

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра промышленного и гражданского строительства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.А. Арсланова

«23» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Направленность программы (профиль) – Промышленное и гражданское строительство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2020

Разработчик:
Канд. техн. наук, доцент



А.М. Суханов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры промышленного и гражданского строительства «19» марта 2020 г. (протокол № 5)

Завкафедрой,
канд. техн. наук, доцент




А.М. Суханов

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета

«19» марта 2020 г. (протокол № 7)

Председатель методической комиссии факультета
старший преподаватель



И.А. Хименков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»: сформировать у обучающихся комплексное представление о роли и задачах строительного комплекса, перспективах его дальнейшего развития в нашей стране, ознакомить с историей развития и структурой системы высшего строительного образования в России, сформировать первоначальные знания о строительстве с древнейших времён и до наших дней.

В рамках освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- знакомство с историей создания строительной специальности в КГСХА;
- формирования представлений о будущей профессии бакалавра по профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство»;
- знакомство с системой среднего специального и высшего строительного образования в России;
- уяснение необходимости усвоения учебной программы и определение взаимосвязи учебных (общеобразовательных, общетехнических, специальных) дисциплин;
- ознакомление с существующей в строительстве нормативной базой;
- ознакомление с историей становления строительства как отрасли.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к Б.1.О.19, обязательной части блока №1 «Дисциплины (модули)», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), формирует мышление студента как будущего специалиста, настраивает обучающегося на необходимость освоения всей учебной программы обучения, формирует базовые знания для дальнейшего изучения общетехнических и специальных дисциплин.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающийся должен иметь базовую подготовку в объёме программы общего среднего образования.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Строительные материалы», «Организация, планирование и управление в строительстве», а так же для осуществления профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства.</p>	<p>ИД-1_{ОПК-3} Оценивает инженерно-геологические условия строительства, выбирает мероприятия, направленные на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессами (явлений), а также защиту от их последствий, производит выбор и расчет инженерных коммуникаций, строительных материалов для строительных конструкций (изделий) с определением качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств.</p>	<p>знать: основные положения и задачи строительного производства как отрасли, структуру строительной отрасли, историю зарождения, формирования и развития строительства в целом, его современное состояние; систему нормативных документов в строительстве; основные строительные материалы и конструкции зданий и сооружений, регламентирующие их государственные стандарты и технические условия; архитектурно-планировочные решения и конструктивные системы гражданских и промышленных зданий и сооружений, порядок утверждения и разработки строительных проектов.</p> <p>уметь: анализировать изменения, происходящие в сфере строительной индустрии в настоящее время.</p> <p>владеть: основными знаниями по опыту отечественного и зарубежного строительства с древних времён до настоящего времени; базовой инженерной терминологией в области архитектуры, строительных материалов и технологии и организации строительного производства;</p>

		техники самостоятельного овладения новыми знаниями по строительным материалам и технологическим инновациям, в том числе с использованием информационных технологий.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	18	8
в т.ч. лекции	8	4
практические занятия	10	4
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	54	60
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
расчетно-графическая работа	-	-
Промежуточная аттестация(зачёт)	- / 1 семестр	4 / 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2	72 / 2

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость и ее распределение по видам учебной работы, час								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		Всего	Лекции	ЛПЗ	СРС	Всего	Лекции	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1 семестр				1 курс				
Раздел 1 История и современное состояние инженерно-строительного образования в России / 1 История создания строительной специальности в КГСХА.		3	1	-	2	3	0,5	-	2,5	ОПК-3
	1 История вуза – КСХИ, ныне КГСХА.		+		+		+		+	
	2 Образование и становление Строительного факультета КСХИ/КГСХА.		+		+		+		+	
	3 Образование и структура Инженерного факультета КГСХА.		+		+		+		+	
Формы контроля		устный опрос				устный опрос				
2 Инженерно-строительное образование в России.		9	1	2	6	9	0,5	-	8,5	ОПК-3
	1 История становления университетского западно-европейского образования.			+	+				+	

	2 Появление первых университетов в Российской Империи. 3 Развитие высшего отечественного инженерно-строительного образования 4 Структура современного высшего строительного образования. 5 Среднее профессиональное образование по строительным специальностям.		+		+		+		+		
			+	+	+		+		+		
			+	+	+		+		+		
				+	+				+		
Формы контроля			устный опрос				устный опрос				
Раздел 2 История зарождения, становления и развития строительства как отрасли / 3 Строительство во времена древних эпох.		16	1	2	13	14	1	-	13	ОПК-3	
	1 Мегалитические постройки доисторических эпох; - археологические памятники древности на территории нашей страны.		+	+	+		+		+		
	2 Архитектура государств Междуречья-Месопотамии.		+		+		+		+		
	3 Архитектура Древнего Египта.			+	+		+		+		
	4 Архитектура Древней Греции.		+		+		+		+		
	5 Архитектура Древнего Рима.		+		+		+		+		
	6 Архитектура древних государств Востока (Индии, Ирана, Китая и др)			+	+		+		+		

	7 Архитектура доколумбовых цивилизаций Южной Америки.			+	+				+	
Формы контроля		тематические рефераты				вопросы к зачёту				
4 Строительная отрасль России.		12	1	2	9	12	-	2	10	ОПК-3
	1 История создания государственного контроля в области строительства и производства строительных материалов.		+		+				+	
	2 Структура строительной отрасли России: - основные понятия и положения; - виды строительства; - строительное производство и строительная продукция; - предприятия и организации строительного комплекса.		+	+	+			+	+	
	3 Особенности строительного производства на современном этапе: - строительные материалы и технологии; - система автоматизированного проектирования; - экологические проблемы строительства.		+	+	+			+	+	
Формы контроля		устный опрос				устный опрос				

5 Общие сведения о зданиях и сооружениях.		13	1	2	10	13	-	2	11	ОПК-3
	1 Номенклатура строительных объектов различного назначения. 2 Архитектурно-планировочные решения. 3 Основные конструктивные элементы зданий, строительные конструкции (несущие и ограждающие). 4 Современные строительные материалы и изделия. 5 Инженерное оборудование зданий.		+		+			+	+	
			+	+	+			+	+	
			+	+	+			+	+	
			+	+	+			+	+	
Формы контроля		письменный опрос				письменный опрос				
6 Система нормативной документации в строительстве.		13	1	2	10	13	1	-	12	ОПК-3
	1 Исторический аспект. 2 Строительные нормы и правила введенные с 1955г. 3 Современное состояние нормативной базы: - федеральное законодательство; - строительные нормы Российской Федерации – своды правил по проектированию, строительству, эксплуатации и обследованию зданий и сооружений (ФСН, ТСН и др.).		+	+	+		+		+	

Формы контроля		устный опрос				устный опрос				
Раздел 3 Структура учебных дисциплин и практик программы обучения по профилю подготовки ПГС / 7 Функциональные и смысловые связи между учебными дисциплинами и практиками в общем курсе обучения.		6	2	-	4	4	1	-	3	ОПК-3
	1 Перечень учебных дисциплин и практик на каждом курсе обучения.		+				+			
	2 Роль общеобразовательных дисциплин в формировании гармоничной личности обучающихся.		+		+		+		+	
	3 Структурные взаимосвязи преподавания общетехнических и специальных учебных дисциплин в процессе подготовки бакалавров.		+		+		+		+	
Формы контроля		вопросы к зачёту				вопросы к зачёту				
Промежуточная аттестация		зачёт				зачёт				
Аудиторных и СРС		72	8	10	54	68	4	4	60	ОПК-3
Зачёт		+				4				
Экзамен		-				-				
Всего (за весь курс обучения)		72				72				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Строительство» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционный материал выдаётся в специализированных аудиториях согласно плану настоящей рабочей программы. При выдаче лекционного материала используются наглядные пособия, плакаты, а также DVD- и слайд фильмы.

Во время изучения дисциплины целесообразно организовывать учебные ознакомительные выезды на недавно построенные и строящиеся объекты, предприятия стройиндустрии и проектные организации.

Проинструктировать обучающихся как организовать самостоятельную работу в библиотеке (читальном зале) Курганской ГСХА, ресурсах электронных библиотек и в поисковых системах интернета.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
2	интерактивная лекция	1		-			1
3			практичес. занятие с элементами дискуссии	2			2
4	лекция с элементами дискуссии	1					1
7	лекция с элементами дискуссии	1					1
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							5 (27,8%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Соколова, Т.М. Архитектурные обмеры: учебное пособие и фиксация сооружений/ Т.М. Соколова, О.А. Рудская. - М.: Архитектура-С, 2007. - 112 с.

б) перечень дополнительной литературы:

2 Алексеев, Ю.В. История архитектуры, градостроительства и дизайна. Курс лекций / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, В.В. Бондарь. - М.: Издательство Ассоциаций строительных вузов, 2004-536 с.

3 Ермолаев, А.П. Основы пластической культуры и архитектура дизайнера/А.П. Ермолаев –М.: Издательство Архитектура-С, 2005. - 463 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

4 Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM».

5 Электронный каталог библиотеки КГСХА.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные учебно-методические пособия; лекционные аудитории, оснащенные современными средствами обучения (компьютер, проектор); наборы слайдов, видеофильмов; лаборатория по испытанию строительных материалов (аудит.С-108), оснащенная необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ; натурные образцы строительных материалов и изделий, строительные материалы (песок, щебень, цемент, гипсовые вяжущие, известь, металлическая арматура, кирпич керамический, силикатный, арболитовые блоки и пр., образцы древесины, битум и др.).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 201, корпус инженерного факультета	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO PLC-XW55LC - 1 шт. (переносной), экран (переносной)
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYO PLC-XU84 - 1 шт. (переносной), экран (переносной), стационарный компьютер.

индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля знаний, аудитория № 120, корпус инженерного факультета	Плакаты, макеты, стенды, специальная литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (представлен в Приложении №1) включает следующие разделы:

- паспорт компетенций, содержащий перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- карты компетенций - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые задания для проведения текущей и промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

Подисциплине «Введение в профессиональную деятельность» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекций, практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, самостоятельной работы обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для закрепления теоретического материала, более широкого его рассмотрения, для приобретения обучающимися практических навыков работы с информацией, для ознакомления с нормативной литературой (ГОСТами, СНиПами, сводами Правил, РДСами, ЕСКД, СПДС и пр.) относящейся к изучаемой дисциплине.

Лекции и практические занятия являются действенными средствами усвоения курса дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятиях

неудовлетворительную оценку, а также пропустившие их по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам текущей аттестации студент получает допуск к зачёту.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если регулярно проводить консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в понимании и усвоении информации, решении практических задач, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, рефератов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками: дополнительной, учебной, нормативной литературой, а так же научными разработками и статьями.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, специальными первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, подготовка к лабораторным работам;
- участие в работе тематических семинаров, студенческих научных конференций и олимпиад по специальности;
- подготовка к зачёту непосредственно перед ним.

За полмесяца до проведения зачёта преподаватель сообщает студентам перечень вопросов, вынесенных для обсуждения на промежуточной аттестации.