

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра агрономии и садоводства



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Р.В. Скиндеров

«28» августа 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование



Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Программа подготовки академического бакалавриата

Лесниково
2017

Разработчик:
Кандидат с.-х. наук, доцент

 О.А. Семизельникова,
 Е.Н. Лапина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры агрономии и садоводства « 28 » августа 20 17 г. (протокол № 7)

Завкафедрой,
к.с.-х.н., доцент

 А.В. Созинов

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета « 28 » августа 20 17 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,
к.с.-х.н., доцент

 А.В. Созинов

Согласовано:

Декан агрономического факультета
к.с.-х.н., доцент

 Д.В. Гладков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование комплекса знаний о ключевых закономерностях, присущих рекреационному изменению на различных материках, а так же в различных биомах и экосистемах.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление принципов оптимизации среды обитания (ФГОС);
- установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население (ФГОС);
- знать биогеографическое разделение территорий
- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду (ФГОС).

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.Б.15 «География» относится к базовым дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «География» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам ботаника, общая экология, формирующих следующие компетенции: ОПК-3, ПК-14.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин: «Почвоведение», «Оценка почв Курганской области» «Ландшафтоведение».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования;

ПК-14 - владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

3.2 В результате освоения дисциплины «География» обучающийся должен:

Знать:

- основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии), основные характеристики Земли как планеты, основные характеристик геосфер, процессы, протекающие в них, материки, океаны и их компоненты (ОПК-3);

-теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли (ПК-14)

Уметь:

- качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов (ОПК-3);

-использовать теоретические и практические знания по географии растений в области экологии и природопользования (для ПК-14).

Владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности (ОПК-3);

-методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов (для ПК-14).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовое количество
	очная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36
в т.ч. лекции	14
практические занятия	22
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/3 семестр
Общая трудовое количество дисциплины	108/3 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.				Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
		3 семестр				
1 Основы географии растений /1 Введение в фитогеографию. Учение об ареале в географии растений	1 Предмет, задачи и методы фитогеографии.	6	2	4	-	ОПК-3, ПК-14
	2 История фитогеографии.		+			
	3 Формы и границы ареалов.		+			
	4 Типы ареалов.		+	+		
	5 Космополитные организмы. Эндемики. Реликты.		+	+		
Форма контроля		устный опрос				
2 Биогеографическое разделение территорий / 2 Биогеографическое районирование. Флористические царства		20	2	12	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Биогеографическое районирование.		+	+		
	2 Принцип зонального разделения суши и океанов Земли.		+			
	3 Зональное распределение живого покрова суши.		+	+	+	
	4 Географические элементы флоры.		+			
	5 Флористические области земного шара.			+	+	
6 Вертикальная зональность.		+	+	+		
Форма контроля		устный опрос				
3 Биоценозы Африки		10	2	2	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Географическое положение, величина территории и характер береговой линии.		+	+	+	
	2 Зона влажных экваториальных лесов.		+	+	+	
	3 Саванны и редколесья.		+	+		
	4 Пустыни и полупустыни.		+	+	+	
5 Субтропические леса и кустарники.		+	+	+		
Форма контроля		доклады, дискуссия				
4 Биоценозы Антарктиды		8	2	-	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Географическое положение, величина территории.		+		+	

	2 Растительность и животный мир.		+		+	
Форма контроля		коллоквиум				
5 Биоценозы Южной и Северной Америки		10	2	2	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Географическое положение.		+	+	+	
	2 Физико-географическое районирование.		+	+	+	
	3 Растительность и животный мир.		+	+	+	
Форма контроля		коллоквиум				
6 Биоценозы Евразии		10	2	2	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Географическое положение.		+	+	+	
	2 Физико-географическое районирование.		+	+	+	
	3 Растительность и животный мир.		+	+	+	
Форма контроля		доклады, круглый стол				
7 Биоценозы морей и океанов, пресноводных водоемов		8	2	-	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Органический мир водной среды.		+		+	
	2 Основные экологические факторы водной среды.		+		+	
	3 Основные закономерности распределения организмов в водной среде.				+	
	4 Условия существования их и наиболее характерные биогеоценозы.		+		+	
Форма контроля		коллоквиум				
Промежуточная аттестация		экзамен				ОПК-3, ПК-14
Аудиторных и СРС		72	14	22	36	
Экзамен		36				
Всего		108				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе освоения дисциплины «География» используются разнообразные традиционные (лекции, семинары, лабораторные занятия) и интерактивные и активные формы и методы обучения:

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация с элементами беседы	2					2
3					дискуссия	2	2
6					круглый стол	2	2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							6 (17%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 1 Богданов, И. И. Геоэкология с основами биогеографии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / И. И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1190-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405886>(Дата обращения 15.06.15)

б) дополнительная литература

2 Чухлебова Н.С. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 116 с. // ЭБС znanium.com [сайт]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514650>(Дата обращения 15.06.15)

3 Василевская, Н. В. Рост и развитие древесных растений в условиях техногенного загрязнения. Биомониторинг техногенной среды : монография / Н. В. Василевская, Ю. М. Лукина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 177 с. - ISBN 978-3-659-11394-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1071470>

4 Шаповалов, С. И. Растения в условиях города: фенологические показатели тополя бальзамического и березы повислой в различных пунктах г. Тюмени : монография / С. И. Шаповалов, А. Рзянина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 48 с. - ISBN 978-

3-659-20575-0. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1072601>

в) учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
 5 География: Методическая разработка для проведения лабораторных работ студентам агрономического факультета О.А. Семизельникова, Е.Н. Лапина. - Лесниково, 2016. - 37 с. (рукопись).

6 Лапина Н.Н.. География: Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов очного отделения. – Курган, 2016 (рукопись).

- г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7 Информационно-справочные и поисковые системы Google, Yandex, Rambler.
 - 8 Электронная библиотека ФГБОУ ВО Курганская ГСХА.
 - 9 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
 - 10 Научная электронная библиотека Znaniium. Com

- д) информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 11 Программы Windows XP, OpenOffice.
 - 12 Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект мультимедийного оборудования; рисунки и таблицы по разделам дисциплины.

Форма занятия	Материально-техническое обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 207, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 212, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория ботаники, аудитория № 211, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор BENQ MP 515, 8 микроскопов Микмед - 5. Лабораторное оборудование: гербарный материал, коллекции, рисунки, таблицы и плакаты.
Помещение для самостоятельной	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети

работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрофака	«Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины География, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «География» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса истории. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 География: Методическая разработка для проведения лабораторных работ студентам агрономического факультета / О.А. Семизельникова, - Лесниково, 2017. - 37 с. (рукопись).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Наименование» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Семизельникова О.А.. География: Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов очного отделения. – Курган, 2017 (рукопись).

10 Лист изменений в рабочей программе

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины
«География»**

в составе ОПОП __05.03.06 Экология и природопользование на 2018-2019_
учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений не предусмотрено

Преподаватель _____ /О.А. Семизельникова/

Преподаватель _____ /Е.Н. Лапина/

Изменения утверждены на заседании кафедры агрономии и садоводства
« 23 » _____ 20 18 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой _____ А.В. Созинов


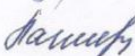
Приложение Б

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины
«География»**

В составе ОПОП _____ 05.03.06 Экология и природопользование _____
(код и наименование ОПОП)

на 20¹⁹ - 20²⁰ учебный год


Внесение изменений не предусмотрено

 Преподаватель О.А. Семизельникова
 Преподаватель Е.Н. Лапина

Изменения утверждены на заседании кафедры « 23 » мая 20¹⁹ г.
(протокол № 10)

Заведующий кафедрой  А.В. Созинов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»
Кафедра агрономии и садоводства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
агрономии и садоводства

« 28 » августа 20 17 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

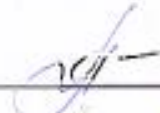

ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр
Программа подготовки академического бакалавриата

Лесниково
2017

Разработчик:
Кандидат с.-х. наук,
доцент кафедры


_____ О.А. Семизельникова

_____ Е.Н. Лапина

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры агрономии и садоводства « 28 » августа 2017 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,
к.с.-х.н., доцент


_____ А.В. Созинов

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета « 28 » августа _____ 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета
к.с.-х.н., доцент


_____ А.В. Созинов

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «География» основной образовательной программы Природопользование направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование.

1.2 В ходе освоения дисциплины «География» используются следующие виды контроля текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «География» является экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1 Введение в фитогеографию. Учение об ареале в географии растений	ОПК-3, ПК-14	устный опрос	экзаменационные вопросы №№ 1-18
2 Биогеографическое районирование. Флористические царства	ОПК-3, ПК-14	устный опрос	экзаменационные вопросы №№ 19-44
3 Биоценозы Африки	ОПК-3, ПК-14	доклады, дискуссия	экзаменационные вопросы №№ 45-50
4 Биоценозы Антарктиды	ОПК-3, ПК-14	коллоквиум	экзаменационные вопросы №№ 51-54
5 Биоценозы Южной и Северной Америки	ОПК-3, ПК-14	коллоквиум	экзаменационные вопросы №№ 55-60
6 Биоценозы Евразии	ОПК-3, ПК-14	доклады, круглый стол	экзаменационные вопросы №№ 61-71
7 Биоценозы морей и океанов, пресноводных водоемов	ОПК-3, ПК-14	коллоквиум	экзаменационные вопросы №№ 72-75

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля
Не предусмотрены.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

3.2.1 Вопросы для проведения устного опроса

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с целью оценки знаний и умений, обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-3, ПК-14.

Тема 1. Введение в фитогеографию. Учение об ареале в географии растений

Тема 2. Биогеографическое районирование. Флористические царства

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Понятие «география растений».
- 2 Проблемы биогеографии.
- 3 Структура и место биогеографии среди других наук.

- 4 Предмет и задачи географии растений.
- 5 Методы фитогеографии.
- 6 Понятие «флора».
- 7 История фитогеографии. Этапы развития.
- 8 Ученые, основатели фитогеографии.
- 9 Понятие «ареал».
- 10 Распространение вида в пределах ареала.
- 11 Эвритопные виды.
- 12 Стенотопные виды.
- 13 Формы и границы ареалов.
- 14 Факторы, определяющие граница ареала.
- 15 Классификация ареалов.
- 16 Космополитный ареал.
- 17 Эндемичный ареал.
- 18 Реликты.
- 19 Способы формирования ареалов.
- 20 От чего зависит видовое богатство флоры.
- 21 Таксономическая структура флоры.
- 22 Экологическая структура флоры.
- 23 Биоморфологическая структура флоры.
- 24 Географическая структура флоры.
- 25 Элементы флоры Европейской России.
- 26 Генетические элементы флоры.
- 27 Влияние человека на флору.
- 28 Флористическое районирование земного шара.
- 29 Голарктическое царство.
- 30 Палеотропическое царство.
- 31 Неотропическое царство.
- 32 Капское царство.
- 33 Австралийское царство.

Ожидаемый результат: обучающийся должен:

Знать:

- основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии), основные характеристики Земли как планеты, основные характеристик геосфер, процессы, протекающие в них, материки, океаны и их компоненты (ОПК-3);

- теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли (ПК-14)

Уметь:

- качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов (ОПК-3);

- использовать теоретические и практические знания по географии растений в области экологии и природопользования (для ПК-14).

Владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов (для ПК-14).

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он в полном объеме освоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не

затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал разнообразных источников и др.;

-«хорошо» выставляется обучающемуся, если он в полном объеме освоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает не существенные неточности в ответе на вопрос;

-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные вопросы, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки.

Компетенции ОПК-3, ПК-14 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.2.2 Тестовые задания

Не предусмотрены.

3.2.3 Деловая и/или ролевая игра

Не предусмотрена.

3.2.4 Задачи и задания (разноуровневые задачи и задания)

Не предусмотрены.

3.2.5 Коллоквиум

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме коллоквиума с целью контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-3, ПК-14.

Тема 4. Биоценозы Антарктиды

Тема 5. Биоценозы Южной и Северной Америки

Тема 7. Биоценозы морей и океанов, пресноводных водоемов

Перечень вопросов для коллоквиума

- 1 Географическое положение, величина территории.
- 2 Растительность и животный мир.
- 3 Физико-географическое районирование.
- 4 Органический мир водной среды.
- 5 Основные экологические факторы водной среды.
- 6 Основные закономерности распределения организмов в водной среде.
- 7 Условия существования их и наиболее характерные биогеоценозы.

Ожидаемый результат: обучающийся должен

Знать:

- основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии), основные характеристики Земли как планеты, основные характеристик геосфер, процессы, протекающие в них, материки, океаны и их компоненты (ОПК-3);

-теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли (ПК-14)

Уметь:

- качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов (ОПК-3);

-использовать теоретические и практические знания по географии растений в области экологии и природопользования (для ПК-14).

Владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов (для ПК-14).

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он в полном объеме освоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал разнообразных источников и др.;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в полном объеме освоил материал, грамотно и по существу излагает его, допускает не существенные неточности в ответе на вопрос;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные вопросы, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки.

Компетенции ОПК-3, ПК-14 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.2.6 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Дискуссия (круглый стол, обсуждение, лекция с элементами беседы) проводится с целью оценки знаний и умения аргументировать обучающимися собственную точку зрения и основывается на самостоятельной работе с различными источниками, ресурсами Интернет, периодическими изданиями. Студенты составляют план выступления, содержание должно опираться на фактический материал, выводы должны быть аргументированы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-3, ПК-14.

Тема 3. Биоценозы Африки

Перечень вопросов для дискуссии:

- 1 Географическое положение, величина территории и характер береговой линии.
- 2 Зона влажных экваториальных лесов.
- 3 Саванны и редколесья.
- 4 Пустыни и полупустыни.
- 5 Субтропические леса и кустарники.

Ожидаемый результат: обучающийся должен

Знать:

- основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии), основные характеристики Земли как планеты, основные характеристик геосфер, процессы, протекающие в них, материки, океаны и их компоненты (ОПК-3);

- теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли (ПК-14)

Уметь:

- качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов (ОПК-3);

- использовать теоретические и практические знания по географии растений в области экологии и природопользования (для ПК-14).

Владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности (ОПК-3);

-методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов (для ПК-14).

Тема 6. Биоценозы Евразии

Перечень вопросов для круглого стола:

- 1 Географическое положение.
- 2 Физико-географическое районирование.
- 3 Растительность и животный мир.

Ожидаемый результат:

Знать:

- основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии), основные характеристики Земли как планеты, основных характеристик геосфер, процессы, протекающие в них, материки, океаны и их компоненты (ОПК-3);

-теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли (ПК-14)

Уметь:

- качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов (ОПК-3);

-использовать теоретические и практические знания по географии растений в области экологии и природопользования (для ПК-14).

Владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности (ОПК-3);

-методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов (для ПК-14).

Критерии оценки:

-«отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие при ведении дискуссии, при ответе на вопросы высказывает свою точку зрения, отлично владеет навыком критического мышления, соблюдает регламент, умеет работать в команде;

-«хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие при ведении дискуссии, однако при ответе на вопросы не высказывает свою точку зрения, владеет навыком критического мышления, соблюдает регламент, умеет работать в команде;

-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не в полной мере подготовился к выступлению, отвечает на поставленные вопросы, но не участвует в обсуждении проблемы;

-«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не подготовился к выступлению, за время проведения дискуссии (круглого стола, во время беседы) ни разу не высказал своего мнения.

Компетенции ОПК-3, ПК-14 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2.7 Эссе

Не предусмотрено.

3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены.

3.3.2 Контрольные работы / расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены.

3.3.3 Доклады с презентациями

При подготовке к дискуссионному занятию по теме: «Биоценозы Африки» и круглому столу по теме: «Биоценозы Евразии» студенты должны подготовить доклады с презентациями, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-3, ПК-14.

Темы докладов:

- 1 Влажные дождевые тропические леса.
- 2 Полулистопадные и муссонные тропические леса.
- 3 Сухие листопадные тропические леса.
- 4 Саванны, кампосы, и льяносы.
- 5 Влажные вечнозеленые субтропические леса.
- 6 Тропические и субтропические полупустыни и пустыни.
- 7 Пустыни и полупустыни умеренного пояса.
- 8 Широколистные леса умеренного пояса.
- 9 Тайга.
- 10 Тундры и полярные пустыни.
- 11 Горная растительность.

Форма отчетности: доклад на практических занятиях с представлением презентаций, самостоятельно подготовленных студентами с помощью мультимедийных средств. Время на презентацию - до 7 мин.

Знать:

- основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии), основные характеристики Земли как планеты, основные характеристик геосфер, процессы, протекающие в них, материки, океаны и их компоненты (ОПК-3);

-теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли (ПК-14)

Уметь:

- качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов (ОПК-3);

-использовать теоретические и практические знания по географии растений в области экологии и природопользования (для ПК-14).

Владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности (ОПК-3);

-методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов (для ПК-14).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; доклад содержит самостоятельные выводы

студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям; содержание доклада носит реферативный характер; отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Компетенции ОПК-3, ПК-14 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Критерии оценки презентации:

Критерии	Баллы	Само оценка	Оценка группы	Оценка преподавателя
1. СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество - 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
2. СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков, рисунков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
3. ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан, идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
4. СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов	45			

Принципы подведения итогов: результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое). В конце занятия преподаватель подводит итоги, студенты отмечают лучшую презентацию, формулируют выводы по теме.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 42-45 баллов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он получил 32-41 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он получил 22-31 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он менее 22 баллов.

3.3.4 Викторина

Не предусмотрена.

3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

- 1 Понятие «география растений».
- 2 Проблемы биогеографии.
- 3 Структура и место географии среди других наук.
- 4 Предмет и задачи географии растений.
- 5 Методы фитогеографии.
- 6 Понятие «флора».
- 7 История фитогеографии. Этапы развития.
- 8 Ученые, основатели фитогеографии.
- 9 Понятие «ареал».
- 10 Распространение вида в пределах ареала.
- 11 Эвритопные виды.
- 12 Стенотопные виды.
- 13 Формы и границы ареалов.
- 14 Факторы, определяющие граница ареала.
- 15 Классификация ареалов.
- 16 Космополитный ареал.
- 17 Эндемичный ареал.
- 18 Реликты.
- 19 Способы формирования ареалов.
- 20 От чего зависит видовое богатство флоры.
- 21 Таксономическая структура флоры.
- 22 Экологическая структура флоры.
- 23 Биоморфологическая структура флоры.
- 24 Географическая структура флоры.
- 25 Элементы флоры Европейской России.
- 26 Генетические элементы флоры.
- 27 Влияние человека на флору.
- 28 Флористическое районирование земного шара.
- 29 Голарктическое царство.
- 30 Палеотропическое царство.
- 31 Неотропическое царство.
- 32 Капское царство.
- 33 Австралийское царство.
- 34 Предмет, задачи и методы фитогеографии.
- 35 История фитогеографии.
- 36 Формы и границы ареалов.
- 37 Типы ареалов.
- 38 Космополитные организмы. Эндемики. Реликты.
- 39 Биогеографическое районирование.
- 40 Принцип зонального разделения суши и океанов Земли.
- 41 Зональное распределение живого покрова суши.
- 42 Географические элементы флоры.
- 43 Флористические области земного шара.
- 44 Вертикальная зональность.
- 45 Биоценозы Африки
- 46 Географическое положение, величина территории и характер береговой линии Африки.
- 47 Зона влажных экваториальных лесов Африки.
- 48 Саванны и редколесья Африки.
- 49 Пустыни и полупустыни Африки.
- 50 Субтропические леса и кустарники Африки.

- 51 Биоценозы Антарктиды
- 52 Географическое положение, величина территории Антарктиды.
- 53 Растительность и животный мир Антарктиды.
- 54 Физико-географическое районирование Антарктиды.
- 55 Географическое положение, величина территории Южной Америки.
- 56 Растительность и животный мир Южной Америки.
- 57 Физико-географическое районирование Южной Америки.
- 58 Географическое положение, величина территории Северной Америки.
- 59 Растительность и животный мир Северной Америки.
- 60 Физико-географическое районирование Северной Америки.
- 61 Влажные дождевые тропические леса.
- 62 Полулистопадные и муссонные тропические леса.
- 63 Сухие листопадные тропические леса.
- 64 Саванны, кампосы, и льяносы.
- 65 Влажные вечнозеленые субтропические леса.
- 66 Тропические и субтропические полупустыни и пустыни.
- 67 Пустыни и полупустыни умеренного пояса.
- 68 Широколистные леса умеренного пояса.
- 69 Тайга.
- 70 Тундры и полярные пустыни.
- 71 Горная растительность.
- 72 Органический мир водной среды.
- 73 Основные экологические факторы водной среды.
- 74 Основные закономерности распределения организмов в водной среде.
- 75 Условия существования их и наиболее характерные биогеоценозы.

Ожидаемый результат: обучающийся должен

Знать:

- основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии), основные характеристики Земли как планеты, основные характеристик геосфер, процессы, протекающие в них, материки, океаны и их компоненты (ОПК-3);

- теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли (ПК-14)

Уметь:

- качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов (ОПК-3);

- использовать теоретические и практические знания по географии растений в области экологии и природопользования (для ПК-14).

Владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов (для ПК-14).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция сформирована / не сформирована».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности и компетенции
Отлично	Оценка «отлично» выставляется	Повышенный

	<p>студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Знает - основы географии, основные характеристики Земли как планеты, процессы, протекающие в них, материка, океаны и их компоненты (ОПК-3);- теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли. Умеет качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов, использовать полученные знания и практические навыки в области экологии и природопользования. Владеет навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности, методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов.</p>	уровень
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Знает - основы географии, теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли. Умеет качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов. Владеет навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности.</p>	Базовый уровень
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает - основы географии, особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли. Умеет качественно и количественно оценивать различные географические явления. Владеет навыками работы с</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)

	географическими картами.	
Неудовлетворительно Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает о составе региональных флор зональных биомов Земли. Знает - основы географии. С затруднением умеет качественно и количественно оценивать различные географические явления. Не владеет навыками работы с географическими картами.	Компетенция не сформирована

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» проводится в виде устного экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 05.03.06 Экология и природопользование предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания по географии; должен знать:

- основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии), основные характеристики Земли как планеты, основные характеристик геосфер, процессы, протекающие в них, материки, океаны и их компоненты (ОПК-3);

- теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли (ПК-14);

уметь:

- качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов (ОПК-3);

- использовать теоретические и практические знания по географии растений в области экологии и природопользования (для ПК-14);

владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности (ОПК-3);

-методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов (для ПК-14).

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.