

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ / Н.В. Дубив /
«27» января 2023 г..

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

Специальность среднего профессионального образования

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Квалификация:

Техник-технолог

Форма обучения

Очная, заочная

Лесниково

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 378.

Разработчик (и):

Доцент, кандидат исторических наук _____ М.А. Арсланова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии ФГБОУ ВО Курганская ГСХА « 23 » июня 2022 г. протокол № 6 .

Заведующая отделом планирования и организации
учебного процесса

учебно-методического управления _____ А.У. Есембекова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 378.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у будущих выпускников СПО теоретические знания и практические навыки, необходимыми для:

- определения места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- эффективного поиска информации и критики источников логического мышления и ведения научных дискуссий.

Формируемые общекультурные (ОК) компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Знания	Умения
ОК 1-9	<p>возможных траекторий личностного развития и самообразования; особенностей социального и культурного контекста; научной профессиональной терминологии; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; назначения международных организаций и основные направления их деятельности приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; основных событий, фактов и процессов истории России XX века, основных закономерностей исторического процесса в XX веке; основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в XX веке; правил оформления документов и построения устных сообщений современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших</p>	<p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории личностного развития и самообразования; определять актуальность нормативно-правовой документации; определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, обобщать, анализировать и делать выводы; грамотно излагать свои мысли, анализировать закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; использовать базовую историческую информацию для обоснования своей позиции; проявлять толерантность в коллективе; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>

	правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
--	---	--

В ходе освоения дисциплины учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися (личностные результаты определены рабочей программой воспитания).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	72	10
лекции, уроки	48	10
лабораторные работы	-	-
практические занятия	-	-
консультации	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	62
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (зачета с оценкой)</i>	-	-
Всего по дисциплине	72	72

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития стран на рубеже XX – начала XXI веков			
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	<i>Содержание учебного материала</i> Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации	4	ОК.01- ОК.09
Тема 1.2. Лидирующее положение США и	<i>Содержание учебного материала</i> США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.	4	ОК.01- ОК.09

стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы		
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.	<i>Содержание учебного материала</i> Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.	4	ОК.01- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа № 1.</i>	2	
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	<i>Содержание учебного материала</i> Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	4	ОК.01- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа № 2.</i>	2	
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	<i>Содержание учебного материала</i> Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	2	ОК.01- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа № 3.</i>	2	
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	4	ОК.01- ОК.09
Тема 1.7.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК.01- ОК.09

Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе Основные направления развития инноваций в России		
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков			
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	4	ОК.01- ОК.09
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	<i>Содержание учебного материала</i> Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.	2	ОК.01- ОК.09
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	<i>Содержание учебного материала</i> Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	2	ОК.01- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа № 4.</i>	2	
Тема 2.4. Этнические и	<i>Содержание учебного материала</i> Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).	2	ОК.01- ОК.09

<p>международные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.</p>	<p>Причины этнических и международных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Чеченская война в России. Международные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.</p>			
<p>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения, Устав, структура. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p>	<p>4</p>	<p>ОК.01- ОК.09</p>
<p>Тема 3.2. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС. Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01- ОК.09</p>
<p>Тема 3.3. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01- ОК.09</p>
<p>Раздел 4. Роль науки, культуры</p>			

и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.	<i>Содержание учебного материала</i> Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	2	ОК.01- ОК.09
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i> Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	2	ОК.01- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа №9-10</i>	4	
Раздел 5. Современная экономическая, политическая, культурная ситуация в России и мире			
Тема 5.1. Современная ситуация в России и мире.	«Политический кризис на Украине (2013-2014)». Присоединение Крыма к России (2014)». Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе.	2	ОК.01- ОК.09
	Самостоятельная работа №11-12	4	
	Форма контроля: дифференцированный зачет		
	Итого	72	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития стран на рубеже XX – начала XXI веков			
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	<i>Содержание учебного материала</i> Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации	1	ОК.01- ОК.09
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	<i>Содержание учебного материала</i> США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы	1	ОК.01- ОК.09
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.	<i>Содержание учебного материала</i> Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-	1	ОК.01- ОК.09

	экономическое развитие России и стран СНГ.		
	<i>Самостоятельная работа № 1-3</i>	6	
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	<i>Содержание учебного материала</i> Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	-	ОК.01- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа №4-6</i>	6	
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	<i>Содержание учебного материала</i> Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	-	ОК.02- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа № 7-9</i>	6	
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	-	ОК.01- ОК.09
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	<i>Содержание учебного материала</i> Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе Основные направления развития инноваций в России	-	ОК.01- ОК.09
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков			
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	-	ОК.01- ОК.09

распада СССР.			
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	<i>Содержание учебного материала</i> Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.	1	ОК.01- ОК.09
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	<i>Содержание учебного материала</i> Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	1	ОК.01- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа № 10-12</i>	6	
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	<i>Содержание учебного материала</i> Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.). Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	1	ОК.12- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа № 13-16</i>	8	
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.			

<p>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения, Устав, структура. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p>	1	ОК.01- ОК.09
	<p><i>Самостоятельная работа № 17-20</i></p>	8	
<p>Тема 3.2. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС. Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.</p>	-	ОК.01- ОК.09
<p>Тема 3.3. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p>	1	ОК.01- ОК.09
<p>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>			
<p>Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Экуменизм.</p>	1	ОК.01- ОК.09

	Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.		
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i> Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	-	ОК.01- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа №24-27</i>	8	
Раздел 5. Современная экономическая, политическая, культурная ситуация в России и мире			
Тема 5.1. Современная ситуация в России и мире.	«Политический кризис на Украине (2013-2014)». Присоединение Крыма к России (2014)». Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе.	1	ОК.01- ОК.09
	<i>Самостоятельная работа №28-31</i>	8	
	Форма контроля: дифференцированный зачет		
	Итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Здание главного корпуса Этаж третий Кабинет № 323 «Социально-экономических дисциплин»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 30. Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, стационарный экран, переносной ноутбук. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7, 2. Microsoft Office 2007.
Самостоятельная работа обучающихся	Здание главного корпуса Этаж второй Кабинет №216 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки»	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература Технические средства обучения: компьютеры в сборе. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7/10, 2. Microsoft Office Professional Plus 2013

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 752 с. Текст : электронный. - URL: ЭБС «znanium.com»
2. Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века / А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018 - 351 с. - (Учебник для вузов). – Текст : электронный. – URL: ЭБС «znanium.com»
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. Т. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2015. - 720 с. –Текст : электронный. – URL: ЭБС «znanium.com»
4. Новейшая история России: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект. 2015. - 480 с. –Текст

: электронный. – URL: ЭБС «znanium.com»

Дополнительные источники

1. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. –Текст : электронный. – URL: ЭБС «znanium.com»

2. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил. –Текст : электронный. – URL: ЭБС «znanium.com»

3. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. –Текст : электронный. – URL: ЭБС «znanium.com»

4. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. –Текст : электронный. – URL: ЭБС «znanium.com»

5. История Первой мировой войны / М.В. Оськин. - М.: "Вече", 2014. - 496 с. –Текст : электронный. – URL: ЭБС «znanium.com»

6. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. пособие / [И. А. Агакишиев и др.]; под общ. ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. - Москва: Проспект, 2015. - 400 с. –Текст : электронный. – URL: ЭБС «znanium.com»

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/>-Электронно-

библиотечная система издательства «Znanium»

2. <http://elibrary.ru>-Электронная библиотека журналов.

3. <http://www.rsl.ru>-Российская Государственная Библиотека.

4. <https://historyrussia.org/>- Официальный сайт Российского исторического общества.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>возможных траекторий личностного развития и самообразования;</p> <p>особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>научной профессиональной терминологии;</p> <p>содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>назначения международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации; основных событий, фактов и процессов истории России XX века, основных закономерностей исторического процесса в XX веке;</p> <p>основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в XX веке;</p> <p>правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение;</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и</p>	<p>демонстрирует уверенное знание основных событий, фактов и процессов истории России XX века;</p> <p>раскрывает закономерности исторического процесса в XX веке;</p> <p>знает назначение международных организаций XX века и основные направления их деятельности;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации;</p> <p>знает правила реферирования научной и учебной литературы, оформления результатов самостоятельной работы (рефератов), правила построения устных сообщений;</p>	<p>Текущий контроль – оценка за:</p> <p>устный опрос;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		
<p>Умения: определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории личностного развития и самообразования; определять актуальность нормативно-правовой документации; определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, обобщать, анализировать и делать выводы; грамотно излагать свои мысли, анализировать закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; использовать базовую историческую информацию для обоснования своей позиции; проявлять толерантность в коллективе; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. ориентироваться в современной</p>	<p>владеет базовой исторической информацией, касающейся XX века; использует средства поиска информации для подготовки к занятиям и дифференцированному зачету; умеет определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, обобщать и делать выводы; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли, анализировать закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; проявляет толерантность в коллективе; адекватно оценивает уровень свое подготовленности и использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – использует базовую историческую информацию для обоснования своей позиции.</p>	<p>Текущий контроль – оценка за: устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>		
---	--	--

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия
имени Т.С. Мальцева»
(ФГБОУ ВО Курганская ГСХА)
Учебно-методическое управление

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая отделом планирования и
организации учебного процесса учебно-
методического управления
_____ А.У. Есембекова
« ___ » _____ 2022 г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

Специальность среднего профессионального образования

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Квалификация:

Техник-технолог

Форма обучения

Очная, заочная

Лесниково

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02 «История» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 378 в части овладения усвоенных знаний, сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 «История» по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 378.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Контролируемые разделы, темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**	
		текущий контроль	контроль самостоятельной работы
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития стран на рубеже XX – начала XXI веков			
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	ОК.01- ОК.09	устный опрос, тест, индивидуальные и групповые задания	
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	ОК.01- ОК.09	устный опрос	
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.	ОК.01- ОК.09	устный опрос, дискуссия	Самостоятельная работа
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	ОК.01- ОК.09	устный опрос	Самостоятельная работа
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	ОК.01- ОК.09	устный опрос, дискуссия	Самостоятельная работа

Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	ОК.01- ОК.09	устный опрос, индивидуальные и групповые задания	-
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	ОК.01- ОК.09	устный опрос, дискуссия	-
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков			
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	ОК.01- ОК.09	устный опрос, дискуссия	-
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	ОК.01- ОК.09	устный опрос	
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	ОК.01- ОК.09	устный опрос	Самостоятельная работа
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	ОК.01- ОК.09	устный опрос	Самостоятельная работа
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.			
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.	ОК.01- ОК.09	устный опрос, индивидуальные и групповые задания, дискуссия	Самостоятельная работа
Тема 3.2. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	ОК.01- ОК.09	устный опрос, индивидуальные и групповые задания	

Тема 3.3. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	ОК.01- ОК.09	устный опрос, дискуссия	Самостоятельная работа
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.	ОК.01- ОК.09	письменный опрос	-
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.	ОК.01- ОК.09	устный опрос	Самостоятельная работа
Раздел 5. Современная экономическая, политическая, культурная ситуация в России и мире			
Тема 5.1. Современная ситуация в России и мире.	ОК.01- ОК.09	устный опрос	Самостоятельная работа

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Время проведения: сентябрь

Цель проведения: выявление уровня познавательных возможностей обучающихся.

Метод контроля: тестирование.

Методический потенциал результатов: выбор эффективных форм занятий и методов обучения при составлении календарно-тематического планирования.

Проверочная работа (Тестовые задания)

Вариант 1

А. Выберите один правильный ответ

1. Первая русская революция происходила в:

- а) 1904-1905 г.;
- б) 1906-1909 г.;
- в) 1905-1907 г.;
- г) 1917 г.

2. Событие, которое произошло 25 октября (7 ноября) 1917 г. это -

- а) ликвидация самодержавия;
- б) провозглашение Советской власти;
- в) выход России из войны;
- г) провозглашение России республикой.

3. Какое событие произошло позже других?

- а) коллективизация;
- б) свержение самодержавия;
- в) образование СССР;
- г) начало гражданской войны;

4. Великая Отечественная война началась:

- а) 1 сентября 1939 года;
- б) 22 июня 1941 года;
- в) 23 августа 1939 года;
- г) 12 июня 1940 года.

5. Какое событие произошло раньше других?

- а) принятие Конституции развитого социализма;
- б) победа СССР в Великой Отечественной войне;
- в) освоение целины;
- г) перестройка.

6. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства называется:

- а) социализацией;
- б) национализацией;
- в) муниципализацией;
- г) кооперацией;

7. Двоевластие – это

- а) наличие в правительстве страны двух премьер-министров;
- б) наличие в стране параллельных властных структур;
- в) равное представительство в высшем органе власти двух партий;
- г) период передачи власти от ранее избранного парламента вновь избранному;

8. Понятие "культурная революция" в России означало:

- а) политизацию и идеологизацию общественной жизни;
- б) сохранение прежнего содержания школьного образования;
- в) отказ в школах от родного языка в пользу русского;
- г) полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках.

9. «Новое политическое мышление» - это:

- а) провозглашение возможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем;
- б) признание приоритета общечеловеческих ценностей;
- в) признание приоритета национальных интересов;
- г) провозглашение невозможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем.

10. Действующая Конституция РФ была принята в

- а) 1977 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 1993 г.

В. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) Великая Отечественная война;
- б) распад СССР;
- в) февральская революция;
- г) индустриализация.

С. Используя свои знания по истории, объясните, что такое коренной перелом в войне. Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг? Приведите доказательства.

Вариант 2

А. Выберите один правильный ответ

1. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался

- а) высокой степенью механизации;
- б) отсутствием помещичьих хозяйств;
- в) преобладанием фермерских хозяйств;
- г) крестьянским малоземельем.

2. С аграрными преобразованиями П. А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:

- а) барщина;
- б) хутора;
- в) отрезки;
- 4) уставные грамоты.

3. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, содержал призыв:

- а) к сепаратному миру
- б) к войне до победного конца
- в) к демократическому миру
- г) к временному перемирию

4. Гражданская война – это:

- а) война между государствами из-за территориальных притязаний;
- б) вооруженная борьба между гражданами одного государства из-за власти;
- в) противостояние двух политических систем на грани развязывания военных действий;
- г) безвластие, государственный беспорядок.

5. Как называли в конце 1960-х - середине 80-х г.г. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию:

- а) эмигрантами;
- б) анархистами;
- в) диссидентами;
- г) космополитами.

6. Великое танковое сражение произошло под:

- а) Прохоровкой;
- б) Сталинградом;
- в) Вязьмой;
- г) Смоленском.

7. Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал:

- а) Г.К.Жуков
- б) И.В.Сталин
- в) И.С.Конев
- г) К.К.Рокоссовский

8. Курс на строительство «развитого социализма» в СССР был провозглашен:

- а) И.В.Сталиным;
- б) Н.С.Хрущевым;
- в) Л.И.Брежневым;
- г) М.С.Горбачевым.

9. Программа освоения целинных и залежных земель в СССР была принята по инициативе:

- а) Л.И.Брежнева
- б) Н.С.Хрущева
- в) М.С.Горбачева
- г) И.В.Сталина

10. Первым президентом Российской Федерации стал:

- а) В.В.Путин
- б) М.С.Горбачев
- в) В.С.Черномырдин
- г) Б.Н.Ельцин

В. Установите правильное соответствие:

1) Политика гласности, либерализация цен, отмена 6-й статьи Конституции СССР.	а) 1953—1964гг.
---	-----------------

2) «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС, смерть Сталина	б)1965—1982 гг.
3) Запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС.	в)1985—1990 гг.
4) Принятие третьей Конституции СССР, разрядка международной напряженности.	г)1991—1996гг. д)1945—1953 гг.

С. «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Это выражение в дальнейшем стало использоваться в случаях, когда правительство страны, оказавшееся несостоятельным во внутренней политике, пытается отвлечь внимание своего народа от этого факта путем развязывания именно такой «маленькой победоносной войны».

Вопрос: о какой войне шла речь в высказывании, ставшем крылатым, и кому оно принадлежит?

Вариант 3

А. Выберите один правильный ответ

1. Какое из понятий относится к периоду Первой мировой войны?

- а) Коминтерн;
- б) «план Маршалла»;
- в) Антанта;
- г) ленд-лиз.

2. НЭП – это политика, которая предусматривала:

- а) введение всеобщей трудовой повинности;
- б) свободу торговли;
- в) бесплатные коммунальные услуги;
- г) полную национализацию производства.

3. Политическую систему 1930-х г.г. в СССР характеризует:

- а) конституционный запрет свободы слова и собраний;
- б) свобода оппозиционной деятельности внутри партии;
- в) однопартийная система;
- г) двухпартийная система.

4. Социальная политика Н.С. Хрущева предполагала:

- а) проведение антиалкогольной кампании
- б) увеличение продолжительности рабочей недели
- в) увеличение пенсионного возраста
- г) широкомасштабное жилищное строительство

5. Что из названного относилось к политическим реформам в период перестройки в СССР?

- а) образование Государственной Думы;
- б) судебное преследование противников перестройки;
- в) образование новых политических партий и движений;
- г) принятие новой Конституции СССР.

6. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) установление рабочего контроля на фабриках и заводах;

г) выход России из войны.

7. Индустриализация в СССР привела:

- а) к появлению в стране безработицы;
- б) к повышению жизненного уровня населения;
- в) к превращению СССР в индустриально-аграрную страну;
- г) к развитию рыночных отношений.

8. Главным значением Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны было:

- а) срыв плана "молниеносной войны" Германии против СССР;
- б) открытие Второго фронта в Европе;
- в) завершение коренного перелома в войне;
- г) переход стратегической инициативы в руки советского командования.

9. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

- а) оттепель;
- б) обновление страны;
- в) застой;
- г) перестройка.

10. Государственная Дума не существовала в России в:

- а) 1906 – 1911 гг. ;
- б) 1912 – 1917 гг.;
- в) 1985 – 1991 гг.;
- г) 1993 – 2012 гг.

В. Дайте определение термина «революция». Сколько революций было в истории России?

С. О ком идет речь?

Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

Вариант 4

А. Выберите один правильный ответ

1. Русско-японская война произошла в:

- а) 1900-1903 гг.;
- б) 1904-1905 гг.;
- в) 1904-1906 гг.;
- г) 1905-1907 гг.

2. Главным вопросом первой русской революции был:

- а) аграрный вопрос;
- б) военный вопрос;
- в) национальный вопрос;
- г) рабочий вопрос.

3. Какая военная операция произошла во время Первой мировой войны?
- а) Синопское сражение;
 - б) Курская битва;
 - в) Битва за Днепр;
 - г) Брусиловский прорыв.
4. Военный коммунизм - внутренняя политика Советского государства, проводившаяся в условиях войны:
- а) Первой мировой;
 - б) гражданской;
 - в) Великой Отечественной;
 - г) Второй мировой.
5. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны:
- а) подписание Брестского мира
 - б) Брусиловский прорыв
 - в) Висло-Одерская операция
 - г) оборона Порт-Артура
6. Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?
- а) отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны;
 - б) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире;
 - в) создание Организации Варшавского договора;
 - г) начало Корейской войны.
7. Советские войска в 1980-х гг. участвовали в боевых действиях
- а) Венгрии;
 - б) Кореи;
 - в) Афганистане;
 - г) Вьетнаме.
8. Целью перестройки была(о):
- а) ликвидация социалистической системы;
 - б) совершенствование социалистической системы;
 - в) создание рыночной экономики;
 - г) укрепление роли армии и органов безопасности.
9. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
- а) России, Белоруссии, Украины;
 - б) России, Казахстана, Украины;
 - в) все республики бывшего СССР;
 - г) все республики, кроме Прибалтийских.
10. Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е годы:
- а) совершенствование командно-административной системы;
 - б) наращивание ядерных вооружений;
 - в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;
 - г) переход к рыночной экономике.

В. О чем идет речь:

Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их

союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.

С. Установите правильное соответствие:

1) Передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, освоение целины.	а)1945-1953
2) Ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	б)1985-1990
3) Ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина,	в)1991-1996
4) Преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей», смерть Сталина	г)1953-1964 д)1965-1985

Вариант 5

А. Выберите один правильный ответ

1. В н. XX в. Российская империя была

- а) абсолютной монархией;
- б) республикой;
- в) конституционной монархией;
- г) парламентской республикой.

2. Первая мировая война была в:

- а) 1905—1907гг.;
- б) 1914—1918гг.;
- в) 1916—1921 гг.;
- г) 1918—1922 гг.

3. В истории России было революций

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

4. К политике «военного коммунизма» в 1918-1920 гг. относится:

- а) свобода торговли;
- б) продналог с крестьян;
- в) всеобщая трудовая повинность;
- г) частное предпринимательство.

5. Курс на сплошную коллективизацию означал:

- а) переселение рабочих в деревню;
- б) создание крупных ферм крестьян;
- в) передачу всей земли совхозам;
- г) объединение единоличников в колхозы.

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был завершен в результате разгрома фашистских войск:

- а) на Курской дуге;
- б) в Белоруссии и в Крыму;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) под Москвой.

7. Причина быстрого восстановления экономики СССР после ВОВ:

- а) помощь со стороны Западных держав;
- б) энтузиазм и самоотверженность советских людей;
- в) введение самоуправления на предприятиях;
- г) освоение целинных земель.

8. Существование однопартийной системы в СССР - это признак:

- а) тоталитарного режима;
- б) демократического строя;
- в) режима военной диктатуры;
- г) режима сильной президентской власти.

9. Первый в истории человечества полет в Космос был осуществлен в:

- а) 1958 г.;
- б) 1959 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1961 г.

10. Действующая Конституция РФ была принята в:

- а) 1964 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1994 г.

В. О ком (чем) идет речь?

Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

С. Установите правильное соответствие:

1) Политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР.	а) 1953-1964гг.
2) Смещение Н.С. Хрущева, «необъявленная война» в Афганистане, период «застоя».	б) 1945-1953 гг.
3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС.	в) 1985-1990 гг.
4) Либерализация цен, приватизация, осенний политический кризис, принятие Конституции РФ, дефолт.	г) 1991-1998 гг. д) 1965-1982 гг.

Вариант 6

А. Выберите один правильный ответ

1. Какое событие произошло позже других?

- а) русско-японская война;
- б) первая мировая война;
- в) «Кровавое воскресенье»;
- г) свержение монархии.

2. Кулаками в начале XX века в России называли

- а) сельских ростовщиков;
- б) зажиточных крестьян;
- в) крестьян, выделившихся из общины;
- г) крестьян, ушедших на заработки в город.

3. Экономическую политику Советского государства в годы Гражданской войны называют:

- а) политикой коллективизации;
- б) политикой ускорения социально-экономического развития;
- в) новой экономической политикой;
- г) политикой «военного коммунизма».

4. Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

- а) национализацией;
- б) коллективизацией;
- в) кооперированием;
- г) социализацией.

5. СССР был создан:

- а) в 1922 году
- б) в 1917 году
- в) в 1924 году
- г) в 1918 году

6. Какое событие Великой Отечественной войны произошло раньше других?

- а) Курская битва;
- б) Сталинградская битва;
- в) битва под Москвой;
- г) освобождение Ленинграда;

7. Выберите событие, которое произошло в 1961 году:

- а) XX съезд КПСС;
- б) полет в космос Ю.А.Гагарина;
- в) принятие Конституции «развитого социализма»;
- г) начало холодной войны.

8. Решение о прекращении существования СССР было принято?

- а) в марте 1989г.;
- б) в июне 1990г.;
- в) в декабре 1991г.;
- г) в декабре 1993г.

9. Понятие «шоковая терапия», относящееся к реформам начала 1990-х годов, означало:

- а) «освобождение» цен;
- б) национализацию собственности;
- в) поддержку государственных предприятий;
- г) социальную поддержку населения.

10. Парламентом РФ является:

- а) Государственная Дума;

- б) Федеральное Собрание;
- в) кабинет министров;
- г) Совет Федерации.

В. Дайте определение термина «двоевластие». Когда в истории России существовало двоевластие?

С. Установите соответствие между именами и событиями:

- 1) Н.С.Хрущев
- 2)Л.И.Брежнев
- 3) И.В.Сталин
- 4) М.С. Горбачев

- а) ввод войск в Афганистан;
- б) вывод войск из Афганистана;
- в) расстрел рабочих в Новочеркасске;
- г) заключение пакта Молотова-Риббентропа.

Вариант 7

А. Выберите один правильный ответ

1. Следствием первой российской революции явилось:

- а) введение на всех предприятиях 8-часового рабочего дня;
- б) создание Государственной думы;
- в) ликвидация самодержавия;
- г) наделение крестьян землей.

2. В результате Февральской революции:

- а) Россия вышла из мировой войны;
- б) была ликвидирована монархия;
- в) крестьяне получили землю;
- г) на фабриках и заводах установили рабочий контроль.

3. Политика «военного коммунизма» предполагала:

- а) уравнительность в оплате труда;
- б) введение частного предпринимательства;
- в) всеобщее избирательное право;
- г) введение продналога.

4. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К. Е. Ворошилов
- в) В. М. Молотов
- г) И. В. Сталин

5. Кто возглавлял советскую делегацию на международных конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме в период второй мировой войны?

- а) Г.К.Жуков;
- б) В.М.Молотов;
- в) И.В.Сталин;
- г) М.М.Литвинов.

6. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1960-е гг.- это:

- а) оправдание обвиняемых в суде;
- б) восстановление в партии ранее исключенных из нее членов;
- в) освобождение заключенных, осужденных за уголовные преступления;
- г) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей.

7. Признанным лидером правозащитного движения в СССР в конце 1960-х – 1970-е гг. был:

- а) А.Синявский
- б) А.Сахаров
- в) А.Гинзбург
- г) Ю. Даниэль

8. Первым президентом СССР стал:

- а) В.В.Путин
- б) М.С.Горбачев
- в) Б.Н.Ельцин
- г) В.С.Черномырдин

9. Концепция «нового политического мышления» в международных отношениях была выдвинута

- а) Н.С. Хрущёвым
- б) Ю.В. Андроповым
- в) М.С. Горбачёвым
- г) Б.Н. Ельциным

10. Парламентом РФ является:

- а) Государственная Дума
- б) Федеральное Собрание
- в) кабинет министров
- г) Совет Федерации

В. Какие три из перечисленных черт характеризуют политический режим конца 1930-х гг.?

- а) свобода печати;
- б) сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя;
- в) массовые репрессии против инакомыслящих;
- г) неравенство избирательных прав населения, закреплённое в конституции;
- д) сращивание партийного и государственного аппарата;
- е) существование легальной оппозиции партийному руководству.

С. Установите соответствие между названиями периодов и их хронологическими рамками:

1) «эпоха застоя»	а) 1945-1953
2) перестройка	б) 1953-1964
3) «оттепель»	в) 1965-1985
4) «апогей сталинизма»	г) 1985-1991 д) 1991-2001

Вариант 8

А. Выберите один правильный ответ

1. Какое событие положило начало первой русской революции?

- а) издание Манифеста 17 октября;
- б) завершение русско-японской войны;
- в) расстрел рабочих в Петербурге – «кровавое воскресенье»;
- г) декабрьское вооруженное восстание в Москве.

2. Какое преобразование провело Временное правительство?

- а) ввело широкие гражданские права и свободы;
- б) обеспечило крестьян землей;
- в) вывело Россию из первой мировой войны;
- г) ввело 8-часовой рабочий день.

3. В период коллективизации в СССР:

- а) было ликвидировано помещичье землевладение;
- б) проводилось раскулачивание зажиточных крестьян;
- в) начался импорт зерна из-за границы;
- г) прекратился экспорт зерна за рубеж.

4. Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?

- а) введение золотого червонца
- б) всеобщая трудовая повинность
- в) форсированные темпы индустриализации
- г) внедрение хозрасчёта

5. Культ личности Сталина привел:

- а) к обеспечению безопасности границ государства;
- б) к массовому возвращению эмигрантов в СССР;
- в) к уничтожению гражданских свобод населения;
- г) повышению сплоченности всех слоев общества.

6. Что было одной из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- а) эвакуация военных заводов за Урал;
- б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией;
- в) децентрализация экономики;
- г) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии.

7. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, так как:

- а) уже весной 1943 года был открыт второй фронт;
- б) фашисты впервые потерпели поражение;
- в) Красная Армия перешла в контрнаступление;
- г) численный перевес сил был на стороне Красной Армии.

8. Что было одной из характерных черт развития культуры в СССР в 1945-1953 гг.?

- а) проведение кампании по ликвидации неграмотности;
- б) публикация произведений современных западных авторов;
- в) жёсткий контроль за творческой деятельностью представителей культуры;
- г) открытие «железного занавеса».

9. На XX съезде КПСС был(а):

- а) принята новая программа партии;

- б) разоблачен культ личности Сталина;
 в) провозглашена перестройка;
 г) отстранен от должности Н.С.Хрущев.
 10. К последствиям политики перестройки в СССР относится:
 а) обострение межнациональных отношений;
 б) подъем сельскохозяйственного производства;
 в) милитаризация страны;
 г) подъем промышленного производства.

В. Прочтите отрывок из документа и назовите российского государя, от чьего имени был издан этот документ.

«В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской Империи о существе Самодержавной Власти, признали Мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу...»

С. Установите соответствие между историческими периодами и событиями:

- | | |
|--------------|---|
| 1) 1945-1953 | а) полет человека в космос; |
| 2) 1953-1964 | б) принятие последней Конституции в истории СССР; |
| 3) 1965-1985 | в) появление ядерного оружия в СССР; |
| 4) 1985-1991 | г) появление многопартийности; |
| | д) принятие Конституции РФ. |

Ключи к ответам

Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8
1	в	г	в	в	а	б	б	в
2	б	б	б	а	б	б	б	а
3	а	в	в	г	в	г	а	б
4	б	б	г	б	в	б	г	б
5	б	в	в	в	г	а	в	в
6	б	а	а	б	а	в	г	г
7	б	а	в	в	б	б	б	в
8	а	в	а	б	а	в	б	в
9	а	б	г	а	г	а	в	б
10	а	г	в	г	в	б	б	а

Часть В

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8
в, г, а, б	1-в,2-д, 3-а, 4-г	3	Холодная война	И.В. Сталин	Двоевластие, март 1917г.	б, в, д	Николай II? 17.10. 1905 Манифест

Часть С предусматривает краткие развернутые ответы, например:

Вариант 1. Понятие коренной перелом в войне включает в себя такие стратегические и политические изменения в ходе военных действий, как:

- переход стратегической инициативы от одной воюющей стороны к другой;
- обеспечение надежного превосходства оборонной промышленности и тыловой экономики в целом;

— достижение военно-технического превосходства в снабжении действующей армии новейшими видами вооружения;

— качественные изменения в соотношении сил на международной арене.

Начало коренному перелому было положено наступательной операцией «Уран» под Сталинградом (17 июля 1942 - 2 февр 1943), 19 ноября - переход от обороны к наступлению.

2-ой этап ВОВ: Коренной перелом - ноябрь 1942 - конец 1943г.

5 июля - 23авг 1943г - Курская Битва (Значение – окончательный коренной перелом, создались условия для высадки англо-америк. войск в Италии)

12-13 июля - сражение под Прохоровкой.

Конец 1943г - Тегеранская Конференция. И. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта.

Основным вопросом конференции было открытие второго фронта.

Вариант 2

Вячеслав Константинович Плеве, министр иностранных дел, шеф жандармов, январь 1904 г. – о русско-японской войне 1904-1907 гг.

Вариант 3

В.И. Ленин

Вариант 4

1-г, 2-б, 3-д, 4-а

Вариант 5

1-в, 2-д, 3-а, 4-г

Вариант 6

1-в, 2-а, 3-г, 4-б

Вариант 7

1-в, 2-г, 3-б, 4-а

Вариант 8

1-в, 2-а, 3-б, 4-г

Критерии оценки выполнения тестового задания

Входной контроль проводится в письменной форме. Студенту предлагается ответить на тест уровня А, состоящий из 10 вопросов, содержащих по 4 варианта ответов.

За выполнение заданий типа А студент может получить от 5 до 10 баллов и перейти к выполнению уровня В (за каждый правильный ответ – 1 балл):

5 правильных ответов – 5 баллов

6 правильных ответов – 6 баллов

7 правильных ответов – 7 баллов

8 правильных ответов – 8 баллов

9 правильных ответов – 9 баллов

10 правильных ответов – 10 баллов

За выполнение задания уровня В (максимальное количество) – 2 балла.

За выполнение задания уровня С (максимальное количество) – 3 балла.

Оценка

15-14 баллов, оценка – «5».

13-11 баллов, оценка – «4».

10-5 баллов, оценка – «3».

4 и меньше баллов за тесты, оценка – «2».

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (по видам контроля)

3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.
- 2 Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
- 3 Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.
- 4 Антиглобализм как составная часть глобализации.
- 5 Сопоставьте между собой понятия: глобализация, интеграция, инновация, трансграничность, транснационализация.
- 6 Приведите позитивные и негативные последствия глобализации.
- 7 Причина появления антиглобалистов. Глобализация – это негативный фактор реальности или неизбежный?
- 8 Назовите характерные черты глобализации.

Задание. Дайте определения следующим терминам: глобализация, унификация, интеграция, антиглобализм

Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Уточните, в чем суть современной стратегии США?
- 2 Каково положение США в мире в области военной и экономической после развала СССР?
- 3 Каким образом складываются в настоящее время российско-американские отношения?
- 4 Охарактеризуйте политические системы и политический курс США и Западной Европы на данный период.

Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Что такое августовский путч и распад СССР?
- 2 Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?

3 Каково значение распада СССР для стран мира?

Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
- 2 Охарактеризуйте политическое и экономическое развитие Японии на современном этапе.
- 3 Дайте оценку «прагматическим реформам». В чем проявились особенности китайской модели развития? Как бы вы объяснили ее экономическую эффективность?
- 4 Расскажите о внешней политике современного Китая, российско-китайских отношениях. В чем состоят особенности экономического, политического и культурного развития Индии? Как это отразилось на процессе модернизации в этой стране?
- 5 Согласны ли вы с мнением, что Индия - это супердержава XXI в.? Ответ обоснуйте.
- 6 В чем состояли особенности модернизации новых индустриальных стран? Насколько эффективен избранный ими путь развития?
- 7 Раскройте основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.

Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 В чем суть исламской модели мирового порядка?
- 2 Уточните основные источники доходов стран Северной Африки и Ближнего Востока?
- 3 Укажите социально-экономические противоречия стран Ближнего Востока, их суть и пути разрешения.
- 4 Назовите общие социально-экономические предпосылки, породивших события «Арабской весны 2011».
- 5 Чем, по-вашему, вызваны вмешательства США и НАТО в события на Ближнем Востоке?
- 6 Перечислите международные организации стран Ближнего Востока, укажите их назначение.

Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
- 2 Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?
- 3 Что такое перонизм? В чем его специфика? Что означает концепция «справедливое общество»? Чем был обусловлен переход от диктатур к конституционным режимам? Связано ли это как-нибудь с общемировыми тенденциями в политике?
- 4 К каким странам мира в мировой политике тяготеет Латинская Америка сегодня? С чем это связано?

- 5 Почему страны латиноамериканского региона склонны к диктатуре и авторитаризму? Может ли на это влиять особенность менталитета латиноамериканцев?
- 6 Охарактеризуйте основные противоречия, существующие в странах Латинской Америки?
- 7 В чем причины политической нестабильности в странах Латинской Америки?
- 8 Какую политику в отношении латиноамериканских государств проводили США?
- 9 В чем состояли особенности политики диктаторских режимов в государствах Латинской Америки? Можно ли считать, что период военных диктатур для латиноамериканских стран остался в прошлом?
- 10 Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему они вызывают недовольство правящих кругов США?

Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Каковы основные правила международной торговли?
- 2 Назовите основные черты и тенденции развития мирового хозяйства
- 3 Какова новая геополитическая обстановка в мире на начало XXI века?
- 4 Определите место России в мировой экономике

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков

Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Назовите особенности международных конфликтов после распада СССР.
- 2 Определите причины распада Югославии.
- 3 Как вы считаете, почему США и западные страны поддержали независимость Косова, а РФ и Китай были против?
- 4 Чем опасны слабеющие, «падающие» государства для мира?

Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Что привело к началу войны в Персидском заливе и каковы ее последствия?
- 2 Какие причины привели к обострению курдского вопроса в Ираке и Турции?
- 3 Назовите участников арабо-израильского конфликта и основные спорные вопросы.
- 4 Почему арабо-израильский конфликт не получает разрешения на протяжении более шестидесяти лет?

Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Какие факторы определяют североирландский конфликт?
- 2 На чем основаны противоречия между валлонами и фламандцами в Бельгии?
- 3 Каковы методы борьбы этнических меньшинств за свои права в странах Запада?

4 Каковы тенденции в развитии расово-этнических отношениях в США?

Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Какие причины вызвали необходимость военной операции в Чечне?
- 2 На чем основаны противоречия между армянами и азербайджанцами в Нагорном Карабахе?
- 3 Каковы меры, предпринимаемые Россией для ликвидации этнических конфликтов на постсоветском пространстве?
- 4 Почему Россия признала независимость самопровозглашенных Южной Осетии и Абхазии? Обоснуйте ответ.

Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.

Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Назовите основные этапы создания ООН, год вступления в силу Устава организации.
- 2 Какие цели ставятся Уставом ООН перед странами-участницами.
- 3 Какие страны мира могут быть членами ООН.
- 4 Назовите главные органы управления ООН.
- 5 Какова роль Экономического и Социального Совета ООН.
- 6 Каковы история и истинные цели создания НАТО?
- 7 Уточните реакцию и ответные действия СССР на создание военно-политического блока НАТО.
- 8 Каковы причины расширения состава НАТО и количество государств, входящих в блок?
- 9 Изменились ли цели Северо-Атлантического договора после падения СССР и роспуска Варшавского Договора?
- 10 Какова позиция России в отношении к НАТО в настоящее время?

Тема 3.2. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Особенности Европейского Союза как международной интегрированной системы отдельных стран.
- 2 Какова предыстория и история создания ЕС?
- 3 Важнейшие руководящие органы ЕС.
- 4 В чем полезен опыт создания ЕС для России и стран СНГ?
- 5 Каковы перспективы развития отношений России и ЕС?

Тема 3.3. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.

Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 В чем Вы видите различия однополюсного и многополюсного мира?
- 2 Завершен ли процесс формирования нового мирового порядка после падения СССР и на какой стадии он находится?
- 3 Почему на Ваш взгляд число локальных конфликтов в мире после 1991 года возросло?
- 4 В чем заключается опасность международного терроризма?
- 5 Какие из мировых проблем модно назвать в качестве проблем, грозящих человеческой цивилизации?

Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

- 1 Как вы понимаете термин «массовая культура»? Какие факторы послевоенного развития общества породили феномен массовой культуры?
- 2 Оцените позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры, ее влияние на политическую деятельность, духовное развитие молодежи.
- 3 Должна ли быть в России общенациональная идеология?

Раздел 5. Современная экономическая, политическая, культурная ситуация в России и мире

Тема 5.1. Современная ситуация в России и мире.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития России на современном этапе.
2. Что, на Ваш взгляд, является наиболее приоритетным в развитии современной России?
3. Как Вы понимаете, что такое «национальные интересы»? Какие национальные интересы имеет Россия на современном этапе?

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 считаются

сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

3.2 Тесты

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения занятия с целью оценки знаний по теме.

Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Типовые варианты теста

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Страны с высоким уровнем экономического и социального развития, являющиеся центрами научно-технического процесса, называются:
 - а) развивающиеся страны
 - б) страны с переходной экономикой
 - в) европейские страны
 - г) промышленно развитые страны
2. Научно-технический прогресс проявляется в большей мере в:
 - а) компьютерных и информационных технологиях
 - б) нефтегазовом комплексе
 - в) фундаментальных науках
 - г) строительстве
3. В Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) входят:
 - а) страны с рыночной экономикой
 - б) развивающиеся страны
 - в) европейские страны
 - г) страны Африки
4. Ведущая роль в экспорте капитала принадлежит:
 - а) новым индустриальным странам (НИС)
 - б) развивающимся странам
 - в) развитым странам
 - г) странам с переходной экономикой
5. Один из критериев выделения развитых стран:
 - а) экономические и социальные перспективы
 - б) специализация в мировом хозяйстве и участие в международном разделении труда
 - в) участие в международных организациях
 - г) численность населения
6. Одно из направлений глобализации мирового хозяйства:
 - а) деятельность фирм за пределами национальных границ
 - б) предоставление льгот отдельным странам

- в) создание системы замкнутости экономик отдельных стран
- г) создание современных систем коммуникации и информации, мировых стандартов и норм

7. Одно из направлений влияния государства на развитие внешней торговли:

- а) контроль
- б) таможенные пошлины
- в) учет
- г) анализ

8. Одна из форм миграции населения:

- а) согласованная
- б) трудовая
- в) семейная
- г) родственная

9. Один из показателей оценки положения стран в мировой экономике:

- а) прибыль
- б) основные производственные фонды (ОПФ)
- в) уровень жизни населения
- г) Валовой внутренний продукт (ВВП)

10. Поликультурные процессы в России и мире связаны с:

- а) развязыванием «холодной войны»;
- б) развитием интеграционных процессов;
- в) ростом народонаселения;
- г) созданием ООН.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Основной процесс 90-х годов XX в. в экономике США:

- а) устойчивый рост
- б) кризис
- в) депрессия
- г) застой

2. Почти все страны Африки относятся к:

- а) развитым странам
- б) странам с переходной экономикой
- в) странам ОПЕК (Организация стран - экспортеров нефти)
- г) промышленно развитым странам

3. В Европейский Союз входят:

- а) промышленно развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) европейские страны
- г) страны с переходной экономикой

4. Одно из направлений глобализация мирового хозяйствования:

- а) перерастание локальных центров межотраслевой торговли в единый мировой рынок
- б) предоставление льгот отдельным странам

- в) создание системы замкнутости экономик отдельных стран
 - г) деятельность фирм за пределами национальных границ
5. Одна из форм миграции населения:
- а) родственная
 - б) семейная
 - в) согласованная
 - г) переселенческая
6. Основной процесс 90-х годов XX в. в экономике России:
- а) подъем
 - б) стабилизация
 - в) кризис
 - г) рост экономического и социального развития
7. Страны Латинской Америки относятся к:
- а) развивающимся странам
 - б) странам с переходной экономикой
 - в) новым индустриальным странам (НИС)
 - г) промышленно развитым странам
8. Один из показателей оценки положения стран в мировой экономике:
- а) уровень жизни населения
 - б) уровень инфляции
 - в) основные производственные фонды
 - г) прибыль
9. В СНГ входят:
- а) промышленно развитые страны
 - б) развивающиеся страны
 - в) европейские страны
 - г) страны с переходной экономикой
10. Интеграционные процессы способствуют превращению Европы в:
- а) англоговорящее пространство;
 - б) многоязычное пространство;
 - в) русскоязычное пространство;
 - г) франкоязычное пространство.

Вариант 3

Выберите один правильный ответ

1. Ведущая роль в экспорте капитала принадлежит:
- а) африканским странам
 - б) развивающимся странам
 - в) развитым странам
 - г) азиатским странам
2. Основной процесс 90-х годов XX в. в экономике Японии:
- а) устойчивый рост
 - б) замедление темпов прироста и отрицательные темпы прироста
 - в) стабилизация

- г) увеличение темпов экономического и социального развития
3. Одно из направлений глобализации мирового хозяйства:
- а) предоставление льгот отдельным странам
 - б) международное производство
 - в) создание системы замкнутости экономик отдельных стран
 - г) деятельность фирм за пределами национальных границ
4. Программа ООН для развивающихся стран на 60-е годы XX в.:
- а) устранение дискриминации
 - б) стабилизации
 - в) догоняющего развития
 - г) нулевого роста
5. Основной процесс 90-х годов XX в. в экономике Китая:
- а) увеличение темпов экономического роста
 - б) устойчивый рост при снижающихся темпах
 - в) стабилизация
 - г) кризис
6. Почти все страны Азии относятся к:
- а) развивающимся странам
 - б) странам с переходной экономикой
 - в) новым индустриальным странам (НИС)
 - г) промышленно развитым странам
7. Одно из направлений деятельности ВТО:
- а) снижение таможенных пошлин
 - б) стабилизация темпов экономического роста
 - в) предоставление льгот отдельным странам
 - г) сближение стран по уровню экономического и социального развития
8. Одно из направлений глобализации мирового хозяйства:
- а) современные средства связи
 - б) создание системы замкнутости экономик отдельных стран
 - в) деятельность фирм за пределами национальных границ
 - г) предоставление льгот отдельным странам
9. Одна из форм миграции:
- а) родственная
 - б) ротационная
 - в) семейная
 - г) согласованная
10. Поликультурные процессы связаны со стремлением к:
- а) национальной изоляции;
 - б) заимствованию модели развития культуры стран Запада;
 - в) заимствованию модели развития культуры США;
 - г) интеграции в мировое социально-культурное и образовательное пространство при сохранении национального своеобразия.

Выберите один правильный ответ

1. Один из показателей оценки стран в мировой экономике:
 - а) уровень жизни населения
 - б) покупательная способность населения
 - в) прибыль
 - г) безработица

2. Основной процесс 90-х годов XX в. в экономике США:
 - а) замедление темпов прироста и отрицательные темпы прироста
 - б) устойчивый рост
 - в) стабилизация
 - г) отрицательные темпы экономического и социального развития

3. Страны СНГ относятся к:
 - а) развивающимся странам
 - б) странам с переходной экономикой
 - в) новым индустриальным странам (НИС)
 - г) промышленно развитым странам:

4. В ОПЕК входят:
 - а) промышленно развитые страны
 - б) развивающиеся страны
 - в) новым индустриальным странам (НИС)
 - г) страны с переходной экономикой

5. Один из критериев выделения развитых стран:
 - а) численность населения
 - б) экономические и социальные перспективы
 - в) уровень экономического и социального развития
 - г) участие в международных организациях

6. Одно из направлений глобализации мирового хозяйства:
 - а) международное производство
 - б) деятельность фирм за пределами национальных границ
 - в) предоставление льгот отдельным странам
 - г) создание системы замкнутости экономик отдельных стран

7. Глобализация охватывает:
 - а) политику;
 - б) экономику;
 - в) культуру;
 - г) все сферы.

8. С открытием границ между государствами в условиях интеграции усиливается:
 - а) мобильность людей;
 - б) мотивация к изучению иностранных языков;
 - в) установление и поддержание контактов внутри своей страны и за рубежом
 - г) все вышеперечисленное.

9. Международная трудовая миграция способствует:
 - а) снижению уровня квалификации работников;

- б) более эффективному использованию рабочей силы в странах-донорах;
- в) снижению уровня жизни граждан;
- г) развитию образования.

10. Транснациональная корпорация (ТНК) – это:

- а) корпорация, головной компании, которой принадлежит капитал в одной стране, а филиалы размещены во многих странах;
- б) компания, вид деятельности которой реализация топливно-смазочных материалов;
- в) компания, вид деятельности которой грузовые перевозки;
- г) национальная партия.

Ключи к ответам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	г	а	в	г
2	а	в	б	б
3	а	а	б	б
4	в	а	в	б
5	б	г	б	в
6	г	в	а	а
7	б	а	а	г
8	б	б	а	г
9	г	г	б	б
10	б	б	г	а

Критерии оценки выполнения тестового задания

Студенту предлагается ответить на **тест**, состоящий из 10 вопросов, содержащих по 4 варианта ответов. За выполнение заданий студент может получить от 5 до 10 баллов (за каждый правильный ответ – 1 балл):

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Индивидуальные и групповые задания

Текущий контроль проводится в форме выполнения индивидуальных и групповых заданий во время проведения занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Задание. Прочтите текст, изучите информационные источники, а затем ответьте на вопросы.

Текст

Конец XIX – начало XX в. ознаменовались стремительными темпами социального и экономического развития США, которые начали претендовать на равновеликое, если не большее, место среди традиционных великих держав. Эти претензии имели под собой более чем убедительные основания.

В последней трети XIX в. в США сложились весьма благоприятные условия для бурного экономического развития. Этому способствовала прежде всего победа капиталистического Севера над рабовладельческим Югом в Гражданской войне 1861–1865 гг. Завершился процесс заселения и освоения всей территории США от Атлантического до Тихого океана, что, в свою очередь, стимулировалось нарастанием следовавших друг за другом волн иммигрантов из европейских стран. Исчезла «граница», отделявшая освоенные земли от так называемых «свободных» земель. Беспрецедентно расширился внутренний рынок. Все это положило начало новой эре в американской истории – эре индустриализма.

Особо важное значение при этом имело географическое положение страны, изолированной от остального мира двумя океанами, что обеспечивало ей относительную безопасность от возможных военных посягательств со стороны других великих держав и давало возможность концентрировать главные усилия на развитии экономики.

Важнейшим фактором, способствовавшим быстрому экономическому развитию страны, явилось также наличие богатейших запасов угля, нефти, железа, меди и других полезных ископаемых, что избавляло американских предпринимателей от необходимости ввозить нужное для промышленного производства сырье из-за рубежа. Нельзя не отметить также тот факт, что американцы проявили незаурядные способности и деловую хватку в области открытий и изобретений, которые быстро внедрялись в промышленное производство. Это давало возможность постоянно повышать технический уровень производства.

Уже к 1885 г. по объему производимой продукции США превзошли Великобританию, являвшуюся в то время крупнейшей индустриальной державой мира. О впечатляющих достижениях страны свидетельствует тот факт, что к концу века она потребляла больше энергии, чем Германия, Франция, Австро-Венгрия и Италия вместе взятые. За период между

окончанием Гражданской войны и началом XX века добыча угля в Америке выросла на 800 %, производство рельсового проката – на 523 %, длина железнодорожной сети – на 567 %, а производство пшеницы – на 256 %. Благодаря иммигрантам численность населения США удвоилась. Другими словами, Америка превратилась в мировую державу.

Особенно впечатляющих успехов американцы добились в развитии новейших в тот период отраслей промышленности, таких, как автомобильная, электрическая, нефтяная, химическая. Показательно, что уже в конце XIX в. в США довольно широко применялись электровоз, телефон, электролампы, трамвай и другие новейшие изобретения. Бурно развивалось железнодорожное строительство. Так, к 1913 г. в стране было построено и действовало более 400 тыс. км железнодорожных линий, т. е. больше, чем в Германии, Франции и России вместе взятых. Поэтому неудивительно, что в 1890 г. по объему промышленной продукции США заняли первое место в мире.

Быстрыми темпами развивалось сельское хозяйство. Уничтожение рабовладения и рабовладельческого хозяйства на Юге в результате Гражданской войны, принятие закона о гомстедах (так назывались в США земельные участки из фонда государственных земель, предоставляемые государством фермерам) и другие меры бесповоротно обеспечили капиталистический фермерский путь развития американского сельского хозяйства. Иными словами, в XX в. США вступили, имея все основания для оптимизма относительно перспектив своего развития.

Таким образом, становление США как сверхдержавы произошло раньше изучаемого нами сегодня периода. В 1895 году США стали обладать самой развитой и мощной в мире экономикой, обогнав Британскую Империю. В 1922 году США сравнялись с Британской Империей по военной мощи. В 1945-м они закрепили свое положение окончательно. 1945 – 1965 гг. - это период деколонизации, когда капиталистические конкуренты США (главным образом, европейские державы) теряли контроль за миром и передавали его в руки Вашингтона.

Укрепление политического, экономического, военного лидерства в мире стало ведущей идеей политики США во второй половине XX – начале XXI в.

США: рождение сверхдержавы

8 мая 1945 года в предместье Берлина Карсхорсте был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. Вторая мировая война завершилась. Третий рейх пал под натиском советской армии и англо-американских войск, которые одновременно вели наступление с Востока и Запада. Итальянцы, французы, немцы, поляки и бельгийцы праздновали победу над фашизмом.

Большинство европейцев имели весьма отдаленное представление о том, каким будет послевоенный мир. Вторая мировая война, длившаяся 6 лет, стала самой разрушительной в истории человечества. В нее оказались втянуты более шестидесяти стран с населением в 1,7 миллиарда человек. Около 100 миллионов человек были поставлены под ружье. В Европе промышленность работала на износ, чтобы удовлетворить военные нужды. За годы войны в Германии, Англии, США и СССР было произведено около 653 000 самолетов, 287000 танков, 1,041 миллиона орудий.

Соединенные Штаты сыграли определенную роль в военных действиях против нацистской Германии на Западном фронте. Теперь Вашингтон готовился взять на себя роль лидера в создании новой Европы. Благодаря военным поставкам и займам, США не только получили высокую прибыль, но и сумели поставить многие страны в зависимость от экономической помощи.

Через два месяца после разгрома фашистской Германии в мире произошло событие, которое в корне изменило всю систему международных отношений. 6 и 9 августа 1945 года американские тяжелые бомбардировщики сбросили атомные бомбы на японские города Хиросима и Нагасаки. Применение ядерного оружия стало жестокой мстостью за нападение Японии на Перл-Харбор и грозным предупреждением потенциальным противникам США.

Ответ СССР не заставил себя ждать: советские ученые ускорили работу

над созданием атомной бомбы. Развернулась неслыханная доселе гонка вооружений. В случае начала прямого военного конфликта между США и СССР с применением атомного оружия последствия для всего живого на земле могли быть катастрофическими. Невозможность открытой войны заставляла обе стороны искать иные методы борьбы за мировое господство.

Прямым следствием противостояния двух систем стал распад Германии на два государства — ГДР и ФРГ. Западная Германия на многие десятилетия превратилась в громадную военную базу для США и их союзников. СССР контролировал внутреннюю и внешнюю политику ГДР, оказывая ей значительную и зачастую бескорыстную экономическую поддержку. В сущности, ни Америка, ни Советский Союз никогда не были нацелены на полное взаимное уничтожение. Созидание нового миропорядка основывалось на известном еще со времен Древнего Рима принципе "разделяй и властвуй".

Война привела к резким сдвигам в соотношении сил в мире. США не только мало пострадали в войне, но и получили значительные прибыли. В стране возросла добыча угля, нефти, выработка электроэнергии, выплавка стали. Основой такого экономического подъема стали большие военные заказы правительства. США заняли лидирующее положение в мировом хозяйстве. Фактором обеспечения экономической и научно-технической гегемонии США явился импорт идей и специалистов из других стран. Уже накануне и в годы войны в США эмигрировали многие ученые. После войны из Германии было вывезено большое число немецких специалистов и научно-техническая документация. Военная конъюнктура способствовала развитию сельского хозяйства. На продовольствие и сырье в мире существовал большой спрос, что создавало благоприятное положение на аграрном рынке и после 1945 г. Страшной демонстрацией возросшей мощи США стали взрывы атомных бомб в японских городах Хиросима и Нагасаки. В 1945 г. президент Г. Трумэн открыто говорил, что на Америку легло бремя ответственности за дальнейшее руководство миром. В условиях начала «холодной войны» США выступили с концепциями «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма, нацеленных против СССР. Военные базы США покрывают значительную часть мира. Наступление мирного времени не остановило вмешательства государства в экономику. Несмотря на похвалы свободному предпринимательству, развитие экономики после «нового курса» Рузвельта уже не мыслилось без регулирующей роли государства. Под контролем государства осуществлялся переход промышленности на мирные рельсы. Была реализована программа строительства дорог, электростанций и т.д. Совет экономических консультантов при президенте давал рекомендации органам власти. Были сохранены социальные программы времен «нового курса» Рузвельта. Новая политика называлась «справедливым курсом». Наряду с этим проводились меры по ограничению прав профсоюзов (закон Тафта-Хартли). Одновременно по инициативе сенатора Дж. Маккарти развернулись гонения на людей, обвиняемых в «антиамериканской деятельности» (маккартизм). Жертвами «охоты на ведьм» стали многие люди, в том числе такие известные, как Ч. Чаплин. В рамках подобной политики продолжалось наращивание вооружений, в том числе ядерных. Завершается складывание военно-промышленного комплекса (ВПК), в котором были соединены интересы чиновников, верхушки армии и военной индустрии.

50-60-е гг. XX в. были в целом благоприятны для развития экономики происходил ее быстрый рост, связанный прежде всего с внедрением достижений научно-технической революции. В эти годы в стране больших успехов достигла борьба негритянского (афроамериканского) населения за свои права. Акции протеста, которые возглавил М.Л. Кинг, привели к запрету расовой сегрегации. К 1968 г. были приняты законы, обеспечивающие равноправие чернокожих. Однако добиться реального равноправия оказалось гораздо сложнее юридического, влиятельные силы сопротивлялись этому, что нашло выражение в убийстве Кинга. Проводились и другие преобразования в социальной сфере.

Ставший в 1961 г. президентом Дж. Кеннеди проводил политику «новых рубежей», нацеленную на создание общества «всеобщего благоденствия» (ликвидация неравноправия,

бедности, преступности, предотвращение ядерной войны). Были приняты мощные важные социальные законы, облегчавшие доступ малоимущих к образованию, медицинскому обслуживанию и т.д.

В конце 60 - начале 70-х гг. XX в. положение США ухудшается. Это было связано с эскалацией войны во Вьетнаме, закончившейся самым большим в истории США поражением, а также с мировым экономическим кризисом начала 70-х гг. XX в. Эти события стали одним из факторов, приведших к политике разрядки: при президенте Р. Никсоне между США и СССР были заключены первые договоры об ограничении вооружений.

В начале 80-х гг. XX в. начался новый экономический кризис. В этих условиях президент Р. Рейган провозгласил политику, названную «консервативной революцией». Были сокращены социальные расходы на образование, медицину, пенсии, но снижались и налоги. США взяли курс на развитие свободного предпринимательства, сокращение роли государства в экономике. Этот курс вызвал многие протесты, но способствовал улучшению положения в экономике. Рейган выступал за наращивание гонки вооружений, однако в конце 80-х гг. XX в. по предложению лидера СССР М. С. Горбачева начался процесс нового сокращения вооружений. Он ускорился в обстановке односторонних уступок со стороны СССР.

Крушение СССР и всего социалистического лагеря способствовало самой длительной полосе экономического подъема в США в 90-е гг. XX в. при президенте Клинтоне. США превратились в единственный центр силы в мире, стали претендовать на мировое лидерство. Правда, в конце XX-начале XXI в. экономическая ситуация в стране ухудшилась. Серьезным испытанием для США стали террористические акты 11 сентября 2001 г. Атаки террористов в Нью-Йорке и Вашингтоне стоили жизни более 3 тыс. человек.

История понятия «сверхдержава»

Уильям Фокс в 1944 году в книге «Сверхдержава» применительно к странам «Большой тройки» впервые употребил понятие «сверхдержава». Широкое распространение оно получило в 1960-е гг, когда в 1964 году китайский лидер Мао Цзэдун употребил его во время беседы с делегацией Социалистической партии Японии применительно к своей теории «Трех миров». Он обвинил СССР в том, что он «вступил в сговор с США за мировое господство», назвав обе страны сверхдержавами, которые обладают такой военной и экономической мощью как все остальные страны мира вместе взятые и проявляющие «невиданные в мировой истории агрессивные устремления».

Маоистское понятие о сверхдержаве нашло понимание в работах Генри Киссинджера, Стивена Коэна и Збигнева Бжезинского. По мнению последнего, существуют 4 фактора, которые необходимы для признания государства сверхдержавой: военный, экономический, научно-технический и культурный.

Сверхдержава - государство с колоссальным политическим, экономическим и военным (обязательно включая стратегическое ядерное оружие в современном мире) превосходством над большинством других государств (в том числе над прочими великими державами и ядерными державами).

Современные сверхдержавы и потенциальные сверхдержавы

Многими считается, что после распада СССР с конца XX века в мире осталась одна из двух сложившихся после Второй мировой войны сверхдержавы - США, хотя некоторые эксперты говорят, что США могут потерять этот статус в ближайшее время, либо уже потеряли. В то же время, несмотря на то, что США сохранили политическо-экономическо-военную мощь и после холодной войны и распада СССР, их статус как единственной сверхдержавы часто оспаривается или не признается многими странами и политиками, считающими, что ввиду бурного в XXI веке роста экономическо-технологическо-военной мощи к статусу сверхдержавы приблизился Китай и что на смену противостоянию и паритету США и СССР должен прийти не однополярный или биполярный, а многополярный мир со всё более возрастающими ролями потенциальных сверхдержав, региональных держав

и объединений.

Наибольшее влияние в мире имеют США. Имея сильнейшую экономику, самую продвинутую технологию и крайне мощную армию, они влияют на всё, что происходило в геополитике на всем земном шаре. Молодой и уже практически реализовавший свой потенциал Китай (вторая экономика, наибольшая торговля, вторая военная и четвертая технологическая составляющая в мире) также является второй сверхдержавой, коей когда-то был Советский Союз. Однако конкуренция и борьба за влияние между США и КНР носит относительно мирный и спокойный характер, без острого противостояния, напоминая больше отношения России и Британии в 19 веке, чем между СССР и Соединенными Штатами.

В настоящее время потенциальными сверхдержавами называют Бразилию, Европейский союз, Индию (как перспективные потенциальные сверхдержавы), Китай (как уже практически реализовавшуюся экономически-военную сверхдержаву, которой осталось только признать это и закрепить свое влияние из нестабильного в устойчивый) и Россию (как восстанавливающуюся сверхдержаву что, по прогнозам некоторых экспертов, произойдет со временем).

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «сверхдержава».
2. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны?
3. Охарактеризуйте особенности развития США во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Используя учебник: История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>, дополнительный раздаточный материал, выполните задания.

Задание 1. Пользуясь политической картой мира, выпишите государства, которые относятся к странам латиноамериканского региона.

Задание 2. Пользуясь конспектом лекции, заполните таблицу «Страны Латинской Америки»: Особенности экономического развития. Социальные отношения. Власть. Интеграционные процессы.

Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.

Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Задание. Заполнить таблицу «Назначение ООН, основные направления деятельности», отобрать существенную информацию, структурировать факты, заполнить таблицу.

№ п/п	Основания сравнения	ООН
1.	Сроки создания	

2.	Цель (и) создания	
3.	Инициаторы	
4.	Состав в начале деятельности	
5.	Состав на сегодняшний день	
6.	Современные оценки деятельности	

Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Задание. Заполнить таблицу «Назначение ЕС основные направления деятельности», отобрать существенную информацию, структурировать факты, заполнить таблицу.

№ п/п	Основания сравнения	ЕЭС, ЕС
1.	Сроки создания	
2.	Цель (и) создания	
3.	Инициаторы	
4.	Состав в начале деятельности	
5.	Состав на сегодняшний день	
6.	Современные оценки деятельности	

Дискуссия

Текущий контроль проводится в форме дискуссии во время проведения занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.

Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема дискуссии № 1: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия»

Контрольные вопросы:

- 1 Что такое августовский путч и распад СССР?
- 2 Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?
- 3 Каково значение распада СССР для стран мира?

Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема дискуссии № 2: «Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков»

Контрольные вопросы:

- 1 Какое место в мировом сообществе занимают страны Африки?
- 2 Почему именно страны африканского региона являются одними из самых отсталых?

Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема дискуссии № 3: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Основные направления развития инноваций в России»

Контрольные вопросы:

- 1 Как вы думаете, какие перспективы ожидают Российскую Федерацию в XXI веке?
- 2 При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков

Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема дискуссии № 4: «Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР»

Контрольные вопросы:

- 1 Назовите особенности международных конфликтов после распада СССР.
- 2 Определите причины распада Югославии.
- 3 Как вы считаете, почему США и западные страны поддержали независимость Косова, а РФ и Китай были против?
- 4 Чем опасны слабеющие, «падающие» государства для мира?
- 5 Приведите примеры локальных межгосударственных конфликтов в к. XX-XXI вв.
- 6 Подумайте, применительно ли фраза «цель оправдывает средства» к разрешению локальных конфликтов?

Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема дискуссии № 5: «НАТО – военно-политическая организация Североатлантики»

Контрольные вопросы:

- 1 Каковы история и истинные цели создания НАТО?
- 2 Уточните реакцию и ответные действия СССР на создание военно-политического блока НАТО.
- 3 Каковы причины расширения состава НАТО и количество государств, входящих в блок?
- 4 Изменились ли цели Северо-Атлантического договора после падения СССР и роспуска Варшавского Договора?
- 5 Какова позиция России в отношении к НАТО в настоящее время?

Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.
Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема дискуссии № 6: «Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий»

Контрольные вопросы:

- 1 В чем Вы видите различия однополюсного и многополюсного мира?
- 2 Завершен ли процесс формирования нового мирового порядка после падения СССР и на какой стадии он находится?
- 3 Почему на Ваш взгляд число локальных конфликтов в мире после 1991 года возросло?
- 4 В чем заключается опасность международного терроризма?
- 5 Какие из мировых проблем можно назвать в качестве проблем, грозящих человеческой цивилизации?

Письменный опрос

Текущий контроль проводится в форме письменного опроса во время проведения занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Используя учебник: История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>, *дополнительный раздаточный материал, выполните задания.*

Письменно ответьте на вопросы:

1 Охарактеризуйте основные достижения современной НТР, покажите ее этапы, назовите страны-лидеры. Какие наиболее существенные результаты имело внедрение достижений третьей НТР в экономику ведущих стран?

2 Что такое «постмодернизм»? Кто ввел понятие «постмодернизм» и с чем это было связано?

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(по темам или разделам)

Используя перечень основной и дополнительной литературы подготовить презентации.

Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития стран на рубеже XX – начала XXI веков

Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.

Самостоятельная работа № 1.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.

Самостоятельная работа № 2.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.

Самостоятельная работа № 3.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков

Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.

Самостоятельная работа № 4.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.

Самостоятельная работа № 5.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.

Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.

Самостоятельная работа № 6.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Тема 3.3. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.

Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.

Самостоятельная работа № 7.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.

Самостоятельная работа № 8.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Раздел 5. Современная экономическая, политическая, культурная ситуация в России и мире

Тема 5.1. Современная ситуация в России и мире.

Самостоятельная работа № 9.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Рекомендации по оформлению слайдов:

Стиль:

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета:

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты:

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации. Содержание информации:

Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

Для заголовков - не менее 24.

Для информации - не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования. Дифференцированный зачет формируется из заданий, распределенных по компетенциям.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 01

1. Выберите один верный вариант ответа. Назовите дату принятия новой Конституции?
1) 7 октября 1977 г.
2) 12 декабря 1979 г.
3) 24 февраля 1980 г.
4) 17 март 1981 г.
2. Выберите один верный вариант ответа. К какому термину относятся перечисленные понятия и события: Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, встреча на Эльбе?
1) русско-иранские войны
2) нигилизм
3) второй фронт
4) полки нового и иноземного строя
3. Выберите один верный вариант ответа. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость
1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
3) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности
4) ограничить приток иностранного капитала.
4. Выберите один верный вариант ответа. В результате коллективизации в 20-30-х годах XX века:
1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур
2) обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства
3) укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств
4) возник новый социальный слой - колхозное крестьянство
5. Выберите один верный вариант ответа. Какую реформу провели Е.Т. Гайдар и его команда «молодых реформаторов» в 1992 г.?
1) «догнать и перегнать» Америку
2) либерализация цен
3) земская и судебная реформы
4) принятие Соборного уложения

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 02

6. Выберите один верный вариант ответа. Что было одной из причин ухудшения положения в сельском хозяйстве СССР к началу 1960-х гг.?
1) введение рыночных отношений
2) принудительная скупка скота у колхозников

- 3) развитие фермерских хозяйств
- 4) сокращение посевных площадей

7. Выберите один верный вариант ответа. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- 1) подписание Антикоминтерновского пакта
- 2) политическая конфронтация СССР и США**
- 3) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.
- 4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

8. Выберите один верный вариант ответа. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР

- 1) Н.С. Хрущева
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) Ю.В. Андропова
- 4) М.С. Горбачева**

9. Напишите название военного сословия в России в XVIII - начале XX в. В XIV- XVII вв. - вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах на Дону, Волге, Урале, Тереке, Кубани, в Польше на Днепре, в Забайкалье, на Дальнем Востоке. Создавали самоуправляющиеся общины с выборным старшиной. Использовались для охраны границ, в войнах. В XVIII в. стало привилегированным сословием, упраздненным в 1920 г. _____
(Введите одно слово в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: казаки

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 03

10. Сталинская политика в области сельского хозяйства в 1930-е гг. называлась _____

(Введите одно слово в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: коллективизация

11. Назовите дату распада СССР _____ г.

(Введите год (цифру) в поле ответов)

Ответ: 1991

12. Выберите один верный вариант ответа. Организация Объединённых Наций создаётся в:

- 1) 1945г.;**
- 2) 1946г.;
- 3) 1947г.;
- 4) 1948г.

13. Выберите один верный вариант ответа. Курская битва началась:

- 1) ноября 1942 г.;
- 2) 5 июля 1943 г.;**
- 3) 6 июня 1944 г.;
- 4) 16 апреля 1945 г.

14. Выберите один верный вариант ответа. Тегеранская конференция состоялась в:

- 1) в сентябре 1941 г.;
- 2) в апреле 1942 г.;
- 3) ноябре- декабре 1943 г.;**

4) феврале-марте 1944 г .

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 04

15. Выберите один верный вариант ответа. Сталинградская битва положила начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, так как:

- 1) второй фронт открыт весной 1943 г.;
- 2) фашистская Германия потерпела первое крупное поражение;
- 3) гитлеровцы вывели свои войска из Прибалтики;
- 4) **стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии.**

16. Выберите один верный вариант ответа. Операция по захвату Москвы гитлеровцами получила название

- 1) "Барбаросса";
- 2) **"Тайфун";**
- 3) "Цитадель";
- 4) "Оверлорд".

17. Выберите один верный вариант ответа. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял

- 1) Г.К. Жуков
- 2) **И.В. Сталин**
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) С.К. Тимошенко

18. Выберите один верный вариант ответа. В период индустриализации в СССР

- 1) наиболее быстрыми темпами развивалась легкая промышленность
- 2) **по объему промышленного производства СССР вышел на одно из первых мест в мире**
- 3) сохранилась массовая безработица
- 4) было запрещено привлекать иностранные капиталы

19. Выберите один верный вариант ответа. СССР в 1930-е гг.

- 1) подписал в Версале мирный договор с Германией
- 2) **вступил в Лигу Наций**
- 3) поддержал Мюнхенское соглашение
- 4) установил дипломатические отношения с Германией

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 05

20. Вторжение какого исторического лица произошло в период Смутного времени в России? (Введите одно слово в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: Лжедмитрий I

21. Оборона какого города относится к событиям Крымской войны (1853-1856 гг.) (Введите одно слово в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: Севастополь

22. Когда в России отменили крепостное право?

(Введите год (цифру) в поле ответов)

Ответ: 1861

23. Выберите один верный вариант ответа. В период руководства М.С. Горбачева:

- 1) подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) подписано 4-х стороннее соглашение по Западному Берлину
- 3) введены Советские войска в Афганистан
- 4) **выведены Советские войска из Афганистана**

24. Выберите один верный вариант ответа. С именами Н.С. Хрущева и Ф. Кастро связано такое событие, как:

- 1) прекращение войны в Индокитае;
- 2) совещание в августе 1975 г. в Хельсинки;
- 3) **Карибский кризис;**
- 4) свержение режима Сомосы в Никарагуа.

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 06

25. Выберите один верный вариант ответа. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- 1) тяжелых танков
- 2) **боевых самолетов**
- 3) артиллерийских орудий
- 4) стрелкового оружия

26. М.П. Лазарев и Ф.Ф Беллинсгаузен совершили: _____
(Дайте развернутый ответ.)

Ответ: экспедиция к южному полюсу, открытие Антарктиды

27. Где произошли сражения в ходе русско-турецкой войны (1877 - 1878 гг.):

(Дайте развёрнутый ответ.)

Ответ: на Шипке и под Плевной

28. Какой русский исследователь, описал жизнь и быт папуасов Новой Гвинеи

(Дайте развернутый ответ)

Ответ: Н. Н. Миклухо-Маклай

29. Выберите один верный вариант ответа. Где в 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на

- 1) реке Неве
- 2) реке Угре
- 3) **Чудском озере**
- 4) реке Ижоре

30. Укажите дату образования СССР _____ г.

(Введите цифру в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: 1922

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 07

31. Выберите один верный вариант ответа. К чему привела идея Брежнева о «стабильности кадров»?

- 1) к улучшению управленческой структуры
- 2) к старению кадров**
- 3) к укреплению власти КПСС
- 4) к важным реформам и преобразованиям

32. Выберите один верный вариант ответа. Проведение хозяйственной реформы 1965-1967 осуществлял:

- 1) Хрущев Н.С.
- 2) Сулов М.А.
- 3) Косыгин А.Н.**
- 4) Микоян А.И.

33. Выберите один верный вариант ответа. К экономической политике при Л.И. Брежнев относится:

- 1) расширение самостоятельности предприятия на основе хозрасчёта;**
- 2) постепенное утверждение частной собственности;
- 3) сокращение числа отраслевых министерств и ведомств;
- 4) либерализация цен.

34. Выберите один верный вариант ответа. В Конституции СССР 1977 г. закреплялась:

- 1) многопартийность;
- 2) руководящая роль КПСС;**
- 3) частная собственность;
- 4) альтернативность выборов в Советы народных депутатов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 08

35. Выберите один верный вариант ответа. Период застоя определяют как время:

- 1) Полного согласия в обществе с проводимой властями политикой
- 2) Ослабления роли партийного аппарата
- 3) Разрешения создавать различные политические партии
- 4) Развития кризисных явлений во всех сферах жизни общества**

36. Выберите один верный вариант ответа. И. Сталин стал генеральным секретарем РКП(б) в

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.**
- 3) 1928 г.
- 4) 1934 г.

37. Выберите один верный вариант ответа. Что из названного стало одной из важнейших задач федеральной власти в России в начале XXI в.?

- 1) образование новых субъектов федерации
- 2) создание системы судебной власти
- 3) подготовка новой редакции Конституции РФ
- 4) приведение регионального законодательства в соответствие с общероссийским**

38. Выберите один верный вариант ответа. Какая из перечисленных задач встала перед руководством РФ в начале 1990-х гг.?

- 1) усовершенствование Конституции
- 2) проведение политики перестройки
- 3) сохранение территориальной целостности России**
- 4) совершенствование социалистического правового государства

39. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, – это
(Введите одно слово в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: дворяне

40. Прочитайте текст и напишите связанное с ним историческое понятие (исторический процесс). «Партийные директивы активно исполнялись на местах, что привело к быстрому увеличению числа колхозов и одновременному нарастанию недовольства крестьян проводимой политикой, осуществлявшейся преимущественно насильственными методами» _____.

(Введите одно слово в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: коллективизация

Задания для оценки сформированности компетенции ОК 09

41. Назовите российского императора, при котором произошло освобождение крестьян _____.

(Введите слово в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: Александр II

42. Как назывался верховный орган исполнительной власти, созданный после отречения Николая II от власти? _____

(Введите слово в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ответ: Временное правительство

43. Выберите один верный вариант ответа. Последствием индустриализации в СССР в 1920 – 1930-е гг. является

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) значительное повышение уровня жизни населения
- 3) интеграция в мировую экономику
- 4) численное превышение городского населения над сельским

44. Выберите один верный вариант ответа. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- 1) ленд-лиз
- 2) репарации
- 3) контрибуции
- 4) план Маршалла

45. Выберите один верный вариант ответа. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?

- 1) сражение на Курской дуге
- 2) форсирование Днепра
- 3) **Московская битва**
- 4) снятие блокады Ленинграда

46. Выберите один верный вариант ответа. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) образование совнархозов
- 2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

47. Выберите один верный вариант ответа. Какие из названных мер относились к социальной политике Н. Хрущева?

- А) повышение зарплаты рабочим
- Б) увеличение продолжительности рабочей недели
- В) выдача паспортов колхозникам
- Г) увеличение пенсионного возраста
- Д) установление государственных пенсий колхозникам
- Е) проведение антиалкогольной кампании

Укажите верный ответ.

- 1) **АВД**
- 2) АБЕ
- 3) БВГ
- 4) ГДЕ

48. Выберите один верный вариант ответа. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

- 1) М. Горбачев и Дж. Буш
- 2) Л. Брежнев и Р. Никсон
- 3) **М. Горбачев и Р. Рейган**
- 4) Н. Хрущев и Дж. Кеннеди

49. Выберите один верный вариант ответа. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- 1) сокращение числа стран – членов блока НАТО
- 2) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- 3) **превращение США в единственную сверхдержаву мира**
- 4) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

50. Выберите один верный вариант ответа. Центральным вопросом в работе Потсдамской конференции был вопрос о(об)

- 1) послевоенном устройстве Европы и судьбе Германии
- 2) **создании антифашистской коалиции**
- 3) открытии второго фронта в Европе
- 4) планах окончательного разгрома фашистской Германии

5.2 Критерии оценки

Дифференцированный зачет проводится в группе численностью не более 25 человек.
Время выполнения задания – 90 минут.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценивания контролируемых компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Эталон ответов

ОК.01	
1	1
2	3
3	1
4	4
5	2
ОК.02	

6	2
7	2
8	4
9	казаки
10	коллективизация
ОК.03	
11	1992
12	1
13	2
14	3
15	4
ОК.04	
16	2
17	2
18	2
19	2
20	Лжедмитрий I
ОК.05	
21	Севастополь
22	1861
ОК.05	
23	4
24	3
25	2
ОК.06	
26	экспедиция к южному полюсу, открытие Антарктиды
27	на Шипке и под Плевной
28	Н. Н. Миклухо-Маклай
29	3
30	1922
ОК.07	
31	2
32	3
33	1
34	2
35	4
ОК.08	
36	2
37	4
38	3
39	дворяне
40	коллективизация
ОК.09	
41	Александр II
42	Временное правительство
43	1
44	1
45	3
46	3
47	1

48	3
49	3
50	2