

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по учебной работе

Р. В. Скиндерев

« 22 » августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр


Лесниково
2017

Разработчик:
канд. филос. наук, доцент  Л.П. Яперова

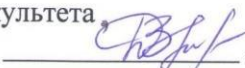
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «21» августа 2017 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,
канд. филос. наук, доцент  Л.Х. Цibaев

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,
канд.с.-х. наук, доцент  А.В. Созинов

Согласовано:

Декан агрономического факультета
канд. с.-х. наук, доцент  Д.В. Гладков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, способности через рассмотрение философских систем различных эпох видеть идущий в них поиск подходов к пониманию человека, смысла его бытия, границ его свободы и ответственности в мире.

Задачи освоения дисциплины:

- показать специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- дать представление об основных философских проблемах и методах их исследования;
- помочь освоить основные концепции философии;
- развить навыки работы с философскими текстами, критического восприятия и оценки информации;
- развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1- «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

Дисциплина «Философия» основывается на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», математических и естественнонаучных дисциплин, а также соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты обучения студентов по дисциплине «Философия» необходимы для успешного освоения дисциплин: «История», «Социология», «Экономическая теория».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории,
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли,
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования,
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности.

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира,
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции;
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике,
- работать с первоисточниками.

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций;
- приемами ведения дискуссии.

4 Структура и содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовое время
	очная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	54
в т.ч. лекции	20
практические занятия (включая семинары)	34
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/ 1 семестр
Общая трудовое время дисциплины	144/ 4 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.				Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	11
1 семестр						
Введение в философию 1 Философия, ее предмет и назначение		20	4	6	10	ОК-1
		12	2	4	6	
	1 Философия как мировоззрение		+	+	+	
	2 Философия как вид рационального знания		+		+	
	3 Философия как метод. Диалектика		+	+	+	
	4 Историческая изменчивость представлений о предмете и назначении философии			+	+	
5 Функции философии			+	+		
Форма контроля		устный опрос, работа с конспектами				
2 Философская картина мира		8	2	2	4	ОК-1
	1 Структура философского знания		+		+	
	2 Основные способы философствования		+	+	+	
	3 Главные философские направления		+	+	+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, тестирование				
Этапы исторического развития философской мысли 3 История философии		38	8	14	16	ОК-1
		20	4	8	8	
	1 Особенности философии Востока		+		+	
	2 Античная философия		+	+	+	
	3 Философия Средних веков			+	+	

	4Философия Нового времени		+	+	+	
Форма контроля		устный опрос, работа с конспектами, доклады				
4Современная западная философия		8	2	2	4	ОК-1
	1 Переход к неклассической философии		+		+	
	2 Философия марксизма			+	+	
	3 Позитивизм: этапы развития		+	+	+	
	4 Иррационализм в современной философии		+	+	+	
Форма контроля		устный опрос				
5Философия в России		8	2	2	4	ОК-1
	1 Этапы развития и особенности русской философии		+		+	
	2 Полемика славянофилов и западников		+	+	+	
	3 Философия всеединства В. Соловьева		+	+	+	
	4 Религиозно-философский ренессанс Начала XX века			+	+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии				
Круг проблем современной философии 6 Философское учение о бытии		50	8	14	28	ОК-1
		8	2	2	4	
	1 Значение проблемы бытия в философии		+		+	
	2 Основные формы бытия		+	+	+	
	3 Движение, пространство, время			+	+	
	4 Самоорганизация бытия		+	+	+	
Форма контроля		устный опрос				
7Учение о человеке		12	2	4	6	ОК-1
	1 Специфика бытия человека		+	+	+	
	2 Многомерность человека		+	+	+	
	3 Духовность человека. Проблема смысла жизни		+	+	+	
	4 Свобода и ответственность личности			+	+	
Форма контроля		устный опрос, философское				

		эссе				
8 Философия сознания		8		2	6	ОК-1
	1 Основные концепции сознания			+	+	
	2 Сознание: структура, свойства, сущность			+	+	
	3 Сознательное и бессознательное			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				
9 Учение о познании		10	2	4	4	ОК-1
	1 Структура познания. Диалектика субъекта и объекта познания		+	+		
	2 Основные формы познания			+	+	
	3 Проблема истины в философии и науке		+	+	+	
	4 Специфика научного познания		+	+	+	
	5 Уровни, формы и методы научного познания			+	+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии				
10 Мир человека: общество, история, культура		10	2	2	6	ОК-1
	1 Общество как система. Специфика социального познания		+	+	+	
	2 Человек в системе социальных связей		+	+	+	
	3 Основные проблемы философии истории		+	+	+	
	4 Философское понимание культуры.				+	
	5 Ценности как ядро культуры			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				
11 Будущее человечества		4		2	2	ОК-1
	1 Наука и техника в современном обществе			+	+	
	2 Глобальные проблемы современности			+	+	
	3 Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.			+	+	
Форма контроля		устный опрос				
Промежуточная		экзамен				ОК-1

аттестация					
Аудиторных и СРС		108	20	34	54
Экзамен		36			
Всего		144			

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются разнообразные традиционные (лекции, семинары, практические занятия) и интерактивные и активные формы и методы обучения: С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Экология и природопользование, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1			устный опрос, работа с конспектами	2			2
2			устный опрос с элементами дискуссии	2			2
3	лекция-презентация	2	устный опрос, работа с конспектами	4			6
5			устный опрос с элементами дискуссии	2			2
7	лекция с элементами дискуссии	2	философское эссе	2			4
9			устный опрос с элементами дискуссии	2			2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							18(33,3 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418733>
2. Философия : учеб./ ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. -6-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический проект, 2009. -688 с.

б) перечень дополнительной литературы

3. Философия : учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Ред. В.П. Кохановский. -4-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. -576 с.
4. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/260755>

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Лохов А.Г. Яперова Л.П. Философия: Методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. – Курган: Изд-во КГСХА, 2013 – 85 с.
6. Яперова Л.П. Проверочные тесты для самоконтроля знаний студентов по курсу «Философия». – Курган: Изд-во КГСХА, 2003. – 23с.
7. Яперова Л.П.: Философия: методические указания для подготовки к семинарским занятиям студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)
8. Яперова Л.П. Философия: методические указания для самостоятельной подготовки студентов направления очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Вопросы философии (электронный журнал) <http://vphil.ru/>
10. Отечественные записки. Журнал для медленного чтения (электронный журнал). <http://www.strana-oz.ru/?numid=8&article=412>
11. Логос (электронный журнал) <http://www.ruthenia.ru/logos/>
12. Общественные науки и современность (электронный журнал) <http://www.ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Социально-экономические и гуманитарные науки (электронный журнал) <http://gsen.pi.sfedu.ru/>
14. Философия от античности до современности (Антология мировой философии) - М. «Директ-Медиа».2004. Электронная библиотека <http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15. Microsoft windows Professional 7.
16. Microsoft office 2007
17. Microsoft windows server 2008.
18. Kaspersky Endpoint Sekurity.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 118, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор ViewSonicPJ559 – 1 шт; экран 274x206 MW 4:3 настенный –1 шт; портативный компьютер IRVintro – 1 шт
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт, телевизор ЖК HD LG Electronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216,	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com»),

главный корпус	ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер IntelXeonE5620, IntelPentium 4 - 7 шт, IntelCore 2 QuadQ 6600 – 3 шт

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Философия» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса философии. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Яперова Л.П.: Философия: методические указания для подготовки к семинарским занятиям студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи).

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, составление, таблиц и схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии выдающихся философов. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Философия» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Яперова Л.П. Философия: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи).

10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины
«Философия»

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование
на 2018-2019 учебный год

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено

Преподаватель _____  Л.П. Яперова

Изменения утверждены на заседании кафедры «Ф» июне 2018 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой _____  Л.Х. Цибаев


10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины
«Философия»

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование
на 2019-2020 учебный год

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено

Преподаватель _____  Л.П. Яперова

Изменения утверждены на заседании кафедры « 17 » июне 2019 г. (протокол № 11)

Заведующий кафедрой _____  М.А. Арсланова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Л.Х. Цибаев
«28» августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 – Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2017

Разработчик:
Канд. филос. наук, доцент _____ Л.П. Яперова

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «24» августа 2017 г. (протокол № 1)

Завкафедрой, канд. филос. наук, доцент _____ Л.Х. Цibaев

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,
канд.с.-х. наук, доцент _____ А.В. Созинов

1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов усвоения студентами дисциплины «Философия» основной образовательной программы 05.03.06 – Экология и природопользование.

В ходе освоения дисциплины «Философия» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (экзамен).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» является экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение в философию 1 Философия, ее предмет и назначение	ОК-1	устный опрос, работа с конспектами	экзаменационные вопросы №№ 1-6
2 Философская картина мира	ОК-1	устный опрос с элементами дискуссии, тестирование	экзаменационные вопросы №№ 7-96
Этапы исторического развития философской мысли 3 История философии	ОК-1	устный опрос, работа с конспектами, доклады	экзаменационные вопросы №№ 10-20
4 Современная западная философия	ОК-1	устный опрос,	экзаменационные вопросы №№ 21-24
5 Философия в России	ОК-1	устный опрос с элементами дискуссии	экзаменационные вопросы №№ 25-26
Круг проблем современной философии 6 Философское учение о бытии	ОК-1	устный опрос	экзаменационные вопросы №№ 27-28
7 Учение о человеке	ОК-1	устный опрос, философское эссе	экзаменационные вопросы №№ 29-32
8 Философия сознания	ОК-1	устный опрос, доклады	экзаменационные вопросы №№ 33-34
9 Учение о познании	ОК-1	устный опрос с элементами дискуссии	экзаменационные вопросы №№ 35-39
10 Мир человека: общество, история, культура	ОК-1	устный опрос, доклады	экзаменационные вопросы №№ 40-44
11 Будущее	ОК-1	устный опрос,	экзаменационные

человечества		доклады	вопросы №№ 45-46
--------------	--	---------	------------------

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Оценочные средства для текущего контроля

Раздел 1 Введение в философию Тема 1 Философия, ее предмет и назначение

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время проведения практического (семинарского) занятия с целью уяснения студентами отличия философии как мировоззрения от мифа и религии, а как вида рационального знания - от науки. Понимание предмета и назначения философии вырабатывается в ходе обсуждения философских текстов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень контрольных вопросов:

- 1 По каким основаниям можно структурировать мировоззрение?
- 2 Все ли знания, накопленные человеком к определенному возрасту, входят в мировоззрение?
- 3 Укажите современные формы проявления мифического сознания.
- 4 Что общего у мифа, религии и философии и что их отличает друг от друга?
- 5 Попытайтесь дать ответ на вопрос: «Что есть философия?»
- 6 Какую позицию вы заняли бы в споре о том, является философия наукой или нет?
- 7 Каждый ли человек философ?
- 8 Каково значение методов вообще и философских методов в частности?
- 9 В чем выражается противоположность диалектики и метафизики?
- 10 Приведите примеры, иллюстрирующие все законы диалектики.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	знает основные философские понятия и категории по теме, дает им точные определения, а также знает основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, взгляды философов на предмет и назначение философии (для ОК-1), умеет различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов философов (для ОК-1), владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Хорошо»	знает основные философские понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, кардинально не меняющие суть изложения, в основном знает основные этапы

	развития мировой и отечественной философской мысли и взгляды философов на предмет и назначение философии (для ОК-1), умеет в значительной мере различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира, самостоятельно работать с информацией, полученной из разных источников, в том числе из текстов философов (для ОК-1), владеет в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не в полном объеме основные философские понятия и категории по теме, допускает существенные ошибки в их определении, слабо анализирует позиции философов (для ОК-1), умеет недостаточно полно различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира, в слабой степени самостоятельно работает с информацией, полученной из разных источников, в том числе из текстов философов (для ОК-1), владеет логической культурой мышления недостаточно, лишь частично освоил навыки аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные философские понятия и категории по теме, позиции изучаемых философов либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов философов (для ОК-1), не владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций. (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2 Философская картина мира

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень контрольных вопросов:

- 1 Подберите по три примера философов или течений для каждого из четырех способов философствования.
- 2 Почему первая сторона основного вопроса философии называется онтологической, а вторая – гносеологической?
- 3 Можно ли утверждать, что всякий философ-идеалист отрицает познаваемость мира?
- 4 Что общего и различного в картинах мира, рисуемых наукой, религией, философией?
- 5 Свободен ли разум или у него есть свои границы?

Перечень вопросов для дискуссии:

- 1 Что выделяет вопрос о соотношении сознания и материи среди других, значимых для философов вопросов?
- 2 Чем отличается значение терминов «идеализм» и «материализм» в философии от тех значений, которые придает им обыденное сознание?
- 3 Какие аргументы можно привести в защиту материализма? А какие в пользу идеализма?
- 4 Были ли основания у физика и философа Э.Маха в конце 19 века утверждать, что деление философов на материалистов и идеалистов устарело?

- 5 *Ожидаемые результаты:* в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса с элементами дискуссии

Оценка	Критерии
«Отлично»	знает основные философские понятия и категории по теме, дает им точные определения, основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (для ОК-1), умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, активно участвует в дискуссии, высказывает и аргументирует собственную точку зрения (для ОК-1).
«Хорошо»	знает основные философские понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, в основном знает этапы развития мировой и отечественной философской мысли (для ОК-1), умеет в значительной мере различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), владеет в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, принимает активное участие в дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не в полном объеме основные философские понятия и категории по теме, допускает существенные неточности в анализе основных этапов в развитии мировой и отечественной философской мысли (для ОК-1), умеет лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно работать с информацией, относящейся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), владеет логической культурой мышления недостаточно, лишь частично освоил навыки аргументации различных философских позиций, приемы ведения полемики и дискуссии, слабо подготовился к участию в обсуждении дискуссионных вопросов (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные философские понятия и категории по теме, этапы развития мировой и отечественной философской мысли, либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно работать с информацией, относящейся к философской проблематике, в том числе из текстов

самых философов (для ОК-1)

не владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, отказывается от обсуждения дискуссионных вопросов (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В конце семинара проводится тестирование с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по двум темам первого раздела «Введение в философию»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК- 1.

Тестовые задания для проведения текущего контроля(по вариантам)

Выберите один правильный ответ:

Вариант 1

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в ...
а) Китае
б) Египте
в) Греции
г) Индии
2. Функция философии, состоящая в формировании целостной картины мира, представлений о его устройстве и месте человека в мире, называется ...
а) методологической
б) прогностической
в) аксиологической
г) мировоззренческой
3. Философское учение о бытии называется:
а) онтологией
б) гносеологией
в) аксиологией
г) антропологией
4. Какое из приведенных суждений может принадлежать только материализму?
а) сознание есть свойство, продукт материи
б) бог не существует
в) материя и сознание – две равноправные основы бытия
г) законы природы создаются мышлением человека
5. Что означает термин «философия»?
а) рассуждение
б) рефлексивность
в) любовь к мудрости
г) профессиональная деятельность
6. Укажите позицию субъективного идеализма:
а) в мире нет ничего, кроме движущейся материи
б) природа есть отчуждение, деградация мирового разума
в) мир познать невозможно
г) вещи есть совокупности моих ощущений
7. Каков основной способ философствования Н.Бердяева?
а) натуроцентризм
б) антропоцентризм
в) социоцентризм
г) теоцентризм
8. Агностицизм – это:
а) учение в онтологии, рассматривающее основные формы бытия
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
в) учение о развитии мира
г) учение о сущности человеческой истории
9. Что представляет собой развитие мира в системе Гегеля?
а) развитие духа (Абсолютной идеи)
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций
в) процесс самоорганизации материи
г) Гегель отрицал развитие
10. В каком из приведенных примеров отсутствует причинно-следственная связь?
а) ураганный ветер, ломающий дерево

- б) колос, растущий из зерна
- в) день, сменяющий ночь
- г) раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

Вариант 2

1. Предмет философии – это (укажите наиболее точный ответ):
 - а) устройство мира
 - б) красота мира
 - в) всеобщее в системе «мир-человек»
 - г) счастье человека
2. Философия объясняет мир прежде всего с помощью:
 - а) свидетельств веры
 - б) мифологических образов
 - в) рациональной аргументации
 - г) данных органов чувств
3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор им своей жизненной позиции называется...
 - а) мироощущением
 - б) мировоззрением
 - в) мировосприятием
 - г) мирочувствованием
4. Какое из приведенных суждений является философскими? (больше одного ответа)
 - а) мир познаваем
 - б) вечный двигатель невозможен
 - в) количество энергии в замкнутой системе сохраняется
 - г) необходимо беречь природу
5. Какой философ является дуалистом?
 - а) Демокрит
 - б) Платон
 - в) Беркли
 - г) Декарт
6. Философии присущи функции:
 - а) мировоззренческая и познавательная
 - б) методологическая и прогностическая
 - в) аксиологическая и гуманистическая
 - г) все эти функции вместе взятые
7. В своих истоках философия опиралась на...
 - а) мифологию
 - б) магию
 - в) технологию
 - г) искусство
8. Укажите первоначальное значение термина «диалектика». Диалектика – это...
 - а) искусство спора
 - б) учение о противоречивом развитии понятий, духа
 - в) метод мышления, свободный от односторонности, исходящий из противоречивости всего существующего
 - г) совокупность методов всех частных наук
9. Течение, представители которого утверждают о полной или частичной невозможности познания мира человеком, называется...
 - а) материализм
 - б) идеализм
 - в) агностицизм
 - г) метафизика
10. Как называется раздел философии, в котором изучаются ценности, их виды и роль в культуре?
 - а) онтология
 - б) гносеология
 - в) антропология
 - г) аксиология

Ключи к ответам

Вариант 1

1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – а; 5 – в; 6 – г; 7 – б; 8 – б; 9 – а; 10 – в.

Вариант 2

1 – в; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – г; 6 – г; 7 – а; 8 – а; 9 – в; 10 – г.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Критерии оценки:

Оценка

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он не допустил ни одной ошибки;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он сделал 1-2 ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им допущено 3-4 ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено 50% и менее

правильных ответов.

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

Раздел 3 Этапы исторического развития философской мысли

Тема 3 История философии

Текущий контроль проводится в форме устного опроса. На двух занятиях из четырех используется работа с первоисточниками: в ходе обсуждения философских текстов вырабатывается навык анализа и понимания различных философских позиций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень контрольных вопросов:

- 1 Каковы особенности становления древнегреческой философии?
- 2 В чем заключается парадоксальность учения о бытии Парменида?
- 3 Сравните понимание бытия Парменидом и Демокритом.
- 4 Почему философия Сократа может быть определена как этический рационализм?
- 5 Каков смысл философского учения Платона об идеях?
- 6 Назовите основные разделы философии Аристотеля.
- 7 Что есть общего у философских школ киников, эпикурейцев и стоиков и чем они отличаются друг от друга?
- 8 Что принципиально нового появилось в понимании Бога в Средние века??
- 9 Как решалась проблема соотношения веры и разума в различные периоды существования средневековой философии?
- 10 В чем суть спора между реализмом и номинализмом?
- 11 Как обосновывалось бытие Бога в философии Фомы Аквинского?
- 12 В чем состоит позитивный вклад философии Средних веков в развитие мировой философии и культуры?
- 13 Сформулируйте основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения.
- 14 В чем новизна и особенности философии Нового времени?
- 15 Почему понимание материи в 17-18 вв. получило название механистического?
- 16 Каково содержание учения об общественном договоре и как оно повлияло на развитие общесвенно-политической мысли?
- 17 Как понимали французские просветители природу человека?
- 18 В чем состоит «коперниканский переворот» в философии, совершенный И.Кантом?
- 19 Что означает кантовское понятие «вещь в себе» и почему «вещи в себе» недоступны для познания?

- 20 В чем заключается новизна философии Г.Гегеля?
- 21 В чем состоит противоречие между методом и системой Г.Гегеля?
- 22 Раскройте понимание человека Л.Фейербахом.
- 23 *Ожидаемые результаты:* в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1),</p> <p>владеет, логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в большей степени различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком и самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1),</p> <p>владеет, в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>знает не в полном объеме основные понятия и категории, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе основных этапов в развитии философской мысли, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1),</p> <p>владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>не знает основные понятия и категории по теме, этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p>

не умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1),
невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 4 Современная западная философия

Текущий контроль проводится в форме устного опроса.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.-Перечень контрольных вопросов:

- 1 Назовите особенности современной западной философии, сравните их с характерными чертами классической философии.
- 2 В чем «неклассичность» философии марксизма?
- 3 Каким целям, согласно К.Марксу, должна служить философия?
- 4 Почему критика разума характерна для всех представителей философии жизни?
- 5 Почему понятие «существование» в экзистенциализме изначально является иррациональным?
- 6 Как соотносятся свобода и ответственность в философии экзистенциализма?
- 7 Сформулируйте основные принципы позитивизма.
- 8 Какова, по мнению О.Конта, должна быть главная функция положительного знания?
- 9 Какие новые направления в науке стали предпосылкой формирования неопозитивизма?
- 10 Назовите несколько предложений, не отвечающих процедуре верифицируемости.
- 11 Что становится главным предметом исследования в постпозитивизме?
- 12 За что К.Поппер критикует философию марксизма?

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных

	философских позиций (для ОК-1).
«Хорошо»	знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет , в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе основных этапов в развитии философской мысли, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1), умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре (для ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенции ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 5 Философия в России

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень контрольных вопросов:

- 1 Каковы особенности становления русской философской мысли?
- 2 Охарактеризуйте взгляды русских просветителей 18 века.
- 3 Какой смысл вкладывал Вл.Соловьев в принцип всеединства?
- 4 Покажите, как принцип всеединства реализуется в различных разделах философской системы Вл.Соловьева.
- 5 В чем состоит отличие органической теории (Н.Я Данилевский, К.Н.Леонтьев) от теории прогресса?
- 6 Почему первые десятилетия 20 века характеризуются как русский религиозно-философский ренессанс?
- 7 Как повлияла философия Вл.Соловьева на творчество представителей религиозно-философского ренессанса?
- 8 Охарактеризуйте философские взгляды Н. Бердяева.

Перечень вопросов для дискуссии:

- 1 Какие социально-исторические и идейные предпосылки способствовали появлению таких течений, как славянофильство и западничество?
- 2 Почему философическое письмо П.Я.Чаадаева было названо «выстрелом в ночи»?
- 3 Как эволюционировали славянофильство и западничество в 19 веке?

Продолжают ли жить идеи славянофилов и западников в 20-21 веках?

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса с элементами дискуссии

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии активно участвует в дискуссии, высказывает и аргументирует собственную точку зрения (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в значительной степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1),</p> <p>владеет в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, принимает активное участие в дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе основных этапов в развитии философской мысли, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в</p>

	обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, слабо подготовился к участию в обсуждении дискуссионных вопросов (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, этапы развития отечественной философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии отказывается от обсуждения дискуссионных вопросов (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Раздел 3 Круг проблем современной философии Тема 6 Философское учение о бытии

Текущий контроль проводится в форме устного опроса.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень контрольных вопросов:

- 1 Когда и почему в философии возникает проблема бытия
- 2 Каковы жизненные корни проблемы бытия?
- 3 Перечислите основные онтологические категории.
- 4 Как соотносятся между собой реальность объективная и субъективная?
- 5 Назовите основные формы бытия. Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой XX века?
- 6 Каково соотношение категорий «движение», «развитие», «прогресс»?
- 7 Что такое самоорганизация? Какие системы обладают такой способностью?
- 8 Что является предметом синергетики как науки?
- 9 Назовите несколько точек бифуркации в истории человечества.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	знает основные понятия и категории по теме, дает точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования (для ОК-1), умеет самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),

	владеет , логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Хорошо»	знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования (для ОК-1), умеет в значительной степени самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, не вполне понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования (для ОК-1), умеет лишь частично самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, а также наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 7 Учение о человеке

Текущий контроль на семинарском занятии проводится в форме устного опроса (в течение первых 30 минут) и философского эссе (в течение 60 минут).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень контрольных вопросов:

- 1 Почему бытие человека всегда есть загадка для него самого?
- 2 Чем человек отличается от животного?
- 3 Действует ли на человека естественный отбор?
- 4 Каковы основные формы активности человека?
- 5 Всякая ли деятельность – это труд?

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-7).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в значительной степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>не знает основные понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1),</p> <p>не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p>

невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Основное время на семинаре отводится письменной работе в жанре философского эссе. Цель: оценка умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Темы эссе:

Вариант 1. Происхождение человека

Вспомогательные вопросы:

- 1 Загадка антропосоциогенеза: факты и гипотезы
- 2 Взаимосвязь труда, общения, мышления и языка в процессе антропосоциогенеза
- 3 Можно ли в далеком прошлом человека найти истоки его свободы?

Вариант 2. Многомерность человека: взаимосвязь биологического и социального

Вспомогательные вопросы:

- 1 В чем заключается уникальность человеческой биологии?
- 2 Как социальное и биологическое в человеке взаимно влияют друг на друга?
- 3 Предопределена ли судьба человека его генетической программой?

Вариант 3. Духовное измерение человека

Вспомогательные вопросы:

- 1 Как связаны свобода и ответственность человека?
- 2 Можно ли считать счастье смыслом жизни человека?
- 3 Может ли быть нравственно оправдано убийство человека?

Как подготовить эссе. Литературоведческий словарь характеризует эссе как жанр, в котором автор анализирует избранную проблему, не заботясь о высокой степени систематичности изложения и аргументированности выводов. Эссе — это очерк или статья, насыщенные теоретическими, философскими размышлениями.

В отличие от реферата эссе не имеет четкого плана, внутренняя структура текста произвольна. Это не научная работа, поэтому не требуется обоснование каждого положения или вывода, а перечисление доказательств может предшествовать формулировке проблемы. Эссе более субъективно, эмоционально: в этом жанре часто используются парадоксы и неожиданные литературные приемы. Автор работы должен привести наиболее яркие, выразительные факты для подтверждения своего мнения; аргументы должны соответствовать проблеме. Эссе выражает точку зрения автора. Поэтому вводите такие обороты, как «по моему мнению», «я считаю», «я согласен (не согласен)

и т. п. Мысли должны быть изложены четко, с соблюдением норм русского языка.

Литературная сторона не должна превалировать над содержательной.

Некоторые советы по поводу того, как организовать работу над эссе, приведены в разделе 3.2.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания философского эссе

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>Полное раскрытие темы эссе студентом; четкая авторская позиция; качественные примеры и аргументы, хороший литературный стиль изложения демонстрируют, что он:</p> <p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>Раскрытие темы; авторская позиция; убедительность примеров и аргументов, стиль изложения содержат небольшие погрешности и показывают, что он:</p> <p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в значительной степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет, в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>Недостаточно полное раскрытие темы, наличие ошибок в приведенных фактах и аргументах, нечетко выраженная авторская позиция, отсутствие четкости в изложении демонстрируют, что студент:</p> <p>знает в слабой степени основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре; самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Нераскрытие темы; большое количество содержательных и формально-логических ошибок, плохой литературный язык показывают, что студент:</p> <p>не знает основные понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое</p>

	<p>количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
--	--

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

На втором занятии по теме «Человек» можно разбить студентов на группы в соответствии с тем, какой вариант они писали, и предложить взаимно прокомментировать результаты работы друг друга. Цель: оценить работу сокурсников и предложить свое понимание рассматриваемых вопросов. Для анализа и обсуждения будут выданы только отличные и хорошие работы.

Другой вариант работы на втором занятии – обсуждение вопросов плана семинара с привлечением материалов написанных эссе

Примерный перечень вопросов для обсуждения в связи с анализом эссе:

- 1 Что представляет собой духовное измерение бытия человека?
- 2 Почему человек всегда стремится к свободе?
- 3 Как Вы понимаете вопрос о смысле бытия человека?
- 4 В какой степени человек есть продукт общественных отношений?
- 5 Трудно ли стать и быть личностью?
- 6 Является ли свобода средством оценки личностного начала в человеке?
- 7 В чём заключается различие между свободой «от» и свободой «для»?
- 8 Утверждают, что человек формируется как личность дважды. Как это следует понимать?

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p>

	умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает в слабой степени основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1), умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 11 Философия сознания

Тема 8 Философия сознания

Текущий контроль проводится в форме обсуждения докладов (см. раздел 3.2).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень контрольных вопросов:

- 1 Как связаны между собой сознание и материально-предметная деятельность человека?
- 2 В чем заключается противоположность материального и идеального?
- 3 Почему сущность сознания является социальной, а не биологической?
- 4 Можно ли у слепоглухонемого ребенка сформировать сознание?
- 5 Мыслят ли животные?
- 6 Чем отличаются и в чем сходны подходы З.Фрейда и К.Юнга к психике человека?
- 7 Согласны ли вы с той оценкой роли бессознательного в поведении человека и в культуре в целом, которая дается фрейдизмом?
- 8 Есть ли прогресс в исследовании сознания?

- 9 Почему язык может и помогать, и затруднять нам познание мира?
 10 Почему мы часто не понимаем друг друга.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	знает основные понятия и категории по теме, дает точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет , логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Хорошо»	знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет в большей степени самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет , в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1), умеет лишь частично самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 9 Учение о познании

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень контрольных вопросов:

- 1 Существуют ли границы возможностей познания, и, если да, то чем они обусловлены?
- 2 Когда и почему процесс познания становится относительно самостоятельным видом человеческой деятельности?
- 3 Каковы основные аргументы агностиков и насколько они состоятельны?
- 4 Всякая ли вера является религиозной?
- 5 Покажите конструктивную роль веры в познании
- 6 Чем заблуждение отличается от лжи и ошибки?
- 7 Что следует из того, что истина и заблуждение являются
- 8 диалектическими противоположностями?
- 9 Покажите все моменты истины на примере положения «Атом
- 10 делим».
- 11 Почему наличие научного знания повышает оптимальность жизнедеятельности человека?
- 12 Выделите в конкретном теоретическом научном знании все его основные формы.
- 13 По поводу любой проблемы осуществите выдвижение гипотезы с соблюдением всех необходимых для этого условий.
- 14 Любое конкретное знание о мире проверьте на научность в соответствии с известными критериями.

Перечень вопросов для дискуссии:

- 1 Познание – это естественный или искусственный процесс?
- 2 Пахнет ли роза, когда ее никто не нюхает?
- 3 Что ближе к действительности: понятие или ощущение?
- 4 Почему нельзя познавать, ничего не делая?
- 5 Что есть общего у различных неклассических концепций истины? С чем вы согласны, а с чем нет. Аргументируйте свою позицию.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса с элементами дискуссии

Оценка	Критерии
«Отлично»	знает основные понятия и категории по теме, дает точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования (для ОК-1), умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),

	владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, активно участвует в дискуссии, высказывает и аргументирует собственную точку зрения (для ОК-1) .
«Хорошо»	знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования (для ОК-1), умеет в значительной степени различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, принимает активное участие в дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования (для ОК-1), умеет лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, слабо подготовился к участию в обсуждении дискуссионных вопросов (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, а также наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 10 Мир человека: общество, история, культура

Текущий контроль проводится в форме устного опроса и обсуждения докладов (см. раздел 3.2).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень контрольных вопросов:

- 1 Что такое социальное познание и каковы его особенности?

- 2 Назовите основные направления и концепции современной философии общества.
- 3 Какие основные элементы образуют общество как систему?
- 4 Укажите социальные и природные факторы общественного развития
- 5 Как связаны между собой человек и общество?
- 6 Назовите основные детерминанты человеческой истории.
- 7 Дайте характеристику основным историческим формациям.
- 8 В чём заключается принципиальное различие в анализе исторического процесса в рамках формационного и цивилизационного подходов к истории?
- 9 Перечислите и дайте краткую характеристику основным субъектам исторического процесса.
- 10 Дайте характеристику современного этапа человеческой истории.

В лекции отсутствуют вопросы по философии культуры, ценностям. Знания по этим вопросам студенты получают в процессе обсуждения докладов.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	знает основные понятия и категории по теме, дает точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Хорошо»	знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет , в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не достаточно полно основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов

	<p>философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>не знает основные понятия и категории по теме, а также наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 11 Будущее человечества

Текущий контроль проводится в форме устного опроса.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень вопросов для обсуждения:

- 1 Как соотносятся между собой общество и природа?
- 2 Охарактеризуйте основные исторические этапы взаимодействия общества и природы?
- 3 Каковы современные противоречия между обществом и природой?
- 4 В чём заключается главное противоречие между техногенной цивилизацией и культурой?
- 5 Почему техника, помогая человеку решать одни проблемы, создаёт для него массу других проблем?
- 6 Дайте определение понятия «глобальные проблемы современности».
- 7 Назовите основные глобальные проблемы. Покажите, как они связаны между собой.
- 8 Какие прогнозы существуют относительно будущего человечества?
- 9 Почему учение о ноосфере у некоторых ученых вызывает опасения?
- 10 В чём суть идеи коэволюции общества и природы.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет, логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>не знает основные понятия и категории по теме, а также наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1),</p> <p>не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

Тема 1 Философия, ее предмет и назначение

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами:

1 Историческая изменчивость представлений о предмете и назначении философии:

Понимание предмета и назначения философии Аристотелем

Фома Аквинский о философии

Т. Гоббс о предмете и назначении философии

Н. Бердяев о предмете, месте и роли философии

2 Функции философии

Для того, чтобы иметь возможность ответить на первый вопрос, необходимо подготовить конспекты текстов указанных философов.

Обязательная литература для конспектирования к семинару:

Мир философии, кн.1. Аристотель, с.12-13; Фома Аквинский, с.15; Гоббс, с.18-23; Бердяев, с.97-107.

Материал для ответа на вопрос о функциях философии имеется в учебниках, которые указаны в рабочей программе дисциплины. Основная литература: 1, 2, 3; дополнительная литература: 6, 7, а также Интернет-ресурсы.

Форма отчетности: работа с текстами первоисточников на семинарском занятии.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания работы с текстами первоисточников

Оценка	Критерии
«Отлично»	Полностью подготовленные конспекты, глубокое понимание позиции рассматриваемых авторов, активное участие в обсуждении текстов показывают, что студент: знает основные философские понятия и категории по теме, дает им точные определения, а также знает взгляды философов на предмет и назначение философии (для ОК-1), умеет различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира, работать с первоисточниками (для ОК-1), владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).
«Хорошо»	Недостаточно полная работа с текстами; несущественные ошибки в понимании позиции рассматриваемых авторов, недостаточно активное участие в обсуждении текстов показывают, что студент: знает основные философские понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает взгляды философов на предмет и назначение философии (для ОК-1), умеет в значительной мере различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира, работать с первоисточниками (для ОК-1), владеет в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

«Удовлетворительно»	Выполнение менее половины объема работы по конспектированию текстов; наличие достаточного количества ошибок в понимании позиции авторов, неучастие в обсуждении текстов показывают, что студент: знает не в полном объеме основные философские понятия и категории по теме, допускает существенные ошибки в их определении, слабо анализирует позиции философов (для ОК-1), умеет лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, недостаточно работает с первоисточниками (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1)
«Неудовлетворительно»	Отсутствие как конспектов, так и ксерокопий первоисточников, отсутствие знания об авторах текстов показывают, что студент: не знает основные философские понятия и категории по теме, позиции изучаемых философов (для ОК-1), не умеет различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира, работать с первоисточниками (для ОК-1), не владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2 Философская картина мира

Семинарское занятие по данной теме включает в себя элементы дискуссии. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень вопросов для дискуссии:

- 1 Что выделяет вопрос о соотношении сознания и материи среди других, значимых для философов вопросов?
- 2 Чем отличается значение терминов «идеализм» и «материализм» в философии от тех значений, которые придает им обыденное сознание?
- 3 Были ли основания у физика и философа Э.Маха в конце 19 века утверждать, что деление философов на материалистов и идеалистов устарело?

Для того, чтобы обсуждение дискуссионных вопросов было эффективным, следует дополнительно подготовиться. Для поиска необходимой информации по данному вопросу следует использовать литературу, указанную в рабочей программе дисциплины. Дополнительная литература: 1, 2, 6, 7, а также Интернет-ресурсы.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса с элементами дискуссии

Оценка	Критерии
«Отлично»	знает основные философские понятия и категории по теме, дает им точные

	<p>определения, основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (для ОК-1), умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, активно участвует в дискуссии, высказывает и аргументирует собственную точку зрения (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные философские понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, в основном знает этапы развития мировой и отечественной философской мысли, философские направления, способы философствования (для ОК-1), умеет в значительной мере различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно работать с информацией, полученной из разных источников, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), владеет в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, принимает активное участие в дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>знает не в полном объеме основные философские понятия и категории по теме, допускает существенные неточности в анализе основных этапов развития мировой и отечественной философской мысли (для ОК-1), умеет лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком самостоятельно работать с информацией, полученной из разных источников, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), владеет логической культурой мышления недостаточно, лишь частично освоил навыки аргументации различных философских позиций, приемы ведения полемики и дискуссии, слабо подготовился к участию в обсуждении дискуссионных вопросов (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>не знает основные философские понятия и категории по теме, этапы развития мировой и отечественной философской мысли, философские направления, способы философствования либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет различать философские течения и методы мышления, самостоятельно работать с информацией, полученной из разных источников, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1) не владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, отказывается от обсуждения дискуссионных вопросов (для ОК-1).</p>

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В конце семинара проводится тест по проверке и закреплению знаний трех тем раздела «Введение в философию». Для подготовки к тестированию надо повторить пройденный материал и потренироваться в решении тестовых заданий, используя брошюру Яперовой Л.П. Проверочные тесты для самоконтроля знаний студентов по курсу «Философия». – Курган: Изд-во КГСХА, 2003. – 23с.

Тема 3 История философии

Данная тема рассчитана на четыре занятия

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень вопросов по античной философии для самостоятельного выполнения студентами (первое занятие):

1 Античный атомизм. Произведение Лукреция Кара «О природе вещей»

2 Символ пещеры как квинтэссенция философии Платона

Для того, чтобы иметь возможность ответить на эти вопросы, необходимо подготовить конспекты текстов указанных философов.

Обязательная литература для конспектирования к семинару:

Мир философии, кн.1. Лукреций Кар, с.190-193; Платон, с. 412-414.

Форма отчетности: работа с конспектами первоисточников на семинарском занятии.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания работы с текстами первоисточников

Оценка	Критерии
«Отлично»	Полностью подготовленные конспекты, глубокое понимание позиции рассматриваемых авторов, активное участие в обсуждении текстов показывают, что студент: знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Хорошо»	Недостаточно полная работа с текстами; несущественные ошибки в понимании позиции рассматриваемого автора, недостаточно активное участие в обсуждении текстов показывают, что студент: знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет в большей степени самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), владеет , в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Удовлетв	Выполнено менее половины объема работы по конспектированию текстов;

орительно »	наличие достаточного количества ошибок в понимании позиции авторов текстов, неучастие в обсуждении текстов показывают, что студент: знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе основных этапов в развитии философской мысли, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1), умеет лишь частично самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Неудовле творительн о»	Отсутствие как конспектов, так и ксерокопий первоисточников, отсутствие знания об авторах текстов показывают, что студент: не знает основные понятия и категории по теме, этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет самостоятельно работать с информацией, полученной из разных источников, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Самостоятельная работа к семинару по средневековой философии состоит в подготовке доклада. Доклад является публичным выступлением студента, в котором представлены результаты решения им определенной учебно-практической задачи.

Требования к докладу. В докладе должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение включает в себя постановку проблемы, обоснование ее актуальности, краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по рассматриваемой проблеме. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы: полнота раскрытия темы, логическая последовательность и непротиворечивость изложения, наличие собственной позиции по проблеме.

Перечень докладов:

- 1 Тертуллиан как представитель апологетики
- 2 Бозций - последний римлянин и первый схоластик
- 3 Произведение Августина «Исповедь»
- 4 Диалектика П. Абеляра
- 5 Фома Аквинский как систематизатор философской мысли Средневековья.
- 6 Представители средневекового номинализма

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с

первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного доклада

Оценка	Критерии
«Зачтено»	<p>если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе, следовательно, он: знает отлично, хорошо или удовлетворительно основные философские понятия и категории по теме, основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет отлично, хорошо или удовлетворительно различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет в той или иной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Не зачтено»	<p>если: оформление доклада не соответствует предъявляемым требованиям; его структура и содержание не раскрывают тему, отсутствуют достаточные аргументы, научные данные и самостоятельные выводы по исследуемой теме, то студент:.</p> <p>не знает основные понятия и категории по теме, основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>не умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>не владеет, логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Философия Нового времени рассматривается на двух семинарах.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами к первому занятию по философии Нового времени:

- 1 Ф. Бэкон о различных познавательных стратегиях
- 2 Учение Ф. Бэкона о четырех видах идолов
- 3 Методологические принципы Р. Декарта

Ответы на вопросы следует искать в текстах самих философов в процессе обсуждения подготовленных конспектов первоисточников на семинаре.

Обязательная литература для конспектирования:

Мир философии. Кн.1. Бэкон, с.488-489, 515-518; Декарт, с.24-26, 28-29,33, 498-499.

Форма отчетности: работа с конспектами первоисточников на семинарском занятии.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с

первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания работы с текстами первоисточников

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>Полностью подготовленные конспекты, глубокое понимание позиции рассматриваемых авторов, активное участие в обсуждении текстов показывают, что студент:</p> <p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1),</p> <p>владеет, логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>Недостаточно полная работа с текстами; несущественные ошибки в понимании позиции рассматриваемого автора, недостаточно активное участие в обсуждении текстов показывают, что студент:</p> <p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в большей степени различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1),</p> <p>владеет, в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>Выполнение менее половины объема работы по конспектированию текстов; наличие достаточного количества ошибок в понимании позиции авторов, неучастие в обсуждении текстов показывают, что студент:</p> <p>знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе основных этапов в развитии философской мысли, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1),</p> <p>владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1)..</p>
«Неудовле	Отсутствие как конспектов, так и ксерокопий первоисточников, отсутствие

творительн о»	<p>знания об авторах текстов показывают, что студент:</p> <p>не знает основные понятия и категории по теме, этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1),</p> <p>не умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно работать с информацией, полученной из разных источников, в том числе из текстов самих философов (для ОК-1), (для ОК-1),</p> <p>невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
------------------	---

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Самостоятельная работа к семинару по классической немецкой философии состоит в подготовке доклада. Доклад является публичным выступлением студента, в котором представлены результаты решения им определенной учебно-практической задачи.

Требования к докладу. В докладе должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение включает в себя постановку проблемы, обоснование ее актуальности, краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по рассматриваемой проблеме. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы: полнота раскрытия темы, логическая последовательность и непротиворечивость изложения, наличие собственной позиции по проблеме.

Перечень докладов:

- 1 Основные проблемы классической немецкой философии
- 2 Теория познания Канта
- 3 Этическое учение Канта
- 4 Философская система Гегеля
- 5 Основные принципы диалектики Гегеля
- 6 Тема человека в философии Фейербаха

Форма отчетности: обсуждение докладов на семинарском занятии.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного доклада

Оценка	Критерии
«Зачтено»	<p>если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе, следовательно, он: знает отлично, хорошо или удовлетворительно основные философские понятия и категории по теме, основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и</p>

	<p>ответственности (для ОК-1), умеет отлично, хорошо или удовлетворительно различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет в той или иной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Не зачтено»	<p>если: оформление доклада не соответствует предъявляемым требованиям; его структура и содержание не раскрывают тему, отсутствуют достаточные аргументы, научные данные и самостоятельные выводы по исследуемой теме, то студент: не знает основные понятия и категории по теме, основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), не умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), не владеет, логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 4 Современная западная философия

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами:

1 Философия марксизма

Формирование философии Маркса

Принцип единства диалектики и материализма

Категория практики в философии марксизма

Материалистическое понимание истории

Материал для ответа на данные вопросы имеется в учебниках, которые указаны в рабочей программе дисциплины. Основная литература: 1, 2, 3; дополнительная литература: 1, 6, 7, а также Интернет-ресурсы.

Форма отчетности: устный опрос на семинарском занятии.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p>

	<p>умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе основных этапов в развитии философской мысли, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>не знает основные понятия и категории по теме, этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 5 Философия в России

Семинарское занятие по данной теме включает в себя элементы дискуссии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень вопросов для дискуссии:

- 1 Какие социально-исторические и идейные предпосылки способствовали появлению таких течений, как славянофильство и западничество?
- 2 Почему философическое письмо П.Я. Чаадаева было названо «выстрелом в ночи»?
- 3 Как эволюционировали славянофильство и западничество в 19 веке?
- 4 Продолжают ли жить идеи славянофилов и западников в 20-21 веках?

(Посмотреть телевизионные ток-шоу на политические темы и проанализировать соответствующие аргументы участников; сформулировать свою позицию).

Материал для ответа на данные вопросы имеется в учебниках, учебных пособиях, монографиях, которые указаны в рабочей программе дисциплины. Основная литература: 1, 2, 3; дополнительная литература: Русская философия: Имена. Учения Тексты. Учебное пособие /сост. Н.В.Солонина. – М.: Весь мир. Инфра,2001. – 496с. Русская философия: Малый энциклопедический словарь /сост. Е.А. Жукова. – М.: Наука, 1995.- 830с., а также Интернет-ресурсы

Форма отчетности: устный опрос с элементами дискуссии на семинарском занятии.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса с элементами дискуссии

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, активно участвует в дискуссии, высказывает и аргументирует собственную точку зрения (для ОК-7).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет, в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, принимает активное участие в дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе основных этапов развития отечественной философской мысли, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и</p>

	ответственности (для ОК-1), умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет , не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, слабо подготовился к участию в обсуждении дискуссионных вопросов (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, этапы развития отечественной философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, отказывается от обсуждения дискуссионных вопросов (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

Тема 6 Философское учение о бытии

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами:

1 Движение, пространство, время

1.1 Что такое движение?

1.2 Каковы формы движения материи?

1.3 В чем проявляется взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движущейся материей?

1.4 Многообразие форм пространства и времени

Материал для ответа на данные вопросы имеется в учебниках, которые указаны в рабочей программе дисциплины. Основная литература: 1, 2, 3; дополнительная литература: 2, 6, 7, а также Интернет-ресурсы.

Форма отчетности: устный опрос на семинарском занятии.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	знает основные понятия и категории по теме, дает точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования (для ОК-1), умеет самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),

	владеет , логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Хорошо»	знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования (для ОК-1), умеет в большей степени самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования (для ОК-1), умеет лишь частично самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, а также наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 7 Учение о человеке

Текущий контроль на семинарском занятии проводится в форме философского эссе.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Как подготовиться к написанию эссе по теме «Человек»:

1) найдите в толковом и философском словарях определения понятий, связанных с темой эссе (например: «человек», «личность», «свобода», «смысл жизни», «духовность» и др.). Существует даже специальный словарь по теме - Волков, Ю.Г. Энциклопедический словарь. Человек / Ю.Г.Волков, В.С.Поликарпов. – М.: Гардарики, 2000. – 520с.

2) обратитесь к словарю (сборнику) афоризмов: здесь вы найдете высказывания известных личностей по ключевым философским проблемам. Как правило, цитаты в таких словарях подбираются по ключевым словам.

3) посмотрите эссе известных философов, обратите внимание на структуру текста и характер изложения, выпишите понравившиеся мысли. В качестве материала можно использовать следующее издание: Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Редкол.: И.Т. Фролов и др.; Сост. П.С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991. - 464 с.

4) продумайте примеры из разных областей: философской и художественной литературы, повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности и др.

5) подготовьтесь к занятию по данному вам плану.

Форма отчетности: философского эссе.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания философского эссе

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>Полное раскрытие темы эссе студентом; четкая авторская позиция; качественные примеры и аргументы, хороший литературный стиль изложения демонстрируют, что он:</p> <p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>Раскрытие темы; авторская позиция; убедительность примеров и аргументов, стиль изложения содержат небольшие погрешности и показывают, что студент:</p> <p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции; самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет, в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>Недостаточно полное раскрытие темы, наличие ошибок в приведенных фактах и аргументах, нечетко выраженная авторская позиция, отсутствие четкости в изложении демонстрируют, что студент:</p> <p>знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов</p>

	<p>философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1), умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Нераскрытие темы; большое количество содержательных и формально-логических ошибок, плохой литературный язык. Показывают, что студент: не знает основные понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре ;самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

Форма контроля знаний студентов на втором занятии: устный опрос, включающий обсуждение результатов письменной работы.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека,</p>

	<p>смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет, в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1), умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>не знает основные понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии (для ОК-1)..</p>

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

Тема 8 Философия сознания

Самостоятельная работа к данному семинару состоит в подготовке доклада. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Тему доклада обучающийся выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение включает в себя постановку проблемы, обоснование ее актуальности, краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по рассматриваемой проблеме. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы: полнота раскрытия темы,

логическая последовательность и непротиворечивость изложения, наличие собственной позиции по проблеме.

Перечень докладов:

- 1 Концепции сознания в философии.
- 2 Сознание как субъективная реальность.
- 3 Самосознание и личность.
- 4 Психоаналитическая философия о внутреннем мире человека.
- 5 Основные функции языка.
- 6 Язык и диалог культур в обществе.

Литература к докладом указана в брошюре: Лохов, А.Г., Яперова Л.П. Философия: Методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. – Курган: Изд-во КГСХА, 2013 – 85 с. Темы 19, 20.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного доклада

Оценка	Критерии
«Зачтено»	если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе, следовательно, он: знает отлично, хорошо или удовлетворительно основные философские понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет отлично, хорошо или удовлетворительно самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет в той или иной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Не зачтено»	если: оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям; его структура и содержание не раскрывают тему, отсутствуют достаточные аргументы, научные данные и самостоятельные выводы по исследуемой теме, то студент: не знает основные понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), не умеет самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), не владеет , логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 9 Учение о познании

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами:

- 1 Основные формы познания
 - Формы чувственного и рационального познания (привести примеры)
 - Взаимосвязь чувственного и рационального познания
 - Интуиция как форма познания
- 2 Уровни, формы и методы научного познания
 - Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного исследования
 - Основные формы научного познания
 - Классификация научных методов

Материал для ответа на данные вопросы имеется в учебниках, которые указаны в рабочей программе дисциплины. Основная литература: 1, 2, 3; дополнительная литература: 1, 3, 10, 11, 21, а также Интернет-ресурсы.

Перечень вопросов для дискуссии:

- 1 Познание – это естественный или искусственный процесс?
- 2 Пахнет ли роза, когда ее никто не нюхает?
- 3 Что ближе к действительности: понятие или ощущение?
- 4 Почему нельзя познавать, ничего не делая?
- 5 Что есть общего у различных неклассических концепций истины? С чем вы согласны, а с чем нет. Аргументируйте свою позицию.

Для успешного участия в дискуссии необходимо поработать с дополнительной литературой: 2, 3, 6, 7, поискать материалы в Интернете.

Форма отчетности: устный опрос с элементами дискуссии на семинарском занятии.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса с элементами дискуссии

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования (для ОК-1),</p> <p>умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, активно участвует в дискуссии, высказывает и аргументирует собственную точку зрения (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования (для ОК-1),</p>

	умеет в большей степени различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет , в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, принимает активное участие в дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования (для ОК-1), умеет лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, слабо подготовился к участию в обсуждении дискуссионных вопросов (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, а также наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, отказывается от обсуждения дискуссионных вопросов (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 10 Мир человека: общество, история, культура

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Самостоятельная работа к данному семинару состоит в подготовке доклада. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Тему доклада обучающийся выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение включает в себя постановку проблемы, обоснование ее актуальности, краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по рассматриваемой проблеме. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы: полнота раскрытия темы,

логическая последовательность и непротиворечивость изложения, наличие собственной позиции по проблеме.

Перечень докладов:

- 1 Социальное и естественнонаучное познание: сходство и различие.
- 2 Исторические типы отношений между обществом и природой.
- 3 Гражданское общество и государство.
- 4 Общество и личность: потребности, интересы, ценности, цели.
- 5 Основные концепции философии истории.
- 6 Роль личности в истории.
- 7 Проблема направленности и смысла истории.
- 8 История и утопическое сознание.
- 9 Основные подходы к пониманию культуры.
- 10 Культура и цивилизация.
- 11 Единство и многообразие культур в современную эпоху.
- 12 Глобализация мира и проблема диалога культур.
- 13 Культура и техника в условиях постиндустриального (информационного) общества.
- 14 Виды ценностей.
- 15 Общечеловеческие и личностные ценности.
- 16 Происхождение морали и ее роль в общественной жизни.
- 17 Религиозные ценности и свобода совести.

Литература к докладам указана в брошюре: Лохов, А.Г., Яперова Л.П. Философия: Методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. – Курган: Изд-во КГСХА, 2013 – 85 с. Темы 25-28.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного доклада

Оценка	Критерии
«Зачтено»	если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе, следовательно, он: знает отлично, хорошо или удовлетворительно основные философские понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет отлично, хорошо или удовлетворительно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет в той или иной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-7).
«Не зачтено»	если: оформление доклада не соответствует предъявляемым требованиям; его структура и содержание не раскрывают тему, отсутствуют

	<p>достаточные аргументы, научные данные и самостоятельные выводы по исследуемой теме, то студент:</p> <p>не знает основные понятия и категории по теме, а также наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>не владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
--	---

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 14 Будущее человечества

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1.

Перечень вопросов для самостоятельного выполнения студентами:

1 Наука и техника в современном обществе

Технический характер человеческой истории

Техногенная цивилизация и культура

Человек в информационно-техническом мире

Техногенная цивилизация и сценарии будущего

Для поиска необходимой информации по данному вопросу следует использовать литературу, указанную в рабочей программе дисциплины. Основная литература: 1, 2, 3. Дополнительная литература: 1, 2, 6, 7, а также Интернет-ресурсы.

Форма отчетности: устный опрос на семинарском занятии.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы студент должен: знать: основные философские понятия и категории (ОК-1); основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1); уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-1), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1), работать с первоисточниками (ОК-1); владеть: логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>знает основные понятия и категории по теме, дает точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p>владеет, логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>знает основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества,</p>

	мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1), умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет , в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	знает не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-1), умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Неудовлетворительно»	не знает основные понятия и категории по теме, а также наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-1), не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенция ОК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы
2. Мировоззренческая природа философии
3. Философия как вид рационального знания
4. Предмет и основные разделы философского знания
5. Функции философии
6. Основные способы философствования
7. Социально-исторические и мировоззренческие предпосылки возникновения философии
8. Главные философские направления
9. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии
10. Общая характеристика античной философии
11. Проблема бытия в древнегреческой философии
12. Философские учения Платона и Аристотеля

13. Проблема человека в античной философии
14. Этапы развития и особенности средневековой философии
15. Главные представители средневековой философии
16. Философия эпохи Возрождения
17. Философия Нового времени: общая характеристика
18. Философские взгляды Бэкона и Декарта
19. Особенности и значение классической немецкой философии
20. Главные представители классической немецкой философии
21. Формирование и особенности неклассической философии
22. Философия марксизма
23. Позитивизм: возникновение и этапы развития
24. Иррационалистические учения в современной западной философии
25. Этапы развития и особенности философской мысли в России
26. Философские взгляды Вл. Соловьёва и Н.Бердяева
27. Философское учение о бытии.
28. Материя и ее атрибуты: движение, пространство, время, самоорганизация
29. Специфика бытия человека в мире
30. Социальное и биологическое в человеке
31. Понятие личности. Свобода и ответственность личности
32. Духовность человека. Проблема смысла человеческой жизни
33. Проблема сознания в философии
34. Сознательное и бессознательное в психике человека
35. Познание, его возможности и границы
36. Чувственное и рациональное познание, их взаимосвязь
37. Проблема истины в философии
38. Специфика научного познания
39. Методы и формы научного познания
40. Понятие общества. Специфика социального познания
41. Общество как система. Структура общества
42. Главные проблемы философии истории
43. Человек в мире культуры. Ценности как ядро культуры
44. Виды ценностей
45. Роль науки и техники в современном обществе
46. Глобальные проблемы современной цивилизации

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-1),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-1);
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-1),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-1).

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-1),
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),
- работать с первоисточниками (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1);
- приемами ведения полемики и дискуссии (ОК-1).

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Отлично	<p>знает основные понятия и категории, дает им точные определения, основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1);</p> <p>умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике работать с первоисточниками (для ОК-1);</p> <p>владеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения дискуссии (для ОК-1).</p>	Повышенный уровень
Хорошо	<p>знает основные понятия и категории, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1),</p> <p>умеет в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, работать с первоисточниками (для ОК-1);</p> <p>владеет в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения дискуссии (для ОК-1).</p>	Базовый уровень

Удовлетворительно	<p>знает не достаточно полно основные понятия и категории и, дает им определения, содержащие неточности. Допускает ошибки в периодизации философии и изложении учений выдающихся философов различных эпох. Не в полной мере понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-1);</p> <p>умеет лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, работать с первоисточниками (для ОК-1);</p> <p>владеет не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения дискуссии (для ОК-1).</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
Неудовлетворительно	<p>не знает основные понятия и категории или дает им определения, содержащие существенные ошибки, не ориентируется в истории философской мысли, не понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности для ОК-1)</p> <p>не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, работать с первоисточниками (для ОК-1);</p> <p>невладеет логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения дискуссии (для ОК-1).</p>	Компетенция не сформирована

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в виде устного экзамена с целью определения качества полученных знаний и выявления уровня сформированности умений и навыков.

Учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование предусмотрена одна промежуточная аттестация. Подготовка студента-бакалавра к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, конспектами первоисточников, подготовленных к семинарским занятиям, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, содержащиеся в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа по дисциплине «Философия» обучающийся должен знать основные философские понятия и категории, наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности. Студент должен уметь различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции, работать с первоисточниками. Он должен продемонстрировать навыки философского мышления для выработки системного целостного взгляда на природу и общество, логическую культуру мышления, навыки аргументации различных философских позиций, приемы ведения дискуссии.