------|----------|------------------|---|----------|----------|------|
| | и исторические системы социальной стратификации | | | | | | | | | |
| | 3 Социальная мобильность и маргинальность | | + | + | | | + | | + | |
| | 4 Стратификация современного российского общества | | | + | + | | + | | | |
| Форма контроля | | Кейс-задача, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 6 Социальные общности и группы | | 6 | - | 2 | 4 | 6 | - | - | 6 | |
| | 1 Понятия и характерные черты социальных общностей и групп | | | + | | | | | + | УК-3 |
| | 2 Типология социальных групп и общностей | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Группообразующие процессы в современном обществе | | | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | Дискуссия, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 7 Социальные институты и организации | | 8 | 2 | 2 | 4 | 8 | - | 2 | 6 | |
| | 1 Понятие «Социальный институт» | | + | | | | | + | | УК-3 |
| | 2 Признаки социальных институтов, их типология | | + | + | + | | | + | + | |
| | 3 Функции, цели и задачи социальных | | | + | + | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|----------|----------|----------|------------------|---|----------|----------|------|
| | институтов | | | | | | | | | |
| | 4 Предмет социологии организации: структура и динамика | | | | + | | | + | + | |
| Форма контроля | | Доклады | | | | Устный опрос | | | | |
| 8 Социальный контроль | | 8 | 2 | 2 | 4 | 6 | - | - | 6 | |
| | 1 Социальный контроль: понятие, виды | | + | | | | | | + | УК-3 |
| | 2 Социальные нормы и санкции | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Определение и теории девиантного поведения | | + | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | Кейс-задача, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 9 Социальные конфликты | | 8 | | 2 | 4 | 8 | - | 2 | 6 | |
| | 1 Теоретические основы конфликтологии | | + | | | | | + | + | УК-3 |
| | 2 Основные этапы возникновения и развития социального конфликта, типы конфликтов | | + | + | + | | | + | + | |
| | 3 Разрешение и управление социальными конфликтами | | | | + | | | + | + | |
| Форма контроля | | Устный опрос, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 10 Методология и методы социологического | | 6 | 2 | 2 | 4 | 6 | - | - | 6 | УК-3 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|----|----|----|------------------|---|---|----|-------------|
| исследования | | | | | | | | | | |
| | 1 Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды | | | | + | | | | | + |
| | 2 Методы социологических исследований | | | + | + | | | | | + |
| | 3 Анализ эмпирических данных | | | + | + | | | | | + |
| Форма контроля | | Тестирование, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачет | | | | Зачет | | | | УК-3 |
| Аудиторных и СРС | | 72 | 14 | 22 | 36 | 68 | 4 | 6 | 58 | |
| Зачет | | | | | | 4 | | | | |
| Всего | | 72 | | | | 72 | | | | |

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Номер темы | Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии | | | | | | Всего |
|--|---|------|------------------------------------|------|----------------------|------|------------|
| | лекции | | практические (семинарские) занятия | | лабораторные занятия | | |
| | форма | часы | форма | часы | форма | часы | |
| 1 | лекция с элементами дискуссии | 2 | | | | | 2 |
| 3 | | | кейс-задача | 2 | | | 2 |
| 4 | лекция-презентация | 2 | | | | | 2 |
| 5 | | | кейс-задача | 2 | | | 2 |
| 8 | | | кейс-задача | 2 | | | 2 |
| 10 | лекция с элементами дискуссии | 2 | | | | | 2 |
| Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов) | | | | | | | 18 (33,3%) |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Козырев, Г.И. Социология : учеб.пособие / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД «ФОРУМ», 2010. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/177589>
2. Желтов В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы : учеб. пособие/ В. В. Желтов, М. В. Желтов. -М.: Академический проект, 2010. -863 с.
3. Кравченко А. И. Социология : учеб./ А. И. Кравченко. -13-е изд.. -М.: Академия, 2010. - 512 с.

б) перечень дополнительной литературы

4. Общая социология: учеб. пособие/ ред. А. Г. Эфендиев. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 654 с.
- Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие/ А. И. Кравченко. - М.: ТК Велби, 2007. - 240 с.
5. Социология: учеб. для вузов/ ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 448 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Шагиева О.Л. Планы практических занятий по дисциплине «Социология» для студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)

7. Шагиева О.Л. Социология: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи)

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Мир энциклопедии: <http://www.encyclopedia.ru/>

9. Университетская электронная библиотека <http://www/infoliolib.info/>-

10. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/> -

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

11. Microsoft windows Professional 7.

12. Microsoft office 2007

13. Kaspersky Endpoint Security.

14. Microsoft windows server 2008.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 323, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт.; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт, телевизор ЖК HD LG Electronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус | Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт. |

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Социология» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному

изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса социологии. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Шагиева О.Л. Планы практических занятий по дисциплине «Социология» для студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи);

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы по освоению дисциплины «Социология» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Шагиева О.Л: Социология: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Социология» основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1.2 В ходе освоения дисциплины «Социология» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.4 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» является зачет.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Контролируемые разделы, темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|--------------------------------|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 Социология как наука | УК-3 | Вопросы для дискуссии, темы докладов Вопросы к зачету | Зачет |
| 2 История становления и развития социологии | УК-3 | Темы докладов Вопросы для устного опроса | Зачет |
| 3 Общество как социокультурная система | УК-3 | Вопросы для кейс-задачи, темы докладов вопросы для устного опроса | Зачет |
| 4 Социализация личности | УК-3 | Вопросы для дискуссии, темы докладов Вопросы к зачету | Зачет |
| 5 Социальная структура и стратификация | УК-3 | Вопросы для кейс-задачи, темы докладов Вопросы к зачету | Зачет |
| 6 Социальные общности и группы | УК-3 | Вопросы для дискуссии, темы докладов Вопросы к зачету | Зачет |
| 7 Социальные институты и организации | УК-3 | Темы докладов Вопросы для устного опроса | Зачет |
| 8 Социальный контроль | УК-3 | Вопросы для кейс-задачи, темы докладов Вопросы к зачету | Зачет |
| 9 Социальные конфликты | УК-3 | Вопросы для устного опроса, темы докладов | Зачет |
| 10 Методология и методы социологического исследования | УК-3 | Задания для тестирования, доклады Вопросы к зачету | Зачет |

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам).

Тема 1 Социология как наука

Текущий контроль проводится в форме дискуссии с целью оценки умения и навыков аргументировать собственную точку зрения обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-3

Перечень дискуссионных вопросов для проведения дискуссии:

1. Назовите предпосылки возникновения социологии в качестве самостоятельной науки.

2. Каковы объект и предмет социологии как науки об обществе?

3. Какую роль играет социология в современном обществе и какие функции она выполняет?

4. Какова роль понятия «социальное» в социологическом познании?

5. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

6. Объясните, в чем состоит отличие социологии от других наук, изучающих человека и общество?

7. Назовите гуманитарные науки, которые наиболее близки к социологии. Ответ обоснуйте.

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки дискуссии

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|--|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Хорошо | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, |

| | |
|---------------------|---|
| | особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Удовлетворительно | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Неудовлетворительно | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2 История становления и развития социологии

Текущий контроль проводится в форме докладов - продукта самостоятельной работы студента, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3.

Темы докладов:

1. Исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Становление социологии как науки.
3. Социология в России: история и современность.
4. Становление и развитие американской социологии.

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки:

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|---|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Хорошо | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Удовлетворительно | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | <p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p> |
|---------------------|--|

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

Тема 3 Общество как социокультурная система

Текущий контроль проводится в форме кейс-задачи (учебная ситуация) - проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-3.

Задание №1

Определите, элементами чего (страны, государства, общества) являются следующие социальные феномены: суд, армия, юридические законы, население, безработица, недра, леса, благосостояние, валовый национальный продукт?

Задание №2

Продемонстрируйте взаимосвязь основных сфер общества на конкретных примерах вашей жизнедеятельности: невыплата зарплаты кому-то из членов семьи и его политические симпатии; действие рыночных механизмов на рынке труда и карьерный рост за счет «телефонного права».

Задание №3

Вспомните империю Александра Македонского. Попадает ли она под классификацию признаков общества?

Задание №4

В чем заключается сходство и различие двух процессов – урбанизации и индустриализации?

Задание №5

К какому типу общества вы бы отнесли современную Россию? Пользуйтесь простыми и очевидными признаками, тем, что вы можете наблюдать из своего окна или видеть по телевизору:

- гигантские заводы и электростанции;
- огромные полевые площади;
- космические спутники;
- атомные электростанции;
- кабельное телевидение;
- неразвитая сфера обслуживания и информатика;
- заброшенные деревни.

Дальше вы продолжите сами и определите тип нашего общества.

Задание №6

Как вы понимаете высказывание о том, что с продвижением человечества от простого к сложному обществу наблюдалось усложнение социальной организации общества? В чем конкретно выражается такое усложнение?

Задание №7

Как вы понимаете следующую мысль:

- «система – это такое целое, которое несводимо к сумме своих элементов» Применимо ли это к обществу?
- «Глобализация не сводится к доминированию мирового рынка, массовых коммуникаций, глобальных угроз..., но представляет собою процесс формирования глобальной социальности в том смысле, что каждый агент в мировом социальном пространстве действует с учетом ожиданий со стороны других агентов мирового социума» (В.А. Ядов).

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки кейс – задачи.

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|--|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Хорошо | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом |

| | |
|---------------------|---|
| | этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Удовлетворительно | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Неудовлетворительно | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 4 Социализация личности

Текущий контроль проводится в форме дискуссии с целью оценки умения и навыков аргументировать собственную точку зрения обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-3

Перечень дискуссионных вопросов для проведения дискуссии:

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Каковы структура личности?
3. Каковы функции личности? Что такое «социальный статус» и «социальная роль» личности? Как эти понятия связаны между собой?
4. Сформулируйте основные положения статусно-ролевой концепции личности.
5. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти понятия? В чем сущность ролевого конфликта?
6. Как Вы понимаете механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Каковы взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме?
7. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности.
8. Какое значение для социализации личности имеют образование и воспитание? Роль в этом школы и учителя?

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки:

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|---|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Хорошо | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Удовлетворительно | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |

| | |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | <p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p> |
|---------------------|--|

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

Тема 5 Социальная структура и стратификация

Текущий контроль проводится в форме кейс-задачи (учебная ситуация) - проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-3.

Задание №1

Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтёр, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, юрист, токарь, продавец, сторож. Попытайтесь объяснить, от чего зависит престиж той или иной профессии.

Задание №2

Используя жизненный опыт и расспросив своих родителей, близких и друзей, составьте обобщённый социальный портрет:

- а) представителей высшего класса;
- б) представителей среднего класса;
- в) представителей низшего класса.

Задание №3

Выполните тест.

1. Социальные отношения это:
 - а) отношения людей в процессе производства;
 - б) отношения между устойчивыми общностями людей;
 - в) отношения между людьми.
2. Социальная структура это:
 - а) реально существующие совокупности людей, связанные единими признаками;
 - б) совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними;
 - в) отношения между устойчивыми общностями людей.
3. Определенная позиция в социальной структуре группы и общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей:

- а) социальная роль,
- б) социальная дистанция,
- в) социальный статус,
- г) статусный набор

4. Кто из мыслителей при выделении классов использовал следующие критерии?

- а) контроль за средствами производства; а) К. Маркс;
- б) квалификация; б) М. Вебер;
- в) престиж; в) Р. Дарендорф;
- г) власть г) М. Дюверже.

Ключ к ответам:

- 1. в;
- 2. б;
- 3. в;
- 4. а;

Задание №4

Заполните таблицу подводящими примерами, характеризующими соответствующие виды мобильности:

| Характер мобильности | Вертикальная мобильность | | Горизонтальная мобильность |
|----------------------------|--------------------------|------------|----------------------------|
| | Восходящая | Нисходящая | |
| Индивидуальная мобильность | | | |
| Групповая мобильность | | | |

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки:

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|--|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом |

| | |
|---------------------|---|
| | этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Хорошо | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Удовлетворительно | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Неудовлетворительно | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 6 Социальные общности и группы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии с целью оценки умения и навыков аргументировать собственную точку зрения обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-3.

Перечень дискуссионных вопросов для проведения дискуссии:

1. Виды социальных групп: понятие, функции социальных групп.

2. Взаимодействие в социальной группе: типы, виды, характер.
3. Первичные и вторичные социальные группы.
4. Малые и большие социальные группы.
5. Формальные и неформальные социальные группы.
6. Референтные социальные группы.
7. Дополните список видов общностей и приведите примеры:
 - семейные -
 - национальные -
 - политические –
 - религиозные –
 - территориальные - ...
8. Попробуйте дать социологическую интерпретацию известной русской поговорки “Руби дерево – по себе” с позиции теорий социальных общностей.

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки:

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|--|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Хорошо | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом |

| | |
|---------------------|---|
| | этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Удовлетворительно | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Неудовлетворительно | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 7 Социальные институты и организации

Текущий контроль проводится в форме докладов - продукта самостоятельной работы студента, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-3

Темы докладов:

1. Социальные институты и их особенности.
2. Семья как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Образование как социальный институт.
5. Политика как социальный институт.
6. Экономика как социальный институт.

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных

различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки:

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|---|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Хорошо | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Удовлетворительно | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Неудовлетворительно | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития |

| | |
|--|--|
| | и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
|--|--|

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 8 Социальный контроль

Текущий контроль проводится в форме кейс-задачи (учебная ситуация) - проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-3

Задание № 1

Прокомментируйте результаты социального опроса: На вопрос «Почему мы пьем?» респонденты ответили следующим образом:

- Желание поднять настроение 24%,
- От безделья 14%,
- Слабохарактерность 10%,
- От неуверенности в завтрашнем дне 12%,
- Влияние ближайшего окружения 15%,
- Национальная традиция 10%,
- С горя 10%,
- Доступность алкоголя 5%

(По данным опроса ВЦИОМ)

Задание № 2

Кейс-метод: дается описание характеристик подростков и предлагается определить основные факторы риска и защиты, наметить мишени работы, например:

1. Ваня, 18 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.

2. Рита, 14 лет, живет с мамой, но дома почти не бывает. В школе много прогуливает. Большую часть времени проводит, торгуя в электричках или общаясь со знакомыми на Московском вокзале. Покуривает, ежедневно употребляет слабоалкогольные напитки.

Задание № 3

Составьте таблицу фактографического материала проблем девиантного поведения.

| Вид девиантного поведения | Проблемы и факты |
|---------------------------|------------------|
| Наркомания | |
| Проституция | |
| Алкоголизм | |
| Суицид | |
| Преступность | |

Задание № 3

Какие меры должно принимать государство по борьбе с девиантным поведением?

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки:

| Наименование | Описание показателя |
|-------------------|--|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Хорошо | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Удовлетворительно | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками |

| | |
|---------------------|---|
| | реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Неудовлетворительно | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

Тема 9 Социальные конфликты

Текущий контроль проводится в форме в форме устного опроса во время проведения практического (семинарского) занятия с целью оценки, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-3

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Характеристика концепций социального конфликта
2. Основные этапы анализа социального конфликта
3. Причины социальных конфликтов.
4. Типология конфликтов.
5. Функции социальных конфликтов.

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки:

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|--|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p> |
| Хорошо | <p>знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p> |
| Удовлетворительно | <p>знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p> |

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 10 Методология и методы социологического исследования

Текущий контроль проводится в форме тестирования - системе стандартизированных заданий, позволяющей в автоматизированном режиме вести процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-2, ОК-6.

Тест

1. Принято считать, методология и методика эксперимента заимствованы социологами у _____
 - а) антропологов
 - б) психологов
 - в) культурологов
 - г) филологов
2. Укажите самый распространенный метод социологии:
 - а) анализ документов
 - б) наблюдение
 - в) опрос
3. Общенаучным методом социологии является:
 - а) контент-анализ
 - б) структурно-функциональный метод
 - в) анкетирование
 - г) социометрия
4. Гипотеза в социологическом исследовании – это :
 - а) прогноз (предсказание) того, что должно произойти
 - б) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными
 - в) описание процедуры сбора данных
 - г) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки
5. Выборка называется случайной, если...
 - а) любой представитель генеральной совокупности имеет равные шансы попасть в выборку
 - б) анализируются отдельные случаи
 - в) используется принцип эквивалентности
 - г) используется метод элиминативной индукции
6. Блок вопросов социологической анкеты, называемый паспортной, никогда не включает вопрос...
 - а) о возрасте
 - б) о поле
 - в) об имени, отчестве и фамилии
 - г) об образовании
7. Тип анкетного вопроса, требующий от респондента только самостоятельного формулирования ответа, называется _____
 - а) открытым
 - б) полужакрытым
 - в) закрытым
 - г) полужакрытым
8. Широкое распространение контент-анализа связано с выходом в свет книги _____ «Контент-анализ в коммуникационных исследованиях»
 - а) Б. Берельсона
 - б) К. Маркса
 - в) Ф. Энгельса
 - г) О. Конта
9. Анализ как неопросный метод предполагает изучение данных _____

- а) интервью
- б) анкетирования
- в) телефонного опроса
- г) исторических документов

10. «Закрытыми» называются такие вопросы социологической анкеты, где ...

- а) респондент должен сделать выбор из нескольких, готовых вариантов ответа
- б) респондент может сам предложить варианты ответа
- в) респондент сам формулирует вопрос
- г) раскрывается содержание гипотезы социологического исследования

11. К двум основным этапам составления программы социологического исследования относятся (укажите не менее двух вариантов ответа):

- а) опрос респондентов
- б) интерпретация результатов
- в) формулировка проблемы исследования
- г) изучение специализированной литературы

12. Понятие «Закрытый вопрос» означает:

- а) вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- б) вопрос, на который не существует ответа
- в) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответа, из

которых предстоит выбрать только один

- г) вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

13. Понятие «Открытый вопрос» означает:

- а) вопрос, который не получил ответа
- б) вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответа
- в) вопрос, сформулированный предубежденным образом
- г) вопрос, на который можно ответить как угодно.

14. Контент-анализ – это:

- а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные

- в) один из способов анализа результатов социального эксперимента

- г) чтение текста с последующим подсчетом символов.

15. Личность, дающая ответы на вопросы социологического опроса:

- а) респондент
- б) анкетер
- в) информатор
- г) интервьюер.

Обработка результатов:

Сопоставьте свои ответы с правильными (+).

| Вариант ответа | Номер вопроса | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | - | - | - | - | + | - | + | + | - | + | - | - | - | - | + |
| Б | + | - | + | + | - | - | - | - | - | - | - | - | + | + | - |
| В | - | + | - | - | - | + | - | - | - | - | + | + | - | - | - |
| Г | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | + | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных

различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки:

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|---|
| Отлично | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-б); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Хорошо | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Удовлетворительно | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Неудовлетворительно | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, |

| | |
|--|---|
| | особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
|--|---|

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

За выполнение заданий обучающийся может получить за каждый правильный ответ по 1 баллу.

Оценка:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 14-15 баллов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 12-13 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 5-10 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 4 и меньше баллов.

3. 3. Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

Доклады по темам дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по истории. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-3.

Темы докладов:

Тема 1 Социология как наука

1. Социология как наука об обществе.
2. Объект и предмет социологической науки.
3. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

Тема 2 История становления и развития социологии

1. Исторические предпосылки возникновения социологии.
2. 5.Становление социологии как науки.
3. Социология в России: история и современность.

4. Становление и развитие американской социологии.

Тема 3 Общество как социокультурная система

1. Исторические формы организации человеческих сообществ: род, племя, община, общество.
2. Специфика функционирования традиционного, индустриального и постиндустриального общества.
3. Основные сферы жизнедеятельности общества и их взаимодействие.
4. Социальная структура общества как система связей между всеми его элементами.

Тема 4 Социализация личности

1. Теории социализации зеркального «Я» и обобщенного «другого».
2. Теория социализации З. Фрейда.
3. Этапы социализации в теории Эриксона.
4. Теория социализации Ж.Пиаже.

Тема 5 Социальная структура и стратификация

1. Теория социальной стратификации и процесс социальной мобильности в работах П. Сорокина.
2. Парадоксы социальной стратификации в современной России.
3. Исторические особенности социальной мобильности и процесс миграции.

Тема 6 Социальные общности и группы

1. Понятие и сущность социальной группы и ее виды
2. Понятие социальной общности и ее многообразие
3. Роль социальных групп и общностей в жизни человека

Тема 7 Социальные институты и организации

1. Социальные институты и их особенности.
2. Семья как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Образование как социальный институт.
5. Политика как социальный институт.
6. Экономика как социальный институт.

Тема 8 Социальный контроль

1. Сущность и специфика девиантного поведения личности.
2. Понятие «аномия» в работе Э. Дюркгейма «О суицидах во Франции».
3. Теория «преступного типа» Ч. Ломброзо.
4. Культурологическая теория девиации и теория «стигматизации».
5. Понятие «аномия» в трудах Р. Мертона.

Тема 9 Социальные конфликты

1. Биологические, психологические и социологические теории социального конфликта.
2. Сущность социального конфликта, его признаки, причины.
3. Характеристика субъектов социального конфликта: первичные и вторичные группы, «третьи силы».
4. Социальный конфликт как процесс, этапы его развития.
5. Конструктивные и деструктивные последствия социальных конфликтов.
6. Основные виды конфликтов.
7. Анализ социальных конфликтов в современной России и в мире.

Тема 10 Методология и методы социологического исследования

1. Общая характеристика основных методов сбора социальной информации, их преимущества и ограничения при сборе социальной информации.
2. Опросные методы: характеристика, классификация, возможности применения.
3. Визуальные методы: наблюдение и социальный эксперимент (характеристика, классификация, возможности применения).
4. Традиционный анализ документов и контент-анализ (характеристика, возможности применения). Виды документов в социологическом исследовании.
5. Применение междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации.
6. Особенности фиксации и измерения социальной информации. Типы шкал.

Форма отчетности: доклад на практических занятиях.

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Критерии оценки:

| Наименование показателя | Описание показателя |
|-------------------------|--|
| Зачтено | знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Зачтено | знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом |

| | |
|------------|---|
| | этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Зачтено | знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| Не зачтено | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям; содержание доклада носит реферативный характер; отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Компетенция УК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Социология как наука (объект, предмет, структура, функции).
2. Место социологии в системе других наук об обществе.
3. Исторические условия возникновения социологии. Многообразие социологических парадигм.
4. Позитивистская социология О.Конта.
5. Социологические воззрения Г.Спенсера.
6. Социологическая теория марксизма.

7. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
8. Социология М.Вебера.
9. Социологические теории Ф.Тенниса и Г.Зиммеля.
10. Социологические взгляды В.Парето.
11. Особенности развития отечественной социологии.
12. Социологическая мысль в России второй половины XIX – XX вв.
13. Социологические воззрения П.Сорокина.
14. Структурный функционализм Т.Парсонса.
15. Теория социального конфликта Р.Дарендорфа.
16. Символический интеракционизм.
17. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
18. Этнометодология.
19. Современный этап развития социологии.
20. Понятие, признаки, типы общества.
21. Общество как социальная система.
22. Понятие и основные элементы культуры.
23. Социальные функции и типология культур.
24. Этноцентризм и культурный релятивизм.
25. Понятия и теории социальной структуры и стратификации.
26. Исторические типы социальной стратификации.
27. Социальная мобильность и маргинальность.
28. Социальная стратификация современного общества.
29. Теории элит.
30. Социальные институты (понятие, признаки, функции, типология).
31. Семья как социальный институт.
32. Образование как социальный институт.
33. Религия как социальный институт.
34. Власть как социальный институт.
35. Экономика как социальный институт.
36. Социальные организации.
37. Понятие и социологические теории личности.
38. Социальный статус и социальные роли личности.
39. Социализация личности.
40. Девиантное поведение личности.
41. Социальный контроль.
42. Социальные группы.
43. Социальные общности.
44. Социальные конфликты и логика их разрешения.
45. Понятие и сущность социальных изменений.
46. Социальные революции и реформы.
47. Место России в мировом сообществе.
48. Методология и методы социологического исследования.

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция УК-3 сформирована / не сформирована».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Наименование показателя | Описание показателя | Уровень сформированности компетенции |
|-------------------------|---|--------------------------------------|
| Зачтено | <p>знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; социологических школ и направлений (для ОК-6); умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p> | Повышенный уровень |
| Зачтено | <p>знает не в полном требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в большей степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет большей степенью навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом</p> | Базовый уровень |

| | | |
|------------|--|--|
| | этнокультурных и профессиональных различий. | |
| Зачтено | <p>знает недостаточно полно требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и профессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умеет в некоторой степени применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и профессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеет некоторыми навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и профессиональных различий.</p> | <p>Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p> |
| Не зачтено | <p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не знает требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и профессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; не умеет применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и профессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; не владеет навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и профессиональных различий.</p> | <p>Компетенция не сформирована</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | этнокультурных конфессиональных различий. | и | |
|--|--|---|--|

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в виде устного зачета с целью определения качества полученных знаний; выявление уровня сформированности умений и навыков.

Учебным планом по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза предусмотрена одна промежуточная аттестация. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания требований к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; умение применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; навыки реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.