

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Р.В.Скиндерев

« 21 » *августа* \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково  
2017



## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, способности через рассмотрение философских систем различных эпох видеть идущий в них поиск подходов к пониманию человека, смысла его бытия, границ его свободы и ответственности в мире.

Задачи освоения дисциплины:

показать специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; дать представление об основных философских проблемах и методах их исследования;

помочь освоить основные концепции философии;

развить навыки работы с философскими текстами, критического восприятия и оценки информации;

– развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– способствовать воспитанию нравственности и толерантности;

показать связь универсальных философских методов и методов исследования специальных областей знания.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 – «Дисциплины (модули)» образовательной программы по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

2.2 Дисциплина «Философия» основывается на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», математических и естественнонаучных дисциплин, а также соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

2.3 Дисциплина «Философия» связана с предшествующей дисциплиной своего цикла «Историей» и служит методологической базой для таких дисциплин, как «Социология», «Психология и педагогика».

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

3.2 В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

### **Знать:**

– основные философские понятия и категории (ОК-2),

– основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2);

– наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),

– многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2).

### **Уметь:**

– различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-2),

– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

– самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),

- работать с первоисточниками (ОК-1).

**Владеть:**

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1);
- приемами ведения полемики и дискуссии (ОК-1).

**4 Структура и содержание дисциплины**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	70	16
в т.ч. лекции	34	8
практические занятия	36	8
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	38	119
курсовая работа (проект)	-	-
расчетно-графическая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/ 3 семестр	9/ 3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144/4 ЗЕ	144/ 4 ЗЕ

#### 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций	
		очная форма обучения				заочная форма обучения					
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		<b>3 семестр</b>				<b>3 курс</b>					
Введение в философию 1 Философия, ее предмет и назначение		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ОК-1 ОК-2	
	1 Философия как мировоззрение		+	+	+		+	+	+		
	2 Философия как вид рационального знания		+		+		+		+		
	3 Историческая изменчивость представлений о предмете и назначении философии				+	+			+		+
	4 Функции философии				+	+			+		+
Форма контроля		устный опрос, рефераты				устный опрос					
2 Философская картина мира		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	ОК-1 ОК-2	
	1 Структура философского знания		+		+				+		
	2 Основные способы философствования		+	+	+				+		
	3 Главные философские направления		+	+	+				+		
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, рефераты				вопросы к экзамену					
3 Философия как метод		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	ОК-1 ОК-2	
	1 Значение философских методов		+		+				+		
	2 Диалектика как метод и учение о развитии		+	+	+				+		
	3 Законы и категории диалектики				+	+			+		
Форма контроля		устный опрос, тест, рефераты				вопросы к экзамену					

Этапы исторического развития философской мысли 4 Философия Древнего мира		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	OK-1 OK-2
	1 Возникновение философии. Особенности философии Востока		+		+				+	
	2 Общая характеристика античной философии		+	+	+		+	+	+	
	3 Античная философия о бытии		+	+	+		+		+	
	4 Проблема человека и общества			+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, рефераты				вопросы к экзамену				
5 Философия Средних веков и эпохи Возрождения		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	OK-1 OK-2
	1 Особенности средневековой философии		+	+	+				+	
	2 Главные представители		+	+	+				+	
	3 Философия эпохи Возрождения		+	+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				вопросы к экзамену				
6 Философия Нового времени		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-		<b>8</b>	OK-1 OK-2
	1 Общая характеристика эпохи и её философии		+		+			+	+	
	2 Философские учения XVII века		+	+	+			+	+	
	3 Философия эпохи Просвещения 4			+	+				+	
	4 Особенности классической немецкой философии		+		+			+	+	
	5 Главные представители КНФ		+	+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, рефераты				устный опрос				
7 Современная западная философия *		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	OK-1 OK-2
	1 Переход к неклассической философии		+		+				+	
	2 Философия марксизма			+	+				+	
	3 Позитивизм: этапы развития		+	+	+				+	
	4 Иррационализм в современной философии		+	+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, рефераты				вопросы к экзамену				
8 Философия в России		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	-	<b>10</b>	OK-1 OK-2
	1 Этапы развития и особенности		+		+				+	

	русской философии									
	2 Полемика славянофилов и западников		+	+	+					+
	3 Философия всеединства В. Соловьева		+	+	+					+
	4 Религиозно-философский ренессанс Начала XX века			+	+					+
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, рефераты				вопросы к экзамену				
		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	
Круг проблем современной философии 9 Философское учение о бытии	1 Значение проблемы бытия в философии		+	+	+					+
	2 Основные формы бытия		+	+	+					+
	3 Движение, пространство, время			+	+					+
	4 Самоорганизация бытия		+		+					+
Форма контроля		устный опрос, рефераты				вопросы к экзамену				
10 Учение о человеке		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>	<b>10</b>	
	1 Специфика бытия человека		+	+	+			+	+	
	2 Многомерность человека		+	+	+			+	+	
	3 Духовность человека. Проблема смысла жизни		+	+	+			+	+	
	4 Свобода и ответственность человека			+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, философское эссе				устный опрос				
11 Философия сознания		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	
	1 Основные концепции сознания		+	+	+					+
	2 Сознание: структура, свойства, сущность		+	+	+					+
	3 Сознательное и бессознательное		+	+	+					+
Форма контроля		устный опрос, доклады				вопросы к экзамену				
12 Учение о познании		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	ОК-1

	1 Структура познания. Диалектика субъекта и объекта познания		+	+	+		+	+	+	ОК-2
	2 Основные формы познания			+	+		+	+	+	
	3 Знание и вера. Объяснение и понимание		+		+		+		+	
	4 Проблема истины в философии и науке. Специфика научного познания		+	+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, рефераты				вопросы к экзамену				
13 Мир человека: общество, история, культура		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>		<b>10</b>	ОК-1 ОК-2
	1 Общество как система. Специфика социального познания		+	+	+			+	+	
	2 Человек в системе социальных связей		+		+				+	
	3 Основные проблемы философии истории		+	+	+			+	+	
	4 Философское понимание культуры.		+		+			+	+	
	5 Ценности как ядро культуры			+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				устный опрос				
14 Будущее человечества		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	ОК-1 ОК-2
	1 Наука и техника в современном обществе		+		+				+	
	2 Глобальные проблемы современности: экономические аспекты		+	+	+				+	
	3 Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Ведущие экономисты о перспективах мирового развития		+	+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, рефераты				вопросы к экзамену				
<b>Промежуточная</b>		<b>экзамен</b>				<b>экзамен</b>				<b>ОК-1</b>



<b>аттестация</b>										OK-2
<b>Аудиторных и СРС</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>135</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>119</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>				<b>9</b>				
<b>Всего</b>		<b>144</b>				<b>144</b>				

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.05.01 Пожарная безопасность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1			устный опрос, работа с конспектами	2			2
2			устный опрос с элементами дискуссии	2			2
3			устный опрос, работа с конспектами	4			4
5			устный опрос с элементами дискуссии	2			2
7	лекция с элементами дискуссии	2	философское эссе	2			4
9			устный опрос с элементами дискуссии	2			2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							16(36,4 %)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418733>
2. Философия : учеб./ ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. -6-е изд., испр. и доп.. -М.: Академический проект, 2009. -688 с.

б) перечень дополнительной литературы

3. Философия : учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Ред. В.П. Кохановский. -4-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. -576 с.
4. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/260755>

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Лохов А.Г. Яперова Л.П. Философия: Методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. – Курган: Изд-во КГСХА, 2013 – 85 с.
6. Яперова Л.П. Проверочные тесты для самоконтроля знаний студентов по курсу «Философия». – Курган: Изд-во КГСХА, 2003. – 23с.
7. Яперова Л.П.: Философия: методические указания для подготовки к семинарским занятиям студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)
8. Яперова Л.П. Философия: методические указания для самостоятельной подготовки студентов направления очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Вопросы философии (электронный журнал) <http://vphil.ru/>
10. Отечественные записки. Журнал для медленного чтения (электронный журнал).<http://www.strana-oz.ru/?numid=8&article=412>
11. Логос (электронный журнал) <http://www.ruthenia.ru/logos/>
12. Общественные науки и современность (электронный журнал) <http://www.ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Социально-экономические и гуманитарные науки (электронный журнал) <http://gsen.pi.sfedu.ru/>
14. Философия от античности до современности (Антология мировой философии) - М. «Директ-Медиа».2004. Электронная библиотека <http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15. Microsoft windows Professional 7.
16. Microsoft office 2007
17. Microsoft windows server 2008.
18. Kaspersky Endpoint Sekurity.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 323, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт.; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт, телевизор ЖК HD LG Electronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература
Помещение для	Специализированная мебель: учебная доска,

самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Философия» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса философии. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Яперова Л.П.: Философия: методические указания для подготовки к семинарским занятиям студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, составление, таблиц и схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии выдающихся философов. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Философия» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Яперова Л.П. Философия: методические указания для самостоятельной подготовки студентов направления очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)

**10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**

**дисциплины**

**«Философия»**

в составе ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность

на 2018-2019 учебный год

Внесение изменений и дополнений не предусмотрено

Преподаватель \_\_\_\_\_  Л.П. Яперова

Изменения утверждены на заседании кафедры «Ф» июль 2018 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Л.Х. Цибаев

**10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**

**дисциплины**

**«Философия»**

в составе ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность

на 2019 - 2020 учебный год

Внесение изменений и дополнений не предусмотрено

Преподаватель \_\_\_\_\_  Л.П. Яперова

Изменения утверждены на заседании кафедры «17» июни 2019 г. (протокол № 11)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  М.А. Арсланов

Приложение 1  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия  
имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Л.Х. Цибаев  
«18» августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФИЛОСОФИЯ

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково  
2017



Разработчик:

Канд. филос. наук, доцент

 Л.П. Яперова

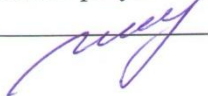
Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. (протокол №1)

Завкафедрой, канд. филос. наук, доцент  Л.Х. Цибаев

Одобен на заседании методической комиссии факультета промышленного и гражданского строительства «11» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета

канд. техн. наук, доцент

 И.А. Гениатулина

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов усвоения обучающимися дисциплины «Философия» основной образовательной программы 20.05.01 – Пожарная безопасность.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Философия» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (экзамен).

1.3 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» является экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение в философию 1 Философия, ее предмет и назначение	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, включая вопросы по текстам первоисточников, задания для теста, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 1-6
2 Философская картина мира	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса с элементами дискуссии, задания для теста, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 7-8
3 Философия как метод	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, задания для теста, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 9-10
Этапы исторического развития философской мысли 4 Философия Древнего мира	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, включая вопросы по текстам первоисточников темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 11-14
5 Философия Средних веков и эпохи Возрождения	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, темы докладов	экзаменационные вопросы №№ 15-17
6 Философия Нового времени	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, включая вопросы по текстам первоисточников, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 18-23
7 Современная западная философия	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 24-30
8 Философия в России	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса с элементами дискуссии, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 31-33

Круг проблем современной философии 9 Философское учение о бытии	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 34-36
10 Учение о человеке	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, вопросы для философского эссе, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 37-40
11 Философия сознания	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, темы докладов	экзаменационные вопросы №№ 41-42
12 Учение о познании	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса с элементами дискуссии, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 43-46
13 Мир человека: общество, история, культура	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, темы докладов	экзаменационные вопросы №№ 47-51
14 Будущее человечества	ОК-1 ОК-2	вопросы для устного опроса, темы рефератов	экзаменационные вопросы №№ 52-54

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

3.2.1 Вопросы для устного опроса

### **Раздел 1 Введение в философию** **Тема 1 Философия, ее предмет и назначение**

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время проведения двух практических (семинарских) занятий с целью уяснения студентами отличия философии как мировоззрения от мифа и религии, а как вида рационального знания - от науки. Кроме того, в ходе обсуждения философских текстов вырабатывается навык понимания взглядов философов разных эпох.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. По каким основаниям можно структурировать мировоззрение?
2. Все ли знания, накопленные человеком к определенному возрасту, входят в мировоззрение?
3. Укажите современные формы проявления мифического сознания.
4. Какие произведения искусства содержат в основаниях своих сюжетов тот или иной миф?
5. Что общего у мифа, религии и философии и что их отличает друг от друга?
6. Попытайтесь дать ответ на вопрос: «Что есть философия?»
7. Какую позицию вы заняли бы в споре о том, является философия наукой или нет?

## 8. Каждый ли человек философ?

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2)
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),
- работать с первоисточниками (ОК-1)

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1);

### **Тема 2 Философская картина мира**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. Подберите по три примера философов или течений для каждого из четырех способов философствования.
2. Почему первая сторона основного вопроса философии называется онтологической, а вторая – гносеологической?
3. Можно ли утверждать, что всякий философ-идеалист отрицает познаваемость мира?
4. Что общего и различного в картинах мира, рисуемых наукой, религией, философией?
5. Свободен ли разум или у него есть свои границы?

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, учения выдающихся философов различных эпох (ОК-2)

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),
- работать с первоисточниками (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1),
- приемами ведения полемики и дискуссии (ОК-1).

### **Тема 3 Философия как метод**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса на семинарском занятии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое объективная и субъективная диалектика, каково их соотношение?
2. Как возможно метафизическое мышление?
3. Чем отличаются по своему содержанию понятия «развитие» и «прогресс»?
4. Тожество и различие. Виды различий. Противоречие как существенное различие.
5. Какие отношения между противоположностями стоят за терминами «единство» и «борьба»?
6. Почему разрешение противоречия есть всегда становление нового противоречия?
7. Приведите примеры на все законы диалектики.
8. Покажите, что каждая пара категорий диалектики представляет собой единство и «борьбу» противоположностей.

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы обучающийся должен  
Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2).

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1),
- приемами ведения полемики и дискуссии (ОК-1).

## **Раздел 2 Этапы исторического развития философской мысли**

### **Тема 4 Философия Древнего мира**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, включающего работу с текстами первоисточников (см. раздел 3.3). В ходе обсуждения философских текстов вырабатывается навык понимания различных философских позиций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. На какие понятия опирается конфуцианское учение о нравственности?
2. Как трактуется понятие «Дао» в философии даосизма?
3. Что представляют собой основные положения буддизма?
4. Каковы особенности становления древнегреческой философии?
5. Как понимали природу ранние греческие философы?
6. В чем заключается парадоксальность учения о бытии Парменида?
7. Сравните понимание бытия Парменидом и Демокритом.
8. Почему философия Сократа может быть определена как этический рационализм?
9. Каков смысл философского учения Платона об идеях?
10. Назовите основные разделы философии Аристотеля.
11. Какие социально-политические условия определяют характер философии эпохи эллинизма?
12. Что есть общего у философских школ киников, эпикурейцев и стоиков и чем они отличаются друг от друга?

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2);
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2).

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),
- работать с первоисточниками (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

### **Тема 5 Философия Средних веков и эпохи Возрождения**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса и обсуждения докладов (см. раздел 3.3).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. Укажите черты сходства и различия средневековой и античной философии?
2. Что принципиально нового появилось в понимании Бога?
3. Как решалась проблема соотношения веры и разума в различные периоды существования средневековой философии?
4. Какие проблемы ставил и как их решал Августин Аврелий?
5. В чем суть спора между реализмом и номинализмом?
6. В чем состоит позитивный вклад философии Средних веков в развитие мировой философии и культуры?
7. Какие социально-политические предпосылки вызвали к жизни эпоху Возрождения?
8. Сформулируйте основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения.

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2);
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

### **Тема 6 Философия Нового времени**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, включающего работу с текстами первоисточников (см. раздел 3.3). В ходе обсуждения философских текстов вырабатывается навык понимания взглядов философов, принадлежащих различным течениям.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
2. Как изменяется понимание Бога в эпоху научной революции?
3. Сохраняет ли в современных условиях свое значение учение Ф.Бэкона о четырех видах идолов?
4. Каков критерий истинного знания у Р.Декарта?
5. Почему понимание природы в 17-18 вв. получило название механистического?
6. В чем усматривали просветители причины неравенства и насилия в обществе.
7. Какие проблемы были в центре внимания Канта в разные периоды его творчества?
8. В чем состоит «коперниканский переворот» в философии, совершенный И.Кантом?
9. Что означает кантовское понятие «вещь в себе» и почему «вещи в себе» недоступны для познания?
10. В чем заключается новизна философии Г.Гегеля?
11. Почему философия Г.Гегеля характеризуется как «панлогизм»?
12. В чем состоит противоречие между методом и системой Г.Гегеля?
13. Раскройте понимание человека Л.Фейербахом.

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2)
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),
- работать с первоисточниками (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций ОК-1).

## **Тема 7 Современная западная философия**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. Назовите особенности современной западной философии, сравните их с характерными чертами классической философии.
2. В чем «неклассичность» философии марксизма?
3. Каким целям, согласно К.Марксу, должна служить философия?
4. Какое место занимает категория «практика» в марксистской философии?
5. В чём заключается материалистическое понимание истории
6. Почему критика разума характерна для всех представителей философии жизни?
7. Почему Ф.Ницше подвергает резкой критике моральные принципы христианской культуры?
8. Почему понятие «существование» в экзистенциализме изначально является иррациональным?
9. Как соотносятся свобода и ответственность в философии экзистенциализма?
10. Сформулируйте основные принципы позитивизма.
11. Какова, по мнению О.Конта, должна быть главная функция положительного знания?

12. Назовите несколько предложений, не отвечающих процедуре верифицируемости.
13. Что становится главным предметом исследования в постпозитивизме?
14. За что К.Поппер критикует философию марксизма?

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2)
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

### **Тема 8 Философия в России**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии.  
Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. Каковы особенности становления русской философской мысли?
2. Охарактеризуйте взгляды русских просветителей 18 века.
3. Какой смысл вкладывал Вл.Соловьев в принцип всеединства?
4. Покажите, как принцип всеединства реализуется в различных разделах философской системы Вл.Соловьева.
5. Почему первые десятилетия 20 века характеризуются как русский религиозно-философский ренессанс?
6. Как повлияла философия Вл.Соловьева на творчество представителей религиозно-философского ренессанса?

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1);
- приемами ведения полемики и дискуссии (ОК-1).



### Раздел 3 Круг проблем современной философии

#### Тема 9 Философское учение о бытии

Текущий контроль проводится в форме устного опроса

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. Когда и почему в философии возникает проблема бытия?
2. Каковы жизненные корни проблемы бытия?
3. Перечислите основные онтологические категории.
4. Как соотносятся между собой реальность объективная и субъективная?
5. Назовите основные формы бытия. Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой XX века?
6. Каково соотношение категорий «движение», «развитие», «прогресс»?
7. Что такое самоорганизация? Какие системы обладают такой способностью?
8. Что является предметом синергетики как науки?
9. Назовите несколько точек бифуркации в истории человечества.

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),

Уметь:

- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

#### Тема 10 Учение о человеке

Текущий контроль на первом семинарском занятии проводится в форме философского эссе. На втором семинарском занятии формой контроля является устный опрос, предполагающий обсуждение результатов письменной работы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

На втором занятии по теме «Человек» можно разбить студентов на группы в соответствии с тем, какой вариант они писали, и предложить взаимно прокомментировать результаты работы друг друга. Цель: оценить работу сокурсников и предложить свое понимание рассматриваемых вопросов. Для анализа и обсуждения будут выданы только отличные и хорошие работы.

Другой вариант работы на втором занятии – обсуждение вопросов плана семинара с привлечением материалов написанных эссе

Примерный перечень вопросов для обсуждения в связи с анализом эссе:

1. Что представляет собой духовное измерение бытия человека?
2. Почему человек всегда стремится к свободе?
3. Как Вы понимаете вопрос о смысле бытия человека?
4. В какой степени человек есть продукт общественных отношений?
5. Трудно ли стать и быть личностью?
6. Является ли свобода средством оценки личностного начала в человеке?
7. В чём заключается различие между свободой «от» и свободой «для»?
8. Утверждают, что человек формируется как личность дважды. Как это следует понимать

## 9. Почему бытие человека всегда есть загадка для него самого?

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2).

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).

## **Тема 11 Философия сознания**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса и обсуждения докладов (см. раздел 3.3).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. Как связаны между собой сознание и материально-предметная деятельность человека?
2. В чем заключается противоположность материального и идеального?
3. Почему сущность сознания является социальной, а не биологической?
4. Можно ли у слепоглухонемого ребенка сформировать сознание?
5. Мыслят ли животные?
6. Чем отличаются и в чем сходны подходы З.Фрейда и К.Юнга к психике человека?
7. Согласны ли вы с той оценкой роли бессознательного в поведении человека и в культуре в целом, которая дается фрейдизмом?
8. Есть ли прогресс в исследовании сознания?
9. Почему язык может и помогать, и затруднять нам познание мира?
10. Почему мы часто не понимаем друг друга.

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1),

## **Тема 12 Учение о познании**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. Когда и почему процесс познания становится относительно самостоятельным видом человеческой деятельности?
2. Каковы основные аргументы агностиков и насколько они состоятельны?
3. Всякая ли вера является религиозной?
4. Покажите конструктивную роль веры в познании
5. Чем заблуждение отличается от лжи и ошибки?
6. Что следует из того, что истина и заблуждение являются
7. диалектическими противоположностями?
8. Возможно ли признание объективной истины при условии
9. отрицания истины абсолютной?
10. Покажите все моменты истины на примере положения «Атом делим».

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1),
- приемами ведения полемики и дискуссии (ОК-1).

### **Тема 13 Мир человека: общество, история, культура**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса и обсуждения докладов (см. раздел 3.3).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. Что такое социальное познание и каковы его особенности?
2. Назовите основные направления и концепции современной философии общества.
3. Какие основные элементы образуют общество как систему?
4. Укажите социальные и природные факторы общественного развития
5. Назовите основные детерминанты человеческой истории.
6. Дайте характеристику основным историческим формациям.
7. В чём заключается принципиальное различие в анализе исторического процесса в рамках формационного и цивилизационного подходов к истории?
8. Перечислите и дайте краткую характеристику основным субъектам исторического процесса.
9. Почему понятие культуры не получило в культурологии однозначной интерпретации?
10. Определите понятие «ценность».
11. Объясните, по каким основаниям осуществляют классификацию ценностей. Назовите основные виды ценностей.
12. Как влияют рыночные отношения на социализацию личности и ее ценности?
13. Назовите имена создателей известных нравственных учений.
14. Чем отличаются моральные нормы от правовых законов?

## 15. Как связаны нравственность и религиозность человека?

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1),

## Тема 14 Будущее человечества

Текущий контроль проводится в форме устного опроса.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Перечень контрольных вопросов:

1. Как соотносятся между собой общество и природа?
2. Охарактеризуйте основные исторические этапы взаимодействия общества и природы?
3. Каковы современные противоречия между обществом и природой?
4. В чём заключается главное противоречие между техногенной цивилизацией и культурой?
5. Почему техника, помогая человеку решать одни проблемы, создаёт для него массу других проблем?
6. Дайте определение понятия «глобальные проблемы современности».
7. Назовите основные глобальные проблемы. Покажите, как они связаны между собой.
8. Какие прогнозы существуют относительно будущего человечества?
9. Почему учение о ноосфере у некоторых ученых вызывает опасения?
10. В чем суть идеи коэволюции общества и природы.

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1),

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p><b>знает</b> основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2), <b>умеет</b> различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p><b>знает</b> основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении; не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2), <b>умеет</b> в значительной степени различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>владеет</b> в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p><b>знает</b> не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-2), <b>умеет</b> лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>владеет</b> не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p><b>не знает</b> основные понятия и категории по теме, основные этапы развития отечественной философской мысли, наиболее</p>

	<p>общие законы развития природы, общества, мышления, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-2),  <b>не умеет</b> различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),  <b>не владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
--	---

Компетенции ОК-1, ОК-2 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.2 Вопросы для дискуссии.

На некоторых семинарских занятиях предполагается организация дискуссии по вопросам, вызывающим интерес и обсуждение.

#### Тема 2 Философская картина мира

1. Что выделяет вопрос о соотношении сознания и материи среди других, значимых для философов вопросов?
2. Чем отличается значение терминов «идеализм» и «материализм» в философии от тех значений, которые придает им обыденное сознание?
3. Какие аргументы можно привести в защиту материализма? А какие в пользу идеализма?
4. Были ли основания у физика и философа Э.Маха в конце 19 века утверждать, что деление философов на материалистов и идеалистов устарело?

#### Тема 8 Философия в России

1. Какие социально-исторические и идейные предпосылки способствовали появлению таких течений, как славянофильство и западничество?
2. Почему философическое письмо П.Я.Чаадаева было названо «выстрелом в ночи»?
3. Как эволюционировали славянофильство и западничество в 19 веке?
4. Продолжают ли жить идеи славянофилов и западников в наши дни? (Можно посмотреть телевизионные ток-шоу на политические темы и проанализировать соответствующие аргументы участников; сформулировать свою позицию).

#### Тема 12 Учение о познании

1. Познание – это естественный или искусственный процесс?
2. Пахнет ли роза, когда ее никто не нюхает?
3. Что ближе к действительности: понятие или ощущение?
4. Почему нельзя познавать, ничего не делая?
5. Существуют ли границы возможностей познания, и, если да, то чем они обусловлены?

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),

- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1),

#### Критерии оценки устного опроса с элементами дискуссии

Оценка	Критерии
«Отлично»	<b>знает</b> основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2), <b>умеет</b> различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, активно участвует в дискуссии, высказывает и аргументирует собственную точку зрения (для ОК-1).
«Хорошо»	<b>знает</b> основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении; не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2), <b>умеет</b> в значительной степени различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>владеет</b> в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения полемики и дискуссии, принимает активное участие в дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	<b>знает</b> не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает





- б) бог не существует
  - в) материя и сознание – две равноправные основы бытия
  - г) законы природы создаются мышлением человека
- 5.** Что означает термин «философия»?
- а) рассуждение
  - б) рефлексивность
  - в) любовь к мудрости
  - г) профессиональная деятельность
- 6.** Укажите позицию субъективного идеализма:
- а) в мире нет ничего, кроме движущейся материи
  - б) природа есть отчуждение, деградация мирового разума
  - в) мир познать невозможно
  - г) вещи есть совокупности моих ощущений
- 7.** Каков основной способ философствования Н. Бердяева?
- а) натуроцентризм
  - б) антропоцентризм
  - в) социоцентризм
  - г) теоцентризм
- 8.** Агностицизм – это:
- а) учение в онтологии, рассматривающее основные формы бытия
  - б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
  - в) учение о развитии мира
  - г) учение о сущности человеческой истории
- 9.** Что представляет собой развитие мира в системе Гегеля?
- а) развитие духа (Абсолютной идеи)
  - б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций
  - в) процесс самоорганизации материи
  - г) Гегель отрицал развитие
- 10.** В каком из приведенных примеров отсутствует причинно-следственная связь?
- а) ураганный ветер, ломающий дерево
  - б) колос, растущий из зерна
  - в) день, сменяющий ночь
  - г) раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

## Вариант 2

- 1.** Предмет философии – это (укажите наиболее точный ответ):
- а) устройство мира
  - б) красота мира
  - в) всеобщее в системе «мир-человек»
  - г) счастье человека
- 2.** Философия объясняет мир прежде всего с помощью:
- а) свидетельств веры
  - б) мифологических образов
  - в) рациональной аргументации
  - г) данных органов чувств
- 3.** Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор им своей жизненной позиции, называется...
- а) мироощущением
  - б) мировоззрением
  - в) мировосприятием
  - г) мирочувствованием
- 4.** Какое из приведенных суждений является философскими? (больше одного ответа)
- а) мир познаваем
  - б) вечный двигатель невозможен
  - в) количество энергии в замкнутой системе сохраняется
  - г) необходимо беречь природу
- 5.** Какой философ является дуалистом?
- а) Демокрит
  - б) Платон
  - в) Беркли
  - г) Декарт
- 6.** Философии присущи функции:
- а) мировоззренческая и познавательная



### 3.2.4 Вопросы для философского эссе (Тема 10 Учение о человеке)

На семинаре студенты выполняют письменную работу в жанре философского эссе. Цель: оценка умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария философии, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для этого предварительно необходимо:

1) найти в толковом и философском словарях определения понятий, связанных с темой эссе («человек», «личность», «свобода», «смысл жизни», «духовность» и др.). Существует специальный словарь по теме - Волков Ю.Г., Поликарпов В.С.. Энциклопедический словарь. Человек. – М.: Гардарики, 2000. – 520с.

2) обратиться к словарю (сборнику) афоризмов: здесь можно найти высказывания известных личностей по ключевым философским проблемам. Как правило, цитаты в таких словарях подбираются по ключевым словам.

3) посмотреть эссе известных философов, обратив внимание на структуру текста и характер изложения, можно выписать понравившиеся мысли. В качестве материала можно использовать следующее издание: Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Редкол.: И.Т. Фролов и др.; Сост. П.С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991. - 464 с. Походящие тексты имеются в хрестоматии: Мир философии: в 2-х ч. - М.: Политиздат, 1991. Ч. 2, Раздел пятый. С.8-86.

4) продумать примеры из разных областей: философской и художественной литературы, повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности и др.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

Темы эссе:

Вариант 1. Происхождение человека

Вспомогательные вопросы:

1. Загадка антропосоциогенеза: факты и гипотезы
2. Взаимосвязь труда, общения, мышления и языка в процессе антропосоциогенеза
3. Можно ли в далеком прошлом человека найти истоки его свободы?

Вариант 2. Многомерность человека: взаимосвязь биологического и социального

Вспомогательные вопросы:

1. В чем заключается уникальность человеческой биологии?
2. Как социальное и биологическое в человеке взаимно влияют друг на друга?
3. Предопределена ли судьба человека его генетической программой?

Вариант 3. Духовное измерение человека

Вспомогательные вопросы:

1. Как связаны свобода и ответственность человека?
2. Можно ли считать счастье смыслом жизни человека?
3. Может ли быть нравственно оправдано убийство человека?

Некоторые советы по поводу того, как организовать работу над эссе, приведены в разделе 3.3.

---

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1);
- работать с первоисточниками (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1),

#### Критерии оценки философского эссе

Оценка	Критерии
«Отлично»	Полное раскрытие темы эссе студентом; четкая авторская позиция; качественные примеры и аргументы, хороший литературный стиль изложения демонстрируют, что он: <b>знает</b> основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2), <b>умеет</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2),, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Хорошо»	Раскрытие темы; авторская позиция; убедительность примеров и аргументов, стиль изложения содержат небольшие погрешности и показывают, что он: <b>знает</b> основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2), <b>умеет</b> в значительной степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>владеет</b> , в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Удовлетворительно»	Недостаточно полное раскрытие темы, наличие ошибок в приведенных фактах и аргументах, нечетко выраженная авторская позиция, отсутствие четкости в изложении демонстрируют, что студент: <b>знает</b> в слабой степени основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов

	<p>развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-2),</p> <p><b>умеет</b> лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p><b>владеет</b> не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Нераскрытие темы; большое количество содержательных и формально-логических ошибок, плохой литературный язык показывают, что студент:</p> <p><b>не знает</b> основные понятия и категории по теме, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-2),</p> <p><b>не умеет</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p><b>не владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

Компетенции ОК-1, ОК2 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом.  
Не предусмотрено.

3.3.2 Контрольные работы / расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом.  
Не предусмотрено.

#### 3.3.3 Вопросы для работы с текстами первоисточников

Одной из форм самостоятельной работы является изучение и конспектирование студентами первоисточников, т.е. текстов философов. Выполняется эта работа в соответствии с заданными вопросами.

### Тема 1 Философия, ее предмет и назначение

Перечень вопросов для самостоятельного выполнения студентами:

- 1 Историческая изменчивость представлений о предмете и назначении философии:
  - Понимание предмета и места философии в системе знания Аристотелем.
  - Фома Аквинский о предмете и познавательных возможностях философии.
  - Т. Гоббс о предмете и назначении философии.
  - Н. Бердяев о предмете, месте и роли философии в культуре.

Обязательная литература для конспектирования к семинару:

Мир философии, кн.1. Аристотель, с.12-13; Фома Аквинский, с.15; Гоббс, с.18-23; Бердяев, с.97-107.

#### Тема 4 Философия Древнего мира

Перечень вопросов для самостоятельного выполнения студентами:

- 1 Какова философская позиция Лукреция Кара в поэме «О природе вещей»
- 2 Что общего у Лукреция Кара с философом-атомистом Демокритом?
- 2 Почему символ пещеры можно рассматривать как квинтэссенцию философии Платона?

Для того, чтобы иметь возможность ответить на эти вопросы, необходимо подготовить конспекты текстов указанных философов.

Обязательная литература для конспектирования к семинару:

Мир философии, кн.1. Лукреций Кар, с.190-193; Платон, с. 412-414.

Форма отчетности: работа с конспектами первоисточников на семинарском занятии.

#### Тема 6 Философия Нового времени

Перечень вопросов для самостоятельного выполнения студентами:

1. Ф. Бэкон о различных познавательных стратегиях
2. Учение Ф. Бэкона о четырех видах идолов
3. Методологические принципы Р. Декарта

Ответы на вопросы следует искать в текстах самих философов в процессе обсуждения подготовленных конспектов первоисточников на семинаре.

Обязательная литература для конспектирования:

Мир философии. Кн.1. Бэкон, с.488-489, 615-618; Декарт, с.24-26, 28-29,33, 498-499.

Форма отчетности: работа с конспектами первоисточников на семинарском занятии.

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения темы студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1);
- работать с первоисточниками (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1),

Критерии оценки работы с текстами первоисточников

Оценка	Критерии
«Отлично»	Полностью подготовленные конспекты, глубокое понимание позиции рассматриваемых авторов, активное участие в обсуждении текстов показывают, что студент: <b>знает</b> основные философские понятия и категории по теме, дает им точные определения, а также знает взгляды философов на предмет и назначение философии (для ОК-2), <b>умеет</b> различать многообразные виды и формы знания и

	<p>познания человеком мира (ОК-2), работать с первоисточниками (для ОК-1),  <b>владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).</p>
«Хорошо»	<p>Недостаточно полная работа с текстами; несущественные ошибки в понимании позиции рассматриваемых авторов, недостаточно активное участие в обсуждении текстов показывают, что студент:  <b>знает</b> основные философские понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает взгляды философов на предмет и назначение философии (для ОК-2),  <b>умеет</b> в значительной мере различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-2), работать с первоисточниками (для ОК-1),  <b>владеет</b> в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p>Выполнение менее половины объема работы по конспектированию текстов;  наличие достаточного количества ошибок в понимании позиции авторов, неучастие в обсуждении текстов показывают, что студент:  <b>знает</b> не в полном объеме основные философские понятия и категории по теме, допускает существенные ошибки в их определении, слабо анализирует позиции философов (для ОК-2),  <b>умеет</b> лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-2), недостаточно работает с первоисточниками (для ОК-1),  <b>владеет</b> не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1)</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Отсутствие как конспектов, так и ксерокопий первоисточников, отсутствие знания об авторах текстов показывают, что студент:  <b>не знает</b> основные философские понятия и категории по теме, позиции изучаемых философов (для ОК-2),  <b>не умеет</b> различать многообразные виды и формы знания и познания человеком мира (ОК-2), работать с первоисточниками (для ОК-1),  <b>не владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

### 3.3.4 Темы докладов

Самостоятельная работа состоит в подготовке докладов. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Требования к докладу. В докладе должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение включает в себя постановку проблемы, обоснование ее актуальности, краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по рассматриваемой проблеме. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы: полнота раскрытия темы, логическая последовательность и непротиворечивость изложения, наличие собственной позиции по проблеме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОК-2.

## Тема 5 Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Темы докладов:

1. Тертуллиан как представитель апологетики
2. Бозций - последний римлянин и первый схоластик
3. Произведение Августина «Исповедь»
4. Диалектика П. Абеляра
5. Фома Аквинский как систематизатор философской мысли Средневековья.
6. Представители средневекового номинализма

## Тема 11 Философия сознания

Темы докладов:

1. Концепции сознания в философии.
2. Сознание как субъективная реальность.
3. Самосознание и личность.
4. Психоаналитическая философия о внутреннем мире человека.
5. Основные функции языка.
6. Язык и диалог культур в обществе.

## Тема 13 Мир человека: общество, история, культура

Темы докладов:

1. Философское понятие общества
2. Специфика социального познания
3. Общество как саморазвивающаяся система
4. Структура общества
5. Главные проблемы философии истории
6. Формационный и цивилизационный подходы к истории общества
7. Человек в мире культуры.
8. Ценности как ядро культуры
9. Виды ценностей

*Ожидаемые результаты:* В результате подготовки доклада обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2)
- наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, методы философского исследования (ОК-2);
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2).

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-2),
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)



- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1);

#### Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии
«Зачтено»	<p>если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе, следовательно, он:</p> <p><b>знает</b> отлично, хорошо или удовлетворительно основные философские понятия и категории по теме, основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2),</p> <p><b>умеет</b> отлично, хорошо или удовлетворительно различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (для ОК-2);, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p><b>владеет</b> в той или иной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Не зачтено»	<p>если: оформление доклада не соответствует предъявляемым требованиям; его структура и содержание не раскрывают тему, отсутствуют достаточные аргументы, научные данные и самостоятельные выводы по исследуемой теме, то студент:</p> <p><b>не знает</b> основные понятия и категории по теме, основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2),</p> <p><b>не умеет</b> различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),</p> <p><b>не владеет</b>, логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

Компетенции ОК-1, ОК-2 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

#### 3.3.5 Темы рефератов

По многим темам самостоятельная работа состоит в подготовке рефератов. Реферат не является обязательной формой работы. Он может быть выбран студентом по желанию, в силу его интереса к философии, или предложен преподавателем как форма отработки пропущенных студентом занятий.

Реферат представляет собой самостоятельную работу студента по одной из проблем философии. В реферате излагаются содержание отдельной работы (книги или статьи) или ряда статей и книг по каким-либо актуальным философским проблемам. Студенческий реферат представляет собой изложение темы на основе проработанной литературы. В то же время он должен содержать определенные элементы самостоятельного исследования каких-либо аспектов проблемы и четкие выводы по ним. Студент выбирает тему по собственному желанию из предложенного преподавателем списка. Структура реферата включает в себя следующие элементы: план (содержание) работы, введение, основную часть (она может содержать несколько разделов и

параграфов) и заключение. После заключения дается библиографический список литературы, использованный для написания работы.

#### Тема 1 Философия, ее предмет и назначение

1. Миф: основные характеристики и функции.
2. Современные мифы и вызывающие их причины.
3. Философия и религия.
4. Попытки «отмены философии».
5. Философия как самосознание культуры.

#### Тема 2 Философская картина мира

1. Предпосылки и причины возникновения философии
2. Особенности генезиса философии на Западе и Востоке.
3. Материализм и идеализм как главные философские направления.
4. Плюрализм в современной философии.

#### Тема 3 Философия как метод

1. Особенности философской аргументации.
2. Диалектика как философское учение о развитии.
3. Этапы развития диалектики.
4. Детерминизм и индетерминизм.

#### Тема 4 Философия Древнего мира

1. Особенности генезиса философии на Востоке и на Западе.
2. Социально-этическое учение Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Космос и человек в античной философии.
5. Диалоги Платона
6. Этические учения стоиков и эпикурейцев.
7. Философская система Аристотеля (метафизика, физика, этика).

#### Тема 6 Философия Нового времени

1. Философское учение Д.Беркли.
2. Проблема человека и общества в философии французского Просвещения.
3. Политико-правовое учение Д.Локка.
4. Ж.-Ж.Руссо о человеке, обществе, культуре.
5. Учение И.Канта о практическом разуме.
6. Философия истории и права Гегеля.

#### Тема 7 Современная западная философия

- 1 Формирование философии марксизма.
- 2 Проблема отчуждения человека в работах К.Маркса 40-х гг. 19 века.
- 3 Человек и общество в философии Э.Фромма.
- 4 Книга А.Камю «Бунтующий человек».
- 5 Философия прагматизма (Ч.Пирс, У.Джемс, Дж.Дьюи).
- 6 Философия благоговения перед жизнью А.Швейцера.
- 7 Книга Т.Куна «Структура научных революций» и ее значение для философии науки.
- 8 Истоки, предпосылки и основные идеи психоаналитической философии (Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).

#### Тема 8 Философия в России

- 1 Философия российского Просвещения (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, Н.И.Новиков).
- 2 Русский космизм.
- 3 Философские идеи в творчестве Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
- 4 Философия марксизма в России (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, А.А.Богданов).
- 5 Основные положения философии С.Л.Франка.
- 6 Религиозно-философское учение С.Н. Булгакова
- 7 Философское учение П.А. Флоренского

#### Тема 9 Философское учение о бытии

- 1 Категории бытия и небытия в истории философии.
- 2 Человек и Вселенная. Философский смысл антропного принципа.
- 3 Многообразие форм пространства и времени.
- 4 Рождение синергетики. Философское значение синергетики.

#### Тема 10 Учение о человеке

- 1 Происхождение человека: гипотезы, догадки, факты.
- 2 Социально-нравственные нормы и их роль в процессе становления культуры.
- 3 Человек и агрессия.
- 4 Проблема жизни, смерти и бессмертия в истории философии.
- 5 Проблема смысла жизни человека в философии и религии.
- 6 Философский анализ любви.
- 7 Личность в эпохи социальных катастроф.

#### Тема 12 Учение о познании

- 1 Виды познания.
- 2 Познавательное значение естественного и искусственного языков.
- 3 Роль интуиции в познании.
- 4 Практика и познание.
- 5 Знание и вера.
- 6 Проблема критерия истины.
- 7 Наука и нравственность.

#### Тема 14 Будущее человечества

- 1 Глобальные проблемы современной цивилизации.
- 2 Информационно-технический мир и гуманизм.
- 3 Техногенная цивилизация и сценарии будущего.
- 4 Техногенная цивилизация и культура.
- 5 Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего.

Форма контроля: рефераты

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения данного вопроса обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2)
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-2).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1);

#### Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии
«Зачтено»	если: студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание реферата соответствует заявленной теме, содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе, следовательно, он: <b>знает</b> отлично, хорошо или удовлетворительно основные философские понятия и категории по теме, основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2), <b>умеет</b> отлично, хорошо или удовлетворительно различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>владеет</b> в той или иной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Не зачтено»	если: оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; его структура и содержание не раскрывают тему, отсутствуют достаточные аргументы, научные данные и самостоятельные выводы по исследуемой теме, то студент: <b>не знает</b> основные понятия и категории по теме, основные этапы развития мировой философской мысли, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2), <b>не умеет</b> различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>не владеет</b> , логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).

Компетенции ОК-1, ОК-2 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

#### 3.3.6 Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Вопросы, ответы на которые отсутствуют в лекциях. Однако они разбираются на семинарских занятиях. Для ответа на эти вопросы студентам необходимо найти материал в учебниках или Интернете. Список основной и дополнительной литературы дан в Методических указаниях для самостоятельной подготовки по курсу «Философия» студентов очной и заочной формы обучения по специальности «Пожарная безопасность» (электронная версия).

#### Тема 1 Философия, ее предмет и назначение

##### 1. Функции философии

#### Тема 3 Философия как метод

##### 1. Законы диалектики и категории диалектики

#### Тема 6 Философия Нового времени

##### 1. Философия эпохи Просвещения

## Тема 7 Современная западная философия

### 1. Философия марксизма

## Тема 8 Философия в России

### 1. Русский религиозно-философский ренессанс

## Тема 9 Философское учение о бытии

### 1. Движение, пространство, время

## Тема 12 Учение о познании

### 1. Основные формы познания

## Тема 13 Мир человека: общество, история, культура

### 1. Ценности как ядро культуры

*Ожидаемые результаты:* В результате изучения данного вопроса обучающийся должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2)
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2);

Уметь:

- различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-2),
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-2).

Владеть:

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1);

Контроль знаний по этим вопросам осуществляется в форме обычного устного опроса.

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	<b>знает</b> основные понятия и категории по теме, дает им точные определения, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2), <b>умеет</b> различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1), <b>владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).
«Хорошо»	<b>знает</b> основные понятия и категории по теме, но допускает несущественные ошибки в их определении; не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития отечественной философской мысли,

	<p>наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2),  <b>умеет</b> в значительной степени различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),  <b>владеет</b> в большей степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Удовлетворительно»	<p><b>знает</b> не в полном объеме основные понятия и категории по теме, дает им неточные определения, допускает существенные неточности в анализе наиболее общих законов развития природы, общества, мышления и методов философского исследования, многомерности человека, смысла его жизни, границ свободы и ответственности (для ОК-2),  <b>умеет</b> лишь частично различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),  <b>владеет</b> не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>
«Неудовлетворительно»	<p><b>не знает</b> основные понятия и категории по теме, основные этапы развития отечественной философской мысли, наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности либо допускает большое количество существенных ошибок (для ОК-2),  <b>не умеет</b> различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2), самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (для ОК-1),  <b>не владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (для ОК-1).</p>

Компетенции ОК-1, ОК-2 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

#### 3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Мировоззрение, его структура, исторические типы.
2. Социально-исторические и мировоззренческие предпосылки возникновения философии

3. Мировоззренческая природа философии
4. Философия как вид рационального знания
5. Предмет философии, структура философского знания
6. Место и роль философии в культуре. Функции философии
7. Философская картина мира. Основные способы философствования
8. Главные философские направления
9. Философия как метод. Диалектика и метафизика
10. Принципы, законы и категории диалектики
11. Общая характеристика античной философии
12. Проблема бытия в древнегреческой философии
13. Философские идеи Платона и Аристотеля
14. Проблема человека в философских школах эпохи эллинизма
15. Этапы развития и особенности средневековой философии
16. Главные представители средневековой философии
17. Философия эпохи Возрождения
18. Философия эпохи научной революции 17 века
19. Философские взгляды Бэкона и Декарта
20. Философия эпохи Просвещения
21. Особенности и значение классической немецкой философии
22. Философия Канта
23. Философия Гегеля и Фейербаха
24. Формирование и особенности неклассической философии
25. Позитивизм в 19 веке
26. Философия марксизма
27. Иррационалистические учения 19 века
28. Неопозитивизм и постпозитивизм
29. Философия экзистенциализма
30. Прагматизм
31. Этапы развития и особенности философской мысли в России
32. Философия Вл. Соловьёва
33. Русский религиозно-философский ренессанс. Философия Н.Бердяева
34. Философское учение о бытии.
35. Материя и ее атрибуты. Самоорганизация материи
36. Движение, пространство, время.
37. Специфика бытия человека в мире
38. Многомерность человека. Взаимосвязь социального и биологического в человеке
39. Понятие личности. Свобода и ответственность личности
40. Духовность человека. Проблема смысла человеческой жизни
41. Проблема сознания в философии
42. Сознательное и бессознательное в психике человека
43. Познание, его возможности и границы
44. Чувственное и рациональное познание, их взаимосвязь
45. Знание и вера. Объяснение и понимание
46. Проблема истины в философии
47. Понятие общества. Специфика социального познания
48. Общество как система. Структура общества
49. Главные проблемы философии истории
50. Человек в мире культуры. Ценности как ядро культуры
51. Виды ценностей
52. Специфика научного познания. Роль науки и техники в современном обществе
53. Методы и формы научного познания
54. Глобальные проблемы современной цивилизации

В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

**Знать:**

- основные философские понятия и категории (ОК-2),
- основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли (ОК-2);
- наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования (ОК-2),
- многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (ОК-2).

**Уметь:**

- различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком (ОК-2),
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике (ОК-1),
- работать с первоисточниками (ОК-1).

**Владеть:**

- логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций (ОК-1);
- приемами ведения полемики и дискуссии (ОК-1).

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Отлично	<b>знает</b> основные понятия и категории, дает им точные определения, основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2); <b>умеет</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2);, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике работать с первоисточниками (для ОК-1); <b>владеет</b> , логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения дискуссии (для ОК-1).	Повышенный уровень
Хорошо	<b>знает</b> основные понятия и категории, но допускает несущественные ошибки в их определении, не в полном объеме, но и без существенных неточностей, понимает основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, наиболее общие законы развития природы,	Базовый уровень



	<p>общества, мышления, методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2),  <b>умеет</b> в большей степени анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2); самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, работать с первоисточниками (для ОК-1);  <b>владеет</b> в значительной степени логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения дискуссии (для ОК-1).</p>	
Удовлетворительно	<p><b>знает</b> не достаточно полно основные понятия и категории и, дает им определения, содержащие неточности. Допускает ошибки в периодизации философии и изложении учений выдающихся философов различных эпох. Не в полной мере понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности (для ОК-2);  <b>умеет</b> лишь частично анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2); самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, работать с первоисточниками (для ОК-1);  <b>владеет</b> не в полной мере логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения дискуссии (для ОК-1).</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
Неудовлетворительно	<p><b>не знает</b> основные понятия и категории или дает им определения, содержащие существенные ошибки, не ориентируется в истории философской мысли, не понимает наиболее общие законы развития природы, общества, мышления и методы философского исследования, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности для ОК-2)  <b>не умеет</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории,</p>	Компетенция не сформирована

	культуре, для формирования мировоззренческой позиции (для ОК-2); самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, работать с первоисточниками (для ОК-1); <b>не владеет</b> логической культурой мышления, навыками аргументации различных философских позиций, приемами ведения дискуссии (для ОК-1).	
--	---	--

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в виде устного экзамена с целью определения качества полученных знаний и выявления уровня сформированности умений и навыков.

Учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена одна промежуточная аттестация. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, конспектами первоисточников, подготовленных к семинарским занятиям, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, содержащиеся в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа по дисциплине «Философия» обучающийся должен знать основные философские понятия и категории, наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, методы философского исследования, основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли, учения выдающихся философов различных эпох, многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности. Студент должен уметь различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком, самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре, работать с первоисточниками. Он должен продемонстрировать навыки философского мышления для выработки системного целостного взгляда на природу и общество, логическую культуру мышления, навыки аргументации различных философских позиций, приемы ведения дискуссии.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.