

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра *технологии и продовольственной безопасности*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
М.А. Арсланова

«23» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Направленность программы (профиль) – Промышленное и гражданское строительство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2020

Разработчик (и):
канд. тех. наук, доцент



И.А. Гениатулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «19» марта 2020 г. (протокол № 8)

Завкафедрой,
канд. тех. наук, доцент



А.Г. Шарипов

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «19» марта 2020 г. (протокол № 7)

Председатель методической
комиссии факультета



И.А. Хименков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся готовятся к решению следующих **задач**:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- **реализация** мер техники безопасности и охраны труда, отчетность по охране труда.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока I «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами других частей образовательной программы, производственными практиками, государственной итоговой аттестацией.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Технологические процессы в строительстве», формирующей следующие компетенции ОПК-8, ОПК-10.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Экология», «Организация, планирование и управление в строительстве», а также для выполнения раздела «Безопасность в строительстве» в выпускной квалификационной работе.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1_{ук-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>знать: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; уметь: - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; владеть: - приемами оказания первой помощи пострадавшим; - методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	очная форма обучения		заочная форма обучения
	5 семестр	6 семестр	
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	36	8
в т.ч. лекции	18	18	4
практические занятия	18	18	4
лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа	18	18	132
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	18/5 семестр	18/ 6 семестр	4/4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144/43Е		144/43Е

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		5 семестр				4 курс (8 семестр)				
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения /1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)		8	4	-	4	3	1	-	2	УК-8
	1. Предмет БЖД, цель, содержание и задачи дисциплины.		+				+			
	2. Взаимодействие человека со средой обитания.		+				+		+	
	3. Взаимодействие человека и техносферы. Закон сохранения жизни.		+		+		+		+	
	4. Аксиома о потенциальной опасности.		+				+		+	
	5. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания.		+		+		+		+	
	6. Основные термины и определения в области БЖД.		+		+		+		+	
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
2. Управление безопасностью жизнедеятельности/ 1 Законодательные и нормативные		12	2	6	4	2	-	-	2	УК-8
	1. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности.		+		+		+		+	

правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	2. Законодательство об охране окружающей среды.		+		+				+	
	3. Законодательство об охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты.		+	+			+	+	+	
	4. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система РСЧС и гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.				+				+	
Форма контроля		Устный опрос, тестирование				Устный опрос, тестирование				
2.2		6	2	-	4	8	-	-	8	УК-8
Государственное управление безопасностью.	1 Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях.		+		+				+	
	2. Основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности, их функции и права.		+							
	3. Экономические основы управления безопасностью.				+				+	
	4. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы				+				+	

	менеджмента.									
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
3. Организация работы по охране труда на предприятиях.		22	6	12	4	23	1	2	20	УК-8
	1. Режим рабочего времени и времени отдыха.		+				+		+	
	2. Особенности труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.		+				+		+	
	3. Компенсация за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда.		+				+	+	+	
	4. Обучение и инструктажи по охране труда.		+	+	+			+	+	
	5. Специальная оценка условий труда.		+	+	+				+	
	6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		+	+	+		+	+	+	
	7. Социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		+		+		+		+	
	8. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.		+		+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос, деловая игра				Устный опрос, деловая игра				
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды		6	4	-	2	12	-	-	12	УК-8
	1. Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора.		+						+	

обитания/ 1 Параметры и характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.	2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Характеристика анализаторов.		+		+				+	
	3. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно-допустимой концентрации) вредного фактора. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.		+		+				+	
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой				-				УК-8
Аудиторных и СРС		54	18	18	18	-				
Зачет с оценкой		18	-	-	-					
Всего за 5 семестр		72	-	-	-					
		6 семестр								
4. 2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.		4	2	-	2	10	-	-	10	УК-8
	1. Химические негативные факторы (вредные вещества).		+	+	+				+	
	2. Биологические негативные факторы.		+		+				+	
	3. Физические негативные факторы: - механические колебания, вибрация - акустические колебания, шум		+		+				+	

	<ul style="list-style-type: none"> - электромагнитные излучения и поля - ионизирующее излучение - электрический ток - опасные механические факторы - опасные факторы комплексного характера - статическое электричество - информационная защита - сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. 									
Форма контроля		Устный опрос, рефераты				Вопросы к зачету				
5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		6	4	-	2	10	-	-	10	УК-8
1. Основные принципы защиты.			+		+				+	
2. Защита от химических и биологических негативных факторов: <ul style="list-style-type: none"> - защита от загрязнения воздушной среды - очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны - защита от загрязнения водной среды - методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. 		+	+	+				+		
3. Защита от энергетических воздействий и физических полей: <ul style="list-style-type: none"> - защита от вибрации 			+	+	+				+	

	<ul style="list-style-type: none"> - защита от шума, инфра- и ультразвука - защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей - защита от лазерного излучения - защита от инфракрасного (теплого) излучения - защита от ионизирующих излучений - методы и средства обеспечения электробезопасности - защита от статического электричества - защита от механического травмирования - обеспечение безопасности систем под давлением - знаки безопасности - анализ и оценивание техногенных и природных рисков. 			+						
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.		7	2	4	1	4	-	-	4	УК-8
1. Комфортные или оптимальные условия жизнедеятельности.			+		+				+	
2. Работоспособность и ее динамика.			+						+	
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.			+						+	

	4. Влияние микроклимата на здоровье и работоспособность человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.		+	+	+				+	
	5. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Нормирование искусственного и естественного освещения.		+	+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к зачету				
7.		3	2	-	1	4	-	-	4	УК-8
Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.		+	+	+				+	
	2. Виды и условия трудовой деятельности.		+		+				+	
	3. Эргономические основы безопасности.		+		+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к зачету				
8.Безопасность труда в строительстве /1.Основы безопасности труда в строительстве		4	2	-	2	14	-	-	14	УК-8
	1. Вопросы охраны труда в проектной документации.		+				+		+	
	2. Организация производственных территорий, участков работ и рабочих мест.		+		+		+		+	
	3. Безопасность погрузочно-разгрузочных работ.		+				+		+	
	4. Требование безопасности при				+				+	

	проведении огневых работ.									
	5. Требование безопасности при проведении газоопасных работ.				+					+
	6. Требование безопасности при эксплуатации электроустановок.				+					+
	7. Требование безопасности при работе на высоте.		+				+			+
	8. Требования безопасности при складировании материалов и конструкций.		+							+
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
8.2. Строительное производство		8	2	2	4	18	-	-	18	УК-8
	1. Безопасность при проведении земляных работ.		+	+			+			+
	2. Безопасность при проведении бетонных работ.		+	+			+			+
	3. Безопасность при производстве монтажных работ.				+					+
	4. Безопасность при производстве каменных работ.		+	+	+		+			+
	5. Безопасность при производстве отделочных работ.		+	+	+					+
	6. Безопасность при заготовке и сборке деревянных конструкций.				+					+
	7. Безопасность при проведении изоляционных работ.		+		+					+
	8. Безопасность при производстве кровельных работ.		+	+	+					+

Форма контроля		Тестирование				Вопросы к зачету				
8.3. Электробезопасность		2	1	-	1	6	-	-	6	УК-8
	1. Действие электрического тока на организм человека.		+	+	+				+	
	2. Причины поражения электрическим током.		+		+				+	
	3. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.		+		+				+	
	4. Защита от поражения электрическим током.		+		+				+	
	5. Организационно-технические меры безопасности от поражения электрическим током.					+			+	
6. Молниезащита.					+			+		
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
8.4. Пожарная безопасность		4	1	2	1	6	-	-	6	УК-8
	1. Основные сведения о пожаре и взрыве. Категории помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Огнетушащие вещества. Системы пожаротушения. Классификация взрывчатых веществ.		+	+				+	+	
	2. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Технические средства пожаротушения.		+	+					+	
3. Эвакуация из зданий и помещений.					+				+	

	4. Защита зданий взрывоопасных производств.		+		+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		16	2	10	4	20	2	2	16	УК-8
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций.		+				+		+	
	2. Радиационные аварии.		+	+			+		+	
	3. Аварии на химически опасных объектах.		+	+			+	+		
	4. Чрезвычайные ситуации военного времени.		+						+	
	5. Стихийные бедствия.				+				+	
	6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.		+	+			+			
	7. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.		+		+				+	
	8. Экстремальные ситуации.				+				+	
	9. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.				+				+	
	10. Оказание первой помощи пострадавшим.			+				+	+	
Форма контроля		Устный опрос, тестирование				Устный опрос, тестирование				
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой				Зачет с оценкой				УК-8
Аудиторных и СРС		54	18	18	18	140	4	4	132	
Зачет		18	-	-	-	4				
Всего за 6 семестр		72	-	-	-					

Bcero		144				144				
--------------	--	------------	--	--	--	------------	--	--	--	--

5 Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется различными видами учебной работы. С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		Практические(семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция с элементами дискуссии	4					4
3	лекция с элементами дискуссии	6	Разбор конкретных ситуаций	8			14
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							18 (25%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник/ В.А. Девисилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА – М., 2005. – 48с.

2 Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525412>

3 Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978775>

4 Техногенный риск и безопасность : учеб.пособие / А.Г. Ветошкин, К.Р. Таранцева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

б) перечень дополнительной литературы

5 Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б.С. Мاستрюков. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 336с.

6 Шкрабак, В.С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве./ В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К.Тургиев. – М.: КолосС, 2004. – 512 с.

7 Трудовой кодекс РФ от от 30.12.2001 N 197-ФЗ. –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

8 Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов /под ред. С.В. Белова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. школа, 1999. - 448 с., ил.

9 Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях: курс лекций / В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян. - М.: КолосС, 2008. - 520 с.,ил.

10 Правила противопожарного режима в РФ (от 25 апреля 2012 года N 390).

11 Журналы «Охрана труда и техника безопасности в строительстве», «Безопасность труда в промышленности», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда и социальное страхование», «Библиотека инженера по охране труда», «Охрана труда. Практикум», «Справочник специалиста по охране труда».

в) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

12 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.

13 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.

14 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда. – Челябинск, 2001. – 183 с.

15 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. – Челябинск, 2004. – 204 с.

16 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).

17 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению 08.03.01 Строительство (на правах рукописи).

18 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению 08.03.01 Строительство (на правах рукописи).

19 Гениатулина И.А. Изучение видов, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. – КГСХА, 2018. – с. 43. (на правах рукописи).

20 Гениатулина И.А. Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе РФ. – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 21 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 22 Безопасность. Образование. Человек: информационный портал - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
- 23 Файлы – Все для студента - <http://www.twirpx.com/files>
- 24 Банк рефератов - <http://www.bestreferat.ru>
- 25 Информационный портал «Охрана труда и БЖД» - <http://ohrana-bgd.narod.ru>
- 26 Электронно-библиотечная система «Znanium.com»//Электронный ресурс <http://znanium.com> [Режим доступа: свободный]

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 27 Справочно-правовая система «Consultant.ru»
- 28 Информационно-правовой портал «Гарант»
- 29 Программа работы с текстовыми документами «Microsoft Office».

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 209, корпус ПГС инженерного факультета	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC-XU84 LCD 2000I – 1 шт.; экран настенный 244*183 MW 4:3.; подвес для видеопроектора BT 881 – 1 шт., портативный компьютер ASUSeePC
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория безопасности жизнедеятельности, аудитория № 115, корпус ПГС	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Приборы для определения микроклимата; установки для определения загазованности воздуха, запыленности воздуха, уровня шума; прибор для измерения освещенности; приборы для определения психофизиологических возможностей человека; тремора рук. Огнетушители: химически-пенный ОХП-10; углекислотный ОУ-2; порошковый ОП-5.

инженерного факультета	Тренажер «Гоша» для отработки навыков по оказанию первой помощи. Типовые стенды: по оказанию первой помощи пострадавшим; безопасность при работе за компьютером; пожарная безопасность; безопасность работы в АПК; безопасность в строительстве; знаки безопасности
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п. 4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Лабораторные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью освоения методов и средств защиты от опасных и вредных факторов среды обитания человека, приобретения навыков по работе с измерительными приборами и оборудованием.

До начала выполнения лабораторных работ обучающиеся проходят инструктаж по охране труда при работе в лаборатории безопасности жизнедеятельности.

Подготовка к выполнению лабораторных работ начинается с изучения теоретического материала по теме работы, подготовке в рабочих тетрадях обучающихся схем и таблиц для заполнения результатов измерений и испытаний. Затем преподаватель объясняет студентам ход выполнения лабораторной работы, которую они выполняют самостоятельно и полученные результаты оформляют в своих тетрадях. На основании полученных результатов студенты делают выводы по работе и защищают свои работы, устно отвечая на вопросы преподавателя.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме.

Практические и лабораторные занятия являются действенным средством усвоения курса безопасности жизнедеятельности. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны

отработать возникшие задолженности. По итогам практических и лабораторных занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

- 1 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.
- 2 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.
- 3 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).
4. Гениатулина И.А. Изучение видов, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. – КГСХА, 2018. – с. 43. (на правах рукописи).
5. Гениатулина И.А. Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе РФ. – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, рефератов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, законодательными и нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных, практических и лабораторных занятий, повторить основные термины и определения курса безопасности жизнедеятельности, законодательные и нормативные документы. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателем разработаны следующие методические указания:

- 1 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению 08.03.01 Строительство (на правах рукописи).
- 2 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению 08.03.01 Строительство (на правах рукописи).

10 Лист изменений в рабочей программе

Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу

