

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная  
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра землеустройства, земледелия, агрохимии и почвоведения



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор -  
проректор по учебной работе,

*Р.В.Скиндерев*

« 18 » августа 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр  
Программа подготовки академического бакалавриата

Лесниково

2017

Разработчик:  
к. биол. н., доцент

Комисс И.В.Комиссарова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры землеустройства, земледелия, агрохимии и почвоведения «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Завкафедрой,  
к.с.-х.н., доцент

Плотников А.М. Плотников

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Председатель методической комиссии факультета,  
к. с.-х. н., доцент

Созинов А.В.Созинов

Согласовано:  
Декан агрономического факультета  
к. с.-х. н., доцент

Гладков Д.В. Гладков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование основ географических и экологических знаний. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур должны учитывать не только почвенно-климатические условия, но и конкретные ландшафтные условия местности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний и умений по работе с картами, аэро-, космическими снимками;
- проводить полевую диагностику ландшафтов;
- знать приемы дешифрования фотопланов, аэрофотоснимков в камеральных условиях;
- участие в полевых натуральных исследованиях.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина Б1.Б.25 «Ландшафтоведение» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки бакалавров согласно ФГОС ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

2.2 Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Ландшафтоведение» являются: «Геология», «Почвоведение», «География», формирующие компетенции ОПК-3, ПК-17.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Владение знаниями об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);

владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14)

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: взаимосвязь ландшафтов и их классификацию, типы ландшафтных территориальных структур, что такое геохимическая сопряженность (для ОПК-5). Понятие об агроландшафтах и их видах, структуре почвенного покрова (СПП). Типологию и классификацию земель, климатические и почвенные условия данной территории (для ПК-14).

Уметь: определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур (для ОПК-5).

Владеть: навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях, полевой диагностикой состояния ландшафтов, навыками распознавания основных форм рельефа (для ПК-14).

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовое количество	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	54	
в т.ч. лекции	20	
лабораторные занятия	34	
Самостоятельная работа	54	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	7 семестр	
Общая трудовое количество	108/3 ЗЕ	

## 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
1 Понятие о ландшафтоведении, географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли		10	2	4	4					ОПК-5, ПК-14
	1 История развития ландшафтоведения				+					
	2 Ландшафтоведение – наука о природно-территориальных комплексах (ПТК)		+		+					
	3 Связь ландшафтоведения с другими науками		+		+					
	4 Географическая оболочка и широтная зональность		+		+					
	5 Ландшафтная сфера		+		+					
Форма контроля		вопросы для зачета								
2 Состав и строение ПТК		10	2	4	4					ОПК-5, ПК-14
	1 Структура ПТК									
	2 Фация как элементарная геосистема		+	+	+					
	3 Элементарный ландшафт		+	+	+					
	4 Геохимический				+					

	ландшафт									
	5 Урочище и местность как морфологические единицы ландшафта		+		+					
	6 Границы ландшафта и ландшафтно-геохимические системы		+		+					
Форма контроля		устный опрос								
3	Абиотические компоненты ландшафта (геома)	12	2	4	6					ОПК-5, ПК-14
	1 Региональные и локальное влияние воздушной сферы		+	+	+					
	2 Геологический фундамент									
	3 Литолого-генетическая основа ПТК									
	4 Значение воды в ландшафтной сфере		+	+	+					
Форма контроля		вопросы для зачета								
4	Ландшафты Мира	12	2	4	6					ОПК-5, ПК-14
	1 Полярные и приполярные ландшафты		+	+	+					
	2 Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты		+	+	+					
	3 Субтропические ландшафты		+	+	+					
	4 Тропические и субэкваториальные ландшафты									
	5 Экваториальные ландшафты									
Форма контроля		устный опрос								

5 Генезис и функционирование ландшафтов		10	2	4	4					ОПК-5, ПК-14
	1 Генезис ландшафтов		+	+	+					
	2 Функционирование ландшафтов		+	+	+					
	3 Влагодоборот в ландшафте		+	+	+					
4 Биогенный оборот веществ			+	+	+					
Форма контроля		устный опрос								
6 Миграция веществ в пределах почв и ландшафтов		12	2	4	6					ОПК-5, ПК-14
	1 Формы миграции		+	+	+					
	2 Водная миграция		+	+	+					
	3 Аккумуляция веществ в почвенном профиле		+	+	+					
4 Барьеры миграции					+					
		вопросы для зачета								
7 Динамика, развитие и состояние ландшафта		12	2	4	6					ОПК-5, ПК-14
	1 Динамика ландшафта		+	+	+					
	2 Развитие ландшафта		+	+	+					
	3 Состояние ландшафта		+	+	+					
4 Устойчивость ландшафта		+	+	+						
Форма контроля		устный опрос								
8 Антропогенно-преобразовательные ландшафты (АПЛ)		10	2	2	6					ОПК-5, ПК-14
	1 Формирование АПЛ		+	+	+					
	2 Генезис АПЛ		+	+	+					
3 Классификация АПЛ		+	+	+						
Форма контроля		устный опрос								
9 Влияние техногенеза на		10	2	2	6					ОПК-5, ПК-14
	1 Техногенные воздействия на структуру		+		+					





## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция– презентация	2					2
2	лекция с элементами дискуссии	2			устный опрос	2	4
5	лекция– презентация	2			устный опрос	2	4
7	лекция– презентация	2			устный опрос	2	4
8	лекция– презентация	2			устный опрос	2	4
10	лекция– презентация	2			устный опрос	2	4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							22 (40%)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.:<http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения 25.06.2017 г.)

2 Голованова, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М.: КолосС, 2005. – 216 с.

3 Егоров, В.П. Ландшафтоведение / В. П. Егоров. – Курган: «Зауралье», 2002. – 264 с.

б) перечень дополнительной литературы

4 Ландшафтоведение/ Смагина Т.А., Кутилин В.С. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-9275-0812-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550890>(дата обращения 25.06.2017 г.)

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5 Комиссарова, И.В., Иванюшин Е.А. Ландшафтоведение. Методические указания для лабораторно-практических занятий студентов очной и заочной форм обучения. - Лесниково: «Изд-во КГСХА», 2017. – 38 с.

6 Комиссарова, И.В., Иванюшин Е.А. Ландшафтоведение. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения. - Лесниково: «Изд-во КГСХА», 2017. – 12 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7 ЭБС Znanium.com <http://znanium.com>

8 Научная электронная библиотека elibrary.ru URL:<http://elibrary.ru>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN1 License No Level

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN1 License No Level

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 68622561ZZE1306.

Номер лицензии 48650511. Дата выдачи: 16.06.2011 г

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

п/п	Специализированная лаборатория (аудитория)	Оборудование
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 420, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO PLC-XU; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория землеустройства и кадастра, аудитория № 418, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Лабораторное оборудование: топографические и почвенные карты, монолиты, ландшафтная карта Курганской области, переносной экран DINON на штативе.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
	Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: учебная доска,

4	обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Ландшафтоведение» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия (или лабораторные работы), индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Лабораторные занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы лабораторных занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Лабораторные занятия являются действенным средством усвоения курса ландшафтоведения. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к лабораторным занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Комиссарова, И.В. Ландшафтоведение. Методическая разработка для лабораторно-практических занятий / И.В. Комиссарова, Е.А. Иванюшин, И.А. - Курган, 2017. – 36с.

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Ландшафтоведение» преподавателем разработаны следующие методические указания:

Для организации работы по освоению дисциплины «Ландшафтоведение» преподавателем разработаны следующие методические указания:

2 Комиссарова, И.В. Ландшафтоведение. Методические разработка для самостоятельной работы студентов / И.В. Комиссарова, Е.А. Иванюшин. - Курган, 2017. – 16с.

**10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины**

«Ландшафтоведение»

в составе ОПОП \_\_\_\_\_ на 20 -20 учебный год

**10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины**  
**«Ландшафтоведение»**  
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на 2018-2019 учебный год

Изменений не предусмотрено

Преподаватель Комиссарова /И.В. Комиссарова/  
Изменения утверждены на заседании кафедры «30» мая 20 18 г.  
(протокол № 9)  
Заведующий кафедрой Плотников А.М. Плотников

**10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины**

«Ландшафтоведение»

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на 2019-2020 учебный год

Изменений не предусмотрено

Преподаватель *Комиссарова* /И.В. Комиссарова/

Изменения утверждены на заседании кафедры «21» мая 2019г. (протокол № 8\_)

Заведующий кафедрой *Плотников* А.М. Плотников

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная  
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра землеустройства, земледелия, агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  А.М. Плотников

«28» августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Программа подготовки академический бакалавриат

Лесниково

2017



Разработчик:  
к. биол. н., доцент

Комисс И.В.Комиссарова

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры  
землеустройства, земледелия, агрохимии и почвоведения «28» августа 2017 г.  
(протокол № 1)

Завкафедрой,  
к.с.-х.н., доцент

Плотников А.М. Плотников

Одобен на заседании методической комиссии агрономического  
факультета «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,  
к. с.-х. н., доцент

Созин А.В.Созин

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Ландшафтоведение» основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование

1.2 В ходе освоения дисциплины «Ландшафтоведение» используется текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Ландшафтоведение» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1 Понятие о ландшафтоведении, географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли	ОПК-5, ПК-14	вопросы для зачета	вопросы для зачета
2 Состав и строение ПТК	ОПК-5, ПК-14	устный опрос	вопросы для зачета
3 Абиотические компоненты ландшафта (геома)	ОПК-5, ПК-14	вопросы для зачета	вопросы для зачета
4 Ландшафты Мира	ОПК-5, ПК-14	устный опрос	вопросы для зачета
5 Генезис и функционирование ландшафтов	ОПК-5, ПК-14	устный опрос	вопросы для зачета
6 Миграция веществ в пределах почв и ландшафтов	ОПК-5, ПК-14	вопросы для зачета	вопросы для зачета
7 Динамика, развитие и состояние ландшафта	ОПК-5, ПК-14	вопросы для зачета	вопросы для зачета
8 Антропогенно-преобразовательные ландшафты (АПЛ)	ОПК-5, ПК-14	устный опрос	вопросы для зачета
9 Влияние техногенеза на геохимическую обстановку ландшафтов	ОПК-5, ПК-14	вопросы для зачета	вопросы для зачета
10 Ландшафтное земледелие	ОПК-5, ПК-14	устный опрос	вопросы для зачета

2 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

2.1 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

2.1.1 Вопросы для проведения устного опроса

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического (семинарского) занятия с целью оценки знаний обучающихся по теме. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-5, ПК-14.

### Раздел 2 Состав и строение ПТК

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. История развития ландшафтоведения.
2. Что изучает ландшафтоведение? Его место в ряду географических наук.
3. Какова связь ландшафтоведения с другими науками.
4. Географическая оболочка. В чем заключается ее отличие от биосферы.
5. Что такое климатические пояса, какими факторами обусловлено их существование.
6. Что такое ландшафтная сфера географической оболочки. Какими факторами обусловлено ее формирование.
7. Что называется природным территориальным комплексом и какой его состав.
8. Что называется структурой ПТК и что называют инвариантом ландшафта?
9. Что такое фация, какова ее роль в ПТК.
10. Элементарный ландшафт.
11. Что называют геохимическим ландшафтом?

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать взаимосвязь ландшафтов и их классификацию, типы ландшафтных территориальных структур, что такое геохимическая сопряженность. Понятие об агроландшафтах и их видах, структуре почвенного покрова (СПП). Типологию и классификацию земель, климатические и почвенные условия данной территории (для ОПК-5, ПК-14); уметь определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур (для ОПК-5, ПК-14); владеть навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях, полевой диагностикой состояния ландшафтов, навыками распознавания основных форм рельефа (для ОПК-5, ПК-14).

#### **Раздел 4 Ландшафты Мира**

Перечень вопросов для проведения устного опроса

Характеристика иерархической соподчиненности геосистем.

1. Характеристика полярных и приполярных ландшафтов.
2. Каково различие ландшафтных условий в тундре и лесотундре.
3. Природные условия суббореальных семигумидных (лесостепных) ландшафтов.
4. Характеристика семиаридных (степных) ландшафтов.
5. Расскажите о субтропических ландшафтах.
6. Где распространены тропические гумидные (дождевые лесные) ландшафты.
7. Экваториальные ландшафты.
8. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов.
9. Как влияют антропогенные факторы на влагооборот и водный баланс ландшафтов.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать взаимосвязь ландшафтов и их классификацию, типы ландшафтных территориальных структур, что такое геохимическая сопряженность. Понятие об агроландшафтах и их видах, структуре почвенного покрова (СПП). Типологию и классификацию земель, климатические и почвенные условия данной территории (для ОПК-5, ПК-14); уметь определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур (для ОПК-5, ПК-14); владеть навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях, полевой диагностикой состояния ландшафтов, навыками распознавания основных форм рельефа (для ОПК-5, ПК-14).

## Раздел 5 Генезис и функционирование ландшафтов

Перечень вопросов для проведения устного опроса

Что называют геохимическим ландшафтом?

1. Что такое границы ландшафта и ландшафтно-геохимическая система.
2. Дайте характеристику регионального и локального влияния воздушной сферы.
3. Объясните различия в причинах формирования макро, мезо и микроклимата.
4. Что называют литологической основой (геологическим фундаментом ПТК).
5. Что чаще называют литологической основой.
6. Назовите основные генетические типы коры выветривания.
7. Значение воды в ландшафтной сфере Земли.
8. Значение биоты ПТК.
9. Расскажите о роли растений в ландшафте.
10. Какие основные группы животных функционируют в ландшафтах и их роль в ПТК.
11. Какова роль микроорганизмов в биологическом круговороте.
12. Назовите основные типы (биомы) растительности.
13. Охарактеризуйте лесной биом и саванну.
14. Дайте характеристику степной растительной формации и тундры.
15. Пустыни. Их распространение и характеристика.
16. Внешние и внутренние факторы, ведущие к образованию ландшафта.
17. Что такое функционирование ландшафта?
18. Дайте характеристику влагооборота в ландшафте.
19. Дайте характеристику малого биологического круговорота в различных ландшафтных зонах.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать взаимосвязь ландшафтов и их классификацию, типы ландшафтных территориальных структур, что такое геохимическая сопряженность. Понятие об агроландшафтах и их видах, структуре почвенного покрова (СПП). Типологию и классификацию земель, климатические и почвенные условия данной территории (для ОПК-5, ПК-14); уметь определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур(для ОПК-5, ПК-14); владеть навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях, полевой диагностикой состояния ландшафтов, навыками распознавания основных форм рельефа(для ОПК-5, ПК-14).

## Раздел 8 Антропогенно-преобразовательные ландшафты (АПЛ)

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов.
2. Как влияют антропогенные факторы на влагооборот и водный баланс ландшафтов.
3. Характер изменений биологического равновесия и круговорота веществ в антропогенных ландшафтах.
4. Как изменяются структурно-динамические процессы в антропогенных ландшафтах.
5. Как различают характер воздействия человека на природные геосистемы.
6. Как подразделяются ландшафты по интенсивности антропогенного влияния.
7. Какой характер антропогенного вмешательства ведет к деградации ландшафтов.
8. Какие критерии кладутся в основу оценки степени окультуренности ландшафта.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать взаимосвязь ландшафтов и их классификацию, типы ландшафтных территориальных структур, что такое геохимическая сопряженность. Понятие об агроландшафтах и их видах, структуре почвенного покрова (СПП). Типологию и классификацию земель, климатические и почвенные условия данной территории (для ОПК-5, ПК-14); уметь определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур(для ОПК-5, ПК-14); владеть навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях, полевой диагностикой состояния ландшафтов, навыками распознавания основных форм рельефа(для ОПК-5, ПК-14).

## Раздел 10 Ландшафтное земледелие

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Назовите основные условия формирования культурных ландшафтов.
2. Расскажите основные требования к технологии формирования культурного ландшафта.
3. Назовите отличительные особенности сельскохозяйственных ландшафтов.
4. По каким признакам классифицируются сельскохозяйственные ландшафты.
5. Как связаны сельскохозяйственные ландшафты с другими типами антропогенных ландшафтов.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать взаимосвязь ландшафтов и их классификацию, типы ландшафтных территориальных структур, что такое геохимическая сопряженность. Понятие об агроландшафтах и их видах, структуре почвенного покрова (СПП). Типологию и классификацию земель, климатические и почвенные условия данной территории (для ОПК-5, ПК-14); уметь определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур (для ОПК-5, ПК-14); владеть навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях, полевой диагностикой состояния ландшафтов, навыками распознавания основных форм рельефа(для ОПК-5, ПК-14).

Критерии оценки:

### Шкала оценивания участия студента

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

	3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

Компетенция ОПК-3 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## 2.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

### 3.2.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены.

### 3.2.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены.

### 3.2.3 Доклады по разделам дисциплины

При подготовке к лабораторно-практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

*Требования к докладу.* В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК- 5, ПК-14.

Темы докладов:

1. Географическая оболочка. В чем заключается ее отличие от биосферы.
2. Климатические пояса, какими факторами обусловлено их существование.
3. Элементарный ландшафт.

4. Геохимический ландшафт.
5. Границы ландшафта и ландшафтно-геохимическая система.
6. Дайте характеристику регионального и локального влияния воздушной сферы.
7. Объясните различия в причинах формирования макро, мезо и микроклимата.
8. Литологической основой (геологическим фундаментом ПТК).
9. Генетические типы коры выветривания.
10. Значение воды в ландшафтной сфере Земли.
11. Значение биоты ПТК.
12. Роль растений в ландшафте.
13. Основные группы животных функционирующие в ландшафтах и их роль в ПТК.
14. Пустыни. Их распространение и характеристика.
15. Внешние и внутренние факторы, ведущие к образованию ландшафта.
16. Абиотическая миграция веществ в ПТК.
17. Факторы абиотической миграции веществ.
18. Факторы, вызывающие смену состояний ПТК.
19. Что такое «устойчивость» ландшафта?
20. Характеристика иерархической соподчиненности геосистем.
21. Характеристика полярных и приполярных ландшафтов.
22. Природные условия суббореальных семигумидных (лесостепных) ландшафтов.
23. Характеристика семиаридных (степных) ландшафтов.
24. Субтропические ландшафты.
25. Где распространены тропические гумидные (дождевые лесные) ландшафты.
26. Экваториальные ландшафты.
27. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов.
28. Как влияют антропогенные факторы на влагооборот и водный баланс ландшафтов.
29. Характер изменений биологического равновесия и круговорота веществ в антропогенных ландшафтах.
30. Основные условия формирования культурных ландшафтов.
31. Основные требования к технологии формирования культурного ландшафта.
32. Отличительные особенности сельскохозяйственных ландшафтов.
33. По каким признакам классифицируются сельскохозяйственные ландшафты.
34. Как связаны сельскохозяйственные ландшафты с другими типами антропогенных ландшафтов.

Форма отчетности: доклад на практических занятиях.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать взаимосвязь ландшафтов и их классификацию, типы ландшафтных территориальных структур, что такое геохимическая сопряженность. Понятие об агроландшафтах и их видах, структуре почвенного покрова (СПП). Типологию и классификацию земель, климатические и почвенные условия данной территории (для ОПК-5, ПК-14); уметь определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур(для ОПК-5, ПК-14); владеть навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях, полевой диагностикой состояния ландшафтов, навыками распознавания основных форм рельефа(для ОПК-5, ПК-14).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям; содержание доклада носит реферативный характер; отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Компетенции ОПК-5, ПК-14 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

### 3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в виде зачета с целью определения качества полученных знаний; выявление уровня сформированности умений и навыков.

#### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. История развития ландшафтоведения.
2. Что изучает ландшафтоведение? Его место в ряду географических наук.
3. Какова связь ландшафтоведения с другими науками.
4. Географическая оболочка. В чем заключается ее отличие от биосферы.
5. Что такое климатические пояса, какими факторами обусловлено их существование.
6. Что такое ландшафтная сфера географической оболочки. Какими факторами обусловлено ее формирование.
7. Что называется природным территориальным комплексом и какой его состав.
8. Что называется структурой ПТК и что называют инвариантом ландшафта?
9. Что такое фация, какова ее роль в ПТК.
10. Элементарный ландшафт.
11. Что называют геохимическим ландшафтом?
12. Что такое границы ландшафта и ландшафтно-геохимическая система.
13. Дайте характеристику регионального и локального влияния воздушной сферы.
14. Объясните различия в причинах формирования макро, мезо и микроклимата.
15. Что называют литологической основой (геологическим фундаментом ПТК).
16. Что чаще называют литологической основой.
17. Назовите основные генетические типы коры выветривания.
18. Значение воды в ландшафтной сфере Земли.
19. Значение биоты ПТК.
20. Расскажите о роли растений в ландшафте.
21. Какие основные группы животных функционируют в ландшафтах и их роль в ПТК.
22. Какова роль микроорганизмов в биологическом круговороте.
23. Назовите основные типы (биома) растительности.
24. Охарактеризуйте лесной биом и саванну.
25. Дайте характеристику степной растительной формации и тундры.
26. Пустыни. Их распространение и характеристика.
27. Внешние и внутренние факторы, ведущие к образованию ландшафта.
28. Что такое функционирование ландшафта?
29. Дайте характеристику влагооборота в ландшафте.



30. Дайте характеристику малого биологического круговорота в различных ландшафтных зонах.
31. Абиотическая миграция веществ в ПТК?
32. Факторы абиотической миграции веществ.
33. Чем определяется энергетическое функционирование ландшафта?
34. Что такое динамика ландшафта?
35. Что понимается под «развитием» ландшафта, и чем этот процесс отличается от динамических процессов?
36. Что такое «состояние» ландшафта и чем оно обусловлено?
37. Охарактеризуйте кратковременные (стексы) и сезонные и годовые состояния ПТК.
38. Факторы, вызывающие смену состояний ПТК.
39. Что такое «устойчивость» ландшафта?
40. Характеристика иерархической соподчиненности геосистем.
41. Характеристика полярных и приполярных ландшафтов.
42. Каково различие ландшафтных условий в тундре и лесотундре.
43. Природные условия суббореальных семигумидных (лесостепных) ландшафтов.
44. Характеристика семиаридных (степных) ландшафтов.
45. Расскажите о субтропических ландшафтах.
46. Где распространены тропические гумидные (дождевые лесные) ландшафты.
47. Экваториальные ландшафты.
48. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов.
49. Как влияют антропогенные факторы на влагооборот и водный баланс ландшафтов.
50. Характер изменений биологического равновесия и круговорота веществ в антропогенных ландшафтах.
51. Как изменяются структурно-динамические процессы в антропогенных ландшафтах.
52. Как различают характер воздействия человека на природные геосистемы.
53. Как подразделяются ландшафты по интенсивности антропогенного влияния.
54. Какой характер антропогенного вмешательства ведет к деградации ландшафтов.
55. Какие критерии кладутся в основу оценки степени окультуренности ландшафта.
56. Назовите основные условия формирования культурных ландшафтов.
57. Расскажите основные требования к технологии формирования культурного ландшафта.
58. Назовите отличительные особенности сельскохозяйственных ландшафтов.
59. По каким признакам классифицируются сельскохозяйственные ландшафты.
60. Как связаны сельскохозяйственные ландшафты с другими типами антропогенных ландшафтов.

#### Критерии оценки:

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен знать: взаимосвязь ландшафтов и их классификацию, типы ландшафтных территориальных структур, что такое геохимическая сопряженность. Понятие об агроландшафтах и их видах, структуре почвенного покрова (СПП). Типологию и классификацию земель, климатические и почвенные условия данной территории (для ОПК-5, ПК-14); уметь определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур (для ОПК-5, ПК-14); владеть навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях, полевой диагностикой

состояния ландшафтов, навыками распознавания основных форм рельефа(для ОПК-5, ПК-14).

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Отлично	Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	Повышенный уровень
Хорошо	Оценка «хорошо»/ «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях	Базовый уровень
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Компетенция не сформирована

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в виде устного зачёта с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 05.03.06 Экология и природопользование предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачёта обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Обучающийся должен знать: взаимосвязь ландшафтов и их классификацию, типы ландшафтных территориальных структур, что такое геохимическая сопряженность. Понятие об агроландшафтах и их видах, структуре почвенного покрова (СПП). Типологию и классификацию земель, климатические и почвенные условия данной территории (для ОПК-5, ПК-14); уметь определять агроэкологическую оценку геоморфологических и литологических условий, пригодность ландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур(для ОПК-5, ПК-14); владеть навыками работы с основными типами карт, аэро- и космических снимков; дешифрированием фотопланов и аэрофотоснимков в камеральных условиях, полевой диагностикой состояния ландшафтов, навыками распознавания основных форм рельефа(для ОПК-5, ПК-14).

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.