

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени  
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ / Н.В. Дубив /

«27» января 2023 г..

Рабочая программа учебного предмета

ОУД.05 История

Специальность среднего профессионального образования

**19.02.07 Технология молока и молочных продуктов**

Квалификация:

Техник-технолог

Форма обучения

**Очная, заочная**

Лесниково

Рабочая программа учебного предмета ОУД.5 «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 378.

Разработчик (и):

Доцент, кандидат исторических наук \_\_\_\_\_ М.А. Арсланова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии ФГБОУ ВО Курганская ГСХА « 23 » июня 2022 г. протокол № 6 .

Заведующая отделом планирования и организации  
учебного процесса

учебно-методического управления \_\_\_\_\_ А.У. Есембекова

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУД.05 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 378.

## **1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ОУД.05 «История» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения предмета**

Цель предмета – формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискримина-

ции по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе освоения предмета учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися (личностные результаты определены рабочей программой воспитания).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

Объем предмета и виды учебной работы

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	118	10
лекции, уроки	118	10
лабораторные работы	-	
практические занятия	-	
консультации	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	60	168
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (зачета с оценкой)</i>	-	
Всего по предмету	178	178

## 2.1 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Раздел 1. Новейшая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>8</b>	
Введение. Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i> Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	4	1
Тема 1.2. Первая мировая война	<i>Содержание учебного материала</i> Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	4	
<b>Раздел 2. История России. Россия в годы «великих потрясений».</b>		<b>4</b>	

<b>1914–1921</b>			
Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне	<i>Содержание учебного материала</i> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	4	1
<b>Раздел 3. Новейшая история. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i> Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. <b>Версальско-вашигтонская система.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.	2	1

	Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локкарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		
<b>Раздел 4. История России. Россия в годы «великих потрясений» 1914 - 1921</b>		<b>19</b>	
Тема 4.1. Великая российская революция 1917 г.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	2	1
Тема 4.2. Первые революционные преобразования большевиков.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства</p>	2	

	<p>и школы от церкви.</p> <p><b>Созыв и разгон Учредительного собрания.</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>		
<p>Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	<p>2</p>	

	Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.»	7	16
Тема 4.4. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<i>Содержание учебного материала</i>		
	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение: «Наш край в годы революции и Гражданской войны».	4	16
<b>Раздел 5. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения	4	1

	научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).		
Тема 5.2. Предпосылки и значение образования СССР.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуаторских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	4	
<b>Раздел 6. Новейшая история. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1. Страны Запада в 1920-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. <b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</b> Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Нацио-	4	1

	нально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение: «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».	4	16
Тема 6.2. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	2	
<b>Раздел 7. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1. Советский Союз в 1929–1941 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>«Великий перелом».</b> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. <b>Создание МТС.</b> Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Стали-	4	1

	<p>на. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
<p>Тема 7.2. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p><b>Культура периода нэпа.</b> Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой</p>	<p>2</p>	

	<p>Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p><b>Культурная революция.</b> От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>		
<p>Тема 7.3. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении</p>	2	

	нии между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.		
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение: «Наш край в 1920-1930 гг.	4	16
<b>Раздел 8. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>10</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 8.1. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. <b>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</b> Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	1
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 8.2. Политика «умиротворения» агрессора	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. <b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	4	
	Самостоятельная работа № 5. Составить терминологический словарь по теме: «Развитие культуры в первой трети XX в.».	4	16
<b>Раздел 9. Новейшая история. Вторая мировая война</b>		<b>6</b>	

Тема 9.1. Начало Второй мировой войны	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств	2	1
	Самостоятельная работа № 6. Подготовить сообщения и презентации по теме Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	4	16
<b>Раздел 10. История России. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>		<b>4</b>	
Тема 10.1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</b> Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». <b>Битва за Москву.</b> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7	2	1

	<p>ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>		
<p>Тема 10.2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная</p>	<p>2</p>	

	<p>армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция</p>		
<b>Раздел 11. Новейшая история. Вторая мировая война</b>		<b>4</b>	
<p>Тема 11.1. Коренной перелом в войне</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роcпуск Коминтерна.</p> <p><b>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</b></p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.</p>	2	

	Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.		
Тема 11.2. Разгром Германии, Японии и их союзников	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	2	
<b>Раздел 12. История России. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>		<b>14</b>	
Тема 12.1. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b> Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитле-	2	

	<p>ровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>		
	Самостоятельная работа № 7. Подготовить доклад по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».	6	16
<p>Тема 12.2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг.</p>	2	

	<p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 8. Подготовить сообщение на тему: «И.В. Сталин в оценках современников и историков».</p>	4	16
<p><b>Раздел 13. Новейшая история. Соревнование социальных систем</b></p>		4	
<p>Тема 13.1 Начало «холодной войны»</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p><b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b></p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Док-</p>	4	

	<p>трина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>		
<b>Раздел 14. История России. СССР в середине 1950-х- начале 1980-х гг.</b>		<b>22</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 14.1. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p>	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		

<p>Тема 14.2. Социально-экономическое развитие.</p>	<p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p>	<p>4</p>	
---	--	----------	--

	Наш край в 1953–1964 гг.		
	Самостоятельная работа № 9. Подготовить сообщение на тему: «Наш край в 1953–1964 гг.».	4	16
Тема 14.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура</p>	4	

	и самиздат.		
Тема 14.4. Внешняя политика.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<b>Внешняя политика.</b> Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить сообщение на тему: «Наш край в 1964–1985 гг.»	6	16
<b>Раздел 15. Новейшая история. Соревнование социальных систем</b>		10	
Тема 15.1. «Разрядка»	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». <b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	2	
Тема 15.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		

<p>Достижения и кризисы социалистического мира</p>	<p><b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>  «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.  Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 15.3.  Латинская Америка в 1950–1990-е гг.  Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>  Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.  <b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>  Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p>	<p>4</p>	

	<p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>		
Тема 15.4. Современный мир	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><b>Современный мир</b> Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p>	4	
<b>Раздел 16. История России. СССР в 1985–1991 гг.</b>		<b>15</b>	
Тема 16.1. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.</p>	4	

	<p>Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p>		
<p>Тема 16.2. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предостав-</p>	<p>6</p>	

	<p>ления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить сообщение на тему: «Наш край в 1985–1991 гг.»	5	16
<b>Раздел 17. История России. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>		<b>24</b>	
Тема 17.1. Становление новой России (1992–1999)	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения ре-</p>	6	

	<p>форм. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инве-</p>		
--	---	--	--

	<p>стиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
<p>Тема 17.2. Внешняя политика новой России (1992–1999)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.</p>	<p>4</p>	

	<p>Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p>		
<p>Тема 17.3. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p>	<p>6</p>	

	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000–2012 гг.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 12. Задание: выполнить презентацию на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современная экономическая ситуация в России и мире».</li> <li>2. «Современная политическая ситуация в России и мире»</li> <li>3. «Интеграция культуры России и мира».</li> </ol>	8	24
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)	-	
	Итого	178	178

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Здание главного корпуса Этаж третий Кабинет № 323 «Социально-экономических дисциплин»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 30. Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, стационарный экран, переносной ноутбук. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7, 2. Microsoft Office 2007.
Самостоятельная работа обучающихся	Здание главного корпуса Этаж второй Кабинет №216 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки»	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература Технические средства обучения: компьютеры в сборе. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7/10, 2. Microsoft Office Professional Plus 2013

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099266>

###### Дополнительные источники

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

3. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 315 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944407>

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система издательства «Znanium»
2. <http://elibrary.ru> – Электронная библиотека журналов.
3. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжении, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>демонстрирует уверенное владение основами безопасности жизнедеятельности;</p> <p>перечисляет виды катастроф, раскрывает характеристики природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>демонстрирует основные задачи государственных служб по защите населения от ЧС;</p> <p>владеет основами российского законодательства об обороне государства;</p> <p>демонстрирует порядок постановки на воинский учет;</p> <p>владеет основными правами и обязанностями граждан до призыва на военную службу;</p> <p>знает состав Вооруженных сил Российской Федерации;</p> <p>владеет основными видами военно–профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывает требования, предъявляемые к кандидату на военную службу;</p> <p>знает структуру и основные задачи РСЧС.</p>	<p>Текущий контроль – оценка за:</p> <p>устный опрос;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактиче-</p>	<p>владеет способами защиты населения от ЧС;</p> <p>использует средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>оценивает уровень своей подготовленности и осуществляет</p>	<p>Текущий контроль – оценка за:</p> <p>устный опрос;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>тестирование.</p>

<p>ские меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
---	--	---

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия  
имени Т.С. Мальцева»  
(ФГБОУ ВО Курганская ГСХА)  
Учебно-методическое управление

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая отделом планирования и ор-  
ганизации учебного процесса учебно-  
методического управления

\_\_\_\_\_ А.У. Есембекова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фонд оценочных средств

ОУД.05 История

Специальность среднего профессионального образования

**19.02.07 Технология молока и молочных продуктов**

Квалификация:

Техник-технолог

Форма обучения

**Очная, заочная**

Лесниково

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу предмета ОУД.05 История основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов в части достижения личностных результатов, сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий..

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ОУД.05 История по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контролируемые темы предмета	Наименование оценочного средства	
	текущий контроль	контроль самостоятельной работы
Раздел 1. Новейшая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос	
Тема 1.2. Первая мировая война	Устный опрос	
Раздел 2. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне	Устный опрос	
Раздел 3. Новейшая история. Межвоенный период (1918–1939) Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны	Устный опрос	
Раздел 4. История России. Россия в годы «великих потрясений» 1914 – 1921 Тема 4.1. Великая российская революция 1917 г.	Устный опрос	
Тема 4.2. Первые революционные преобразования большевиков.	Устный опрос	
Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия	Устный опрос	Сообщение
Тема 4.4. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Устный опрос	Сообщение
Раздел 5. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 5.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928	Устный опрос	
Тема 5.2. Предпосылки и значение образования СССР	Устный опрос	
Раздел 6. Новейшая история. Межвоенный период (1918–1939) Тема 6.1. Страны Запада в 1920-е гг.	Устный опрос	Сообщение
Тема 6.2. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Устный опрос	
Раздел 7. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 7.1. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Устный опрос	
Тема 7.2. Культурное пространство советского	Устный опрос	

общества в 1920–1930-е гг.		
Тема 7.3. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Устный опрос	Сообщение
Раздел 8. Межвоенный период (1918–1939) Тема 8.1. Нарастание агрессии. Германский нацизм	Устный опрос	
Тема 8.2. Политика «умиротворения» агрессора	Устный опрос	Терминологический словарь
Раздел 9. Новейшая история. Вторая мировая война Тема 9.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос	Сообщение
Раздел 10. История России. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Тема 10.1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР	Устный опрос	
Тема 10.2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	Устный опрос	
Раздел 11. Новейшая история. Вторая мировая война Тема 11.1. Коренной перелом в войне	Устный опрос	
Тема 11.2. Разгром Германии, Японии и их союзников	Устный опрос	
Раздел 12. История России. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Тема 12.1. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Устный опрос	Доклад
Тема 12.2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Устный опрос	Сообщение
Раздел 13. Новейшая история. Соревнование социальных систем Тема 13.1 Начало «холодной войны»	Устный опрос	
Раздел 14. История России. СССР в середине 1950-х- начале 1980-х гг. Тема 14.1. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Устный опрос	
Тема 14.2. Социально-экономическое развитие.	Устный опрос	Сообщение
Тема 14.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Устный опрос	
Тема 14.4. Внешняя политика.	Устный опрос	Сообщение
Раздел 15. Новейшая история. Соревнование социальных систем Тема 15.1. «Разрядка»	Устный опрос	
Тема 15.2. Достижения и кризисы социалистического мира	Устный опрос	
Тема 15.3. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Устный опрос	
Тема 15.4. Современный мир	Устный опрос	
Раздел 16. История России. СССР в 1985–1991 гг. Тема 16.1. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Тестирование	
Тема 16.2. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	Устный опрос	Сообщение

Раздел 17. История России. Российская Федерация в 1992–2012 гг. Тема 17.1. Становление новой России (1992–1999)	Тестирование	
Тема 17.2. Внешняя политика новой России (1992–1999)	Устный опрос	
Тема 17.3. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос	Презентация

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

## 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (по видам контроля)

### 3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения лекционного занятия с целью оценки знаний по теме.

Раздел 1. Новейшая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны

Тема 1.2. Первая мировая война

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите основные причины Первой мировой войны.
2. Раскройте характер Первой мировой войны.
3. Наш регион в годы Первой мировой войны.

Раздел 2. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Была ли Россия заинтересована в начале Первой мировой войны?
2. Могла ли она её предотвратить или отсрочить? Объясните свою позицию.
3. Сформулируйте не менее трёх причин (предпосылок) вступления России в Первую мировую войну.
4. Можно ли утверждать, что русская армия была готова к войне? Аргументируйте вашу точку зрения

Раздел 3. Новейшая история. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 3.1. Революционная волна после Первой мировой войны

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия.

Раздел 4. История России. Россия в годы «великих потрясений» 1914 – 1921

Тема 4.1. Великая российская революция 1917 г.

Тема 4.2. Первые революционные преобразования большевиков.

Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия

Тема 4.4. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие главные политические силы определили выбор пути развития России после февраля 1917 г.? В чем сущность «двоевластия»?
2. Как изменялось соотношение политических сил в стране от февраля к октябрю 1917 г.?
3. Назовите причины победы «красных» в гражданской войне.

Раздел 5. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928

Тема 5.2. Предпосылки и значение образования СССР

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что характерно для внутривластного развития СССР в 20 - 30-е годы?
2. Когда и почему в СССР произошел поворот к форсированному развитию экономики? В чем состояли специфические особенности проведения индустриализации в СССР?
3. Каковы были цели коллективизации? Когда она была в основном завершена? На каких принципах и методах была основана политика по отношению к деревне? Как воспринимали крестьяне коллективизацию?

Раздел 6. Новейшая история. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 6.1. Страны Запада в 1920-е гг.

Тема 6.2. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Перечень вопросов для устного опроса:

Раздел 7. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 7.1. Советский Союз в 1929–1941 гг.

Тема 7.2. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 7.3. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

Перечень вопросов для устного опроса:

Раздел 8. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 8.1. Нарастание агрессии. Германский нацизм

Тема 8.2. Политика «умиротворения» агрессора

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем причины и каково содержание советско-германского договора о ненападении 1939 г.?

Раздел 9. Новейшая история. Вторая мировая война

Тема 9.1. Начало Второй мировой войны

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Когда и с каких событий началась вторая мировая война?
2. Назовите основные периоды второй мировой.

Раздел 10. История России. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Тема 10.1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР

## Тема 10.2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?
2. Какие основные цели ставили перед собой участники (Крымской) Ялтинской конференции «большой тройки».

## Раздел 11. Новейшая история. Вторая мировая война

### Тема 11.1. Коренной перелом в войне

### Тема 11.2. Разгром Германии, Японии и их союзников

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.
2. Назовите формы подпольной борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.
3. Дайте определение понятию геноцид.
4. Опишите меры насилия, применяемые к мирному населению оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны.
5. Каково значение Сталинградской битвы в ходе Второй мировой войны?
6. Каково значение победы на Курской дуге?
7. Назовите основные военные операции на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
8. Какие крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны Вы знаете?

## Раздел 12. История России. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

### Тема 12.1. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

### Тема 12.2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем, на Ваш взгляд, заключались источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
2. Что такое «ленд-лиз»? Когда, кем и на каких условиях он был предоставлен СССР?
3. Когда и какими результатами завершилась Великая Отечественная война и Вторая Мировая войны?
4. Какую историческую роль сыграли решения Берлинской (Потсдамской) (Потсдамской) конференции (1945)?

## Раздел 13. Новейшая история. Соревнование социальных систем

### Тема 13.1 Начало «холодной войны»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Почему сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции сменилось «холодной войной»?
2. Почему ядерное оружие и космос стали главной сферой соперничества СССР и США?

## Раздел 14. История России. СССР в середине 1950-х- начале 1980-х гг.

### Тема 14.1. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Когда состоялся XX съезд КПСС? Какие вопросы он рассматривал?
2. Какие политические решения этого периода можно назвать «оттепелью»?

Тема 14.2. Социально-экономическое развитие.

Тема 14.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.

Тема 14.4. Внешняя политика.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Существовала ли в СССР оппозиция брежневскому руководству? Кто такие диссиденты? Когда в СССР возникло правозащитное движение?
2. Охарактеризуйте попытки выведения страны из кризиса, предпринятые преемниками Брежнева. Каковы были основные направления и результаты деятельности Ю.В. Андропова, К.У. Черненко во внутренней и внешней политике?

Раздел 15. Новейшая история. Соревнование социальных систем

Тема 15.1. «Разрядка»

Тема 15.2. Достижения и кризисы социалистического мира

Тема 15.3. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Тема 15.4. Современный мир

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте причины кризиса социалистической системы.
2. Каковы успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах?
3. Изменение системы международных отношений.

Раздел 16. История России. СССР в 1985–1991 гг.

Тема 16.2. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое «перестройка»? Приведите 2-3 определения данного термина, взятые из учебной и справочной литературы, из Internet-ресурсов.
2. Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение межнациональных отношений в 90-е г. XXв?

Раздел 17. История России. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Тема 17.2. Внешняя политика новой России (1992–1999)

Тема 17.3. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития России на современном этапе.
2. Что, на Ваш взгляд, является наиболее приоритетным в развитии современной России?
3. Как Вы понимаете, что такое «национальные интересы»? Какие национальные интересы имеет Россия на современном этапе?
4. Когда произошло воссоединение Крыма с Россией?
5. Назовите значение присоединения Крыма в 2014 Г. К России.

Критерии оценки устного опроса:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изла-

гает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### 3.2 Тестирование

Раздел 16. История России. СССР в 1985–1991 гг.

Тема 16.1. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

#### Типовой вариант теста

Выберите один правильный ответ

1. Курс руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил название...

- а) перестройка
- б) суверенизация
- в) «Ново-огаревский процесс»
- г) десталинизация
- д) приватизация

2. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Ю.В. Андропов
- в) К.У. Черненко
- г) М.С. Горбачев
- д) Е.М. Примаков

3. Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной партконференции в ... году.

- а) 1987
- б) 1985
- в) 1977
- г) 1991
- д) 1988

4. Назовите критерий, на основании которого с января 1987 г. осуществлялся подбор кадров в ЦК КПСС:

- а) Возрастной. б) Членство в КПСС не менее 10 лет. в) Поддержка идей перестройки. г) Личная преданность М.С.Горбачеву. д) Образовательный.

5. Первым президентом СССР был избран...

- а) М.С. Горбачев

- б) В.В. Путин
- в) Л.И. Брежнев
- г) Н.С. Хрущев
- д) Б.Н. Ельцин

6. 6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в ... году.

- а) 1977
- б) 1990
- в) 1985
- г) 1991
- д) 1993

7. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991г. получила название...

- а) «Ново-огаревский процесс»
- б) «августовский путч»
- в) «оттепель»
- г) «парад суверенитетов»
- д) Беловежский процесс

8. Новое политическое мышление — это ...

- а) реформа политической системы
- б) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- в) внешнеполитический курс М.С. Горбачева
- г) программа перехода к рыночным отношениям
- д) первая независимая политическая партия в СССР

9. Распуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями...

- а) 31 декабря 1991 г.
- б) 19 августа 1991г.
- в) 12 декабря 1993г.
- г) 8 декабря 1991г.
- д) 11 марта 1985г.

10. В декабре 1991 г. в состав СНГ вошли:

- а) 9 республик бывшего СССР
- б) 11 республик бывшего СССР
- в) все бывшие республики, кроме Прибалтики
- г) 10 республик бывшего СССР
- д) Россия, Украина, Белоруссия

Раздел 17. История России. Российская Федерация в 1992–2012 гг.  
Тема 17.1. Становление новой России (1992–1999)

Типовой вариант теста

А. Выберите один правильный ответ

1. В состав СНГ вошли:

- а) 9 республик бывшего СССР
- б) 11 республик бывшего СССР
- в) все бывшие республики, кроме Прибалтики

- г) 10 республик бывшего СССР
- д) Россия, Украина, Белоруссия

2. Проведение либерализации цен (шоковая терапия) в январе 1992 г. связывают с именем

- а) Е.Т. Гайдара
- б) В.С. Черномырдина
- в) А.Б. Чубайса
- г) Б. Березовского
- д) Г. Зюганова

3. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)

- а) рост реальных доходов населения
- б) сокращение инфляции
- в) обесценивание вкладов населения в Сбербанке
- г) сокращение безработицы
- д) развитие высокотехнологичного и конкурентоспособного производства

4. Политический кризис 1992-1993гг. проявился, главным образом, в

- а) принятии Федеративного договора
- б) роспуске СССР и создании СНГ
- в) переходе к рыночным реформам
- г) противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти
- д) добровольной отставке Б.Н. Ельцина

5. Советы народных депутатов всех уровней в 1993 году были упразднены

- а) по требованию Общественной палаты
- б) в связи с проведением «шоковой терапии»
- в) в связи принятием Федеративного договора
- г) в связи с осуществлением либерализации цен
- д) в связи с созданием новой структуры органов власти

6. Конституция Российской Федерации была принята

- а) 1 ноября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 10 января 1994 г.
- г) 12 июня 1991 г.
- д) 7 октября 1993 г.

7. Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является

- а) Совет Федерации
- б) Государственная дума
- в) Правительство
- г) Администрация Президента
- д) Федеральное Собрание

8. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с

- а) «августовским путчем»
- б) поражением на выборах
- в) добровольным уходом в отставку
- г) импичментом
- д) итогами всероссийского референдума

9. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем

- а) М.Е.Фрадкова
- б) Л.И. Брежнева
- в) М.С. Горбачева
- г) В.В. Путина
- д) Б.Н. Ельцина

10. Для внешней политики России в 1990-е – начало XXI в. не характерно (а, ен)

- а) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- б) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- в) поддержка США во всех военных операциях за рубежом
- г) одобрение выхода США из договора 1972г. по противоракетной обороне (ПРО)
- д) все вышеперечисленное

В. Дайте определение терминам (см. пример)

1.Внеэкономическое принуждение	1. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя.
2.Многopартийность	
3.Разделение властей	
4.Союзный договор	

С. Перечислите и охарактеризуйте основные реформы, проводимые президентом В.В. Путиным по укреплению государственности в России.

Критерии оценки тестирования (тестирование проводится в письменной форме):

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1 Курсовые работы (проекты) / расчетно-графические работы по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены

4.2 КОС для оценки самостоятельной работы по темам

Тема 4.3. Гражданская война и ее последствия

Самостоятельная работа № 1. Подготовить сообщение: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.»

Тема 4.4. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Самостоятельная работа № 2. Подготовить сообщение: «Наш край в годы революции и Гражданской войны».

Тема 6.1. Страны Запада в 1920-е гг.

Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение: «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».

Тема 7.3. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение: «Наш край в 1920-1930 гг.»

Тема 9.1. Начало Второй мировой войны

Самостоятельная работа № 6. Подготовить сообщения и презентации по теме Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.

Тема 12.1. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Самостоятельная работа № 7. Подготовить доклад по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

Тема 12.2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Самостоятельная работа № 8. Подготовить сообщение на тему: «И.В. Сталин в оценках современников и историков».

Тема 14.2.

Социально-экономическое развитие.

Самостоятельная работа № 9. Подготовить сообщение на тему: «Наш край в 1953–1964 гг.».

Тема 14.4. Внешняя политика.

Самостоятельная работа № 10. Подготовить сообщение на тему: «Наш край в 1964–1985 гг.»

Тема 16.2.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

Самостоятельная работа № 11. Подготовить сообщение на тему: «Наш край в 1985–1991 гг.»

Критерии оценки сообщения:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если в полном объеме раскрыта тема, грамотно и логически стройно изложен материал при ответе, приведены примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация сообщения;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: в достаточном объеме раскрыта тема, грамотно и структурировано изложен материал при ответе, приведены некоторые примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация сообщения;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: раскрыта тема, имеются несущественные ошибки, не структурировано изложен материал при ответе, нет примеров для иллюстрации материала, не верно изложены причинно-следственные связи, не использована визуализация сообщения;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: наличие существенных

(грубых) ошибок в ответе, демонстрация частичных знаний по теме, отсутствие ответа.

#### Тема 8.2. Политика «умиротворения» агрессора

Самостоятельная работа № 5. Составить терминологический словарь по теме: «Развитие культуры в первой трети XX в.».

Записать и выучить значение понятий: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Массовая культура. Олимпийское движение.

Критерии оценки терминологического диктанта.

менее 40 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

40 – 60 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

70 – 89 % правильных ответов – оценка «хорошо»

90 – 100 % правильных ответов – оценка «отлично»

#### Тема 17.3. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Самостоятельная работа № 12. Задание: выполнить презентацию на одну из тем: «Современная экономическая ситуация в России и мире»; «Современная политическая ситуация в России и мире»; «Интеграция культуры России и мира».

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы
<b>1. СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>	
Титульный слайд с заголовком	3
Минимальное количество – 10 слайдов, не более 20	3
Библиография	3
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Сформулированы цель, гипотеза	3
Понятны задачи и ход исследования	3
Содержание краткое, изложено главное	3
Вставка графиков и таблиц, рисунков	3
Правильность изложения текста (ясно, логично, в соответствии с темой)	3
Наличие вывода, соответствующего цели	3
<b>3. ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>	
Текст читаемый (размер, тип шрифта), структурированный	3
Слайды представлены в логической последовательности	3
Красивое оформление презентации	3
Единый стиль	3
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3
<b>4. СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ</b>	3
Общее количество баллов	45

Подведение итогов

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое). Итоговый балл классифицируется следующим образом:

22 - 31 баллов – оценка «удовлетворительно»

32 - 41 баллов – оценка «хорошо»

42 - 45 баллов – оценка «отлично»

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ

5.1 Formой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования.

### Типовой вариант теста

#### **А. Выберите один правильный ответ**

1. Первая русская революция происходила в:

- а) 1904-1905 г.;
- б) 1906-1909 г.;
- в) 1905-1907 г.;
- г) 1917 г.

2. Событие, которое произошло 25 октября (7 ноября) 1917 г. это -

- а) ликвидация самодержавия;
- б) провозглашение Советской власти;
- в) выход России из войны;
- г) провозглашение России республикой.

3. Какое событие произошло позже других?

- а) коллективизация;
- б) свержение самодержавия;
- в) образование СССР;
- г) начало гражданской войны;

4. Великая Отечественная война началась:

- а) 1 сентября 1939 года;
- б) 22 июня 1941 года;
- в) 23 августа 1939 года;
- г) 12 июня 1940 года.

5. Какое событие произошло раньше других?

- а) принятие Конституции развитого социализма;
- б) победа СССР в Великой Отечественной войне;
- в) освоение целины;
- г) перестройка.

6. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства называется:

- а) социализацией;
- б) национализацией;
- в) муниципализацией;
- г) кооперацией;

7. Двоевластие – это

- а) наличие в правительстве страны двух премьер-министров;
- б) наличие в стране параллельных властных структур;
- в) равное представительство в высшем органе власти двух партий;
- г) период передачи власти от ранее избранного парламента вновь избранному;

8. Понятие «культурная революция» в России означало:

- а) политизацию и идеологизацию общественной жизни;
- б) сохранение прежнего содержания школьного образования;
- в) отказ в школах от родного языка в пользу русского;
- г) полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках.

9. «Новое политическое мышление» - это:

- а) провозглашение возможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем;
- б) признание приоритета общечеловеческих ценностей;
- в) признание приоритета национальных интересов;
- г) провозглашение невозможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем.

10. Действующая Конституция РФ была принята в

- а) 1977 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 1993 г.

**В.** Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) Великая Отечественная война;
- б) распад СССР;
- в) февральская революция;
- г) индустриализация.

**С.** Используя свои знания по истории, объясните, что такое коренной перелом в войне. Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг? Приведите доказательства.

Критерии оценки дифференцированного зачёта в форме тестирования (тестирование проводится в письменной форме):

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов