

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра Ветеринарии и зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и молодежной
политике М.А. Арсланова

«31» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

ХИМИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Направление подготовки – 35.03.04 Агрономия

Направленность программы (профиль) – Агробизнес

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2022

Разработчик:

канд. с.-х. наук, доцент



С.Г. Дуничева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ветеринарии и зоотехнии «24» марта 2022 г. (протокол №8)

Завкафедрой,

докт.с.-х. наук, профессор



С.Н. Кошелев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «28» марта 2022 г. (протокол № 2)

Председатель методической комиссии
факультета,

канд. с.-х. наук, доцент



А.В. Созинов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Химия в сельском хозяйстве»:

- дать представление о способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- внедрить единый концептуальный подход для плодотворной творческой деятельности обучающихся в области фундаментальной науки, в частности неорганической, органической, биологической и физколлоидной химий;
- заложить основы для понимания химических процессов превращения веществ, которые будут способствовать принятию грамотных, научно обоснованных профессиональных решений в области агрономии, а также способствовать внедрению достижений химии при решении этих проблем;
- дать представление о химических элементах и их соединениях: в частности, состав и свойства минеральных удобрений, пестицидов, мелиорантов в земледелии, искусственных субстратов и полимерных пленок в технологиях защищенного грунта, консервантов для сохранения продукции;
- подготовить обучающихся к изучению химических, физических свойств веществ, а также методов очистки некоторых химических препаратов и соединений;
- способствовать внедрению достижений неорганической, органической, биологической и физколлоидной химий при решении проблем в области агрономии.

В рамках освоения дисциплины «Химия в сельском хозяйстве» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- привитые навыки осмысленного решения конкретных химических задач, переводить в оптимальные решения профессиональных задач, в том числе с использованием законов химии, химических процессов и превращения веществ;
- полученные знания по химическим свойствам веществ внедрить в методику очистки некоторых химических препаратов и соединений в области агрономии;
- изученные химические элементы и их соединения, химические свойства веществ, а также правильные и безвредные приемы внесения минеральных удобрений, инсектицидов, фунгицидов, гербицидов, дефолиантов, десикантов, регуляторов роста и других химических веществ должны способствовать получению экологически чистой продукции;
- участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов;
- освоение теоретических основ органической химии;
- изучение состава, строения и химических свойств органических соединений на основе строения атома углерода, типов гибридизации;
- овладение методами и способами получения органических веществ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.0.07 «Химия в сельском хозяйстве» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Химия» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Химия», «Физика», «Математика».

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Интегрированная система защиты растений», «Сельскохозяйственная экология», «Мелиорация» при прохождении студентами производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

3.3 В результате освоения дисциплины «Химия в сельском хозяйстве» обучающийся должен:

знать:

-основные понятия и законы, химические элементы и их соединения; свойства неорганических соединений (для ОПК-1);

- теоретические основы органической химии, качественный и количественный состав, строение, способы получения и химические свойства органических соединений (для ОПК-1);

- основные законы химии и применять эти знания для объяснения явлений и процессов, наблюдаемые в природе, технике, производстве; факторы, влияющие на скорость химических процессов; свойства молекулярных растворов слабых и сильных электролитов; основы термодинамики; основы электрохимии; основы биологической и коллоидной химии; свойства ВМС (для ОПК-1);

уметь:

- использовать методы обработки экспериментальных данных в области декоративного садоводства и ландшафтного дизайна; определять сущность химических процессов, происходящих в почве, растениях и продукции; использовать свойства химических веществ в лабораторной и производственной практике (для ОПК-1);

- чётко классифицировать органические вещества по различным признакам; давать названия органическим соединениям по любой из известных номенклатур; оценивать свойства вещества на основе теории строения органических веществ А.М.Бутлерова а также, исходя из теоретических представлений о реакционной способности и типов гибридизации; осуществлять получение органических веществ и изучать их свойства, описывать механизмы важнейших реакций синтеза органических веществ (для ОПК-1);

- подготовить и провести химический эксперимент, проводить необходимые химические и физико-химические расчеты и оценивать погрешность измерений; определять физико-химические константы веществ; использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении лабораторных исследований; интерпретировать результаты биохимических исследований; использовать теоретические знания для решения профессиональных задач (для ОПК-1);

владеть:

-способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (для ОПК-1);

- знаниями о свойствах химических соединений; современной научной аппаратурой, навыками ведения химического эксперимента; техникой взвешивания на технохимических весах; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, сайты, образовательные порталы); навыками безопасной работы в химической лаборатории (для ОПК-1);

- навыками решения конкретных задач; приготовления растворов и определения их концентраций; описания наблюдаемых признаков реакции (для ОПК-1);

- методами проведения расчетов по химическим уравнениям; методами идентификации веществ (химических и биологических); сбором информации от различных источников; навыками работы с лабораторным оборудованием, методами постановки и проведения различных экспериментов (для ОПК-1).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	92	28
в т.ч. лекции	32	12
практические занятия	60	14
Самостоятельная работа студента	160	249
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	1 семестр	4 / 1 курс
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/2 семестр	9 / 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	288/83Е	288/83Е

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины / укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций	
		очная форма обучения				заочная форма обучения					
		всего	лекция	ПР	СРС	всего	лекция	ПР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		1 семестр				1 курс					
1 Основы неорганической химии 1.1 Основные понятия и законы стехиометрии. Классы неорганических соединений		9	2	3	4	25	2	-	1	-	
	1 История развития неорганической химии. Классификация реакций		+	-	+	+	+		+		
	2 Газовые законы, закон Дальтона, закон Авогадро и следствия из них. Понятия: моль; молярная масса эквивалента; атом; молекула; химические уравнения			+	-	+	+	+		+	
	3 Строение атомов и периодический закон Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение молекул			+	+	+	+	+		+	
	4 Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Классификация. Получение. Химические свойства. Применение			+	+	+	+	+		+	
Форма контроля		Вводная контрольная работа									
1.2 Химическая кинетика		5	1	2	2	8	1	-	1		
	1 Применение закона действующих масс в		+	+	+		+		+		

	кинетике. Порядок реакции. Константа скорости реакции. Влияние температуры, давления на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса									
	2 Химическое и фазовое равновесие. Константа равновесия и ее связь с термодинамическими функциями. Принцип Ле-Шателье.		+	+	+	+			+	
Форма контроля		Устный опрос								
		19	3	6	10	25	6	8	16	
1.3 Растворы	1 Растворы. Способы выражения концентрации растворов		+	+	+		+	+	+	ОПК-1
	2 Растворы сильных электролитов		+	+	+		+	+	+	
	3 Растворы слабых электролитов. Ионное произведение воды. Водородный показатель. рН водных растворов. Буферные растворы		+		+		+	+	+	
	Гидролиз солей. Значение гидролиза в сельском хозяйстве		+	+	-		+	+	+	
Форма контроля		тестирование								
1.4 Комплексные		3	-	1	2	3	-	-	3	ОПК-1

соединения	1 Номенклатура комплексных соединений			+	+				+	
	2 Хелаты и комплексы с макроциклическими лигандами			+	+				+	
	3 Комплексные соединения в водных растворах			+	+				+	
Форма контроля		тестирование								
1.5 Окислительно-восстановительные реакции		5	1	2	2	20	1	2	17	ОПК-1
	1 Сущность и роль процесса ОВР		+	+	+		+	+	+	
	2 Методы составления ОВР, влияние среды на характер протекания реакций		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		контрольная работа								
1.6 Элемент I группы Периодической системы Д.И. Менделеева	1 Водород. Свойства соединений водорода. Вода. Роль воды в природе и сельском хозяйстве	4	1	1	2	12	1	1	10	ОПК-1
			+	+			+	+	+	
			+	+	+		+		+	
	2 Свойства натрия, калия и других элементов первой группы		+	+	+		+		+	
	3 Значение их в природе и сельском хозяйстве		+	+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос								
1.7 Элементы II		4	1	1	2	10			10	ОПК-1

группы Периодической системы Д.И. Менделеева	1 Общая характеристика магния, кальция и других элементов группы		+	+	+				+		
	2 Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений		+	+	+				+		
	3 Значение их в природе и сельском хозяйстве		+	+	+				+		
Форма контроля		Устный опрос									
1.8 Элементы III группы Периодической системы Д.И. Менделеева		4	1	1	2	11			1	10	ОПК-1
	1 Общая характеристика бора, алюминия, галлия, индия, таллия и других элементов группы		+	+	+				+	+	
	2 Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений		+	+	+				+	+	
	3 Значение их в природе и сельском хозяйстве		+	+	+					+	
		Устный опрос									
1.9 Элементы IV группы Периодической системы Д.И. Менделеева		4	1	1	2	10				10	ОПК-1
	1 Общая характеристика углерода, кремния, и других элементов этой группы		+	+	+					+	
	2 Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений		+	+	+					+	
	3 Значение их в природе и сельском хозяйстве		+	+	+					+	

Форма контроля		Устный опрос								
1.10 Элементы V группы Периодической системы Д.И. Менделеева		4	1	1	2	12	1	1	10	ОПК-1
	1 Общая характеристика азота, фосфора и других элементов этой группы		+	+	+		+	+	+	
	2 Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений		+	+	+		+	+	+	
	3 Значение азота в природе и сельском хозяйстве		+	+	+		+	+	+	
	4 Значение фосфора в природе и сельском хозяйстве	-	+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос								
1.11 Элементы VI группы Периодической системы Д.И. Менделеева		4	1	1	2	10			10	ОПК-1
	1 Общая характеристика кислорода, серы и других элементов этой группы		+	+	+				+	
	2 Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений		+	+	+				+	
	3 Значение кислорода в природе и сельском хозяйстве		+	+	+				+	
	4 Значение серы в природе и сельском хозяйстве		+	+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос								
Основы органической химии		12	2	4	6	10			10	
	Классификация органических соединений		+	+						

История развития органической химии, органические вещества и их применение в сельском хозяйстве	2 Номенклатура органических соединений		+	+					+	
	3 Краткий исторический очерк развития орг.химии				+				+	
	4 Связь органической химии с с/х, бытом, промышленностью и медициной				+				+	
Форма контроля		устный опрос								
2.2 Строение и свойства органических соединений		12	2	4	6	10			10	ОПК-1
	1 Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова		+	+	+				+	
	2 Изомерия и её виды		+	+	+				+	
Форма контроля		тестирование								
3 Основные принципы реакционной способности органических соединений		12	2	4	6	12	1	1	10	ОПК-1
	Строение атома углерода. Типы его гибридизации		+	+			+	+	+	
	Реакционная способность органических соединений. Субстрат. Способы разрыва связи в субстрате,		+	+	+		+	+	+	

	реагирующие частицы и их устойчивость									
	Электронные и пространственные эффекты, их влияние на направление протекания реакции		+	+	+					+
Форма контроля		устный опрос								
4 Алканы, алкены, алкины, алкадиены и циклоалканы		10	2	3	5	16	1	1	14	ОПК-1
	1 Классификация углеводородов. Сравнительная характеристика		+	+			+	+	+	
	2 Особенности протекания химических реакций алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов и циклоалканов		+	+	+		+	+	+	
	Практическое значение алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов и алкадиенов				+		+	+	+	
	Каучуки, резины и полимеры (полиэтилен, полипропилен, и полихлорвинил) и их практическое значение				+		+	+	+	
Форма контроля		устный опрос								

2.5 Арены (ароматические углеводороды)		6	2	1	3	12			12	ОПК-1
	1 Строение бензола и его гомологов, измерения, номенклатура и методы получения бензола и его гомологов		+						+	
	2 Химические свойства бензола и его гомологов		+	+					+	ОПК-1
Форма контроля		устный опрос								
6 Гидроксильные соединения. Простые эфиры. Карбонильные соединения		12	2	4	6	14			14	ОПК-1
	Гидроксильные соединения (строение, классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства)		+	+					+	
	Практическое значение спиртов, фенолов и простых эфиров				+				+	
	Карбонильные соединения(строение, классификация, номенклатура, способы получения и химические		+	+	+				+	

	свойства)									
	Практическое значение карбонильных соединений				+				+	
	Феноло-формальдегидные смолы				+				+	
Форма контроля		Решение задач, тестирование								
7 Карбоновые кислоты и их важнейшие производные		12	2	4	6	14	1	1	12	ОПК-1
	Карбоновые кислоты (строение карбоксила, изомерия и номенклатура, методы получения)		+	+			+	+	+	
	Химические свойства одно- и двухосновных кислот а также непредельных карбоновых кислот		+	+			+	+	+	
	Практическое и биологическое значение карбоновых кислот и их важнейших производных. Жиры				+		+	+	+	
Форма контроля		Решение задач, тестирование								
2.8 Углеводы		12	2	4	6	16	1	1	14	ОПК-1
	1 Углеводы: классификация, строение, нахождение в природе		+	+	+		+	+	+	
	2 Моносахариды: классификация, строение,		+	+			+	+	+	ОПК-1

	циклоцепная таутомерия, химические свойства									
	3 Дисахариды: классификация, химические свойства		+	+			+	+	+	
	4 Полисахариды: классификация, гидролиз как основная реакция для крахмала и целлюлозы		+	+			+	+	+	
	5 Практическое и биологическое значение углеводов				+		+	+	+	
Форма контроля		Решение задач, тестирование								
2.9 Амины. Амиды. Мочевина. Аминокислоты и белки		16	3	5	8	12	1	1	10	ОПК-1
	1 Амины: строение, изомерия, классификация, методы получения аминов жирного и ароматического ряда		+	+	+		+	+	+	
	2 Краткие сведения об аминспиртах				+		+	+	+	ОПК-1
	3 Амиды: строение, изомерия, ном-ра, классификация, важнейшие методы получения, химические свойства. Мочевина		+	+	+		+	+	+	
	4 Практическое и биологическое значение				+		+	+	+	

	амидов кислот и мочевины									
	5 Аминокислоты: строение, классификация, номенклатура природных аминокислот. Важнейшие методы получения и химические свойства		+	+	+		+	+	+	
	6 Белковые вещества: классификация, строение. Гидролиз белков		+	+	+		+	+	+	
	7 Практическое и биологическое значение аминокислот и белков				+		+	+	+	
Форма контроля		Опрос								
удиторных и СРС		144	20	30	94	144	8	6	126	
Зачет										

Раздел 3

		2 семестр				2 курс				
		16	4	6	6	16	1	1	14	
Основы биологической и физколлоидной химии 3.1 Основные понятия биологической и физколлоидной химии и основные законы	1 История развития биологической и физколлоидной химии		+	+	+		+	+	+	ОПК-1
	2 Агрегатные состояния вещества. Газообразное состояние вещества.		+	+	+		+	+	+	
	2 Газовые законы: Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля, Авогадро и другие, а также следствия из них .		+	+	+		+	+	+	
	3 Жидкое агрегатное состояние		+	+			+	+		

	4 Твердое агрегатное состояние		+	+	+				
Форма контроля		контрольная работа							
		16	4	6	6	16	1	1	14
3.2 Основы химической термодинамики	1 Энергетические эффекты химических реакций		+	+	+		+	+	+
	2 Термохимические законы		+	+	+		+	+	+
	3 Энтальпия образования химических соединений		+	+	+		+	+	+
	4 Энергетические эффекты при фазовых переходах		+	+	+		+	+	+
	5 Термохимические расчеты		+	+	+		+	+	+
	6 Энтропия и ее изменение при химических процессах и фазовых переходах		+	+	+		+	+	+
	7 Энергия Гиббса и ее изменение при химических процессах		+	+	+		+	+	+
	8 Определение теплоты растворения хорошо растворимых солей		+	+	+		+	+	+
Форма контроля		Тестирование							
3.3 Химическая кинетика. Химическое равновесие		16	4	6	6	16	1	1	14
	1 Скорость химической реакции		+	+	+		+	+	+
	2 Факторы, влияющие на скорость химической реакции						+		
	3 Химическое равновесие и факторы на него влияющие		+	+	+		+		+
	4 Фотометрическое						+		+

	изучение кинетики химической реакции								
		Тестирование							
3.4 Молекулярные растворы		10	2	4	4	10	1	1	8
	1 Растворы. Классификация растворов. Физическая и химическая теории		+	+	+		+	+	+
	растворов		+	+	+		+	+	+
	4 Свойства разбавленных растворов		+	+	+		+	+	+
	2 Способы выражения состава растворов				+				+
	3 Осмос. Осмотическое давление. Законы Рауля		+	+	+		+	+	+
	4 Свойства разбавленных растворов								
Форма контроля		Устный опрос							
		22	2	6	14	22	1	1	20
3.5 Растворы электролитов	1 Основные положения теории электролитической диссоциации. Процесс диссоциации		+	+	+		+	+	+
	2 Степень диссоциации. Сила электролитов. Константа диссоциации. Теория разведения Освальда. Электропроводимость		+	+	+		+	+	+

	3 Свойства растворов слабых электролитов		+	+	+					
	4 Определение растворимости и произведения растворимости труднорастворимой соли		+	+	+					
	5 Свойства сильных электролитов		+	+	+					
	6 Вода. Водородный показатель		+	+	+					
	7 Гидролиз солей. Буферные растворы		+	+	+					
Форма контроля		Устный опрос								
3.6 Гальванические элементы	1 Электродный потенциал	12	2	2	8	12	1	1	10	ОПК-1
	2 Ряд стандартных электродных потенциалов		+	+	+		+	+	+	
	3 Понятие и классификация гальванических элементов		+	+	+		+	+	+	
	4 ЭДС. Уравнение Нернста		+	+	+		+	+	+	
5 Аккумуляторы	Устный опрос									
3.7 Напряжение разложения растворов электролитов. Электролиз		14	2	4	8	14	1	1	12	
	1 Законы Фарадея. Выход по току		+	+	+		+	+	+	
	2 Электролиз расплавов		+	+	+		+	+	+	
	3 Электролиз расплавов						+	+	+	
	4 Применение электролиза		+	+	+					
Форма контроля		Устный опрос								

3.8 Коллоидно-дисперсные системы		10	2	2	6	10	1	1	8	ОПК-1
	1 Понятие коллоидно-дисперсных систем		+	+	+		+	+	+	
	2 Классификация дисперсных систем		+	+	+		+	+	+	
	3 Свойства дисперсных систем		+	+	+		+	+	+	
	4 Получение коллоидных растворов	-	+	+	+		+	+	+	
	5 Устойчивость к коагуляции дисперсных систем						+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос								
Аудиторных и СРС		144	12	30	66	144	4	8	123	
Экзамен		36				9				
Итого часов (1,2 семестр)		288	40	50	162	288	12	14	249	

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе изучения дисциплины «Химия в сельском хозяйстве» используются традиционные (лекции, лабораторные) занятия, самостоятельная работа студентов, тестовые задания, задания для контрольной работы, вопросы для зачета, экзамена:

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	лекции		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	
1.2	лекция-информация, лекция-проблема	2			2
1.5			разбор конкретных ситуаций, решение практических задач	2	2
1.8			контрольная работа (урок-вопрос-ответ)	2	2
1.4	лекция-презентация	2			2
2.1	лекция с элементами дискуссии	2			2
3.2	лекция-презентация с элементами дискуссии	2			2
3.5			разбор конкретных ситуаций, решение практических задач	2	2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					14 (39%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 Белик, В.В. Физическая и коллоидная химия / В.В. Белик, К.И. Киенская. – М.: Академия, 2011. – 240с.

2 Лебухов, В.И. Физико-химические методы исследования / В.И. Лебухов, А.И. Окара, Л.П. Павлюченкова. – М.: 2012. – 480 с.

б) дополнительная литература

3 Ахметов, Н.С. Лабораторные и семинарские занятия по общей и неорганической химии: уч. пособие./ Н.С. Ахметов, М.К. Азизова, Л.И. Бадыгина. - 4-е изд.- М.: Высш. шк., 2001.– 368 с.

4 Ахметов, Н.С. Лабораторные и семинарские занятия по общей и неорганической химии: уч. пособие./ Н.С. Ахметов, М.К. Азизова, Л.И. Бадыгина. - 4-е изд.- М.: Высш. шк., 2002. – 368 с.

5 Ахметов, Н.С. Лабораторные и семинарские занятия по общей и неорганической химии: уч. пособие./ Н.С. Ахметов, М.К. Азизова, Л.И. Бадыгина. - 4-е изд.- М.: Высш. шк., 2003. – 368 с.

6 Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия: уч. для вузов./ Н.С. Ахметов.- 4-е изд., исп.- М.: Высш. шк., 2001. – 743 с.

7 Болдырев, А.И. Физическая и коллоидная химия / А.И. Болдырев. – М.: Высш. шк., 1983 – 408с.

8 Жиряков, В.Г Органическая химия./В.Г. Жиряков – М.: Химия, 1978.-408 с.

9 Грандберг, И.И Органическая химия. / И.И. Грандберг.- Органическая химия. М.: Высш. шк.1987.

10 Еремин, В.В. Основы физической химии / В.В. Еремин, С.И. Каргов. – М.: Экзамен, 2005. – 480с.

11 Иванов, В.Г. Органическая химия./ В.Г. Иванов, В.А. Горленко, О.М. Гева. – Органическая химия.– М.: Академия, 2008.– 520 с

12 Князев, Д.А. Неорганическая химия./Д.А.Князев, С.Н. Смарыгин.- М.: Высш. шк., 1990.-430 с.

12 Неорганическая химия (биогенные и абиогенные элементы): учебное пособие. / В.В. Егоров; под ред. В.В. Егорова. – СПб.: «Лань», 2009.-320 с.

13 Романцева, Л.М., Сборник задач и упражнений по общей химии: уч. пособие для студ. нехим. спец. вузов./Л.М. Романцева, З.Л. Лещинская, В.А. Суханова.- 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Высш. шк., 1991. – 288 с.

14 Сумм, Б.Д. Основы коллоидной химии /Б.Д. Сумм. – М.: Академия, 2006. – 240с.

15 Цитович, И.К., Неорганическая химия: учеб.для с.-х. вузов. / И.К. Цитович. – СПб.: ООО «ИТК ГРАНИТ», ООО «ИПК «КОСТА», 2009. - 464с.

16 Угай, А.Я. Общая и неорганическая химия: учеб.для вузов./ А.Я. Угай. - 2-е изд., исп.– М.: Высш. шк., 2000. – 527 с

17 Хмельницкий, Р.А. Физическая и коллоидная химия / Р.А. Хмельницкий. – М.: Высш. шк., 1988. – 400с.

18 Фролов, Ю.Г. Курс коллоидной химии /Ю.Г. Фролов. – М.: Химия, 1982. – 400с.

в) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

18 Алексеева, Е.И. Физико-химические свойства веществ: справочные материалы / Е.И. Алексеева, В.П. Чистяков. – Курган.: КГСХА, 2012. – 41 с.

19 Алексеева, Е.И. Химия. Учебное пособие. Часть III./ Алексеева, Е.И, С.Г. Карпова, С.Б. Михайлова, И.А. Никулина, Ю.Л. Серокурова. - Курган: Изд-во КГСХА, 2013.

20 Карпова, С. Г. Неорганическая химия: методические указания для выполнения лабораторных работ./ С.Г. Карпова, В.П. Чистяков.– Курган.: КГСХА, 2007.-60с.

21 Карпова, С.Г. Неорганическая химия: методические указания и задания к контрольной работе для студентов заочной формы обучения./ С.Г. Карпова.– Курган., 2015.-79 с.

22 Карпова, С.Г. Общая химия: методические рекомендации для выполнения лабораторных работ (часть 1)/ С.Г. Карпова, В.П. Чистяков. – Курган.: ООО «Политех», 2009.-84с.

23 Карпова, С.Г. Общая химия: методические рекомендации для выполнения лабораторных работ (часть 2)/ С.Г. Карпова, В.П. Чистяков.– Курган., 2009.-84с.

24 Чистяков, В.П. Физическая и коллоидная химия : лабораторный практикум/В.П. Чистяков, Е.И. Алексеева.- – Курган.: КГСХА, 2007. – 94 с.

25 Чистяков, В.П. Физико-химические методы анализа: лабораторный практикум / В.П. Чистяков, Е.И. Алексеева. – Курган: КГСХА, 2004. – 84 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

26 Химический каталог. Сайты и книги <http://www.ximicat.com>.

27 Chemnet - официальное электронное издание Химического факультета МГУ <http://www.chem.msu.ru/rus>

28 Справочно-информационный сайт по химии <http://www.alhimikov.net>.

29 <http://www.alhimik.ru/> - информационный сайт по химии

30 <http://djvu-inf.narod.ru/nclib.htm> - химические библиотеки

31 <http://www.hemi.nsu.ru/> - основы химии (Интернет-учебник)

32 <http://chemistry-chemists.com/> - Интернет-страница журнала «Химия и химики»

33 <http://knigafund.ru/> - Электронно-библиотечная система «Книгафонд»

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

операционная система Windows XP;

Microsoft Office (Word, Exsel, Power Point);

AdobeReader; FineReader; компьютерная программа для тестирования.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Неорганическая химия » на кафедре имеются лаборатории Г-419, Г-410а, Г-410 с набором реактивов и приборов в соответствии с рабочей программой.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория А-207	Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программы дисциплины
Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, аудитория Г-419, главный корпус	Приборы и оборудование: вытяжной шкаф, весы лабораторные электронные – 2 шт., сушильный шкаф, обогреватель, водяные бани, набор ареометров. Химическая посуда и аппараты лабораторного обихода:; стеклянный пульверизатор, спиртовки, тигельные щипцы, штативы, предметные стёкла, пробирки, пипетки, пробки, стеклянные палочки, пробиркодержатели,

	шпатели, электрические плитки, химические воронки, химические стаканы с носиком ёмкостью 200–300 мл и 100 мл, мерные цилиндры на 10 мл, 50 и 100 мл, бюретки на 25 мл, градуированные мерные пипетки на 1, 2, 5 и 10 мл, мерные колбы на 100, 250 и 1000 мл с пробками, конические колбы на 100 и 250 мл, груши.
Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория Г-419, главный корпус	Приборы и оборудование: вытяжной шкаф, весы лабораторные электронные – 2 шт., сушильный шкаф, обогреватель, водяные бани, набор ареометров. Химическая посуда и аппараты лабораторного обихода:, стеклянный пульверизатор, спиртовки, тигельные щипцы, штативы, предметные стёкла, пробирки, пипетки, пробки, стеклянные палочки, пробиркодержатели, шпатели, электрические плитки, химические воронки, химические стаканы с носиком ёмкостью 200–300 мл и 100 мл, мерные цилиндры на 10 мл, 50 и 100 мл, бюретки на 25 мл, градуированные мерные пипетки на 1, 2, 5 и 10 мл, мерные колбы на 100, 250 и 1000 мл с пробками, конические колбы на 100 и 250 мл, груши.
Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, аудитория 300, главный корпус	20 персональных компьютеров с выходом в интернет; компьютерные столы и кресла. ФГОС ВО: помещения для аудиторной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду Академии

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий (Учебно-методическое обеспечение, лабораторных работ)

По дисциплине «Химия в сельском хозяйстве» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит

больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Лабораторные работы проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, работы в группах и ведения лабораторного опыта.

Подготовка к лабораторному занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данную работу, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап, проведение опытов: студенты в соответствии с методическим указанием проводят химический эксперимент, строго соблюдая технику безопасности работы в химической лаборатории. После чего делают соответствующие выводы, по полученным результатам эксперимента.

Для организации работы по подготовке студентов к лабораторным занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Дуничева С.Г. Химия в сельском хозяйстве: методические указания и задания к контрольной работе для студентов заочной формы обучения. – Курган., 2022.-80 с. (на правах рукописи)

2 Дуничева С.Г. Химия в сельском хозяйстве: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ.– Курган., 2022.-79 с. (на правах рукописи)

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и

семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Химия в сельском хозяйстве» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Дуничева С.Г. Химия в сельском хозяйстве: методические указания и задания по самостоятельной работе для студентов заочной формы обучения .– Курган., 2022.-80 с. (на правах рукописи)

2 Дуничева С.Г. Химия в сельском хозяйстве: учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ.– Курган., 2022.-79 с. (на правах рукописи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра Ветеринарии и зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Химия в сельском хозяйстве

Направление подготовки – 35.03.04 Агрономия

Направленность программы (профиль) – Агробизнес

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Химия в сельском хозяйстве» основной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Химия в сельском хозяйстве» используются следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом).

1.3 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Химия в сельском хозяйстве» являются зачет, экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1			
1.1 Основные понятия и законы стехиометрии. Классы неорганических соединений	ОПК-1	вводная контрольная работа	зачет
1.2 Химическая кинетика	ОПК-1	устный опрос	
1.3 Растворы	ОПК-1	тестирование	
1.4 Комплексные соединения	ОПК-1	тестирование	
1.5 Окислительно-восстановительные реакции	ОПК-1	контрольная работа	
1.6 Элементы I группы Периодической системы Д.И. Менделеева	ОПК-1	устный опрос	
1.7 Элементы II группы Периодической системы Д.И. Менделеева	ОПК-1	устный опрос	
1.8 Элементы III группы Периодической системы Д.И. Менделеева	ОПК-1	устный опрос	
1.9 Элементы IV группы Периодической системы Д.И. Менделеева	ОПК-1	устный опрос	

1.10 Элементы V группы Периодической системы Д.И. Менделеева	ОПК-1	устный опрос	
1.11 Элементы VI группы Периодической системы Д.И. Менделеева	ОПК-1	устный опрос	
Раздел 2			
История развития органической химии, органические вещества и их применение в народном хозяйстве	ОПК-1	устный опрос	
2.2 Строение и свойства органических соединений	ОПК-1	тестирование	
2.3 Основные принципы реакционной способности органических соединений	ОПК-1	устный опрос	
2.4 Алканы, алкены, алкины, алкадиены и циклоалканы	ОПК-1	устный опрос	
2.5 Арены (ароматические углеводороды)	ОПК-1	устный опрос	
2.6 Гидроксильные соединения. Простые эфиры. Карбонильные соединения	ОПК-1	решение задач, тестирование	
2.7 Карбоновые кислоты и их важнейшие производные	ОПК-1	решение задач, тестирование	
2.8 Углеводы	ОПК-1	устный опрос	
2.9 Амины. Амиды. Мочевина. Аминокислоты и белки		устный опрос	
Раздел 3			
3.1 Основные понятия биологической и физколлоидной химии и основные законы	ОПК-1	контрольная работа	экзамен

3.2 Основы химической термодинамики	ОПК-1	тестирование
3.3 Химическая кинетика. Химическое равновесие	ОПК-1	тестирование
3.4 Молекулярные растворы	ОПК-1	устный опрос
3.5 Растворы электролитов	ОПК-1	устный опрос
3.6 Гальванические элементы	ОПК-1	устный опрос
3.7 Напряжение разложения растворов электролитов. Электролиз	ОПК-1	устный опрос
3.8 Коллоидно-дисперсные системы	ОПК-1	устный опрос

Раздел 1

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля

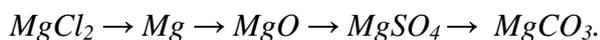
Входной контроль по дисциплине «Химия в сельском хозяйстве» проводится в форме контрольной работы с целью выявления уровня базовых знаний обучающихся. Контрольная работа представляет собой ряд ответов в письменной форме на предложенные преподавателем вопросы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вариантов для проведения контрольной работы:

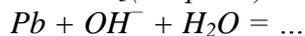
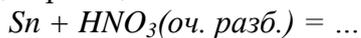
Вариант 2

1 Напишите уравнения реакций, характеризующие следующие превращения, назовите полученные вещества:



2 Чем различается взаимодействие с кислородом лития и натрия? Напишите уравнения соответствующих реакций.

3 Составьте уравнения следующих реакций:



4 Что произойдет при действии на медь кислотами:

а) хлороводородной разбавленной;

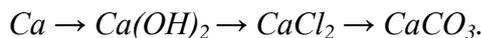
б) азотной разбавленной;

в) азотной концентрированной?

Написать уравнения протекающих реакций.

Вариант 3

1 Напишите уравнения реакций, характеризующие следующие превращения, назовите полученные вещества:



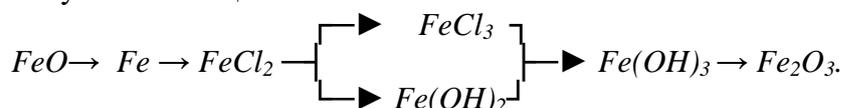
2 Как из хлорида калия можно получить металлический калий, едкое кали? Дать схемы соответствующих процессов.

3 Составьте уравнения реакций между оксидом свинца(IV) - дисвинца(II) в азотнокислой среде и: а) нитритом калия; б) хлороводородной кислотой (конц.); в) иодидом калия; г) нитратом марганца(II); д) перхлоратом железа (II). Является ли окислительно-восстановительной реакция между указанным оксидом свинца и достаточным количеством азотной кислоты? Ответ поясните.

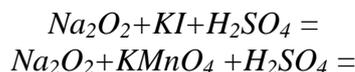
4 Написать электронные формулы атомов цинка и кадмия. Какой из этих элементов обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?

Вариант 4

1 Напишите уравнения реакций, характеризующие следующие превращения, назовите полученные вещества:



2 Допisać уравнения реакций:



Указать окислитель и восстановитель в реакция.

3 Напишите не менее 9-ти формул важнейших соединений углерода, относящихся к разным классам неорганических соединений.

4 Написать уравнения реакций растворения цинка в кислотах:

- хлороводородной;
- серной (концентрированной и разбавленной);
- азотной (концентрированной и разбавленной);
- щелочи.

Ожидаемый результат: Усвоение теоретического материала, умение правильно и грамотно излагать его, знание основных терминов и определений.

Критерии оценивания контрольной работы обучающегося:

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> полное раскрытие предложенных теоретических вопросов; точное указание названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение необходимых схем и формул, их расшифровка; правильное решение практических задач

«Хорошо»	1) недостаточно полное раскрытие предложенных теоретических вопросов; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, схемах и др., кардинально не меняющих суть изложения; 3) правильное решение практических задач, либо несущественные ошибки в их решении 4) наличие грамматических и стилистических ошибок, неаккуратное оформление работы и др.
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения материала неполное раскрытие одного либо обоих теоретических вопросов; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; 3) неправильное решение практических задач при условии написания теоретических вопросов; 4) наличие грамматических и стилистических ошибок, неаккуратное оформление работы и др
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые теоретических вопросов; 2) большое количество существенных ошибок; 3) неправильное решение практических задач; отказ от написания контрольной работы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если по результатам вводной контрольной работы обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

3.2 Оценочные средства для текущего контроля (по темам)

3.2.1 Вопросы для проведения устного опроса

Текущий контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме устного опроса во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся.

Тема 1.2 Химическая кинетика

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Дать понятие скорости химической реакции. Какие факторы влияют на скорость химической реакции? Сформулировать закон действия масс.
- 2 Записать уравнение Аррениуса и объяснить физический смысл энергии активации.
- 3 Записать закон действия масс и пояснить физический смысл константы скорости химической реакции.

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: применение закона действующих масс в кинетике; порядок реакции; константу скорости реакции; влияние температуры, давления и других факторов на скорость реакции; правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса. Химическое и фазовое равновесие. Константа равновесия и ее связь с термодинамическими функциями. Принцип Ле-Шателье.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 1.4 Комплексные соединения

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Назвать основные признаки комплексного соединения.
- 2 Что такое координационное число?
- 3 Назвать основные типы комплексных соединений. Привести примеры.
- 4 Какие равновесия имеют место в растворах комплексных соединений? Как можно охарактеризовать эти равновесия?
- 5 Что такое ступенчатые константы комплексообразования, что они характеризуют?

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: номенклатура комплексных соединений, хелаты и комплексы с макроциклическими лигандами, комплексные соединения в водных растворах.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 2.1 Элементы I группы Периодической системы Д.И. Менделеева

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Чем различается взаимодействие с кислородом лития и натрия? Написать уравнения соответствующих реакций.
- 2 Как из хлорида калия можно получить металлический калий, едкий калий? Дать схемы соответствующих процессов.
- 3 Почему ионы щелочноземельных металлов проявляют меньшую склонность к образованию комплексов, чем ионы элементов подгруппы цинка?
- 4 Изменяются ли химические свойства элементов I группы главной и побочной подгруппы? С чем это связано?

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: свойства соединений водорода, вода, роль воды в природе, промышленности и сельском хозяйстве. Свойства натрия, калия и других элементов первой группы. Значение элементов I группы в природе и сельском хозяйстве.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 2.2 Элементы II группы Периодической системы Д.И. Менделеева

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Как изменяются восстановительные свойства элементов I и II групп главных подгрупп в периоде и в группе? С чем это связано?

2 Составить уравнения реакций взаимодействия кальция и магния с кислородом, водородом, хлором, водой.

3 Изменяются ли химические свойства элементов II группы главной и побочной подгруппы? С чем это связано?

4 Дать понятие жесткости воды. В каких единицах измеряется жесткость воды?

5 Рассказать способы устранения временной и постоянной жесткости воды.

6 Указать способы получения щелочноземельных металлов.

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: общую характеристику магния, кальция и других элементов группы.

Получение, химические свойства, применение элементов II группы и их соединений. Значение их в природе и сельском хозяйстве

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 2.3 Элементы III группы Периодической системы Д.И. Менделеева

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Изменяются ли химические свойства элементов III группы главной и побочной подгруппы? С чем это связано?

2 Написать уравнение реакции взаимодействия алюминия с раствором щелочи.

3 С помощью уравнений реакций докажите амфотерность гидроксида алюминия.

4 Какую реакцию среды имеет водный раствор сульфата алюминия, хлорида цинка, нитрата калия? Составить уравнение реакции гидролиза сульфата алюминия, хлорида цинка, нитрата калия.

5 Сравнить свойства элементов III группы главной подгруппы и I группы главной подгруппы. В чем различие и с чем это связано?

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: общую характеристику бора, алюминия, галлия, индия, таллия и других элементов группы. Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений. Значение их в природе и сельском хозяйстве

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 2.4 Элементы IV группы Периодической системы Д.И. Менделеева

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Сравнить свойства простого вещества кремния со свойствами простых веществ, образованных химическими элементами - соседями кремния по периоду.
2. Написать не менее трех формул важнейших соединений углерода, относящихся к разным классам неорганических соединений.
3. Написать формулы основных природных минералов, состоящих из элементов I, II, III групп, например магнезит, известняк, малахит, поташ и т.д.

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: общую характеристику углерода, кремния, и других элементов этой группы. Получение, химические свойства, применение элементов IV группы и их соединений. Значение их в природе и сельском хозяйстве.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 2.5 Элементы V группы Периодической системы Д.И. Менделеева

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Почему диссоциация фосфорной кислоты по первой ступени значительно превосходит диссоциацию по второй и тем более по третьей степеням?
- 2 Какую роль играют азотные и фосфорные соединения в жизни человека?
- 3 Написать химические формулы фосфорных удобрений, применяемых в сельском хозяйстве.
- 4 Написать химические формулы азотных удобрений, применяемых в сельском хозяйстве.
- 5 Написать природные соединения фосфора и азота.

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: общую характеристику азота, фосфора и других элементов этой группы. Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений. Значение азота в природе и сельском хозяйстве. Значение фосфора в природе и сельском хозяйстве. Значение N, P для человека и животных.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема 2.6 Элементы VI группы Периодической системы Д.И. Менделеева

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Где и когда в природе образуется озон? Значение озона для человека.

2 Дать характеристику окислительно-восстановительных свойств серной и сернистой кислот.

3 Изменяются ли химические свойства элементов VI группы главной и побочной подгруппы? С чем это связано?

4 Охарактеризовать отношение свинца к воздуху, воде, кислотам. Почему свинец не растворяется в разбавленных соляной и серной кислотах, хотя и расположен в ряду напряжений до водорода?

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: общую характеристику кислорода, серы и других элементов этой группы. Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений. Значение кислорода в природе, промышленности и сельском хозяйстве. Значение серы в природе и сельском хозяйстве. Значение O, S для человека и животных.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: общую характеристику элементов этой группы. Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений. Значение их в природе, промышленности и сельском хозяйстве.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

3.2.2 Контрольные работы

Текущий контроль по дисциплине «Химия» также проводится в форме контрольных работ с целью проверки знаний студентов, усвоения ими учебного материала по отдельным темам дисциплины.

Контрольная работа представляет собой ряд ответов в письменной форме на предложенные преподавателем вопросы.

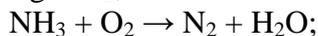
Тема 1.4 Окислительно-восстановительные реакции

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вопросов для проведения контрольной работы:

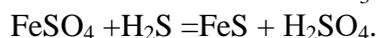
1 Определить степень окисления у элементов в соединениях: K_2MnO_4 ; $Ba(ClO_3)_2$; $Ca(NO_2)_2$; H_2SiF_6 ; H_2O_2 ; $Cr_2(SO_4)_3$.

2 Указать, в каких из приведенных процессов кислород является окислителем, а в каких – восстановителем: $Ag_2O \rightarrow Ag + O_2$;

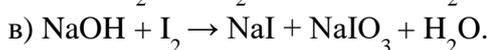
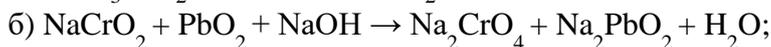
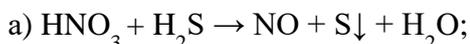


3 Определить степень окисления серы в соединениях: H_2S , $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, H_2SO_3 , H_2SO_4 , SO_2 .

4 Какие из приведенных реакций являются окислительно-восстановительными? Для окислительно-восстановительных реакций составьте электронные уравнения и укажите, какое вещество окисляется и какое восстанавливается: $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2\text{S} = \text{FeCl}_2 + \text{S} + \text{HCl}$;



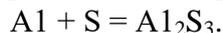
5 Методом электронного баланса подобрать коэффициенты в следующих уравнениях окислительно-восстановительных реакций:



6 Как изменяется в процессе окислительно-восстановительной реакции валентность: элемента-окислителя элемента-восстановителя? Показать это на примере реакций: $\text{S} + 2\text{HNO}_3 = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NO}$;

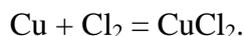


7 Какие из приведенных реакций являются окислительно-восстановительными? Для окислительно-восстановительных реакций составить электронные уравнения и указать окислитель и восстановитель:

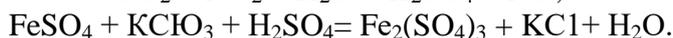
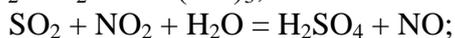


8 Определить степень окисления подчеркнутого элемента в следующих соединениях: NH_4NO_3 , PH_3 , $[\text{Cr}(\text{OH})_2]_2\text{SO}_4$; CaHPO_4 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$; $[\text{Cr}(\text{OH})_2]_2\text{SO}_4$, $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, K_2MnO_4 .

9 Какие реакции называются окислительно-восстановительными? Указать, какие атомы или ионы окисляются и какие восстанавливаются в реакциях: $\text{Al} + \text{HCl} = \text{AlCl}_3 + \text{H}_2$; $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$;



10 Пользуясь методом электронного баланса, подобрать коэффициенты в ОВР, идущих по схемам: $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{Fe}(\text{OH})_3$;



Ожидаемый результат: Усвоение теоретического материала, умение правильно и грамотно излагать его, знание основных терминов и определений.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если по результатам контрольной работы обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

3.2.3 Тестовые задания

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Тема 1.3 Растворы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вариантов для проведения тестирования:

1. Массовые доли веществ в смеси, состоящей из 22 г хлорида натрия и 35 г хлорида калия, соответственно равны:

1) 61,4 и 38,6%;

3) 38,6 и 61,4%;

2) 41,2 и 58,8%;

4) 20,5 и 79,5%.

2. Смесь хлорида натрия и хлорида серебра массой 45 г растворили в воде. Масса нерастворившегося остатка составила 28 г. Массовая доля хлорида натрия в смеси равна:

- 1) 62,2%; 2) 38,4%; 3) 61,6%; 4) 70,4%.
3. 24,12 г сплава меди и цинка обработали избытком разбавленной серной кислоты. При этом выделилось 3,36 л газа (н. у.). Массовая доля меди в смеси равна:
 1) 40,42%; 3) 31,34%;
 2) 59,58%; 4) 67,33%.
4. После пропускания 5,6 л (н. у.) смеси метана и метиламина через избыток раствора соляной кислоты объем смеси уменьшился на 20%. Массовая доля метана в смеси равна:
 1) 32,63%; 3) 51,57%;
 2) 48,43%; 4) 67,37%.
5. 80 мл смеси ацетилен и водорода пропустили над нагретым катализатором. При этом произошло восстановление всего ацетилен до этана и объем смеси уменьшился на 30 мл. Объемная доля водорода в исходной смеси равна:
 1) 0,375; 2) 0,1875; 3) 0,625; 4) 0,8125.

Ожидаемый результат: Усвоение теоретического материала, умение правильно и грамотно излагать его, знание основных терминов и определений.

Компетенция ОПК-2 считается сформированной, если по результатам тестирования обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

Тема 1.4 Комплексные соединения

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вариантов для проведения тестирования:

При добавлении в раствор избытка лигандов концентрация ионов комплексобразователя в растворе:

1. увеличивается
 2. уменьшается
 3. не изменяется
 4. изменяется различным образом в зависимости от природы комплексобразователя
 5. изменяется различным образом в зависимости от природы лигандов.
2. Продукты химической реакции: $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{KOH}_{\text{избыток}} \rightarrow$
1. $\text{Al}(\text{OH})_3$; 2. $\text{Al}(\text{OH})\text{SO}_4$; 3. K_3AlO_3 ;
 4. $\text{K}_3[\text{Al}(\text{OH})_6]$; 5. K_2SO_4 ; 6. H_2O ;
 7. KHSO_4 ; 8. KAlO_2 ; 9. Al_2O_3 .
3. Продукты химической реакции: $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4 + \text{KCN}_{\text{избыток}} \rightarrow$
1. CuSO_4 ; 2. $\text{Cu}(\text{CN})_2$; 3. $\text{K}_2[\text{Cu}(\text{CN})_4]$;
 4. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$; 5. NH_3 ; 6. NH_4CN ;
 7. K_2SO_4 ; 8. KOH ; 9. KHSO_4 .
4. Концентрация ионов $[\text{Cu}^+]$ в 0,01 М растворе $\text{K}[\text{Cu}(\text{CN})_2]$, содержащем 0,1 М избыточного KCN равна $1,0 \cdot 10^{-6}$ моль/л. Константа устойчивости комплексного иона $[\text{Cu}(\text{CN})_2]^+$ составит:
1. $1,0 \cdot 10^{-7}$
 2. $1,0 \cdot 10^{-6}$
 3. $1,0 \cdot 10^{-5}$
 4. $1,0 \cdot 10^5$
 5. $1,0 \cdot 10^6$
 6. $1,0 \cdot 10^7$
5. Первая и вторая ступенчатые константы нестойкости комплексного иона $[\text{Ag}(\text{S}_2\text{O}_3)_2]^{3-}$ соответственно равны: $K_{\text{н1}} = 2,0 \cdot 10^{-5}$; $K_{\text{н2}} = 1,5 \cdot 10^{-9}$. Общая константа нестойкости рассматриваемого комплексного иона окажется равной:
1. $3,3 \cdot 10^{13}$
 2. $2,9 \cdot 10^{14}$
 3. $3,0 \cdot 10^{-13}$
 4. $3,0 \cdot 10^{-14}$

5. $3,5 \cdot 10^{-14}$

6. $3,0 \cdot 10^{-45}$

Ожидаемый результат: Усвоение теоретического материала, умение правильно и грамотно излагать его, знание основных терминов и определений.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если по результатам тестирования обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

Шкала оценивания тестирования
(тестирование проводится в письменной форме):

Оценка	Критерии
«Отлично»	олучено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	олучено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	олучено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	олучено менее 50 % правильных ответов

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия в сельском хозяйстве» проводится в виде устного зачета с целью определения уровня знаний и умений обучающихся.

Образовательной программой предусмотрена промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»

Перечень вопросов к зачету:

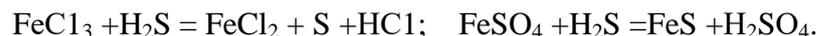
- 1 История развития неорганической химии. Классификация реакций.
- 2 Газовые законы, закон Дальтона, закон Авогадро и следствия из них. Понятия: моль; молярная масса эквивалента; атом; молекула; химические уравнения.
- 3 Строение атомов и периодический закон Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение молекул.
- 4 Классификация реакций. Порядок реакции. Константа скорости реакции. Период полураспада. Уравнение Аррениуса.
- 5 Применение закона действующих масс в кинетике. Влияние температуры, давления и др.
- 6 Растворы. Способы выражения концентрации растворов.
- 7 Растворы сильных электролитов.
- 8 Растворы слабых электролитов. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH водных растворов. Буферные растворы.
- 9 Гидролиз солей.
- 10 Сущность и роль процесса ОВР.
- 11 Методы составления ОВР, влияние среды на характер протекания реакций.
- 12 Номенклатура комплексных соединений.
- 13 Хелаты и комплексы с макроциклическими лигандами.

- 14 Комплексные соединения в водных растворах.
- 15 Водород. Свойства соединений водорода.
- 16 Вода. Роль воды в природе и сельском хозяйстве.
- 17 Свойства натрия, калия и других элементов первой группы.
- 18 Вода. Роль воды в природе и сельском хозяйстве.
- 19 Общая характеристика магния, кальция и других элементов группы. Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений.
- 20 Значение магния, кальция их в природе и сельском хозяйстве.
- 21 Общая характеристика бора, алюминия, галлия, индия, таллия и других элементов группы. Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений. Значение их в природе и сельском хозяйстве.
- 22 Общая характеристика углерода, кремния, и других элементов этой группы. Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений. Значение их в природе и сельском хозяйстве.
- 23 Общая характеристика азота, фосфора и других элементов этой группы. Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений. Значение азота в природе и сельском хозяйстве.
- 24 Общая характеристика кислорода, серы и других элементов этой группы. Получение, химические свойства, применение элементов и их соединений. Значение кислорода в природе и сельском хозяйстве.

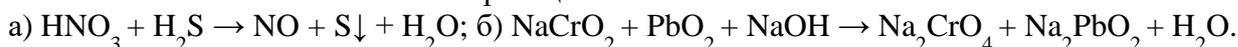
Перечень задач к зачету:

- 1 Вычислить число протонов, электронов и нейтронов в атоме и ионе алюминия.
- 2 Написать электронные формулы атомов элементов с порядковыми номерами 22 и 36. Распределить электроны этих атомов по квантовым ячейкам (электронно-графические формулы). К какому электронному семейству относится каждый из этих элементов?
- 3 Написать выражение константы равновесия для каждого из следующих обратимых процессов: а) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 \leftrightarrow 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$;
в) $2\text{PbS} + 3\text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{PbO} + 2\text{SO}_2$.
- 4 Как изменится скорость образования оксида азота (IV) в соответствии с реакцией: $2\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}_2$, если давление в системе уменьшить в два раза при постоянной температуре?
- 5 В какую сторону сместится равновесие реакций:
 $4\text{HCl} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} (\text{пар}) + 2\text{Cl}_2 + \text{Q}$; $\text{CH}_4 + \text{CO}_2 = 2\text{CO} + 2\text{H}_2 - \text{Q}$.
а) при понижении температуры; б) при повышении давления?
- 6 За какое время пройдет реакция с температурным коэффициентом равным 2 при 333 К, если при 293 К она осуществляется за 1 сутки?
- 7 Рассчитать, сколько граммов воды и 98 % серной кислоты (плотность 1,84 г/мл) необходимо взять, чтобы приготовить 1 литр 35 % раствора.
- 8 Найти молярную концентрацию 25% раствора H_2SO_4 (плотность 1,1 г/мл), объемом, равным 2,5 л.
- 9 В одном литре раствора содержится 10,6 г карбоната натрия. Рассчитать молярную и нормальную концентрации растворов.
- 10 Сколько граммов гидроксида натрия нужно взять, чтобы приготовить 5 л 0,1 М раствора NaOH ?
- 11 Почему электролиты называют проводниками электрического тока второго рода? Какие вещества являются проводниками первого рода?
- 12 Записать уравнение электролитической диссоциации угольной кислоты и карбоната натрия. Объяснить, в каком случае диссоциация протекает: обратимо; ступенчато.
- 13 Осуществить следующие превращения: а) $\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$; б) $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$.
- 14 Осуществить следующие превращения:
 $\text{Cu} \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2$; $\text{P}_4 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{KH}_2\text{PO}_4 \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4$
- 15 Какие из приведенных реакций являются окислительно-восстановительными? Для

окислительно-восстановительных реакций составить электронные уравнения и указать, какое вещество окисляется и какое восстанавливается:



16 Методом электронного баланса подобрать коэффициенты в следующих уравнениях окислительно-восстановительных реакций:



17 Пояснить строение комплексных соединений на примере: $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$, $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$, $\text{Na}_3[\text{FeF}_6]$.

18 Написать уравнения диссоциации комплексных соединений: $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{Cl}$, $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$.

19 Написать возможные уравнения реакций, используя следующие вещества: Na_2SO_4 , H_2O , KOH , KMnO_4 , K_2SO_4 .

20 Даны вещества Na , NaNO_3 , P , H_2O . Написать возможные уравнения реакций между данными соединениями.

21 Составить уравнения реакций взаимодействия кальция и магния с кислородом, водородом, хлором и водой.

22 В каких кислотах можно растворить Be , Mg , Ca , Sr , Ba ? Какие из этих металлов растворяются в растворах щелочей? Написать уравнения соответствующих реакций.

23 Какую реакцию среды имеет водный раствор сульфата алюминия, хлорида цинка, нитрата калия? Составить уравнение реакции гидролиза сульфата алюминия, хлорида цинка, нитрата калия.

24 Написать уравнения химических реакций, которые будут происходить: при кипячении жесткой воды, содержащей $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$; при добавлении к ней Na_2CO_3 ; при добавлении к ней NaOH .

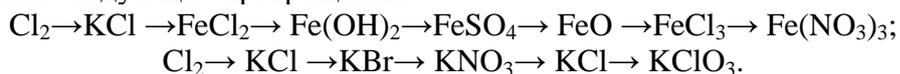
25 Назвать и написать формулы азотных удобрений, применяемых в сельском хозяйстве.

26 Назвать и написать формулы фосфорных удобрений, применяемых в сельском хозяйстве.

27 Технический сульфат калия K_2SO_4 используют как удобрение, оно содержит в среднем 45 % K_2O . Рассчитать процентное содержание чистой соли в удобрении.

28 Написать химические реакции взаимодействия серной кислоты а) с неметаллами; б) с металлами. Объяснить особенности реакций.

29 Осуществить следующие превращения :



30 Сколько атомов железа содержится в куске железа массой 6 кг.

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала, умение правильно излагать его, использовать и интерпретировать в своей дальнейшей практической деятельности

Критерии оценки:

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на предложенные преподавателем вопросы и задачи. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала разделов дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Требования
--------	------------

«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: если обучающийся по результатам зачета получил оценку «зачтено», то компетенция сформирована, если оценку «не зачтено», то не сформирована.

Раздел 2

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

Перечень оценочных средств

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Устный опрос после проведения лабораторной работы на лабораторном занятии осуществляется с целью оценки знаний обучающихся	Вопросы для устного опроса.
Задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых задач и заданий.
Тест	Система стандартизированных	Фонд тестовых

	заданий, позволяющая вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	заданий
--	--	---------

3.1.1 Вопросы для проведения устного опроса

Тема 2.1 История развития органической химии, органические вещества и их применение в народном хозяйстве

Текущий контроль проводится в форме устного опроса на лабораторном занятии с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Вопросы:

1. По каким двум признакам классифицируют все органические вещества?

Ответ обоснуйте.

2. Приведите примеры органических соединений, называемых до сих пор тривиальными названиями. В чём заключаются удобства и недостатки тривиальной номенклатуры?

3. Какие принципы заложены в основу наименования соединений по систематической номенклатуре? Что отражает префикс, корень и суффикс названия?

4. Каковы основные исторические периоды развития органической химии?

Теория витализма и её крах.

5. Какое значение имеет органическая химия в жизни общества?

Ожидаемые результаты:

знать:

- классификацию и номенклатуру органических веществ ОПК-1

уметь

- логически верно, аргументированно изложить историю развития органической химии а также применение органических веществ в народном хозяйстве ОПК-1

владеть:

-навыками приготовления растворов, навыками описания класса соединения (ОПК-1).

Компетенция «ОПК-1» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2.3 Основные принципы реакционной способности органических соединений

Текущий контроль проводится в форме устного опроса после проведения лабораторной работы на лабораторном занятии с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: «ОПК-1».

Вопросы:

1. Какие основные положения рассматривает теория строения органических соединений А.М. Бутлерова?

2. Каким свойством углерода объясняется то, что он является основным элементом живой природы — органогеном?

3. Дайте определение понятию «изомерия», рассмотрите на конкретных примерах виды изомерии. На основе какого положения теории А.М. Бутлерова объясняется данное явление?

4. Что такое химическое строение веществ? Поясните, используя конкретные примеры.

5. Рассмотрите четвёртое и пятое положения теории строения органических соединений.

Ожидаемые результаты:

знать:

- теоретические основы органической химии, качественный и количественный состав органического вещества, виды изомерии (ОПК-1);

уметь

- логически верно, аргументированно изложить основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова (ОПК-1);

владеть:

- навыками описания свойств органического вещества по его строению (ОПК-1).

Компетенция ОПК-2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2.4 Алканы, алкены, алкины, алкадиены и циклоалканы

Текущий контроль проводится в форме устного опроса после проведения лабораторной работы на лабораторном занятии с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Вопросы:

1. В чём отличие атома углерода в возбуждённом состоянии от атома углерода в стационарном состоянии? Покажите это соответствующими графическими электронными формулами.

2. Дать определение гибридизации. Показать для атома углерода три способа гибридизации электронных орбиталей.

3. Что является мерой прочности различных химических связей? Привести примеры значений энергии связей $C-C$ в алканах, $C=C$ алкенах и $C\equiv C$ в алкинах. Какие связи разрываются в первую очередь?

4. Какие состояния реакционной массы можно условно выделить при протекании любой химической реакции? Какой из реагентов называют субстратом? Покажите на конкретных примерах способы разрыва связей в субстрате. Какие промежуточные частицы при этом образуются?

5. Дайте понятие индуктивного и мезомерного эффекта. Покажите смещение электронной плотности и указать природу электронного эффекта на конкретных примерах.

Ожидаемые результаты:

знать:

- строение атома углерода и типы его гибридизации, типы химических реакций ОПК-1;

уметь

- логически верно, аргументированно изложить основные принципы реакционной способности органических соединений ОПК-1;

владеть:

- навыками описания наблюдаемых признаков реакции ОПК-1.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2.5 Арены (ароматические углеводороды)

Текущий контроль проводится в форме устного опроса после проведения лабораторной работы на лабораторном занятии с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Вопросы:

1. Почему амины жирного ряда являются более сильными органическими основаниями, чем амины ароматического ряда?

2. Объясните, почему в молекуле мочевины лишь одна аминогруппа вступает в реакцию солеобразования.
3. Какие промежуточные и конечные продукты образуется при кислотном гидролизе протеинов и протеидов?
4. Что называют аминокислотами? Как их классифицируют?
5. Почему аминокислоты и белки обладают амфотерными свойствами?

Ожидаемые результаты:

знать

- строение, способы получения и химические свойства органических соединений (ОПК-1).

уметь

– логически верно, аргументированно изложить практическое и биологическое значение азотсодержащих соединений ОПК-1;

владеть:

- навыками описания наблюдаемых признаков реакции ОПК-1.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2.8 Углеводы

Текущий контроль проводится в форме устного опроса после проведения лабораторной работы на лабораторном занятии с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: «ОПК-1».

Вопросы:

1 Сравните основные свойства пиридина и пиримидина.

2 Объясните, почему имидазол одновременно является более сильным основанием, чем пиридин, и более сильной кислотой, чем пиррол.

3 Что такое нуклеиновые кислоты? Каково строение структурного звена полинуклеотида?

4 В чём заключаются отличия гема от хлорофилла? Какие функции выполняет хлорофилл в растениях?

5 Какие соединения относят к группе алкалоидов? Составьте структурные формулы следующих алкалоидов: а) никотин (1-метил-2-(3-пиридил)пирролидин), б) кофеин (1,3,7-триметил-2,6-диоксопурин), в) теобромин (3,7-диметил-2,6-дигидроксипурин).

Ожидаемые результаты:

знать

- строение, способы получения и химические свойства гетероциклических соединений (ОПК-1).

уметь

– логически верно, аргументированно изложить практическое и биологическое значение азотсодержащих гетероциклических соединений ОПК-1.

владеть:

- навыками описания наблюдаемых признаков реакции ОПК-1.

Компетенции ОПК-1 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2.9 Амины. Аминоспирты. Амиды. Мочевина. Аминокислоты и белки

Текущий контроль проводится в форме устного опроса после проведения лабораторной работы на лабораторном занятии с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Вопросы:

1 Сравните основные свойства заменимых и незаменимых аминокислот.

2 Что такое нуклеиновые кислоты? Каково строение структурного звена полинуклеотида?

4 В чём заключаются отличия гема от хлорофилла? Какие функции выполняет хлорофилл в растениях?

5 Какие соединения относят к группе алкалоидов? Составьте структурные формулы следующих алкалоидов: а) никотин (1-метил-2-(3-пиридил)пирролидин), б) кофеин (1,3,7-триметил-2,6-диоксопурин), в) теобромин (3,7-диметил-2,6-дигидроксипурин).

Ожидаемые результаты:

знать

- строение, способы получения и химические свойства гетероциклических соединений (ОПК-1).

уметь

- логически верно, аргументированно изложить практическое и биологическое значение азотсодержащих гетероциклических соединений ОПК-1

владеть:

- навыками описания наблюдаемых признаков реакции ОПК-1

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) глубоко и прочно усвоил программный материал; 2) исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; 3) использует в ответе материал разнообразных литературных источников
«Хорошо»	1) твердо знает материал, грамотно; 2) излагает его по существу; 3) не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос
«Удовлетворительно»	1) имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, 2) допускает неточности в ответе, недостаточно правильные формулировки; 3) нарушения логической последовательности в изложении программного материала
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) не знает значительной части программного материала; 3) допускает существенные ошибки.

3.1.2 Тестовые задания

Тема 2.2 Строение и свойства органических соединений

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Тест:

1. При ректификации нефти выделена фракция, содержащая углеводороды от C_5H_{12} до $C_{11}H_{24}$. Эта фракция называется:

1) бензин; 3) лигроин;

2) керосин; 4) газойль (дизельное топливо).

2. Продуктами ректификации нефти являются:

а) керосин, б) мазут, в) бензин, г) лигроин, д) дизельное топливо.

Расположите эти продукты в порядке увеличения температуры кипения:

1) б, д, а, г, в; 3) г, в, а, д, б;

2) а, в, д, г, б; 4) в, г, а, д, б.

3. Содержание углеводов с большей молекулярной массой выше:

1) в природном газе; 2) в попутном нефтяном газе.

4. Природный газ используют в качестве:

1) топлива;

2) химического сырья;

3) оба предыдущих ответа верны.

5. Основным источником метана для процессов органического синтеза является:

1) природный газ;

3) попутный нефтяной газ;

2) нефть;

4) каменный уголь.

Ожидаемые результаты:

знать:

- теоретические основы органической химии, качественный и количественный состав алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов и циклоалканов, их строение, способы получения и химические свойства (ОПК-1);

владеть:

- навыками решения конкретных задач; описания наблюдаемых признаков реакции ОПК-1

Компетенция «ОПК-» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2.6 Гидроксильные соединения. Простые эфиры. Карбонильные соединения

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК- ОПК-1.

Тест:

1. Какие из указанных реагентов и условий и в какой последовательности нужно использовать, чтобы осуществить следующие превращения:

карбид алюминия → метан → формальдегид → фенолформальдегидная смола?

1) вода

2) бензол

3) кислород при нагревании в

присутствии меди

4) медь при нагревании

5) фенол в кислой среде

2. Какие из указанных соединений являются изомерами:

1) масляный альдегид

2) 3-метилбутаналь

3) метилпропаналь

4) бутен-2-аль

5) 3,3-диметилбутаналь

3. При восстановлении бутанала получается

1) бутанол-1

2) бутановая кислота

3) бутанол-2

4) дибутиловый эфир

4. Среди утверждений:

А. Альдегиды проявляют слабые кислотные свойства.

Б. Альдегиды, в отличие от кетонов, легко окисляются, ?

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

5. Гидратацией алкина может быть получен

1) формальдегид

2) ацетальдегид

3) пропионовый альдегид

4) масляный

альдегид

Тема 2.7 Карбоновые кислоты и их важнейшие производные

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2.

Тест:

1. Муравьиная кислота проявляет свойства:
1) альдегидов 2) кислот 3) оснований; 4) кислот и альдегидов.
2. Жиры можно получить реакцией:
1) этерификации глицерина и высших жирных кислот;
2) между жирными кислотами и глицерином;
3) дегидратации жирных кислот или глицерина;
4) гидролизом крахмала.
3. Укажите роль жиров в организме:
1) продуктом питания; 2) источником энергии;
3) мономерами для получения нуклеиновых кислот;
4) в экстремальных условиях – источником воды.
4. Мыла являются экологически чистыми веществами. Их следует предпочесть синтетическим моющим средствам (СМС), так как:
1) мыла усваиваются природными микроорганизмами, а СМС не разлагаются ими;
2) мыла экологически вредны, так как являются ядовитыми соединениями для растительных и животных организмов;
3) СМС экологически более безвредны по сравнению с мылами, так как легче усваиваются растениями;
4) и мыла, и СМС экологически вредны; их нельзя использовать в деятельности человека.
5. При гидролизе жиров в присутствии щелочей образуются:
1) глицерин; 2) жирные кислоты; 3) соли жирных кислот - мыла;
4) глицерин и соли жирных кислот – мыла; 5) глицерин и жирные кислоты.

Ожидаемые результаты:

знать:

- теоретические основы органической химии, качественный и количественный состав карбоновых кислот и их важнейших производных, их строение, способы получения и химические свойства (ОПК- ОПК-1);

владеть:

- навыками решения конкретных задач; приготовления растворов и определения их концентраций; описания наблюдаемых признаков реакции (ОПК- ОПК-1).

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.1.3 Задачи и задания

Тема 2.6 Гидроксильные соединения. Простые эфиры. Карбонильные соединения

Текущий контроль в форме решения задач во время проведения лабораторного занятия проводится с целью оценки знаний и умения анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Комплект задач и заданий:

1. Для изготовления резиновых изделий, не набухающих в бензине и других нефтепродуктах, используют хлоропеновый каучук. Напишите уравнение реакции полимеризации хлоропрена, укажите структурное звено полимера.
2. Составьте уравнения реакций соответственно схеме: метан → этан → бутан. Укажите условия протекания реакций и назовите промежуточные продукты.
3. Составьте уравнения качественных реакций, с помощью которых можно обнаружить непредельный характер органического соединения.

4. Рассчитайте объём ацетилена, который может быть получен из 128 г карбида кальция, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

5. Болотный газ, пузырьками выделяющийся из тенистой пучины, пугал своим поведением. Если в месте выделения газ поджигали, то по болоту начинали блуждать огоньки. В 1777 году итальянский физик Алесандро Вольта, взрывая смеси болотного газа с воздухом, пытался выяснить сущность происходящих процессов, но потерпел неудачу. Химики разных стран пытались получить болотный газ искусственным путём. Впервые это удалось сделать французскому химику Марселену Бертло только в 1856 году путём пропускания смеси сероуглерода и сероводорода через трубку с раскалённой медной стружкой. Много позже болотный газ выделили, действуя водой на карбид алюминия или нагревая смесь ацетата и гидроксида натрия. Каков состав болотного газа? Напишите уравнения указанных в тексте реакций.

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен уметь:

- чётко классифицировать углеводороды по различным признакам; давать названия по любой из известных номенклатур; оценивать свойства вещества на основе теории строения органических веществ А.М.Бутлерова а также, исходя из теоретических представлений о реакционной способности и типов гибридизации; осуществлять получение углеводородов ациклического и алициклического ряда, изучать их свойства, описывать механизмы важнейших реакций синтеза ОПК-1.

владеть:

- навыками решения конкретных задач; приготовления растворов и определения их концентраций; описания наблюдаемых признаков реакции ОПК-1.

Компетенции «ОПК-1» считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2.7 Карбоновые кислоты и их важнейшие производные

Текущий контроль в форме решения задач во время проведения лабораторного занятия проводится с целью оценки знаний и умения анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Комплект задач и заданий:

1. Вычислить объём кислорода (н.у.) и массу глюкозы, образующиеся в результате фотосинтеза из 880 тонн углекислого газа.

2. Составьте схему получения натриевой соли бутановой кислоты из сахарозы (представить в структурном виде) и напишите уравнения соответствующих реакций.

3. При молочнокислом брожении из каждой молекулы лактозы образуются четыре молекулы молочной кислоты. Среда в растворе становится кислой и вызывает свёртывание молочного белка – казеина. Рассчитайте количество вещества и массу молочной кислоты, которая получается из лактозы, присутствующей в 5 литрах молока. Плотность молока можно считать равной 0,98 г/мл, а содержание в нём лактозы – 4,8%.

4. Составить схему получения уксусноэтилового эфира из крахмала и осуществить её.

5. Рассчитать массу глюкозы, которую можно получить из 1 т картофеля, содержащего 22 % крахмала, если выход глюкозы составляет 80% от теоретически возможного.

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен уметь:

- чётко классифицировать углеводороды; давать названия; оценивать свойства вещества на основе теории строения органических веществ А.М.Бутлерова, а также, исходя из теоретических представлений о реакционной способности; осуществлять получение указанных соединений, изучать их сво ОПК-1.

владеть:

- навыками решения конкретных задач; приготовления растворов и определения их концентраций; описания наблюдаемых признаков реакции ОПК-1.

Шкала оценивания решения задач

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) тесно увязывает теорию с практикой; 2) свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; 3) владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	1) не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос; 2) правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; 3) владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	1) допускает неточности в ответе; 2) нетвердо владеет знанием программного материала; 3) испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	1) допускает существенные ошибки; 2) не знает значительной части программного материала; 3) неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.2.1. Другие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов и докладов)

Не предусмотрены

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия в сельском хозяйстве» проводится в виде устного зачета с целью определения уровня знаний и умений, оценки сформированности, определенных программой, компетенций: ОПК-1.

Перечень вопросов (задач, тестовых заданий) для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Краткий исторический очерк развития органической химии. Связь органической химии с сельским хозяйством, промышленностью, медициной и бытом. Важнейшие источники органических соединений
2. Классификация органических соединений по природе углеродного скелета молекулы и по природе функциональных групп.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова
4. Структурная изомерия. Пространственная изомерия (стереоизомерия): геометрическая и оптическая.
5. Тривиальная и радикально-функциональная (рациональная) номенклатура.
6. Номенклатура ИЮПАК.
7. Строение атома углерода. Типы его гибридизации в органических

соединениях.

8. Реакционная способность органических соединений. Субстрат. Способы разрыва связи в субстрате, реагирующие частицы и их устойчивость.

9. Электронные и пространственные эффекты, их влияние на направление протекания реакций

10. Типы и классификация реакций.

11. Классификация углеводов. Сравнительная характеристика.

12. Строение, изомерия, номенклатура и методы получения алканов и циклоалканов.

13. Отличие химических свойств циклопропана и циклобутана от химических свойств алканов и циклопентана и циклогексана. Практическое значение.

14. Строение, изомерия, номенклатура и методы получения алкенов, алкинов и алкадиенов.

15. Химические свойства непредельных углеводов и особенности в реакциях присоединения у алкадиенов.

16. Каучуки, резины и полимеры (полиэтилен, полипропилен, и полихлорвинил) и их практическое значение.

17. Строение бензола и его гомологов, измерения, номенклатура и методы получения бензола и его гомологов.

18. Химические свойства бензола и его гомологов. Практическое значение аренов.

19. Правила ориентации в бензольном кольце. Ориентанты 1 и 2 рода.

20. Строение, изомерия, номенклатура одно- и многоатомных спиртов, важнейшие методы получения.

21. Химические свойства спиртов, отличие свойств одноатомных от многоатомных спиртов. Практическое значение.

22. Строение, изомерия, номенклатура и общие методы получения одно- и многоатомных фенолов, химические свойства и практическое значение.

23. Краткие сведения о получении и свойствах простых эфиров. Практическое значение.

24. Строение карбонильной группы, изомерия, номенклатура, важнейшие методы получения альдегидов и кетонов.

25. Общие для альдегидов и кетонов химические свойства; свойства, отличающие их друг от друга.

26. Практическое значение карбонильных соединений. Феноло-формальдегидные смолы.

27. Строение карбоксила, изомерия и номенклатура, общие методы получения одно- и двухосновных карбоновых кислот.

28. Химические свойства одно- и двухосновных кислот. Отношение к нагреванию двухосновных кислот.

29. Краткие сведения о химических свойствах солей, сложных эфирах, галоингиридах, ангидридах карбоновых кислот.

30. Галогено-, окси- и оксокислоты: классификация, важнейшие химические свойства.

31. Практическое и биологическое значение карбоновых кислот и их важнейших производных.

32. Углеводы: классификация, строение, нахождение в природе.

33. Моносахариды: классификация, строение, циклоцепная таутомерия, химические свойства.

34. Дисахариды: классификация, химические свойства.

35. Полисахариды: классификация, гидролиз как основная реакция для крахмала и целлюлозы.

36. Практическое и биологическое значение углеводов.
37. Амины: строение, изомерия, классификация, методы получения аминов жирного и ароматического ряда. Сходства и различия в химических свойствах аминов жирного и ароматического ряда.
38. Краткие сведения об аминоспиртах. Практическое и биологическое значение аминов и аминоспиртов.
39. Строение, изомерия, номенклатура, классификация, важнейшие методы получения. Химические свойства амидов.
40. Мочевина: строение, важнейшие методы ее получения, химические свойства
41. Практическое и биологическое значение амидов кислот и мочевины.
42. Аминокислоты: строение, классификация, номенклатура природных аминокислот. Важнейшие методы получения и химические свойства.
43. Белковые вещества: классификация, строение. Гидролиз как основная реакция белков.
44. Практическое и биологическое значение аминокислот и белков.
45. Пиррол и имидазол как важнейшие представители пятичленных азотсодержащих соединений: строение, важнейшие химические свойства.
46. Пиридин и пиримидин как важнейшие представители шестичленных азотсодержащих гетероциклов: строение, важнейшие химические свойства.
47. Индол и пурин как важнейшие представители конденсированных азотсодержащих гетероциклов.
48. Нуклеиновые кислоты.

Задачи для экзамена

- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: метан – фенол.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: ацетилен – мета-нитрофенол.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: уксусный альдегид – этан.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: этанол – бутан.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: углерод – этанол.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: этанол – бензол.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: карбид кальция – этиленгликоль.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: карбид кальция – этанол.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: пропан – 2-метилбутан.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: этилен – кумол (изопропилбензол).
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: циклогексан – пикриновая кислота.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: октан – пропановая кислота.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: метан – полиакрилонитрил.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: хлорэтан – изопреновый каучук.

- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: гексан – ацетон.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: этин – бензойная кислота.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: метан – диоксан.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: 3-хлорпропен – нитроглицерин.
- Осуществить цепочку превращений, назвать промежуточные вещества: метилциклогексан – орто-крезол.

Ожидаемые результаты:

знать

– теоретические основы органической химии, химические свойства органических соединений,

уметь

– чётко классифицировать органические вещества по различным признакам, давать названия органическим соединениям по любой из известных номенклатур, осуществлять получение органических веществ и изучать их свойства, описывать механизмы важнейших реакций синтеза органических веществ

владеть

– навыками решения конкретных задач, описания наблюдаемых признаков реакции.

Критерии оценки:

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Критерии оценки:

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция ОПК-1 сформирована / не сформирована».

Раздел 3

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.2 Оценочные средства для текущего контроля (по темам)

По дисциплине «Химия в сельском хозяйстве» проводится в форме контрольной работы с целью выявления уровня базовых знаний обучающихся. Контрольная работа представляет собой ряд ответов в письменной форме на предложенные преподавателем вопросы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вариантов для проведения контрольной работы:

Вариант 1

1. Давление газа в закрытом сосуде при 21⁰С равно 840 мм.рт.ст. До какой температуры надо охладить газ, чтобы давление его стало нормальным?
2. Каким законом описывается изотермический процесс?

3. Написать законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля с соответствующими формулами и объяснением.
4. Реакция горения ацетилена идет по уравнению:

$$\text{C}_2\text{H}_2(\text{газ}) + 5/2\text{O}_2(\text{газ}) = 2\text{CO}_2(\text{газ}) + \text{H}_2\text{O}(\text{ж})$$
 Вычислите ΔG° , ΔS° и объясните уменьшение энтропии в результате этой реакции.
5. Вычислите ΔH° , ΔS° , ΔG° реакции $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}(\text{газ}) = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}(\text{ж})$.
 При каком условии будет протекать реакция?

Вариант 2

1. При температуре 27 °С и давлении 720 мм.рт.ст., объем газа равен 5 л. Какой объем займет это же количество газа при 39 °С и давлении 780 мм.рт.ст.?
2. Каким законом описывается изохорный процесс?
3. Написать законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля с соответствующими формулами и объяснением.
4. Рассчитать тепловой эффект реакции $\text{Cl}_2 + \text{H}_2 = 2\text{HCl}$ и изменение энтропии этого процесса.
5. Написать реакцию горения этилового спирта, если в результате образуются CO_2 и H_2O . Вычислите тепловой эффект этой реакции, энтальпию и энтропию в стандартных условиях.

Вариант 3

1. В стальном баллоне емкостью 12 л находится кислород под давлением 150 атм при 0 °С. Сколько литров кислорода, приведенного к нормальным условиям, можно получить из такого баллона?
2. Каким законом описывается изобарный процесс?
3. Написать законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля с соответствующими формулами и объяснением.
4. Написать реакцию горения этана C_2H_6 , если в результате образуются CO_2 и H_2O . Вычислить тепловой эффект этой реакции, энтальпию и энтропию в стандартных условиях.
5. Прямая или обратная реакция будет протекать при стандартных условиях в системе $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{NO}_2(\text{г})$? Ответ мотивировать, вычислив ΔG° прямой реакции.

Ожидаемый результат: Усвоение теоретического материала, умение правильно и грамотно излагать его, знание основных терминов и определений.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если по результатам вводной контрольной работы обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

3.2.1 Вопросы для проведения устного опроса

Текущий контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме устного опроса во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся.

Тема : Молекулярные растворы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Что называется раствором? Изложите основные теории растворов.
2. Объясните процесс растворения с точки зрения молекулярно-кинетических представлений.
3. Что называется насыщенным, ненасыщенным и пересыщенным растворами? Каковы условия получения этих растворов?
4. Давление насыщенного пара H_2O при 40 °С 7376 Па. Вычислите давление пара растворителя в растворе, содержащем 10 г глицерина в 400 г H_2O .

- 5 При 17 °С осмотическое давление раствора, содержащего 0,125 г мочевины в 25 мл воды, равно $2,01 \cdot 10^5$ Па. Вычислите молярную массу мочевины.
- 6 Сколько граммов нитрата марганца (II) следует растворить в 200 г воды для получения раствора с массовой долей соли, равной 8%?
- 7 Сколько граммов хлорида лития и воды необходимо взять для приготовления 250 г раствора с массовой долей соли, равной 12%?
- 8 Рассчитать массовую долю (%) сульфата меди в растворе, полученном при растворении 5 г медного купороса в 75 г воды.
- 9 Сколько граммов раствора с массовой долей сульфата магния 6% можно приготовить из 24,6 г $MgSO_4 \cdot 7H_2O$?

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: растворы, способы выражения концентрации растворов, свойства растворов, законы Рауля, осмотическое давление.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема : Растворы электролитов

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Объяснить, что такое раствор, какие бывают растворы электролитов.
- 2 Произведение растворимости.
- 3 Вода. Диссоциация воды. Водородный показатель.
- 4 Гидролиз солей. Степень гидролиза. Константа гидролиза. Указать соли, которые подвергаются гидролизу.
- 5 Буферные растворы.
- 6 Основные положения теории Аррениуса.
- 7 Понижение точки замерзания 0,01 М уксусной кислоты равно 0,019 К. Рассчитайте степень диссоциации уксусной кислоты.
- 8 Дать понятие степени диссоциации, изотонического коэффициента и как они связаны между собой.
- 9 Дать понятие удельной и эквивалентной электрической проводимости электролита.

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: растворы электролитов, растворы сильных электролитов, растворы слабых электролитов, ионное произведение воды, водородный показатель, рН водных растворов, буферные растворы, гидролиз солей.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема: Гальванические элементы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Объяснить возникновение скачка потенциала на границе металл / раствор.
- 2 Что представляют собой электроды I и II рода? Приведите примеры.
- 3 Объясните устройство и работу химического гальванического элемента.
- 4 Приведите примеры обратимых и необратимых гальванических цепей.
- 5 Объясните устройство и работу технических химических источников электрической энергии.
- 6 Каково устройство и особенности нормального элемента Вестона?
- 7 Как осуществляется потенциометрическое титрование? Привести конкретные примеры.
- 8 Факторы, влияющие на величину электродного потенциала.
- 9 В чем сущность электрометрического метода определения pH?
- 10 Какие электроды называются окислительно-восстановительными? Приведите примеры.

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: возникновение скачка потенциала на границе металл / раствор, что представляют собой электроды I и II рода, устройство и работу химического гальванического элемента, устройство и работу технических химических источников электрической энергии, как осуществляется потенциометрическое титрование.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

Тема : Коллоидно-дисперсные системы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Что изучает коллоидная химия?
- 2 Дать определение понятиям: дисперсная система; степень дисперсности; дисперсная фаза; дисперсионная среда.
- 3 На какие группы подразделяются все дисперсные системы? Дайте им краткую характеристику.
- 4 Все ли вещества можно получить в коллоидном состоянии? Какие условия при этом необходимо соблюдать?
- 5 Какими методами получают лиофобные коллоиды (золи)?
- 6 В чем заключается существенное отличие в получении золей и растворов ВМС?
- 7 К какому методу – дисперсионному или конденсационному – следует отнести образование тумана в природе? Объясните условия образования тумана.
- 8 Опишите строение мицелл золей.

Ожидаемые результаты: Усвоение теоретического материала. Обучающиеся должны знать: что изучает коллоидная химия, дисперсная система; степень дисперсности; дисперсная фаза; дисперсионная среда; на какие группы подразделяются все дисперсные

системы; какими методами получают лиофобные коллоиды (золи); что такое золи и растворы ВМС.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он достаточно хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на задаваемые вопросы.

Компетенция ОПК-2, ПК-15 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

3.2.3 Тестовые задания

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

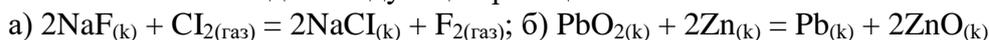
Тема Основы химической термодинамики

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1

Перечень вариантов для проведения тестирования:

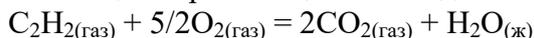
. Вариант 1

1. Вычислите ΔG° для следующих реакций:



Можно ли получить фтор по реакции (а) и восстановить PbO_2 цинком по реакции (б).

2. Реакция горения ацетилена идет по уравнению:



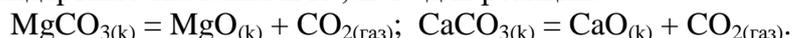
Вычислите ΔG° , ΔS° и объясните уменьшение энтропии в результате этой реакции.

3. Вычислите ΔH° , ΔS° , ΔG° реакции $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(\text{газ})} = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(\text{ж})}$.

При каком условии будет протекать реакция?

4. Рассчитайте ΔH° , ΔS° , ΔG° реакций $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$. Пойдет ли самопроизвольно реакция?

5. Вычислите стандартные значения ΔH° , ΔG° для реакций:



При каком условии возможны эти реакции?

Вариант 2

1. Рассчитать тепловой эффект реакции $\text{Cl}_{2\text{ г}} + \text{H}_{2\text{ г}} = 2\text{HCl}_{\text{г}}$ и изменение энтропии этого процесса.

2. Рассчитать количество теплоты, которое выделится при гашении 500 кг извести водой.

3. Возможно ли самопроизвольное протекание данной реакции $\text{CH}_{4\text{ г}} + \text{CO}_{2\text{ г}} = 2\text{CO}_{\text{ г}} + 2\text{H}_{2\text{ г}}$ при стандартных условиях реакции?

4. Написать реакцию горения этилового спирта, если в результате образуются CO_2 и H_2O . Вычислите тепловой эффект этой реакции, энтальпию и энтропию в стандартных условиях.

5. Уменьшается или увеличивается энтропия при переходах: а) воды в пар; б) графита в алмаз? Почему?

Ожидаемый результат: Усвоение теоретического материала, умение правильно и грамотно излагать его, знание основных терминов и определений.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если по результатам тестирования обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

Тема 1.3 Химическая кинетика. Химическое равновесие

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-1.

Перечень вариантов для проведения тестирования:

1. В каком случае скорость прямой реакции не будет зависеть от концентрации реагирующих веществ:
- а) $\text{Al}_2\text{O}_{3(\text{т})} + 3\text{SO}_{3(\text{г})} \leftrightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_{3(\text{т})}$;
б) $\text{Al}_2\text{O}_{3(\text{т})} + \text{Na}_2\text{O}_{(\text{т})} \leftrightarrow 2\text{NaAlO}_{2(\text{т})}$;
в) $2\text{NaF}_{(\text{т})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{NaCl}_{(\text{т})} + \text{F}_{2(\text{г})}$?
2. Как изменится скорость прямой реакции
 $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})}$,
если общее давление в системе уменьшить в 3 раза:
- а) уменьшится в 6 раз;
б) уменьшится в 18 раз;
в) увеличится в 18 раз;
г) уменьшится в 27 раз;
д) увеличится в 27 раз?
3. При температуре 60°C скорость реакции равна 0,64 моль/л·с. Какова скорость реакции (моль/л·с.) при 20°C ? Температурный коэффициент скорости реакции равен 3:
- а) 0,127 моль/(л·с); б) 0,008 моль/(л·с); в) 0,053 моль/(л·с); г) 7,68 моль/(л·с)?

Ожидаемый результат: Усвоение теоретического материала, умение правильно и грамотно излагать его, знание основных терминов и определений.

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если по результатам тестирования обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

Шкала оценивания тестирования
(тестирование проводится в письменной форме):

Оценка	Критерии
«Отлично»	олучено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	олучено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	олучено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	олучено менее 50 % правильных ответов

Компетенция ОПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в виде устного экзамена с целью определения уровня знаний и умений, оценки сформированности, определенных программой, компетенций: ОПК-1.

Образовательной программой 35.03.04 Агрономия предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

*Перечень вопросов (задач, тестовых заданий) для промежуточной аттестации
(экзамен)*

Вопросы для экзамена

1. Агрегатные состояния веществ. Переходы между ними.

2. Основные газовые законы (Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля, Авогадро и др.).
3. Основные понятия химической термодинамики (система, компонент, фаза, внутренняя энергия).
4. Первое начало термодинамики для различных условий проведения процессов (T-const, P-const, V-const). Закон Гесса и следствия из него.
5. Второе начало термодинамики. Потенциал Гиббса. Критерии направленности химических процессов.
6. Основные понятия химической кинетики. Классификация химических реакций. Молекулярность и порядок реакции.
7. Явление катализа. Гомогенный и гетерогенный катализ.
8. Влияние температуры на скорость химической реакции. Уравнение Вант-Гоффа и Аррениуса
9. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на химическое равновесие.
10. Понятие раствора. Теории растворов. Способы выражения состава раствора.
11. Молекулярные растворы. Свойства молекулярных растворов (давление пара над раствором, кипение растворов).
12. Молекулярные растворы. Свойства молекулярных растворов (замерзание растворов, осмотическое давление растворов).
13. Применение законов для молекулярных растворов к электролитам. Связь степени диссоциации с изотоническим коэффициентом.
14. Применение закона действующих масс к слабым электролитам. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда.
15. Гидролиз солей. Степень гидролиза, константа гидролиза и их взаимосвязь.
16. Буферные растворы. Механизм буферного действия. Буферная емкость.
17. Понятие электродного потенциала. Уравнение Нернста и ее анализ. Электрохимический ряд активности металлов.
18. Гальванические элементы. ЭДС гальванических элементов. Измерение ЭДС гальванических элементов.
19. Технические гальванические элементы (аккумуляторы, сухие элементы).
20. Электропроводимость растворов. Удельная и эквивалентная электропроводимость растворов.
21. Коллоидные растворы. Классификация коллоидных систем. Получение коллоидных систем.
22. Коллоидные растворы. Значение и применение суспензий, эмульсий, аэрозолей в сельском хозяйстве.
23. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных систем.
24. Понятие кинетической и агрегативной устойчивости коллоидной систем. Коагуляция коллоидных систем.
25. Понятие электролиза. Законы Фарадея.
26. Электролиз растворов и расплавов. Различные случаи электролиза.
27. Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Факторы, влияющие на коррозию. Методы защиты металлов от коррозии.
28. Поверхностные явления на границе раздела фаз.
29. Адсорбция на поверхности жидкости. Уравнение Гиббса и его анализ.
30. Понятие дисперсных систем. Классификация дисперсных систем. Практическая значимость дисперсных систем.
31. Получение дисперсных систем.
32. Свойства высокомолекулярных веществ.
33. Свойства растворов высокомолекулярных веществ. Применение полимеров (полиэтилен, полиметилметакрилат, полиуретаны, поликарбонаты, фенолформальдегидные смолы и т.д.) в быту и сельском хозяйстве.

34. Понятие кинетической и агрегативной устойчивости дисперсных систем. Явление коагуляции. Коагуляция гидрофобных золей.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

1. Привести к нормальным условиям газ, если при 298 К и при давлении $5 \cdot 10^5$ Па его объем равен 10,0 л.
2. При сгорании газообразного аммиака образуются пары воды и оксид азота. Написать уравнение реакции, вычислить, сколько аммиака сгорит, если было получено 11,2 л NO в пересчете на нормальные условия?
3. Стальной цилиндр емкостью 20,5 л наполнен ацетиленом. При 17⁰С давление газа в цилиндре $8,8 \cdot 10^6$ Н/м². Определить массу ацетилена находящегося в цилиндре.
4. Газ под давлением $2,4 \cdot 10^5$ Н/м² занимает объем 6,5 л. Каково будет давление, если, не изменяя температуры, увеличить объем до 10 л?
5. В сосуде емкостью 2 л находится 5,3 г азота и 7,1 г водорода. Рассчитать общее давление смеси газов при 25⁰С.
6. Определить тепловой эффект реакции $2\text{ZnO}_{\text{T}} + \text{C} = 2\text{Zn}_{\text{T}} + \text{CO}_{2\text{Г}}$ и изменение энтропии этого процесса.
7. Определить, протекает ли реакция при стандартных условиях: $\text{CH}_{4\text{Г}} + \text{CO}_{2\text{Г}} = 2\text{CO}_{\text{Г}} + 2\text{H}_{2\text{Г}}$
9. Зная теплоты образования воды и водяного пара определить теплоту парообразования.
10. Рассчитать по правилу Вант-Гоффа, насколько нужно повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 200 раз, если температурный коэффициент равен 2,5.
11. Во сколько раз возрастает скорость реакции при повышении температуры от 25 до 100⁰С, если температурный коэффициент реакции равен 3?
12. Как изменится скорость прямой реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$, если объем увеличить в 5 раз?
13. Равновесие реакции установилось при следующих концентрациях: $C_{\text{SO}_2} = 0,2$ моль/л, $C_{\text{O}_2} = 2,4$ моль/л, $C_{\text{SO}_3} = 3,8$ моль/л. Рассчитать, как изменится скорость прямой и обратной реакций, если увеличить объем газов в 5 раз. Сместится ли при этом равновесие?
14. При нагревании водорода и иода в замкнутом сосуде до 444⁰С протекает реакция $\text{H}_2 + \text{I}_2 = 2\text{HI}$. Равновесная смесь при этой температуре содержит 5,64 моль HI, 0,12 моль I₂ и 5,28 моль H₂. Вычислить константу равновесия.
15. При 17⁰С осмотическое давление раствора, содержащего 0,125 г мочевины в 25 мл воды, равно $2,01 \cdot 10^5$ Па. Вычислить молярную массу мочевины.
16. Рассчитать молярность 19,6 % раствора фосфорной кислоты, плотностью 1,15 г/мл.
17. Если растения (например, помидоры) в теплице были поражены фитофторозом, то рекомендуется после сбора урожая и удаления ботвы с грядок обработать землю 1,5%-ным (в расчете на безводную соль) раствором сульфата меди. Какая масса кристаллогидрата состава $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ (кр) требуется для приготовления 100 л такого раствора? Плотность 1,5%-ного раствора CuSO_4 равна 1014 г/л
18. Определить температуру кипения водного раствора, содержащего 405 г $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ в 650 мл воды. Эбуллиоскопическая константа воды равна 0,512 К·кг/моль.
19. Вычислить температуру кипения водного 1% раствора: а) глицерина; б) сахара. Эбуллиоскопическая постоянная воды 0,512 К · кг/моль.
20. Рассчитать при какой температуре замерзнет раствор этилового спирта в воде с концентрацией, равной 40%. Криоскопическая постоянная воды 1,86 К · кг/моль.
21. Определить осмотическое давление раствора поваренной соли массовой долей 16 % при 25⁰С. Плотность раствора равна 1,15 г/мл, степень диссоциации 0,85.
22. Рассчитать осмотическое давление раствора глицерина массовой долей 10% при 15⁰С. Плотность раствора равна 1,03 г/см³.

23. Для 0,01 н. раствора хлорида калия удельное сопротивление $\rho = 709 \text{ Ом}^{-1}\cdot\text{см}$. Вычислить удельную и эквивалентную электропроводности.
24. Понижение точки замерзания 0,01 М раствора уксусной кислоты равно 0,02 К, рассчитать степень диссоциации уксусной кислоты.
25. Вычислить рН раствора, содержащего 0,1 моль/л NH_4OH .
26. Ток силой 4,5 А проходит через раствор нитрата серебра в течение 45 мин. вычислить массу выделившегося серебра.
27. Сколько кислорода и водорода выделится при электролизе серной кислоты в течение 15 мин, если сила тока равна 2,5А?
28. Для полного выделения цинка из 2,25г цинковой руды после соответствующей обработки потребовалось 18,5 мин при токе 1,15 А. Определить количество выделившегося цинка и содержания цинка в руде (%).
29. Вычислить потенциал медного электрода в растворе, содержащем 19,5 г CuSO_4 в 200 мл раствора при 300 К. Кажущаяся степень ионизации соли в растворе равна 0,65.
30. Вычислить при 298 К ЭДС гальванического элемента
 $\text{Ni} \mid \text{NiSO}_4 \parallel \text{FeSO}_4 \mid \text{Fe}$ Кажущаяся степень ионизации $\text{NiSO}_4 = 0,75$
0,1 н 0,1 н $\text{FeSO}_4 = 0,80$.
31. Стандартный электродный потенциал никеля больше, чем у кобальта. Изменится ли это соотношение, если измерить потенциал никеля в растворе его ионов с концентрацией 0,001 моль/л, а потенциал кобальта – в растворе с концентрацией 0,1 моль/л.
32. Определить ЭДС наливного гальванического элемента ($t = 25^\circ\text{C}$)
 $\text{Ag} \mid \text{AgNO}_3 \parallel \text{AgNO}_3 \mid \text{Ag}$
0,001м 0,1м
33. Смешали 95 мл 0,001 н. раствора AgNO_3 с 25 мл 0,06 н раствора KI . Образовался золь AgI . Написать формулу мицеллы полученного золя.
34. Золь гидроксида железа получен при добавлении к кипящей дистиллированной воде 2% раствора хлорида железа (III), при этом в растворе обнаружены следующие ионы: Fe^{3+} , H^+ , FeO^+ , Cl^- . Какой из перечисленных выше ионов будет предпочтительнее адсорбироваться на поверхности микрокристалла $\text{Fe}(\text{OH})_3$?
35. При длительном стоянии сероводородной воды образуется золь серы. Написать формулу мицеллы, определите знак заряда гранулы.
36. Вычислить дзета-потенциал частичек глины, если расстояние между электродами при электрофорезе равно 25 см, разность потенциалов равна 200 В, электрофоретическая скорость частиц глины равна $2,2 \cdot 10^{-4} \text{ см/с}$ относительная диэлектрическая проницаемость воды равна 81.

4 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания обучающегося при устном опросе:

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенции
--------	------------	--------------------------------------

«отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников	Повышенный уровень
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Базовый уровень
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания, не отвечает на дополнительно задаваемые преподавателем вопросы	Компетенция не сформирована

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение обучающимся аттестационного испытания.

Шкала оценивания обучающегося на тестировании:

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников	Повышенный уровень
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Базовый уровень
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания, не отвечает на дополнительно задаваемые преподавателем вопросы	Компетенция не сформирована

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Шкала оценивания обучающегося на экзамене:

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников	Повышенный уровень
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Базовый уровень
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания, не отвечает на дополнительно задаваемые преподавателем вопросы	Компетенция не сформирована

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия в сельском хозяйстве» проводится в виде экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Образовательной программой 35.03.04 Агрономия предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения при использовании объективных данных результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

К

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

ПРИКАЗ

19.09.2023

№

02.01-249/02-Л

Курган

О внедрении бально-рейтинговой системы контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся в Лесниковском филиале

В соответствии с приказом «О создании филиалов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» и о внесении изменений в устав федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» от 22.12.2022 № 1292 и Положения о бально-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «КГУ» от 01.07.2023 г. (Протокол №8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Для реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры очной и очно-заочной формам обучения в Лесниковском филиале ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» внедрить реализацию бально-рейтинговой системы для контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся филиала с 01.09.2023.

Первый проректор



Т.Р. Змызгова