

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)
Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

Кафедра «Экология, растениеводство и защита растений»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /

« 31 » августа 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины **УТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
05.03.06 – Экология и природопользование

Направленность:

Природопользование

Форма обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины **«Устойчивое развитие»** составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **«Экология и природопользование»**, утвержденным:

для очной формы обучения 30.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Экология, растениеводство и защита растений» 30.08.2023 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры экологии,
растениеводства и защиты растений



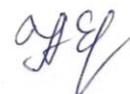
В.Н. Косова

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Экология, растениеводство
и защита растений»



А.А. Постовалов

Начальник учебно-методического отдела
Лесниковского филиала ФГБОУ ВО «КГУ»



А.У. Есембекова

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	48	48
Лекции	22	22
Практические работы	26	26
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	96	96
Подготовка к экзамену	27	27
Курсовая работа (проект)	-	-
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	69	69
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Устойчивое развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися на 1, 2 и 3 курсах:

- Общая экология;
- Региональная экология;
- Охрана окружающей среды;
- Глобальные проблемы природопользования.

Результаты обучения по дисциплине «Устойчивое развитие» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
 - понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
 - владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
 - знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения;
- освоение следующих компетенций на уровне не ниже порогового: ПК-8 (Владеет знаниями в области охраны окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Устойчивое развитие» является формирование у студента представления о человеке как части природы, о невозможности выживания человечества без сохранения среды.

Задачами дисциплины являются:

- дать обзорную информацию по влиянию на окружающую среду в эпоху научно-технической революции, обратив внимание на наиболее отрицательно действующие на среду отрасли народного хозяйства;
- раскрыть содержание концепции устойчивого развития, а также принципов оптимизации среды обитания;
- рассмотреть основные направления и пути реализации концепции устойчивого развития по обеспечению экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владеет знаниями в области охраны окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные положения содержание принятой мировым сообществом концепции устойчивого развития и основные теоретические положения обеспечивающие динамическую стабильность и устойчивость природных систем (для ПК-8);
- уметь квалифицированно оценить характер, направленность и последствия влияния хозяйственной деятельности на природу и увязывать решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований (для ПК-8);
- владеть навыками анализа природных, социальных и экономических ресурсов для выработки наиболее рациональных приемов природопользования в определенных условиях среды, приемами и обеспечения благоприятных условий для проживания населения (для ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Механизмы устойчивости природных систем	2	2	-
	2	Современная среда жизни человека	2	2	-
	3	Состояние окружающей среды и здоровье человека	2	2	
	4	Решение проблем, связанных с состоянием окружающей среды мировым сообществом	4	4	
	5	Международный аспект концепции устойчивого развития	4	4	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	
Рубеж 2	6	Экологизация социальной сферы	2	2	-

	7	Технологические инструменты экологизации экономики	2	2	-
	8	Финансовые инструменты экологизации экономики	2	2	-
	9	Устойчивое развитие и сельское хозяйство	2	2	-
		Рубежный контроль № 2	–	2	-
Всего:			22	26	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Механизмы устойчивости природных систем

Функции живого вещества. Синергетика биосферы. Динамика популяций и сообществ. Системообразующие элементы и их значение в поддержании состояния динамического равновесия.

Тема 2. Современная среда жизни человека

Усиление воздействия человека на природу в эпоху современного научно-технического прогресса. Проблемы окружающей среды связанные с функционированием топливно-энергетического комплекса. Проблемы окружающей среды связанные с урбанизацией. Проблемы окружающей среды связанные с функционированием транспортно-дорожного комплекса. Проблемы окружающей среды связанные с функционированием промышленного комплекса.

Тема 3. Состояние окружающей среды и здоровье человека

Понятие о здоровье человека. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды. Биогеохимические провинции и их роль в здоровье человека. Векторные заболевания, связанные с природными особенностями среды. Заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды.

Тема 4. Решение проблем, связанных с состоянием окружающей среды мировым сообществом

Основные сценарии развития биосферы, предложенные для рассмотрения на заседаниях Римского клуба. Формирование межправительственных организаций для решения вопросов обеспечения состояния окружающей среды. Основные международные соглашения.

Тема 5 Международный аспект концепции устойчивого развития

Основные идейные установки доклада МКОСР «Наше общее будущее». Рио-де-Жанейрская конференция и её основные документы. Основное содержание концепции устойчивого развития. Всемирный Саммит по Устойчивому развитию (ВСУР) в Йоханнесбурге. Работа и основные итоги конференции в Рио-де-Жанейро в 2012 году.

Тема 6. Экологизация социальной сферы

Экологизация культуры. Потребности человека и переосмысление приоритетов. Задачи современных наук. Основные современные направления развития науки.

Тема 7. Технологические инструменты экологизации экономики

Ресурсосбережение и основные направления работ в этом направлении. Безотходные и малоотходные технологии. Направления и пути развития безотходного производства.

Тема 8. Финансовые инструменты экологизации экономики

Учёт ущерба от загрязнения природной среды. Экономическая эффективность экологической деятельности. Экологическая цена.

Тема 9. Устойчивое развитие и сельское хозяйство

Исторический аспект. Понятия и функции сельскохозяйственных территорий. Интенсивное сельское хозяйство и окружающая среда. Концептуальные основы устойчивого сельского хозяйства. Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий.

4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив вре- мени, час.
			очная форма обучения
1	Механизмы устойчиво- сти природных систем	Системообразующие элементы и их значение в поддержании состояния динамического равновесия	2
2	Современная среда жизни человека	Структура окружающей человека среды	2
3	Состояние окружающей среды и здоровье чело- века	Техносфера, ее влияние на геологи- ческие оболочки Земли и биосферу. Состояние среды и здоровье населе- ния	2
4	Решение проблем, свя- занных с состоянием окружающей среды ми- ровым сообществом	Римский Клуб и его деятельность. Основные шаги мирового сообщест- ва к выработке концепции устойчи- вого развития	4
5	Международный аспект концепции устойчивого развития	Международные организации и их роль в устойчивом развитии	4
	Рубежный контроль №1	Семинар	2
6	Экологизация социаль- ной сферы	Демографическая проблема и ее ре- шение. Роль в обеспечении устойчи- вого развития социальной среды	2
7	Технологические инст- рументы экологизации экономики	Экологическая реструктуризация экономики	2
8	Финансовые инстру- менты экологизации экономики	Учёт ущерба от загрязнения природ- ной среды	2
9	Устойчивое развитие и сельское хозяйство	Устойчивое развитие сельских тер- риторий	2
	Рубежный контроль №2	Семинар	2
Всего:			26

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные мо-
менты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направле-
ны на качественное выполнение соответствующей практической или лабораторной рабо-
ты.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии
учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с
целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятель-
ная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется под-

готовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем вначале практического или лабораторного занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических занятий, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Лабораторные и практические работы выполняются в соответствии с методическими указаниями.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	54
1 Механизмы устойчивости природных систем	6
2 Современная среда жизни человека	6
3 Состояние окружающей среды и здоровье человека	6
4 Решение проблем, связанных с состоянием окружающей среды мировым сообществом	6
5 Международный аспект концепции устойчивого развития	6
6 Экологизация социальной сферы	6
7 Технологические инструменты экологизации экономики	6
8 Финансовые инструменты экологизации экономики	6
9 Устойчивое развитие и сельское хозяйство	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	11
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Выполнение контрольной работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Подготовка к экзамену	27
Всего:	96

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в лабораториях кафедры «Экология, растениеводство и защита растений».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся (для очной формы обучения).
2. Банк вопросов для текущего контроля в рамках рубежных контролей № 1, № 2 (для очной формы обучения).
4. Перечень вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 11	До 26	До 16	До 17	До 30
	Примечания:	11 лекций по 1 баллу	До 2-и баллов за практическое занятие (13 практических занятий)	На 8-м практическом занятии	На 13-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 – зачтено					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов (не более 30 баллов) за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме семинара. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам к экзамену.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задания для рубежных контролей № 1, № 2 состоят из вопросов к семинару.

На подготовку к семинару при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 10 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты рубежных контролей № 1 и №2 и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перечень вопросов к экзамену состоит из 50 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена складывается из баллов, полученных за ответ на вопросы к экзамену (до 20 баллов), и баллов, полученных за ответ на дополнительные вопросы преподавателя (до 10 баллов). Время, отводимое обучающемуся на зачет, составляет 0,3 академического часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную (зачетную) ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Перечень вопросов к рубежному контролю №1:

1. Функциональное значение живого вещества в биосфере.
2. Энтропия и ее роль в поддержании состава природных структур.
3. Диссипативные системы, их основные свойства и характеристики.
4. Обеспечение саморегуляции и самоподдержания в природных экологических системах.
5. Основные составные компоненты среды обитания человека, их структура.
6. Роль социальной среды в развитии системы «общество–природа»
7. Основные черты современного кризиса в развитии человечества.
8. Научно-техническая революция ее положительные и отрицательные черты.
9. Изменения состояния атмосферы в ходе развития техногенеза.
10. Изменения состояния водных объектов в ходе развития техногенеза.
11. Изменения состояния почвенного покрова в ходе развития техногенеза.
12. Изменения состояния верхней части земной коры в ходе развития техногенеза.
13. Биоразнообразие и техногенез.
14. Миграция населения в современном мире.
15. Увеличение плотности населения и проблемы с этим связанные.
16. Векторные заболевания. Проблемы и их решения.
17. Производственный травматизм и “профессиональные” заболевания.
18. Болезни, обусловленные низким качеством воздушной среды.
19. Болезни, обусловленные низким качеством воды в поверхностных водоемах и грунтовых вод.
20. “Римский” клуб (время образования, содержание работы).
21. Концепция “нулевого” роста (авторы, содержание концепции, возможности реализации).
22. Концепция “ограниченного” роста (авторы, содержание концепции, возможности реализации).
23. Международные неправительственные организации, осуществляющие работу в рамках устойчивого развития.
24. Международные межправительственные организации, осуществляющие работу в рамках устойчивого развития.
25. Стокгольмская конференция по окружающей среде.
26. ЮНЭП (время образования, задачи, содержание работы)
27. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х. Брундтланд) (время образования, задачи, содержание работы).
28. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.

29. Основные задачи современности, образующие основу концепции устойчивого развития. Краткое их содержание.
30. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
31. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.
32. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
33. Конференция ООН по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.): итоги, принятые документы, значение.
34. Конференция ООН по устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.
35. Ранжирование по значимости современных проблем для выработки моделей устойчивого развития.
36. Предпосылки и условия перехода России к устойчивому развитию и ее роль в мировом процессе

Перечень вопросов к рубежному контролю №2:

1. Проблема экологизации народного хозяйства и его отраслевой структуры.
2. Роль культуры в формировании устойчивого развития территорий.
3. Роль науки в формировании устойчивого развития.
4. Значение для формирования устойчивого развития исследований, посвященных явлениям космического масштаба.
5. Значение для формирования устойчивого развития исследований, на границах сред.
6. Технологические инструменты экологизации экономики.
7. Финансовые инструменты экологизации экономики.
8. Обеспечение продовольственной безопасности.
9. Основные задачи по устойчивому развитию сельских территорий.
10. Роль фермерских и малых сельскохозяйственных предприятий в обеспечении устойчивого развития.
11. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
12. Урегулирование проблем возникающих в процессе миграции населения.
13. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
14. Устойчивое развитие и транспортная сеть.
15. Устойчивое развитие и сфера туристического бизнеса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Научно-техническая революция ее положительные и отрицательные черты.
2. Научно-техническая революция и ее влияние на состояние атмосферы.
3. Научно-техническая революция и ее влияние на состояние гидросферу.
4. Научно-техническая революция и ее влияние на состояние литосферу.
5. Научно-техническая революция и ее влияние на растительный и животный мир.
6. Современный экологический кризис и пути дальнейшего развития общества и среды.
7. Проблемы современности связанные с демографией (отдельно по развитым и развивающимся странам).
8. Ресурсная база современного человечества и проблемы с ней связанные.
9. Потребности современного человечества в энергии и их удовлетворение.
10. “Римский” клуб (время образования, содержание работы).
11. Концепция “нулевого” роста (авторы, содержание концепции, возможности реализации).

12. Концепция “ограниченного” роста (авторы, содержание концепции, возможности реализации).
13. Международное сотрудничество в целях устойчивого развития. Международные неправительственные и межправительственные организации.
14. Стокгольмская конференция по окружающей среде.
15. ЮНЭП (время образования, задачи, содержание работы).
16. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х. Брундтланд) (время образования, задачи, содержание работы).
17. Возникновение понятия «устойчивое развитие» и формирование его современного содержания.
18. Основные задачи современности, образующие основу концепции устойчивого развития. Краткое их содержание.
19. Сценарии устойчивого развития (сциентистский, консерватистский, центристский).
20. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития и её социальная миссия.
21. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.
22. Основные принципы устойчивого развития.
23. Трехединная сущность концепции устойчивого развития.
24. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
25. Устойчивое развитие с экологической точки зрения.
26. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
27. Устойчивое развитие и глобализация.
28. Ранжирование по значимости современных проблем для выработки моделей устойчивого развития.
29. Инструменты управления устойчивым развитием.
30. Факторы деградации природной среды присущие России, обозначенные в Экологической Доктрине Российской Федерации.
31. Предпосылки и условия перехода России к устойчивому развитию.
32. Проблемы перехода России к устойчивому развитию и ее роль в этом процессе для мирового сообщества.
33. Конференция ООН по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г); итоги, принятые документы, значение.
34. Глобализация, позитивные и негативные последствия.
35. Специфика проявления глобальных проблем в различных регионах планеты.
36. Деловые и промышленные круги в обеспечении устойчивого развития. Сотрудничество с международными организациями в обеспечении устойчивого развития.
37. Проблема экологизации народного хозяйства и его отраслевой структуры.
38. Роль культуры в формировании устойчивого развития территорий.
39. Роль науки в формировании устойчивого развития.
40. Значение для формирования устойчивого развития исследований, посвященных явлениям глобального и космического масштаба.
41. Конференция ООН по устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, 2012 г); итоги, принятые документы, значение.
42. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
43. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
44. Урегулирование проблем возникающих в процессе миграции населения.
45. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
46. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
47. Устойчивое развитие и транспортная сеть.

48. Устойчивое развитие туризма.
49. Устойчивое лесопользование.
50. Устойчивое рыболовство.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Дятлов С.А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21494. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550214>

7.2. Дополнительная литература

1. Данилов-Данилян, В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данилян, К.С. Лосев. – М.: Изд-во Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Усольцев, Ю.А. Взаимодействие общества и природы / Ю.А. Усольцев. – ГПУ Куртамышская типография, 2006. – 287 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Усольцев Ю.А. Устойчивое развитие: методические указания для самостоятельной работы (на правах рукописи). – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. – 12 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа :<http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
3. Информационная система «Консультант Плюс».

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1.

Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Устойчивое развитие»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

05.03.06 – Экология и природопользование
Направленность – **Природопользование**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 8 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Функции живого вещества. Синергетика биосферы. Динамика популяций и сообществ. Системообразующие элементы и их значение в поддержании состояния динамического равновесия. Усиление воздействия человека на природу в эпоху современного научно-технического прогресса. Проблемы окружающей среды связанные с функционированием топливно-энергетического комплекса. Проблемы окружающей среды связанные с урбанизацией. Проблемы окружающей среды связанные с функционированием транспортно-дорожного комплекса. Проблемы окружающей среды связанные с функционированием промышленного комплекса. Основные сценарии развития биосферы, предложенные для рассмотрения на заседаниях Римского клуба. Формирование межправительственных организаций для решения вопросов обеспечения состояния окружающей среды. Основные международные соглашения. Основные идейные установки доклада МКОСР «Наше общее будущее». Рио-де-Жанейрская конференция и её основные документы. Основное содержание концепции устойчивого развития. Всемирный Саммит по Устойчивому развитию (ВСУР) в Йоханнесбурге. Работа и основные итоги конференции в Рио-де-Жанейро в 2012 году. Экологизация культуры. Потребности человека и переосмысление приоритетов. Задачи современных наук. Основные современные направления развития науки. Ресурсосбережение и основные направления работ в этом направлении. Безотходные и малоотходные технологии. Направления и пути развития безотходного производства. Понятия и функции сельскохозяйственных территорий. Интенсивное сельское хозяйство и окружающая среда. Концептуальные основы устойчивого сельского хозяйства. Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
« Устойчивое развитие »

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20 ___ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ « ___ » _____ 20 ___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20 ___ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ « ___ » _____ 20 ___ г.