

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная  
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра Экологии и защиты растений

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор-проректор по учебной  
работе \_\_\_\_\_ Р.В. Скиндерев

« 28 » августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ


Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2017


Разработчик (и):

канд. с.-х. наук, доцент  В.В. Половникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экологии и защиты растений « 28 » августа 2017 г. (протокол №1)

Завкафедрой,

канд. с.-х. наук, доцент

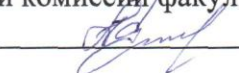


А.А. Постовалов

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета « 28 » августа 2017 г. (протокол №1)

Председатель методической комиссии факультета

канд. с.-х. наук доцент



А.В. Созинов

Согласовано:

Декан агрономического факультета

канд. с.-х. наук, доцент



Д.В. Гладков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у будущих специалистов природопользования системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в управлении природопользованием.

В рамках освоения дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» обучающиеся готовятся к решению следующих задач (в том числе профессиональных задач в соответствии с видом (видами) деятельности):

– ознакомиться с отраслевым и региональным строением экономики России в условиях нынешних масштабов и географией внешнеэкономических связей РФ;

– сформировать у студентов навык поиска новой информации, так как размещение отраслей экономики имеет динамичный характер, и, таким образом, информация о них постоянно корректируется;

– установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина «Региональное и отраслевое природопользование» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и проводится в седьмом семестре.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Ботаника», «Региональная экология», «Экологическая безопасность пищевых ресурсов», «Биотехнологии», «Геология», пройти Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ботаника; Почвоведение и промышленная экология региона), формирующих следующие компетенции ПК-16, ПК-17.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и Преддипломной практики.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16);

- способность решать глобальные и региональные геологические проблемы (ПК-17).

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия экономической географии и регионалистики,

закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов (ПК-16);

- особенности региональных геологических проблем (ПК-17).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности (ПК-16);

- определять и проводить анализ региональных геологических проблем (ПК-17).

Владеть:

- классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России (ПК-16);

- навыками решения региональных геологических проблем (ПК-17).

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	-
в т.ч. лекции	14	-
практические занятия (включая семинары)	-	-
лабораторные занятия	22	-
Самостоятельная работа	36	-
курсовая работа (проект)	-	-
расчетно-графическая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	7 семестр	-
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 ЗЕ	-

#### 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины / укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций	
		очная форма обучения				заочная форма обучения					
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1 Географическое положение, территория и границы России		7 семестр									ПК-16
		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>						
	Географическое положение Российской Федерации		+								
	Территория Российской Федерации		+								
	Границы России		+								
	Центральный экономический район				+	+					
	Центрально-Черноземный экономический район				+	+					
Формы контроля		Устный опрос									
2 Население России		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					ПК-16	
	Численность и воспроизводство населения		+								
	Рынок труда и занятость населения		+								
	Заселенность территории России		+		+						
	Волго-Вятский, Северный экономические районы				+	+					
Формы контроля		Устный опрос									
		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						
	Топливо-энергетический комплекс		+								

3 Особенности структуры и территориальной организации промышленности	Металлургический комплекс		+							ПК-16, ПК-17
	Машиностроительный комплекс		+							
	Химический комплекс		+							
	Лесной комплекс		+							
	Промышленность строительного комплекса		+							
	Комплекс отраслей легкой промышленности		+							
	Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса		+							
	Основы промышленного районирования		+		+					
	Северо-Западный, Северо-Кавказский экономические районы				+	+				
Формы контроля		Устный опрос, доклад с презентацией								
4 Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>					ПК-16, ПК-17
	Общая характеристика и проблемы развития агропромышленного комплекса		+		+					
	Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства		+		+					
	Растениеводство		+							
	Животноводство		+							
	Сельскохозяйственное районирование		+							
	Типы сельскохозяйственных районов		+							
	Территориальные системы		+							

	агропромышленных комплексов									
	Поволжский экономический район			+	+					
	Уральский экономический район, в том числе Курганская область			+	+					
Формы контроля		Устный опрос, доклад с презентацией								
5 Сфера обслуживания населения		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>					ПК-16, ПК-17
	Сфера обслуживания населения		+		+					
	Транспорт		+		+					
	Внешние экономические связи		+		+					
	Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский экономические районы			+	+					
	Дальневосточный экономический район			+	+					
Формы контроля		Устный опрос, доклад с презентацией								
Промежуточная аттестация		Зачет								ПК-16, ПК-17
Аудиторных и СРС		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>					
Зачет										
Итого часов		<b>72</b>								

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2					2
2	лекция-презентация	2					2
3	лекция-презентация	4					4
4	лекция-презентация	4					4
5	лекция-презентация	2					2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							14 (38,8 %)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Региональное природопользование / Большаник П.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/763302>

2. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 334 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/230870>

б) перечень дополнительной литературы:

1 Рациональное природопользование: Учебное пособие / В.В. Тетельмин, В.А. Язев. - Долгопрудный: Интеллект, 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/413207>

2 Усольцев Ю.А. Взаимодействие общества и природы [Текст]: Учебное пособие / Ю.А. Усольцев. – ГУП «Куртамышская типография», 2006. – 287 с.



в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Косова В.Н. Региональное и отраслевое природопользование: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – Курган, 2018.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭИОС ФГБОУ ВО Курганская ГСХА:  
<http://www.ksaa.zaural.ru/elektronnaya-informacionno-obrazovatel'naya-sreda>;

- ЭБС znanium.com: <http://znanium.com>;

- ЭБС «AgriLib»: <http://ebs.rgazu.ru/>;

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>.

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций (демонстрация мультимедийных материалов);

- e-mail- консультации;

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы):  
<http://www.consultant.ru/>;

- программное обеспечение:

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN1 License No Level;

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN1 License No Level.

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 68622561ZZE1306. Номер лицензии 48650511. Дата выдачи: 16.06.2011 г.

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level.

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 66320978ZZE1202. Номер лицензии 46484918. Дата выдачи: 05.02.2010 г.

Microsoft Windows Vista Starter SP1 32-bit Russian Лицензия: 1pk DSP OEI DVD (4CP-00779)

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level — Downgrade to Windows XP Professional

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 64405907ZZE1008. Номер лицензии 44414591. Дата выдачи: 19.08.2008 г.

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 66320978ZZE1202. Номер лицензии 46484918. Дата выдачи: 05.02.2010 г.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории № 207, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 212, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория природопользования и охраны окружающей среды, аудитория № 302, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Биохимическая лаборатория (производство Чехословакия). Проектор EPSON EMPS1, аппарат для встряхивания пробирок; микроскопы; вытяжной шкаф (химич. кабина); плакаты, карты России; раздаточный материал.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1).**

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, лабораторные занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Лабораторные занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам темам дисциплины. Темы занятий заранее сообщаются обучающимся.

Для организации работы по подготовке студентов к лабораторным занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Косова В.Н. Региональное и отраслевое природопользование: методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – Курган, 2018.

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Доклад с презентацией предполагает подготовку сообщений, которые имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы обучающихся, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель доклада с презентацией – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме: с использованием мультимедийной техники и (или) сопровождаемое компьютерной анимацией, графикой, показом кино-,

видеосюжетов, слайдов. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Косова В.Н. Региональное и отраслевое природопользование: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – Курган, 2018.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
дисциплины**

«Региональное и отраслевое природопользование»

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на 2018-2019 учебный год  
(код и наименование ОПОП)

Внесенные изменения:

1) в п. 6 (в) внести: Косова В.Н. Региональное и отраслевое природопользование: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – Курган, 2018.

2) в п. 9.1 внести: Косова В.Н. Региональное и отраслевое природопользование: методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – Курган, 2018.

3) в п. 9.2 внести: Косова В.Н. Региональное и отраслевое природопользование: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – Курган, 2018.

Преподаватель  / В.Н. Косова /

Изменения утверждены на заседании кафедры «17» мая 2018 г.  
(протокол №10).

Заведующий кафедрой  А.А. Постовалов

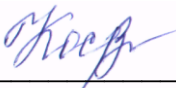
**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
дисциплины**

«Региональное и отраслевое природопользование»


в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на 2019-2020 учебный год

(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель  / В.Н. Косова /

Изменения утверждены на заседании кафедры «20» мая 2019 г.  
(протокол №10)

Заведующий кафедрой  А.А. Постовалов

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная  
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра Экологии и защиты растений

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  А.А. Постовалов

« 28 » августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2017



Разработчик (и):

канд. с.-х. наук, доцент  В.В. Половникова

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры экологии и защиты растений « 28 » августа 2017 г. (протокол №1)

Завкафедрой,

канд. с.-х. наук, доцент  А.А. Постовалов

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета « 28 » августа 2017 г. (протокол №1)

Председатель методической комиссии факультета

канд. с.-х. наук доцент  А.В. Созинов

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация ((итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом).

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» является зачет.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1 Географическое положение, территория и границы России	ПК-16	устный опрос	вопросы к зачету
2 Население России	ПК-16	устный опрос	
3 Особенности структуры и территориальной организации промышленности	ПК-16, ПК-17	устный опрос, доклад с презентацией	
4 Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	ПК-16, ПК-17	устный опрос, доклад с презентацией	
5 Сфера обслуживания населения	ПК-16, ПК-17	устный опрос, доклад с презентацией	

## 3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

### 3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» не проводится.

### 3.2 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

### 3.2.1 Вопросы для проведения устного опроса

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-16.

#### **Тема 1 Географическое положение, территория и границы России**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Географическое положение Российской Федерации.
- 2 Территория Российской Федерации.
- 3 Границы России.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов (ПК-16).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности (ПК-16).

Владеть:

- классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России (ПК-16).

#### **Тема 2. Население России**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Численность и воспроизводство населения.
- 2 Рынок труда и занятость населения.
- 3 Заселенность территории России.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов (ПК-16).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности (ПК-16).

Владеть:

- классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России (ПК-16).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-16, ПК-17.

### **Тема 3. Особенности структуры и территориальной организации промышленности**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Топливо-энергетический комплекс.
- 2 Metallургический комплекс.
- 3 Машиностроительный комплекс.
- 4 Химический комплекс.
- 5 Лесной комплекс.
- 6 Промышленность строительного комплекса.
- 7 Комплекс отраслей легкой промышленности.
- 8 Основы промышленного районирования.
- 9 Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов (ПК-16);

- особенности региональных геологических проблем (ПК-17).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности (ПК-16);

- определять и проводить анализ региональных геологических проблем (ПК-17).

Владеть:

- классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России (ПК-16);

- навыками решения региональных геологических проблем (ПК-17).

#### **Тема 4. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Общая характеристика и проблемы развития агропромышленного комплекса.

2 Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства.

3 Растениеводство.

4 Животноводство.

5 Сельскохозяйственное районирование.

6 Типы сельскохозяйственных районов.

7 Территориальные системы агропромышленных комплексов.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов (ПК-16);

- особенности региональных геологических проблем (ПК-17).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности (ПК-16);

- определять и проводить анализ региональных геологических проблем (ПК-17).

Владеть:

- классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России (ПК-16);

- навыками решения региональных геологических проблем (ПК-17).

#### **Тема 5. Сфера обслуживания населения**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Сфера обслуживания населения.

2 Транспорт.

3 Внешние экономические связи.

Ожидаемый результат: Обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов (ПК-16);

- особенности региональных геологических проблем (ПК-17).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности (ПК-16);

- определять и проводить анализ региональных геологических проблем (ПК-17).

Владеть:

- классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России (ПК-16);

- навыками решения региональных геологических проблем (ПК-17).

Критерии оценки:

Оценка	Требования
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи

Компетенции ПК-16, ПК-17 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом.

Не предусмотрены.

3.3.2 Контрольные работы / расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены.

#### 3.3.3 Доклад с презентацией

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» проводится в форме докладов с презентацией обучающихся с целью контроля усвоения учебного материала и отдельных тем дисциплины.

При подготовке к занятиям обучающиеся должны представить доклады с презентациями продолжительностью на 5-7 минут. Темы докладов выбираются обучающимися самостоятельно из предложенного ниже списка. По согласованию с преподавателем тема доклада может быть изменена.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-16, ПК-17.

Тематика докладов:

1 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Центрального экономического района.

2 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Центрально-Черноземного экономического района.

3 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Волго-Вятского экономического района.

4 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Северного экономического района.

5 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Северо-Западного экономического района.

6 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Северо-Кавказского экономического района.

7 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Поволжского экономического района.

8 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Уральского экономического района.

9 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Курганской области.

10 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Западно-Сибирского.

11 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Восточно-Сибирского экономического района.

12 Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Дальневосточного экономического района.

Форма отчетности:

- доклад с презентацией, представленный на лабораторном занятии по дисциплине.

Ожидаемый результат в результате самостоятельной подготовки доклада с презентацией по соответствующим темам дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов (ПК-16);

- особенности региональных геологических проблем (ПК-17).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности (ПК-16);

- определять и проводить анализ региональных геологических проблем (ПК-17).

Владеть:

- классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России (ПК-16);

- навыками решения региональных геологических проблем (ПК-17).

Критерии оценки:

Оценка	Требования
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе; доклад иллюстрирован презентацией, содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных, представленных в используемых литературных источниках



«не зачтено»	выставляется обучающемуся, если содержание доклада носит реферативный характер, структура и оформление доклада не соответствует требованиям, отсутствует презентация, нет самостоятельных выводов по исследуемой теме, обучающийся неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы
--------------	--

Компетенции ПК-16, ПК-17 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

### 3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Географическое положение Российской Федерации.
2. Территория Российской Федерации.
3. Границы России.
4. Центральный экономический район.
5. Центрально-Черноземный экономический район.
6. Численность и воспроизводство населения Российской Федерации.
7. Рынок труда и занятость населения Российской Федерации.
8. Заселенность территории России.
9. Волго-Вятский экономический район.
10. Топливо-энергетический комплекс.
11. Металлургический комплекс.
12. Машиностроительный комплекс.
13. Химический комплекс.
14. Лесной комплекс.
15. Промышленность строительного комплекса.
16. Комплекс отраслей легкой промышленности.
17. Перерабатывающие отрасли агропромышленного комплекса.
18. Основы промышленного районирования.
19. Северо-Западный экономический район.
20. Северный экономический район.
21. Северо-Кавказский экономический район.
22. Общая характеристика и проблемы развития агропромышленного комплекса Российской Федерации.
23. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства.
24. Растениеводство.
25. Животноводство.
26. Сельскохозяйственное районирование Российской Федерации
27. Типы сельскохозяйственных районов.
28. Территориальные системы агропромышленных комплексов.
29. Поволжский экономический район.

30. Уральский экономический район.
31. Сфера обслуживания населения.
32. Транспорт.
33. Внешние экономические связи Российской Федерации.
34. Дальневосточный экономический район.
35. Западно-Сибирский экономический район.
36. Восточно-Сибирский экономический район.
37. Характеристика экономико-географического положения и обоснование хозяйственной специализации Курганской области.

Ожидаемый результат: в результате освоения дисциплины «Региональное и отраслевое природопользование» обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов (ПК-16);

- особенности региональных геологических проблем (ПК-17).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности (ПК-16);

- определять и проводить анализ региональных геологических проблем (ПК-17).

Владеть:

- классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России (ПК-16);

- навыками решения региональных геологических проблем (ПК-17).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенции сформированы / не сформированы».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета.

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Знает основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов, особенности региональных геологических проблем. Умеет осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности, определять и проводить анализ региональных геологических проблем. Владеет классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России, навыками решения региональных геологических проблем.</p>	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p>
Не зачтено	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не знает основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности,</p>	<p>Компетенция не сформирована</p>

	<p>сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов, особенности региональных геологических проблем. Не умеет осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности, определять и проводить анализ региональных геологических проблем. Не владеет классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России, навыками решения региональных геологических проблем.</p>	
--	--	--

Компетенции ПК-16, ПК-17 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено», что означает успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональное и отраслевое природопользование» проводится в виде зачёта с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 05.03.06 Экология и природопользование предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачёта обучающийся должен дать развернутый ответ на полученный вопрос. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия экономической географии и регионалистики, закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; региональную специфику миграционных процессов; географию основных природных ресурсов России и особенности их использования в экономике; географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи, международных экономических отношений; экономико-географическую характеристику крупных регионов (ПК-16);

- особенности региональных геологических проблем (ПК-17).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности (ПК-16);

- определять и проводить анализ региональных геологических проблем (ПК-17).

Владеть:

- классификацией и оценкой минерально-сырьевого потенциала России; оценкой потенциала основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России (ПК-16);

- навыками решения региональных геологических проблем (ПК-17).