

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  П.В. Москвин
« 4 » апреля 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 35.03.06 Агроинженерия

Направленность программы (профиль) – Электрооборудование и
электротехнологии

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2019

Разработчики:

доцент _____ Е.А. Зеленкова

ст. преподаватель _____ В.А. Тулкина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин « 4 » апреле 2019 г. (протокол № 20)

Завкафедрой,

канд. истор. наук, доцент _____ М.А. Арсланова

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета « 04 » апрель 2019 г. (протокол № 19)

Председатель методической комиссии факультета,

_____ И.А. Хименков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка бакалавров к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности;

В рамках освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- формирование иноязычных речевых умений устного и письменного профессионального общения, таких как чтение, обобщение и анализ профессиональной литературы;

- формирование умений принимать участие в беседе профессионального характера, выражать разнообразный спектр коммуникативных намерений в профессиональной среде.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки «Агроинженерия».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Иностранный язык» в объеме программы среднего общего образования.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплины «Теория механизмов и машин»

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке
	ИД-2УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на	знать: основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном

	государственный язык и обратно.	общении; уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке
--	------------------------------------	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	126	34
лекции	-	2
лабораторные занятия	126	32
Самостоятельная работа	126	233
Промежуточная аттестация (зачет)	1-3 семестры	12 / 1-2 курсы
Промежуточная аттестация (экзамен)	36 / 4 семестр	9 / 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	288 / 8 ЗЕ	288 / 8 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Наименование темы	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СР С	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1 семестр				1 курс				
1. Вводное занятие		12	-	6	6	12	2	2	8	УК - 4
	<i>Фонетико-грамматический материал:</i> 1 Алфавит, фонетические знаки 2 Глаголы to be и to have 3 Правила чтения: типы слога гласных 4 Правила чтения согласных и буквосочетаний				+	+	+	+	+	
Форма контроля		тестирование, устный опрос по грамматическому и фонетическому материалу								
2 Моя семья		12	-	6	6	12	-	2	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Личные, указательные местоимения 2 Множественное число существительных 3 Притяжательный падеж имен существительных 4 Простое настоящее время									
	<i>Тематический материал:</i> 5 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 6 Доклад – презентация по теме «Моя семья»				+	+		+	+	
					+	+		+	+	
					+	+		+	+	
					+	+		+	+	
Форма контроля		написание письма личного характера, доклад								

3 Мой родной город		12	-	6	6	12	-	2	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 оборот there + to be 2 Степени сравнения прилагательных и наречий 3 Слова - заменители 4 Простое прошедшее время 5 Неправильные глаголы 6 Предлоги <i>Тематический материал:</i> 7 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 8 Доклад – презентация по теме «Мой родной город»			+	+			+	+	
Форма контроля		тестирование, доклад								
4 Мой рабочий день		12	-	6	6	10	-	-	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Простое будущее время 2 Атрибутивные цепочки существительных <i>Тематический материал:</i> 3 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 4 Доклад – презентация по теме «Мой рабочий день»			+					+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
5 Времена года		12	-	6	6	10	-	-	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Настоящее длительное время 2 оборот to be going to 3 Числительные 4 Безличные предложения <i>Тематический материал:</i> 5 Работа с текстом (чтение, перевод,			+					+	

	лексика) 6 Доклад – презентация по теме «Времена года»			+	+				+	
Форма контроля		тестирование, доклад								
6 Моя Академия		12	-	6	6	12	-	2	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Неопределенные местоимения some, any, no, every. Местоимения much, many, little, few 2 Прошедшее и будущее длительное время <i>Тематический материал:</i> 3 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 4 Доклад – презентация по теме «Моя Академия»				+			+		
				+					+	
				+	+				+	
Форма контроля		написание эссе, доклад								
Промежуточная аттестация		зачет				зачет				
		2 семестр				1 курс				
7 Россия		12	-	6	6	12	-	2	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Модальные глаголы <i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 3 Доклад – презентация по теме «Россия»			+				+		
				+	+			+	+	
				+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
8 Москва		12	-	6	6	12	-	2	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Настоящее совершенное время <i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод,				+			+		
				+					+	

	лексика) 3 Доклад – презентация по теме «Москва»			+	+				+	
Форма контроля		тестирование								
9 Великобритания		12	-	6	6	12	-	2	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Прошедшее и будущее совершенные времена <i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 3 Доклад – презентация по теме «Великобритания»			+				+	+	
					+			+	+	
Форма контроля		ролевая игра, доклад								
10 Лондон		12	-	6	6	10	-	-	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Пассивный залог 2 Деловое письмо <i>Тематический материал:</i> 3 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 4 Доклад – презентация по теме «Лондон»				+				+	
				+					+	
					+				+	
Форма контроля		написание эссе, доклад								
11 США		12	-	6	6	12	-	2	10	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Причастия I и II <i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 3 Доклад – презентация по теме «США»			+				+	+	
					+				+	
				+	+				+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
12 Вашингтон		12	-	6	6	10	-	-	10	УК - 4

	<i>Грамматический материал:</i> 1 Инфинитив <i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 3 Доклад – презентация по теме «Вашингтон»			+					+	
Форма контроля		написание письма - запроса								
Промежуточная аттестация		зачет				зачет				
		3 семестр				2 курс				
13 Инженер - моя специальность		18	-	8	10	16	-	2	14	
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Повторение простых времен <i>Тематический материал:</i> 2 Деловое письмо 3 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 4 Доклад – презентация по теме «Инженер - моя специальность»				+			+	+	УК - 4
Форма контроля		написание резюме, доклад								
14 Солнечная энергия		18	-	8	10	16	-	2	14	
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Повторение длительных времен <i>Тематический материал:</i> 2 Резюме спец. текста 3 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 4 Доклад – презентация по теме «Солнечная энергия»				+			+	+	УК - 4
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
15 Волновая энергия		18	-	10	8	18	-	2	16	
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Повторение перфектных времен				+				+	УК - 4

	<i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 3 Доклад – презентация по теме «Волновая энергия»			+				+		
Форма контроля		тестирование, доклад								
16 Геотермальная энергия		18	-	10	8	18	-	2	16	
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Сослагательное наклонение <i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 3 Доклад – презентация по теме «Геотермальная энергия»			+					+	УК - 4
					+				+	
				+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
Промежуточная аттестация		зачет				зачет				
		4 семестр				2 курс				
17 Будущее гидроэлектростанции		12	-	6	6	20	-	4	16	
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Согласование времен. <i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 3 Доклад – презентация по теме «Будущее гидроэлектростанции»				+				+	УК - 4
				+				+		
				+	+				+	
Форма контроля		написание эссе, доклад								
18 Твердое топливо		12	-	6	6	22	-	2	20	
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Прямая и косвенная речь <i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 3 Доклад – презентация по теме				+			+	+	УК - 4
				+					+	
				+	+				+	

	«Твердое топливо»									
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
19 Нефть и газ		12	-	6	6	21	-	2	19	УК - 4
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Герундий				+				+	
	<i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика) 3 Доклад – презентация по теме «Нефть и газ»			+	+			+	+	
Форма контроля		написание официального письма, доклад								
Промежуточная аттестация		экзамен				экзамен				УК - 4
Аудиторных и СРС		252	-	126	126	267	2	32	233	
Зачет		-				12				
Экзамен		36				9				
Всего		288				288				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии		Всего
	лабораторные занятия		
	форма	часы	
2	Доклад - презентация	2	2
3	Доклад - презентация	2	2
4	Доклад - презентация	2	2
5	Доклад - презентация	2	2
6	Доклад - презентация	2	2
7	Доклад - презентация	2	2
8	Доклад - презентация	2	2
9	Доклад - презентация	2	2
10	Доклад - презентация	2	2
11	Доклад - презентация	2	2
12	Доклад - презентация	2	2
13	Доклад - презентация	2	2
14	Доклад - презентация	2	2
15	Доклад - презентация	2	2
16	Доклад - презентация	2	2
17	Доклад - презентация	2	2
18	Доклад - презентация	2	2
19	Доклад - презентация	2	2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)			23 часа (30%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 284 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/521547>
3. Гаранин С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке. М.: МГАВТ, 2015. 36 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529>

б) перечень дополнительной литературы

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 2-е изд., и перераб.. – СПб.: КАРО, 2009. – 544 с.

4. Английский язык для инженеров-машиностроителей = English for Machinebuilding Engineering: Учебное пособие / Зинкевич И.Н., Зинкевичус К.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012684>
5. Сельскохозяйственная техника [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н.Я. Козловская. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514625>

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Зеленкова Е.А., Тулкина В.А. Английский язык для начинающих. Сборник фонетических, грамматических и текстовых заданий для студентов всех факультетов: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во КГСХА, 2015. – 106 с.
7. Карчебная В.П. Английский язык. Some words about Britain. Сборник текстов и заданий для практических занятий и самостоятельной работы студентов: Учебное пособие. – Курган: Изд-во КГСХА, 2014. - 44 с.
8. Соловьева Т.Н. Английский язык. Сборник устных тем для студентов первого курса всех факультетов: Учебное пособие. – Курган: Изд-во КГСХА, 2013. - 62 с.
9. Тулкина В.А. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной формы обучения направления 35.03.06 Агроинженерия (на правах рукописи)
10. Тулкина В.А. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения направления 35.03.06 Агроинженерия (на правах рукописи)
11. Тулкина В.А. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной формы обучения направления 35.03.06 Агроинженерия (на правах рукописи)
12. Тулкина В.А. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения направления 35.03.06 Агроинженерия (на правах рукописи)

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
14. Университетская электронная библиотека: <http://www.infoliolib.info>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15. Microsoft windows Professional 7
16. Microsoft office 2007
17. Kaspersky Endpoint Security
18. Microsoft windows server 2008

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: магнитофон кассетный SONY – 1 шт; магнитофон кассетный PANASONIC– 1 шт; телевизор «Горизонт» – 1 шт; комбайн DVD+VHS – 1 шт. Наглядные

контроля и промежуточной аттестации, кабинет иностранных языков, аудитория № 327, главный корпус	учебные пособия и стенды, специальная учебная и научная литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер IntelXeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Иностранный язык» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекция (заочная форма обучения), лабораторные занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

По дисциплине «Иностранный язык» проводится одна вводная лекция на заочной форме обучения. Она предусматривает преимущественно передачу вводной информации по дисциплине.

Лабораторные занятия предусматривают передачу учебной информации преподавателем обучающимся, закрепление и проверку полученных знаний, овладение навыками самостоятельной работы. Подготовка к лабораторному занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме. На лабораторных занятиях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, устный опрос с элементами дискуссии, ролевые игры.

Лабораторное занятие является действенным средством усвоения курса иностранного языка. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам лабораторных занятий студент получает допуск к промежуточной аттестации.

Для организации работы по освоению дисциплины «Иностранный язык» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Тулкина В.А. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной формы обучения направления 35.03.06 Агроинженерия (на правах рукописи)
2. Тулкина В.А. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения направления 35.03.06 Агроинженерия (на правах рукописи)

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с общеобразовательными, страноведческими и специализированными текстами;
- закрепление изученных лексических и грамматических материалов при помощи упражнений, тестов, самостоятельных работ;
- участие в олимпиадах;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Экзамен / зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы занятий, повторить лексические, тематические и грамматические материалы.

За месяц до проведения экзамена / зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Иностранный язык» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Тулкина В.А. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной формы обучения направления 35.03.06 Агроинженерия (на правах рукописи)
2. Тулкина В.А. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения направления 35.03.06 Агроинженерия (на правах рукописи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 35.03.06 Агроинженерия

Направленность программы (профиль) – Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация – Бакалавр

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» основной образовательной программы 35.03.06 Агроинженерия.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» используются следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» являются зачет и экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1 Вводное занятие	УК - 4	Задания для тестирования, вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
2 Моя семья	УК - 4	Задания для написания письма, темы для доклада	Вопросы для зачета
3 Мой родной город	УК - 4	Задания для тестирования, темы для доклада	Вопросы для зачета
4 Мой рабочий день	УК - 4	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для зачета
5 Времена года	УК - 4	Задания для тестирования, темы для доклада	Вопросы для зачета
6 Моя Академия	УК - 4	Задания для написания эссе, темы для доклада	Вопросы для зачета
7 Россия	УК - 4	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для зачета
8 Москва	УК - 4	Задания для тестирования, темы для доклада	Вопросы для зачета
9 Великобритания	УК - 4	Задания для ролевой игры, темы для доклада	Вопросы для зачета
10 Лондон	УК - 4	Задания для написания эссе, темы для доклада	Вопросы для зачета
11 США	УК - 4	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для зачета
12 Вашингтон	УК - 4	Задания для написания официального письма, темы для доклада	Вопросы для зачета
13 Инженер - моя специальность	УК - 4	Задания для написания резюме, темы для доклада	Вопросы для экзамена
14 Солнечная энергия	УК - 4	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для экзамена
15 Волновая энергия	УК - 4	Задания для тестирования, темы для доклада	Вопросы для экзамена
16 Геотермальная энергия	УК - 4	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для экзамена

17 Будущее гидроэлектростанции	УК - 4	Задания для написания эссе, темы для доклада	Вопросы для экзамена
18 Твердое топливо	УК - 4	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для экзамена
19 Нефть и газ	УК - 4	Задания для написания письма, темы для доклада	Вопросы для экзамена

3. Типовые контрольные задания

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрено

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

3.2.1 Задания для тестирования.

Тема 1. Вводное занятие

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Test 1 (to be, to have)

V-1

1. Fill in: is or are.

- 1) Your trousers _____ in the wardrobe.
- 2) Where _____ his scissors?
- 3) There _____ a lecture on history today.
- 4) The shopping _____ heavy.
- 5) Where _____ my gloves?
- 6) This information _____ correct.
- 7) His hair _____ brown.
- 8) My socks _____ in the drawer.
- 9) Our furniture _____ very cheap.
- 10) His accommodation _____ luxurious.

2. Choose the correct form of the verb.

- 1) Economics (is/are) his favourite subject.
- 2) Physics (was/were) my best subject at school.
- 3) Can I borrow your scissors? Mine (isn't/aren't) sharp enough.
- 4) The news (wasn't/weren't) as bad as we expected.
- 5) Four days (isn't/aren't) long enough for a good holiday.
- 6) He can't find his binoculars. Do you know where (it is/they are)?
- 7) Do you think the people (is/are) happy with the government?
- 8) She doesn't like hot weather. Twenty-eight degrees (is/are) too warm for her.
- 9) The staff at school (is/are) not happy with their new working conditions.
- 10) His glass (is/are) on the table.

3. Fill in am/is/are (present), was/were (past) or will be/won't be (future) in the gaps.

- 1) I _____ a pupil. I go to school.
- 2) _____ you in the country last summer?
- 3) It's Tom's birthday next Sunday. He _____ 11.
- 4) I _____ cold. Can you close the window, please?

- 5) You may visit Jane tomorrow. She _____ busy.
- 6) Where _____ Ann yesterday?
- 7) My brother and I _____ good tennis players. We like to play tennis very much.

4. Complete the sentences with is/isn't, are/aren't or has/have (got).

- 1) My brother _____ ten years old.
- 2) There _____ any flowers in the garden.
- 3) My sister _____ three children.
- 4) Tom never sees new films because there _____ a cinema in his town.
- 5) He _____ a good job in a bank.

5. Fill in is/are/was/were/have/has.

- 1) Tom _____ lost his note-book.
- 2) This bridge _____ built ten years ago.
- 3) _____ you finished your work yet?
- 4) This town is always clean. The streets _____ cleaned every day.
- 5) Where _____ you born?

6. Choose.

1. My grandmother ... a teacher.
a) Am b) Is c) Are d) Will
2. You ... nine years old.
a) Am b) Is c) Are d) Will
3. Ann ... got two brothers.
a) Is b) Have c) Has d) Are
4. ... you got a pen?
a) Are b) Have c) Has d) Is
5. It ... very cold yesterday.
Is b) Was c) Were d) Will be

7. to be, to have in Present, Past, Future Simple.

1. Bob – an excellent driver. He – two cars.
2. – you any dictionaries in your library? Yes, of course. We – a lot of different dictionaries.
3. Last year this young girl – a pupil at school, this year she – a student at university, in several years she – an excellent specialist.
4. This famous university – the oldest in Moscow.
5. What - the weather yesterday? It – cool, rainy.
6. English dictionaries – on the shelf.
7. This famous museum – on Lenin street.
8. Yesterday the students of this group – a test in English.

Ключи к тесту:

- I. 1) are; 2) are; 3) is; 4) is; 5) are; 6) is; 7) is; 8) are; 9) is; 10) is.
- II. 1) is; 2) was; 3) aren't; 4) wasn't; 5) aren't; 6) they are; 7) are; 8) is; 9) are; 10) is.
- III. 1) am; 2) were; 3) will be; 4) am; 5) won't be; 6) was; 7) are.
- IV. 1) is; 2) aren't; 3) has; 4) isn't; 5) has.
- V. 1) has; 2) was; 3) have; 4) are; 5) were.
- VI. 1) b; 2) c; 3) c; 4) b; 5) b.
- VII. 1) is, has; 2) have, have; 3) was, is, will be; 4) is; 5) was, was; 6) are; 7) is; 8) had

V-2

I. Fill in: is or are.

- 1) Evidence _____ needed before the trial can continue.

- 2) The news _____ very exciting.
- 3) Mumps _____ a common illness among children.
- 4) My glasses _____ on the table.
- 5) Chinese _____ difficult to learn.
- 6) Where _____ the kitchen scales?
- 7) Billiards _____ a popular game.
- 8) His work _____ very interesting.
- 9) People _____ starving in some countries.
- 10) Education _____ the key to his success.

II. Choose the correct form of the verb.

- 1) All of her belongings (was/were) in a suitcase.
- 2) Athletics (is/are) very popular nowadays.
- 3) Her knowledge of English (is/are) very good.
- 4) Measles, which (is/are) a children's disease, (is/are) dangerous for adults.
- 5) The economics (is/are) very interesting.
- 6) His death (was/were) a great shock.
- 7) Fish (is/are) easy to look after as pets.
- 8) The stairs to the ground floor (was/were) over there.
- 9) The information (was/were) very helpful.
- 10) There (is/are) toast on the dish.

III. Fill in am/is/are (present), was/were (past) or will be/won't be (future) in the gaps.

- 1) She travels a lot. Yesterday she _____ in Paris. Today she _____ in London. Tomorrow she _____ in New York.
- 2) _____ you at home yesterday?
- 3) _____ you be at home tomorrow?
- 4) I _____ in Great Britain last week.
- 5) 'Are you ready yet?' 'Not yet. I _____ ready in five minutes.'
- 6) The weather _____ nice today.
- 7) My sister is going away for a few days, so she _____ at home tomorrow.

IV. Complete the sentences with is/isn't, are/aren't or has/have (got).

- 1) _____ there a stadium near here?
- 2) How much _____ the ice-creams?
- 3) Can I _____ a cup of coffee, please?
- 4) My house _____ a garden and a balcony.
- 5) There _____ lots of good shops in this city.

V. Fill in is/are/was/were/have/has.

- 1) I just _____ made some coffee. Would you like some?
- 2) Cheese _____ made from milk.
- 3) This is a very old photograph. It _____ taken a long time ago.
- 4) Mike _____ bought a new car.
- 5) _____ Ann working today?

VI. Choose.

1. They ... pupils in 1990.
a) Are b) Were c) Will be d) Was
2. ... you be at the party tomorrow?

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a) much comfortable | c) very comfortable |
| b) many more comfortable | d) more comfortable |
- 4) Cindy is ... girl I have ever met.
- | | |
|-----------------|----------------------|
| a) the smartest | c) the most smartest |
| b) smatier | d) smarter |
- 5) Cars are getting ... as the years go by.
- | | |
|-----------------|----------------------|
| a) the cheapest | c) cheaper |
| b) most cheaper | d) much more cheaper |
- 6) Jim's is ... restaurant in our city.
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) the expensiviest | c) expensivest |
| b) the more expensive | d) the most expensive |
- 7) This is the ... hangover I ever had. I'm never going to drink again.
- | | |
|------------|----------|
| a) baddest | c) best |
| b) worst | d) least |
- 8) For ... information do not hesitate to call our assistant.
- | | |
|-------------|------------|
| a) farther | c) fastest |
| b) furthest | d) further |
- 9) It was ... joke I have ever heard!
- | | |
|-----------------|----------------------|
| a) more funnier | c) the most funniest |
| b) the funniest | d) funnier |
- 10) In my opinion the tiger is ... animal of all.
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a) more dangerous | c) very dangerous |
| b) the dangeroustest | d) the most dangerous |

2. Fill in is, are, was, were.

- There _____ three people in the photo.
- There _____ a woman, a man and their child in our garden now.
- There _____ an exhibition in our town last month.
- I didn't like the hotel because there _____ a lot of furniture in the room.
- He was thirsty but there _____ no drinks in the fridge.
- The furniture was very old, there _____ two chairs and a table in the room.
- She is at her office now. There _____ a lot of people waiting to see her.

3. Complete the sentences with in, at or on.

- Mike lives ___ Oxford. He's a student ___ Oxford University.
- Write your name ___ the top of the page.
- Who is this boy ___ that photo?
- Meet me ___ the bus stop ___ the end of Regent Street.
- There is somebody ___ the door. Shall I go and see who it is?
- You'll find the sports results ___ the back page of the newspaper.
- Where are the children playing? They are playing ___ the beach.
- She lives ___ the ground floor.

4. Fill in the correct prepositions to, about, at, from, for, in, into, on, with.

- I want to talk ___ the group ___ their exams.
- All last winter he suffered ___ coughs and colds.
- When will you write ___ Bill ___ your plans?
- If you don't understand any of these words, you could refer ___ a dictionary.
- The accident sadly resulted ___ the death of a man.
- The police are appealing ___ witnesses to come forward.
- It wasn't his car, in fact I don't know who it belongs ___.
- Nurses are very badly paid, I think they should insist ___ higher rates of pay.

- 4) The noise got ... until I could not bear it any longer.
 a) much more louder and louder c) louder and louder
 b) loudest and loudest d) the loudest
- 5) Their car was twice as ... as ours.
 a) more expensive c) expensive
 b) expensive d) the most expensive
- 6) My brother is ... than me.
 a) elder c) more older
 b) older d) the oldest
- 7) She's by far ... woman I ever seen.
 a) more beautiful c) much beautiful
 b) beautifully d) the most beautiful
- 8) I've heard James playing the piano. He doesn't seem to be getting ...
 a) gooder c) better
 b) the best d) the goodest
- 9) My computer is really old. I need something ...
 a) modernier c) the most best
 b) more modern d) the modernest
- 10) Chemistry is ... of all subjects.
 a) more difficult c) much more difficult
 b) the most difficult d) difficultiest

II. Fill in is, are, was, were.

- 1) Today there _____ a lot of snow on the ground.
- 2) There _____ some chicken and fish in the fridge now.
- 3) _____ there any furniture in the room?
- 4) There _____ somebody in the kitchen now.
- 5) There _____ no one on the roof of the house at the moment.
- 6) There _____ no flowers in our garden last summer.
- 7) There _____ a sports centre near our house.

III. Complete the sentences with in, at or on.

- 1) London is ___ the river Thames. I like swimming ___ the river.
- 2) I was sitting ___ the back of the class.
- 3) His signature was ___ the back of this photo.
- 4) I don't know where my umbrella is. Perhaps I left it ___ the chair.
- 5) Tom is ill. He wasn't ___ work today. He was ___ home ___ bed.
- 6) They live ___ Seal, a small village ___ the road to Vladimir.
- 7) Let's meet ___ the entrance to the Supermarket.
- 8) If you walk to the end of the street, you'll see a small shop ___ the corner.

IV. Fill in the correct prepositions to, about, at, from, for, in, into, on, with.

- 1) Do you qualify ___ a state pension when you are 55?
- 2) Keep enough money to pay ___ your ticket.
- 3) Have you heard ___ what had happened ___ him? Oh, I don't care ___ it.
- 4) I said ___ you I was thinking ___ going to America. I actually dreamt ___ it.
- 5) She listened ___ me and then told me ___ her problems.
- 6) The bus ran ___ the wall of a house.
- 7) People started to shout ___ the driver.
- 8) Who was the boy you were all laughing ___?

V. Fill in the correct prepositions of, to, with, at, about, for.

- 1) He was very pleased ___ her.
- 2) He was shocked ___ the hatred they had shown.
- 3) She has always been bad ___ languages.
- 4) It's difficult ___ young people to live on their own.
- 5) It was unusual ___ them to go away at the weekend.
- 6) It was rude ___ him to leave so suddenly.
- 7) She was rude ___ him for no reason.

VI. Choose.

- 1) We ___ to sell our old house and buy a new one.
a) did decide b) did decided c) decided
- 2) I ___ when I was getting off the bus.
a) slipped b) sliped c) did slip
- 3) How much time ___ in Germany last month?
a) did you spend b) did you spent c) did you spended
- 4) John was so thirsty that he ___ two glasses of water.
a) drink b) drank c) dranked
- 5) It was hot, so I ___ the window.
a) did open b) open c) opened
- 6) Sandra ___ her English exam successfully yesterday.
a) passed b) pased c) did pass
- 7) When ___ your new garage?
a) did you built b) did you build c) you built
- 8) The film was boring. I ___ it.
a) enjoy b) didn't enjoyed c) didn't enjoy
- 9) Nobody ___ while we were having dinner.
a) didn't phone b) phoned c) did phone
- 10) We ___ a nice time at seaside last summer.
a) had b) did have c) haved

Ключи к тесту:

- I. 1) c; 2) c; 3) b; 4) c; 5) a; 6) b; 7) d; 8) c; 9) b; 10) b.
 II. 1) is; 2) is; 3) is; 4) is; 5) is; 6) were; 7) is.
 III. 1) on, in; 2) at; 3) on; 4) on; 5) at, at, in; 6) in, on; 7) at; 8) in.
 IV. 1) from; 2) for; 3) about, to about; 4) to, of, about; 5) to, about; 6) at; 7) to; 8) at.
 V. 1) with; 2) with; 3) at; 4) for; 5) for; 6) for; 7) with.
 VI. 1) c; 2) a; 3) a; 4) b; 5) c; 6) a; 7) b; 8) c; 9) b; 10) a.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4).

Тема 5. Времена года

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Test 3 (Present Continuous, to be going to, числительные)
V-1

1. Choose.

- 1) It (often / rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains
- 2) Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
a) rains b) is raining
- 3) Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake.
a) is making b) makes
- 4) My wife (often / make) plum-cakes.
a) is often making b) often makes
- 5) Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).
a) is having a bath b) has a bath
- 6) Run downstairs. Your sister (wait) for you.
a) is waiting b) waits
- 7) - ... you (do) anything tomorrow afternoon?
 - I (play) tennis with my friend.
a) Are you doing a) am playing
b) Do you do b) play

2. A right

B wrong (in this case correct the sentence, please)

- 1) Tom is in his room. He plays the piano.
- 2) Jill is speaking five languages.
- 3) I am looking for my glasses. Where are they?
- 4) My brother is smoking 20 cigarettes a day.
- 5) I am not understanding what he is speaking about.
- 6) John is tired, so he has a short sleep.
- 7) The man in the dark grey coat is looking like Tom Garrett.
- 8) He doesn't like ballroom dancing.

3. Present Simple or Present Continuous?

- 1) Paul is good at tennis. He (plays/is playing) tennis very well.
- 2) It's very noisy – Suzy (listens/is listening) to rock music.
- 3) Many birds (fly/are flying) south every summer.
- 4) Most students (don't smoke/aren't smoking) these days.
- 5) (Does Mr Black use/Is Mr Black using) the computer at the moment?
- 6) Jack usually (goes/is going) to work on Saturdays.
- 7) Dick isn't at home now. He (helps/is helping) a student with his project.
- 8) (Does it rain?/Is it raining?) No, look, it's sunny.
- 9) Cats (see/are seeing) very well in the dark.
- 10) You look nice, Ann. (Do you wear/Are you wearing) a new dress?

4. Present Simple or Present Continuous?

- 1) Can you be quiet, please? I (listen/am listening) to the radio.
- 2) He (thinks/is thinking) that school is boring.
- 3) They (meet/are meeting) for lunch once a month.
- 4) Ann paid for the boat so it (belongs/is belonging) to her now.
- 5) John! Answer the door, please! I (make/am making) dinner.
- 6) I (don't enjoy/am not enjoying) cooking very much.
- 7) It (rains/is raining) a lot in this region in winter.

- 1) - Jack didn't pass his exam yesterday.
- Oh, what he (do)?
a) will he do b) is he going to do
- 2) - There is somebody at the door. - I... open.
a) will b) am going to
- 3) The population of our city (reach) one million by 2020.
a) reaches b) will reach c) is reaching
- 4) Our next lesson (be) on Monday.
a) is going to be b) will be c) is
- 5) The phone is ringing. I... answer.
a) will b) am going to
- 6) I think I (do) it.
a) will do b) do c) am going to do
- 7) Tomorrow (be) Friday.
a) will be b) is
- 8) Sam's plane (arrive) at midnight.
a) will arrive b) is going to arrive c) arrives
- 9) - Why have you brought your guitar? ... you (sing) at the party?
a) Will you sing b) Are you going to sing
- 10) I'm sure we (enjoy) our visit to the Zoo.
a) will enjoy b) are going to enjoy

VI. Use the ordinal numbers.

- 1) He doesn't understand lesson nine. He doesn't understand the _____ lesson.
- 2) What picture is on page 21? What picture is on the _____ page?
- 3) She lives on floor eleven. She lives on the _____ floor.
- 4) Let's talk about chapter eight. Let's talk about the _____ chapter.
- 5) What is the date on page one hundred and one? What is the date on the _____ page?

Ключи к тесту:

I. 1) a; 2) a; 3) b; 4) b, a; 5) b; 6) a; 7) b.

II. 1) B. I'm looking out of the window, but I don't see him; 2) B. I remember that holiday we had in France a few years ago; 3) B. How much does it cost to send a letter to Paris; 4) B. My parents never drink strong coffee; 5) A; 6) B. The play will begin at half past seven; 7) B. What do you think of that novel?; 8) B. What are you thinking about?

III. 1) has; 2) gets up; 3) am washing up; 4) Are you going; 5) have; 6) paints; 7) doesn't play; 8) is cooking; 9) Do you always wear; 10) is watching.

IV. 1) want; 2) is having; 3) is tasting; 4) are looking; 5) is washing; 6) don't like; 7) go; 8) am thinking; 9) Are you studying; 10) Do you see.

V. 1) b; 2) a; 3) b; 4) b; 5) a; 6) a; 7) a; 8) a; 9) b; 10) a.

VI. 1) ninth; 2) twenty-first; 3) eleventh; 4) eighth; 5) one hundred and first.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4).

Тема 8. Москва

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и

профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Test 4
(Present Perfect)
V-1

I. Past Simple or Present Perfect?

- 1) Tom (didn't meet/hasn't met) his sister since he was a child.
- 2) Olga (lived/has lived) in England last year.
- 3) I (lost/have lost) my key. I can't find it anywhere.
- 4) Look! Somebody (broke/has broken) my pen.
- 5) How many plays (did Shakespeare write/has Shakespeare written)?
- 6) Do you know about Jane? She (gave up/has given up) smoking.
- 7) I'm looking for Mike. (Did you see/Have you seen) him?
- 8) Your car looks great. (Did you wash/Have you washed) it?
- 9) Mr. Clark (worked/has worked) in a bank for 15 years. Then he gave it up.
- 10) I don't know this young woman. We (never met/have never met) before.

II. Make sentences from these words.

1. has / Misha / in the sea / swum /.
2. you / met / famous / have / people / ?
3. built / never / has / he / a house /.
4. just / they / have / in the park / walked /.
5. you / phoned / me / have / already.
6. been / I / to / America / twice / have.
7. have / they / never / to / been / London.
8. George / has / come / yet / not.

III. Choose.

1. He (to jump) on his knees.
a) is jumping b) have jumped c) has jumped
2. We (to rush) into the room.
a) is rushed b) have rushed c) has rushed
3. The girl (to speak) at last.
a) am speaking b) is speaking c) has spoken
4. I (to imagine) it at once.
a) have imagined b) has imagined c) am imagining
5. The women (to be) patient.
a) has been b) have been c) is being

IV. Choose.

1. Anna ... a good job.
a) finds c) founded
b) has found d) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
a) bought c) have bought
b) have been buying d) buy
3. ... Paul Simon's latest record?
a) Have you heard c) Did you hear
b) Have you been hearing d) Are you heard
4. Sorry. I ... one of your glasses.

- a) have broken c) break
 b) broke d) have been breaking
5. ... you ever ... to London?
 a) has / been c) have / were
 b) have / been d) have / be

V. Choose.

1. I (clean).....the room.
 a) have just cleaned b) has just cleaned
2. He (read).....this book.
 a) have never read b) has never read
3. We (play).....football.
 a) have play b) have played
4. They (see)3 films.
 a) have seen b) have see
5. I (come)home.
 a) have come b) have came

VI. Choose.

1. We (not/have) a holiday last year
 a) Didn't have b) Haven't had c) Hadn't have
2. My parents (be) to the USA many times.
 a) have been b) were c) have being
3. I (buy) a new dress last week, but I (not/wear) it yet.
 a) have bought, didn't wear b) bought, have not worn
 c) had bought, do not wear
4. ...it (stop) raining yet?
 a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
5. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
 a) send b) have sent c) sent
6. I (lose) my glasses. I (have) them when I came to the college this morning.
 a) lost have had b) have lost, had c) lost, have
7. When Jill (finish) school?
 a) When had Jill finished b) When has Jill finished
 c) When did Jill finish
8. When I was a child, I (always/be) late for school.
 a) have always been b) was always late
 c) had always been

VII. Choose.

1. We (not/have) a holiday last year.
 a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
2. My parents (be) to the USA many times.
 a) have been b) were c) have being
3. – Where is Jane?
 - She (go) the shops. She'll be back soon.
 a) went b) has gone to c) has been to
4. My husband (work) in the bank for three years since 1990 to 1993.
 a) has worked b) had worked c) worked
5. Mum (lose) her car keys, so we have to open the door by force.

2. We (to catch) our opportunity at last.
 a) has caught b) have caught c) had caught
3. I (to make) my excuse.
 a) has made b) have make c) have made
4. The boy (to bounce) upon the chair.
 a) has bounced b) has bounce c) have bounced
5. The cabs (to stop) for the night.
 a) has stopped b) have stop c) have stopped

IV. Choose.

1. I ... not ... him since June.
 a) did / see c) have / saw
 b) did / seen d) have / seen
2. They ... John yesterday.
 a) met c) meetted
 b) have met d) has met
3. Mary ... Paris for London in 2013.
 a) has left c) left
 b) have left d) leaved
4. I haven't done it
 a) yet c) just
 b) already d) since
5. She's ... the letter. She ... it yesterday.
 a) wrote / wrote c) wrote / written
 b) written / written d) written / wrote

V. Choose.

1. She (type)a letter.
 a) has typed b) has type
2. I (send)a message.
 a) have send b) have just sent
3. He (be)to America.
 a) have been b) has been
4. He (translate)two texts.
 a) has already translate b) has already translated
5. They (eat)bananas.
 a) have never eaten b) have never ate

VI. Choose.

1. I can't find my umbrella. I think somebody (take) it by mistake.
 a) took b) takes c) has taken
2. – Are you tired?
 – Yes, a little. I (paint) the ceiling today.
 a) have painted b) painted c) paint
3. We (not/see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.
 a) didn't see, have seen b) haven't saw, has seen
 c) haven't seen, saw
4. – Have you got any money?
 – Yes, I (borrow) it from my brother.
 a) borrowed b) have borrowed c) did borrow
5. My husband (work) in the bank for four years since 2009 to 2013.
 a) has worked b) had worked c) worked

Тема 15 Волновая энергия

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Test 5 (Perfect Tense)

V-1

I. Past Simple or Past Perfect?

- 1) I (enjoyed / had enjoyed) the film even though I (saw / had seen) it before.
- 2) I got up late that morning so when I (arrived/had arrived) at the station, the train (already left / had already left).
- 3) I couldn't speak to them because when I (phoned / had phoned), they (went / had gone) out already.
- 4) We realized that we (met / had met) before as soon as we (saw / had seen) each other.
- 5) They (lived / had lived) in their house for twenty years when they (decided / had decided) to sell it.
- 6) My sister (bought / had bought) me a novel but I (already read / had already read) it.
- 7) As soon as I heard his voice, I (knew / had known) we (met / had met) before.
- 8) When I (opened / had opened) the door, the lesson (already began / had already begun).
- 9) She (painted / had painted) the wall before the children (came / had come) home.
- 10) The pupils (didn't finish / hadn't finished) the test when the bell (rang / had rung).

II. Choose the correct form of the verb.

- 1) Please don't call me this afternoon. I _____ some important work.
a) will do b) will be doing c) will have done
- 2) He will come round tomorrow if he _____ time.
a) will have b) have c) has
- 3) By the time we get to London we _____ over two hundred miles.
a) will drive b) drive c) will have driven
- 4) He _____ back to Moscow on the 15th of December.
a) will come b) come c) will have come
- 5) If they start school at four, most children _____ to read and write by the age of six.
a) will have learnt b) will be learning c) will learn
- 6) By the end of this century scientists _____ factories in space.
a) will be building b) will have built c) build
- 7) I think I'll stay here until it _____ raining.
a) stops b) doesn't stop c) will stop
- 8) When you arrive at their place, they won't be ready. They _____ the meal.
a) will still cook b) will be still cooking c) will have still cooked
- 9) If he _____, I will let you know.
a) will come b) will have come c) comes
- 10) By 2020, he _____ here for twenty years.
a) will have worked b) will be working c) works

III. Past Perfect or Past Simple?

1. The sun (set), it (get) dark, and we went home.

...

a) have/leaved

c) has/leave

b) have/left

d) has/left

5. ... your mother ... the table (накрывать на стол) by the time you were back from Canada?

a) has/laid

c) had/laid

b) had/lad

d) had/lying

VII. Choose.

1. He _____ home late yesterday.

a) has come

b) came

c) had come

2. She is very glad: she _____ her composition at last.

a) finishes

b) has finished

c) finished

3. He _____ the whole text by 11 o'clock.

a) translated

b) translates

c) had translated

4. I never _____ to Rome.

a) have been

b) had been

c) was

5. Last year we _____ very much.

a) have worked

b) worked

c) had worked

6. They _____ the whole day yesterday.

a) cooked

b) were cooking

c) had worked

7. I _____ an interesting TV programme this week.

a) saw

b) have seen

c) had seen

8. She _____ the dishes from 5 till 6.

a) washed

b) had washed

c) was washing

Ключи к тесту:

I. 1) enjoyed, had seen; 2) arrived, had already left; 3) phoned, had gone; 4) had met, saw; 5) had lived, decided; 6) bought, had already read; 7) knew, had met; 8) opened, had already begun; 9) had painted, came; 10) hadn't finished, rang.

II. 1) b; 2) c; 3) c; 4) a; 5) a; 6) b; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a.

III. 1) a; 2) a; 3) b; 4) b; 5) b; 6) a; 7) b.

IV. 1) a; 2) a; 3) a; 4) b.

V. 1) a; 2) b; 3) a; 4) c; 5) a; 6) b.

VI. 1) b; 2) a; 3) b; 4) d; 5) c.

VII. 1) b; 2) b; 3) c; 4) a; 5) b; 6) b; 7) b; 8) c.

V-2

I. Past Simple or Past Perfect?

1) I (met / had met) Ann a week ago. She (just returned / had just returned) from a business trip.

2) As soon as I (heard / had heard) a cry, I (ran / had run) out of the room.

3) I (tried / had tried) to phone John in the morning, but he (already left / had already left).

4) The children (didn't clean / hadn't cleaned) the room before their parents (came / had come) home.

5) I (finished / had finished) writing the project at 6 o'clock yesterday.

6) I (wrote / had written) the composition by 6 o'clock yesterday.

7) The teacher (understood / had understood) that the pupils (didn't do / hadn't done) their homework.

8) When my brother (returned / had returned) home, we (went / had gone) for a walk together.

9) He (told / had told) me that he (never played / had never played) football before.

10) She (was / had been) a nurse before she (became / had become) a doctor.

- a) will get b) will be getting c) will have got
3. We are going to buy a car. By the end of next month our family (save) money for it.
- a) will be saving b) will save c) will have saved
4. He (sleep) when you come back tonight.
- a) will sleep b) will be sleeping c) will have slept
5. By the time I come they (go).
- a) will go b) will have gone c) will be going
6. - It is snowing heavily. Have you listened to the weather forecast for tomorrow?
- I hope it (stop) snowing by tomorrow morning.
- a) will stop b) will be stopping c) will have stopped

VI. Choose Present Perfect or Past Perfect.

1. Why ... you ... my breakfast before I came back? Were you so hungry?
- a) have/eaten c) had/eaten
b) has/eaten d) did/ate
2. When John made his mind (решится) to sign up for (записаться) English course, Tom ... already ... it.
- a) had/done c) did/do
b) have/done d) has/done
3. We ... not ... to any foreign country yet but in the foreseeable future we intend to go abroad and take a trip.
- a) have/been c) had/been
b) have/seen d) were/been
4. She ... a member of our organization for more than 10 years.
- a) has/be c) was
b) have/been d) has/been
5. You are the most beautiful woman I ... even Why are you single then?
- a) have/seen c) has/seen
b) had/seen d) was/seen

VII. Choose.

1. I just _____ Jack.
- a) saw b) have seen c) had seen
2. Last summer we _____ in the country.
- a) lived b) were living c) have lived
3. My sister _____ a lot of money yesterday.
- a) had spent b) spent c) spend
4. I already _____ five English books.
- a) read b) was reading c) have read
5. He _____ two weeks in Scotland two years ago.
- a) had spent b) spent c) has spent
6. We _____ a lot of berries from the wood. Now we shall make jam.
- a) brought b) have brought c) had brought
7. What _____ you _____ at 6 o'clock yesterday?
- a) did / do b) were / doing c) have / done
8. _____ you ever _____ the Pyramids?
- a) have / seen b) did / see c) had / seen

Ключи к тесту:

- I. 1) met, had just returned; 2) had heard, ran; 3) tried, had already left; 4) hadn't cleaned, came; 5) finished; 6) had written; 7) understood, hadn't done; 8) had returned, went; 9) told, had never played; 10) had been, became

II. 1) b; 2) b; 3) a; 4) b; 5) c; 6) b; 7) a; 8) b; 9) c; 10) b.

III. 1) a; 2) b; 3) b; 4) b; 5) a; 6) b; 7) b.

IV. 1) b; 2) a; 3) b; 4) b.

V. 1) b; 2) a; 3) c; 4) b; 5) b; 6) c.

VI. 1) c; 2) a; 3) a; 4) d; 5) a.

VII. 1) b; 2) a; 3) b; 4) c; 5) b; 6) b; 7) b; 8) a.

Ожидаемый результат: обучающийся должен: знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4).

Критерии оценки:

Тестирование проводится в письменной форме. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка

«отлично» выставляется обучающему, если получено 45-50 баллов

«хорошо» выставляется обучающему, если получено 35-44 баллов

«удовлетворительно» выставляется обучающему, если получено 25-34 баллов

«неудовлетворительно» выставляется обучающему, если получено ниже 25 баллов

Компетенция (УК - 4) считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено» / «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.2.2 Задания для написания письма.

Тема 2. Моя семья

Текущий контроль проводится в форме написания письма личного характера по теме во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Образец письма:

	Адрес пишущего
Дата написания	
Обращение,	
а)благодарность за ранее полученную корреспонденцию; б)приносится извинение за то, что не написали раньше	
Основная часть (2-3 абзаца). Раскрываются все аспекты задания. Задаются свои вопросы.	
Упоминание о дальнейших контактах	
Завершающая фраза,	
Имя автора	

Рекомендации по составлению письма личного характера

При написании личного письма необходимо придерживаться следующих правил.

- Не забудьте указать свой адрес в правом верхнем углу в следующем порядке:

• номер дома, название улицы

город

страна

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:

Moscow

Russia

- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма:

June 7th, 2008

7 June 2008

или менее официально:

07/06/08

- Письмо начинается с неофициального обращения. Представьте, что вы пишете настоящему другу, а знакомых людей обычно называют по имени. Если в задании оно не указано, вам следует его придумать:

Dear Tim,

Dear Rebecca,

После обращения обязательно ставится запятая!

- Разделите текст своего письма на несколько логических абзацев, каждый из которых

начните с красной строки.

1. В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that ... / I was happy to hear ...

Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше:

Sorry I haven't written for so long but ... / Sorry I haven't been in touch for so long.

I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

I'm glad you passed your History test!

Sounds like you had a great time in London!

Great news about your ...!

2. Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать необходимые вопросы. Предполагается, что письмо

должно быть написано в неформальном стиле, поэтому вы можете использовать неформальные слова-связки, такие как well, by the way, anyway, so, разговорные выражения типа Guess what? Или Wish me luck! а также восклицательные знаки.

3. В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо:

Well, I'd better go now as I have to do my homework.

Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help with the washing up.

I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

и упомянуть о дальнейших контактах:

Write (back) soon!

Take care and keep in touch!

Drop me a letter when you can.

Hope to hear from you soon.

I can't wait to hear from you!

- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата. После нее всегда ставится запятая! Ниже приводятся

пять возможных ее вариантов от наименее формального (1) к более формальному (7):

- 1) Love,
- 2) Lots of love,
- 3) All my love,
- 4) All the best,
- 5) Best wishes,
- 6) With best wishes,
- 7) Yours,

- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!). Например:

Andrew или Kate

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Тема 12. Вашингтон. Тема 19. Нефть и газ

Текущий контроль проводится в форме написания письма-запроса по теме во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Образец письма:

	Адрес пишущего
Дата написания письма	
e-mail пишущего	
Адрес работодателя	
Обращение	
а) причина написания; б) указать где и когда он видел объявление; в) объяснить причину заинтересованности.	
Основная часть письма включая интересующие пишущего вопросы	

Выражение готовности к общению

Упоминание о желательности дальнейших контактов	
Завершающая фраза	
Имя и фамилия автора	

Рекомендации по составлению официального письма

Существует множество причин для написания официальных писем. Тем не менее, можно выделить несколько основных видов деловой переписки:

- письмо о приеме на работу/курсы
- письмо-запрос

Одним из наиболее важных является письмо о приеме на работу с приложенным к нему резюме.

Письма о приеме на работу пишутся непосредственно работодателю. Их основная цель – создать первое впечатление о вас, поэтому письмо следует писать таким образом, чтобы оно запоминалось при чтении. Большинство писем о приеме на работу пишутся в ответ на публикацию о вакансиях. Тем не менее, в письме необходимо указывать должность, на которую вы претендуете. Ведь в организации может быть несколько различных вакансий.

При написании делового письма необходимо придерживаться следующих правил.

- Используйте формальный стиль письма, а именно:
 - не употребляйте сокращенные формы, такие как don't или can't
 - не ставьте скобки и восклицательные знаки – это свойственно неформальному стилю письма;
 - не начинайте предложения со слов and, but или also . В разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в формальном сочинении;
 - не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля (well , you know и т. д.);
 - избегайте слишком простых предложений. Объединяйте простые предложения в сложные, используя логические средства связи.
- В начале письма в правом верхнем углу указывается адрес пишущего в следующем порядке:
 - номер дома, название улицы
 - город и почтовый индекс
 - страна
 - ваш e-mail или номер телефона (факультативно)
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма:
 - June 7th,
 - 20087 June 2008
 - или менее официально:
 - 07/06/08
- Если в задании указан адрес работодателя, его необходимо написать слева после даты письма, в следующем порядке:
 - имя и фамилия получателя (если указаны в объявлении);
 - его должность (факультативный параметр);
 - наименование компании; номер дома, улица;
 - город и почтовый индекс;
 - страна (если письмо направляется в другую страну) После адреса необходимо пропустить строку.
- Письмо начинается с официального обращения:
 - Dear Sir,
 - Dear Madam,
 - Dear Sir/Madam, если в объявлении не указана фамилия работодателя или

Dear Mr/Mrs/Ms Smith, если в объявлении указана фамилия работодателя.

После обращения обязательно ставится запятая!

- Разделите текст своего письма на несколько логических абзацев. Абзацы могут отделяться пустой строкой.

1. В первом абзаце следует объяснить причину, по которой вы пишете письмо, а также указать, где и когда вы увидели объявление о приеме на работу. Можно использовать следующие фразы-клише:

I am writing in response to your advertisement, which appeared in....

I am writing with regard to your advertisement, which I saw

Вы можете также написать, почему вас интересует эта должность:

I am particularly interested in the position of ... because/as

I wish to gain experience of/in...

I wish to extend my experience

2. Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны дать краткое описание своего образования и профессионального опыта, уделяя особое внимание тем качествам, которые наилучшим образом отвечают требованиям к кандидату на эту должность:

I am a seventeen-year-old student at ...

I hold/have a qualification in...

I am generally considered to be outgoing/sociable/hardworking/etc.

I have some experience of this work because ...

Although I have no direct experience, I have ...

Не забудьте задать интересующие вас вопросы, например, о режиме работы или об оплате труда:

I wonder if you could tell me ...

I would be grateful if you could inform me ...

3. В последнем параграфе вы можете указать, что прилагаете свое резюме, и выразить готовность предоставить дополнительную информацию:

If you require further information, please do not hesitate to contact me.

Вам следует также сообщить, когда можете прийти на интервью:

I am available for interview at any time/at your convenience.

I would be glad to attend an interview.

- В конце письма на отдельной строке упоминается о дальнейших контактах:

I look forward to hearing from you.

- На следующей строке указывается завершающая фраза: Если письмо начинается словами:

Dear Mr/Mrs/Ms Smith, то оно должно заканчиваться выражением: Yours sincerely (Искренне Ваш). Если вступительное обращение имеет вид: Dear Sir/ Madam, то завершающая фраза будет:

Yours faithfully (С уважением).

Под завершающей фразой указывается имя и фамилия автора. Например:

Andrew Smirnov

Kate Ivanova

Ожидаемый результат: обучающийся должен обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками

извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Критерии оценки:

Письмо оценивается только по двум параметрам:

содержание и полнота выполнения задания и организация текста. Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, а также полнота раскрытия темы;
- правильность отбора материала с учетом адресата (что адресат уже знает; о чем его нужно поставить в известность; какая информация не является важной и необходимой в данной ситуации);
- использование определенного стиля речи в соответствии с указанной коммуникативной ситуацией;
- соответствие высказывания заданному объему. Под организацией текста понимается:
 - логичность в изложении материала;
 - связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.);
 - структурирование текста: деление на абзацы, наличие вступления и заключения.

5 баллов - «отлично». **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

4 балла - «хорошо». **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание в основном логично.

3 балла - «удовлетворительно». **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке формы вежливости.

Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.

0 баллов – «неудовлетворительно». **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.

Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Компетенция «УК–4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2.3 Задание для написания резюме.

Тема 13. Инженер – моя специальность

Текущий контроль проводится в форме написания резюме по теме во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной,

деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Как составить резюме

В резюме вы должны дать краткое описание своего образования и профессионального опыта, уделяя особое внимание тем качествам, которые наилучшим образом отвечают требованиям к кандидату на эту должность:

I am a seventeen-year-old student at ...

I hold/have a qualification in...

I am generally considered to be outgoing/sociable/hardworking/etc.

I have some experience of this work because ...

Although I have no direct experience, I have ...

Не забудьте задать интересующие вас вопросы, например, о режиме работы или об оплате труда:

I wonder if you could tell me ...

I would be grateful if you could inform me ...

3. В последнем параграфе вы можете указать, что прилагаете свое резюме, и выразить готовность предоставить дополнительную информацию:

If you require further information, please do not hesitate to contact me.

Вам следует также сообщить, когда можете прийти на интервью:

I am available for interview at any time/at your convenience.

I would be glad to attend an interview.

- В конце письма на отдельной строке упоминается о дальнейших контактах:

I look forward to hearing from you.

- На следующей строке указывается завершающая фраза: Если письмо начинается словами:

Dear Mr/Mrs/Ms Smith, то оно должно заканчиваться выражением: Yours sincerely (Искренне Ваш). Если вступительное обращение имеет вид: Dear Sir/ Madam, то завершающая фраза будет:

Yours faithfully (С уважением).

Под завершающей фразой указывается имя и фамилия автора. Например:

Andrew Smirnov

Kate Ivanova

Ожидаемый результат: обучающийся должен: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Критерии оценки:

Резюме оценивается только по двум параметрам:

содержание и полнота выполнения задания и организация текста. Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, а также полнота раскрытия темы;

- правильность отбора материала с учетом адресата (что адресат уже знает; о чем его нужно поставить в известность; какая информация не является важной и необходимой в данной ситуации);

- использование определенного стиля речи в соответствии с указанной коммуникативной ситуацией;

- соответствие высказывания заданному объему. Под организацией текста понимается:

- логичность в изложении материала;

- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.);

- структурирование текста: деление на абзацы, наличие вступления и заключения.

5 баллов- «отлично». **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

4 балла - «хорошо». **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при ания.

3 балла - «удовлетворительно». **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке формы вежливости.

Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.

0 баллов – «неудовлетворительно». **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.

Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Компетенция «УК - 4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2.4 Вопросы для устного опроса с элементами дискуссии.

Тема 4. Мой рабочий день

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной

деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Вопросы по теме:

1. Is it easy for you to get up? When do you usually get up?
2. (for men only) How often do you shave?
3. Are you an early bird?
4. Who is a sleepyhead in your family?
5. What do you have for breakfast?
6. How do you usually get to the Academy? Does anybody drive you there?
7. How long does it take you to get to the Academy?
8. How many classes do you normally have a day?
9. Where do you have lunch?
10. When do you usually get home (to the hostel) after classes?
11. Do you play sports?
12. Do you often go for a walk in the evening?
13. What do you usually have for dinner?
14. Do you do your homework to a nail (тщательно)?
15. When do you go to bed?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Тема 7. Россия

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Вопросы по теме

1. Are you really proud of being a citizen of Russia?
2. Where is your country situated?
3. Why does the country possess such a great variety of flora and fauna?
4. What is Russia rich in?
5. What do you think of the country's multinationality? Are you quite tolerant?

6. Do you have friends of a nationality different from yours? (the Kazakhs, the Kirghiz, the Georgians, the Armenians, the Bashkir, the Tatars, the Azerbaijani, the Chuvash, the Latvians, the Lithuanians, the Estonians, the Ukrainians, the Byelorussians, etc.).
7. Have you ever been to Moscow? What is worth seeing there?
8. Who is the head of the country now?
9. Does the President control the executive, legislative and judicial power?
10. Who controls the executive power?
11. Who is the head of the government?
12. Who exercises the legislative power?
13. What chambers does the Federal Assembly consist of?
14. Does the judicial power belong to the government?
15. Do you like Russia's foreign policy?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Тема 11. США

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Вопросы по теме

1. Where is the USA situated?
2. What's the total area of the country?
3. What countries does the USA border on?
4. How many states does the USA consist of?
5. What is the capital of the country?
6. Can you name any other cities in the USA?
7. What is the population of the United States?
8. What mountains in the USA do you know?
9. What are the largest rivers?
10. What can you say about the climate of the country?
11. What does the USA produce?
12. According to the US Constitution the powers of the government are divided into 3 branches. What are they?
13. How many chambers does the Congress of the USA consist?
14. What are the main political parties in the USA?

15. Who is the US President now?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Тема 14. Солнечная энергия

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Вопросы по теме:

1. What is solar power?
2. What history does it have?
3. What are the bases elements of solar power?
4. What could it provide?
5. What are the greatest developments in this field?
6. What are the new forms of use the sun in the 20-th century?
7. What device employed for converting solar energy today?
8. What is solar energy produced by?
9. What reaction takes place there?
10. What are the prospects of fusion reaction?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Тема 16. Геотермальная энергия

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в

социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Вопросы по теме:

1. What is an example of a geothermal direct use application?
2. What technology allows high efficiency?
3. When are there no CO₂ emissions?
4. How many units have been established in Louisiana?
5. Where is currently the main activity?
6. What countries are the members of the Geothermal Heat Pump Consortium?
7. What are the benefits of geothermal technology?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Тема 18. Твердое топливо

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Вопросы по теме:

1. Why has much attention been paid to the so-called “clean coal technologies”?
2. What thermal efficiencies do most large scale conventional power plants have?
3. What does increased efficiency lead to?
4. Where have towns and cities appeared?
5. What are the most important new technologies in oil and gas sector?
6. What will the project Gate 2020 assess existing and emerging technologies for?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном

общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Тема 19. Нефть и газ

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК –5.

Вопросы по теме:

1. What are the key priorities in oil and gas sector?
2. What are the most important new technologies?
3. What have they contributed to the objectives?
4. What should be used to for natural gas exploration and production?
5. What will allow a better exploitation of European indigenous resources?
6. What will help to increase competitiveness?
7. What are the most important new technologies in oil and gas sector?
8. What will the project Gate 2020 assess existing and emerging technologies for?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Критерии оценки: общее количество баллов 5

Фонетическая сторона речи:

1 балл. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

0 баллов. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более 5 фонетических ошибок или сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл.

Грамматический аспект речи (оцениваются отдельно каждый из ответов):

1 балл. Ответ дан и имеет правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности не затрудняют восприятия.

0 баллов. Ответ не дан или дан с ошибками, искажающими его содержание.

Коммуникативный аспект:

3 балла. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.

2 балла. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты не полно.

Высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

1 балл. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полностью) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно.

Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 1-й грубой) и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой)

0 баллов. Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты:

Высказывание не логично и/ или не носит завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

3.2.5 Вопросы для написания эссе.

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме эссе с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Перечень тем эссе

1. Тема № 6. «Моя Академия»
2. Тема № 10 «Лондон»
3. Тема № 13 «Инженер – моя специальность»
4. Тема № 17 «Будущее гидроэлектростанций»

Рекомендации по составлению эссе

- При написании эссе необходимо придерживаться следующих основных правил.
- Используйте формальный стиль письма, а именно:

- не используйте сокращенные формы, такие как don't или can't;
- не используйте скобки и восклицательные знаки – это свойственно неформальному стилю письма;
- не начинайте предложения со слов and, but или also; в разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в формальном сочинении;
- не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля (well, you know и т. д.);
- избегайте слишком простых предложений; объединяйте их в сложные, используя логические средства связи.

- Разделите текст сочинения на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

1. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.

2. Выделите положительные и отрицательные аспекты проблемы, подумайте о разумных аргументах в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и мнение ваших потенциальных оппонентов. Постарайтесь соблюсти баланс между абзацами.

3. Используйте слова-связки, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.

4. В заключительном параграфе сделайте обобщающий вывод по проблеме, которую вы обсуждали. Это покажет, что вы рассматриваете свое сочинение как единое целое. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

- Убедитесь, что объем сочинения составляет 200–250 слов.

- Еще раз перечитайте свое эссе: проверьте грамматику, орфографию и пунктуацию.

Полезные слова и фразы, которые можно использовать в эссе:

Выражение мнения:

- I agree/ disagree...
- In my opinion, ... / From my point of view, ... / As far as I'm concerned, ...
- I believe that... / It seems to me that...
- I am in favour of... / I am against the idea of...
- According to ...
- Some people say that ...
- It is said/believed that ... • There is no doubt that ...
- It cannot be denied that ...
- It goes without saying that
- We must admit that ...

Представление аргументов:

- The main argument in favour/against is...
- First of all, I would like to consider...
- The first thing (I would like to consider) to be considered is...
- To begin with,.../To start with, ...
- Apart from that...
- Despite the fact that .../ In spite of the fact that ...
- On the one hand, .../On the other hand, ...
- Besides, .../ In addition, ...
- What is more,... /Moreover, .../More than that, ...
- What matters most in this case is...
- Finally, ...
- However, ... / ..., though

- ...although... / ... even though ...

- Nevertheless, ...

Выражение причинно-следственной связи:

- for this reason

- therefore/that is why

- thus

sth happened

- because of

- as a result of

- owing to/due to

- as a consequence of

Примеры:

- for example

- for instance

- such as

- like

Заключение:

- To sum up,

- To conclude, I would argue that ...

- On this basis, I can conclude that...

- In conclusion, I would like to stress that...

- All in all, I believe that...

Обучающийся должен высказать свое мнение, приводя аргументы, доказательства, примеры, логически построить свое высказывание, употребляя средства логической связи, сделать вывод, а также продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Требуемый объем – 200 – 250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема 10%.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Критерии оценки:

Требуемый объем – 200 – 250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема 10%.

- «отлично» **5 баллов** выставляется обучающемуся, если: **задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятые в стране изучаемого языка.

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в используемой лексике.

Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

- «хорошо» **4 балла** выставляется обучающемуся, если: **задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

- «удовлетворительно» **3 балла** выставляется обучающемуся, если: **задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке формы вежливости.

Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.

Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.

Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.

Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, некоторые значительно затрудняют понимание текста.

- «неудовлетворительно» **0 баллов** выставляется обучающемуся, если: **задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.

Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Крайне ограничен словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.

Грамматические правила не соблюдаются.

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3.2.6 Деловая и/или ролевая игра

Тема 9. Великобритания

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме ролевой игры с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Тема (проблема): We are flying from Great Britain to Moscow

Пример ролевой игры по теме

Роли: Alice Smirnova, Svetlana Krapivina, Fedor Ivanov, Albertn Brown, Henry Hudson, Eva Ester, Olivia Osborn, Olga Petrova, Dick Dawson, Katya Smolentseva, Patric Person, Frank Foremen, a guide.

Ход игры: группа русских и британских студентов летят на самолете из аэропорта Хитроу в Москву. По пути обсуждаются проблемы образования в Британии, исторические факты, особенности погоды в Британии и подробности биографии участников полета.

Alice Smirnova: Hello, Bert! It's wonderful we are flying together!

Albert Brown: Hello, Alice! Nice to see you! Sit down and make yourself comfortable.

Alice Smirnova: Thank you! Oh, Sveta! Morning, do you know Bert?

Svetlana Krapivina: I'm afraid not.

Alice Smirnova: Bert is one of our guests. He is from London.

Svetlana Krapivina: Really, he is from the capital of the UK! Hi, Bert! Nice to meet you!

Albert Brown: Hello! It's good we are travelling together.

Alice Smirnova: Look! Who is that boy with a guitar?

Svetlana Krapivina: Oh, I know him. It's Dick Dawson, a student from the Edinburgh Grammar School.

Alice Smirnova: Is he Scottish?

Svetlana Krapivina: Yes, he is. And that tall girl is Eva Ester. She is from Cardiff, the capital of Wales.

Alice Smirnova: That's great!

Eva Ester: Hi, Bert!

Albert Brown: Hello! Eva, meet my friends Alice Smirnova and Svetlana Krapivina. They are students from Russia.

Eva Ester: Hi, Alice! Hi, Sveta! This is Henry Hudson.

Henry Hudson: Hi, nice to meet you!

Svetlana Krapivina: What nationality are you, Henry?

Alice Smirnova: Are you English, Scottish or Welsh?

Henry Hudson: I don't know exactly. My mother is half English and half Welsh. My father is half Scottish and half Russian. So, what nationality am I?

Svetlana Krapivina: Oh, it is really difficult to say!

Guide: Hello, everybody! In a few minutes our plain will take off. Our flight from Heathrow to Sheremetyevo lasts 3 hours.

Eva Ester: Sheremetyevo? What is that? We are going to Moscow, aren't we?

Svetlana Krapivina: Oh, don't worry, Eva. It's the name of the international airport in Moscow, like Heathrow in London.

Guide: All aboard?

Svetlana Krapivina: Fedor Ivanov is missing! He always comes at the last moment.

Fedor Ivanov: Hey, everybody. There was such a terrible traffic jam on the road...

Alice Smirnova: Fedor, you always make people worry.

Fedor Ivanov: I'm sorry. I'll behave myself from now on. It seems we are starting.

Eva Ester: What time do we land in Moscow?

Fedor Ivanov: In 3 hours? At 5 o'clock.

Eva Ester: Just at tea time...

Henry Hudson: Yes? It's our old tradition, you know. Is it warm in Moscow now? We have wonderful weather at this time of the year in London.

Fedor Ivanov: Well, I don't think Londoners have good weather though the climate of Great Britain is mild the whole year round. Autumn is dull and rainy...

Henry Hudson: You are right, we have not got any climate, we have only weather.

Fedor Ivanov: I don't think it's cold in Moscow now.

Henry Hudson: That's good. I'm going to walk about the city.

Fedor Ivanov: What are you going to start with?

Olivia Osborn: Henry and I were invited to Olga's secondary school.

Olga Petrova: I hear, there are different types of secondary schools in Great Britain.

Olivia Osborn: Sure there are. There are comprehensive, grammar, independent schools...

Olga Petrova: What type of secondary school did your parents choose for you, Olivia?

Olivia Osborn: They sent me to a grammar school. I am a student of the Wilts Grammar School in London.

Dick Dawson: And I'm a student from the Bell Independent School in Manchester.

Fedor Ivanov: On our English lesson we studied that such schools were actually a privately owned institution.

Dick Dawson: Right, my parents have to pay for my education. As for me, I'm going to visit Moscow State University. It seems to be like Oxford in Great Britain.

Katya Smolentseva: It is really the oldest and the most famous in Russia.

Patric Person: Not only in Russia, I think. What about going to the Zoo?

Katya Smolentseva: It isn't a bad idea, but in fact I'm not sure you find there something new after visiting London Zoo..., Patric.

Patric Person: I'm just keen on animals.

Katya Smolentseva: Do all British people like animals?

Patric Person: Practically. Regent's Park is the home of London Zoo. Where is the zoo Moscow?

Katya Smolentseva: It's not far from the center.

Patric Person: Many places of interest in London are closely connected with the crown: Buckingham Palace, the Mall, Trafalgar Square, St. James's and Hyde Parks and King's Henry VIII Chapel.

Katya Smolentseva: I remember from the History lessons he had six wives.

Patric Person: It's true, but in fact, he was a very important monarch. Under him Britain became independent of the Roman Catholic Church, it got richer and more powerful.

Katya Smolentseva: I know, in 1534 the Parliament named Henry head of the Church of England and gave the King all the power in the country.

Patric Person: It's very pleasant you know our history well.

Katya Smolentseva: Tell me, please, Eva, is it true that the Welsh called their country Cymru?

Eva Ester: Oh, Katya! I'm really surprised! How do you know such facts?! You are very clever!

Katya Smolentseva: Thank you for a complement! I've got them during the lecture by Mr Roger Davis, a visiting professor from Wales. If you're really interested you can look through my notes.

Patric Person: May I have a look?

Katya Smolentseva: Of course.

Patric Person: You need a passport to travel from England to Wales, I went there last month. And also Welsh speak two languages English and Welsh, especially in the south. Welsh is a Celtic language, and is very difficult to learn.

Eva Ester: But it has very musical intonation...

Patric Person: and difficult sounds! Even if your English is fluent you won't be able to understand Welsh.

Eva Ester: Oh, Patric. Stop it!

Katya Smolentseva: It is true, Eva! I could hardly understand that the Welsh for one, two, three, four, five... is **un, dau, tri, pedwar, pump...**

Eva Ester: It's because of French influence. Do you remember the longest place – name in the UK and, probably, in the whole world? It is also in Wales.

Dick Dawson: I don't remember exactly the name, but it has 58 letters!

Olga Petrova: You really do?

Dick Dawson: I knew about it when I visited the international festival called Eisteddfod which is held in the town of Llangollen.

Olga Petrova: Oh, I've heard about it! People come from all over the world to recite poetry, sing and dance in this colourful competition.

Frank Foremen: I don't know, I always considered Wales to be an agricultural country.

Eva Ester: You are right, but it has the industry, too. Wales is a land of valleys, streams and waterfalls.

Dick Dawson: Waterfalls..., mountains... It is all about Scotland. Remember Burns: « My heart in the Highlands...» I miss Edinburgh...

Frank Foremen: Agree with you. Edinburgh is rather cold but attractive. It is ancient and if you walk around it you can touch on history at every step. Practically every building has a tale to tell.

Dick Dawson: I can't help admiring the Old Town.

Olga Petrova: I've heard it lies between the Castle and Holyrood Palace.

Dick Dawson: The Castle hangs over the city like some Disney cartoon – but it is real.

Frank Foremen: The Castle, in fact, is older than the city.

Olga Petrova: No one can say exactly when the first settlers came to live on the huge rock that stands high above Edinburgh.

Frank Foremen: Yes, later they build here a castle that used to be a fortress and then a royal palace.

Dick Dawson: It looks good in any weather...

Frank Foremen: But at night when it is floodlit it looks just like a castle in a fairy tale.

Olga Petrova: It is not surprising that the Castle attracts a lot of tourists.

Alice Smirnova: Hey, folks! It sounds mysterious but you'd better discuss your plans in Moscow. We are landing.

a guide: Thank you for your support. Attention, please! The group of students From Great Britain will be waited at the Baggage Department.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Критерии оценки: общее количество баллов 5

Фонетическая сторона речи:

1 балл. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

0 баллов. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более 5 фонетических ошибок или сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл.

Грамматический аспект речи (оцениваются отдельно каждый из вопросов):

1 балл. Вопросы и ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия.

0 баллов. Вопросы в диалоге не заданы или заданы с ошибками, искажающими его содержание.

Коммуникативный аспект:

3 балла. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.

2 балла. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты не полно.

Высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно, использованы фразы – клише разговорной формы.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х не грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

1 балл. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полностью) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно.

Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствуют вводные разговорные фразы, ИЛИ средства логической связи использованы недостаточно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказываний в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 1-й грубой) и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой)

0 баллов. Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты:

Высказывание не логично и/ или не носит завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

- **«отлично» - 5 баллов** выставляется обучающемуся, если: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; вопросы и ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия; речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

- **«хорошо» - 4 балла** выставляется обучающемуся, если: высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно, использованы фразы – клише разговорной формы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х не грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

- **«удовлетворительно» - 3 балла** выставляется обучающемуся, если: вопросы и ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия. Высказывание в основном логично, но носит не достаточно завершённый характер, отсутствуют вводные разговорные фразы, ИЛИ средства логической связи использованы недостаточно.

- **«неудовлетворительно» - менее 3 баллов** выставляется обучающемуся, если: высказывание не логично и/ или не носит завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Компетенция «УК - 4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом.

Не предусмотрено.

3.3.2 Контрольные работы / расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом.

Не предусмотрено.

3.3.3 Подготовка к устному опросу по грамматическому и фонетическому материалу

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса по грамматическому и фонетическому материалу с целью выявления уровня познавательных возможностей обучающихся, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин учебного плана

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4.

Тема 1. Вводное занятие

Вопросы:

1. Фонетические знаки
2. Глаголы to be, to have
3. Правила чтения гласных и согласных

Форма отчетности: устный опрос по грамматическому и фонетическому материалу

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4).

Критерии оценки:

Данный вид самостоятельной работы оценивается в виде оценок «зачтено» и «не зачтено».

«зачтено» выставляется обучающемуся, если звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок; правильно читает слова и предложения; знает спряжение глаголов и может использовать их в предложениях;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если звуки произносятся неправильно; читает слова и предложения с большим количеством ошибок; не знает спряжение глаголов.

3.3.4 Доклады - презентации по темам дисциплины

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме докладов – презентаций с целью контроля усвоения учебного материала отдельных тем дисциплины.

При подготовке к занятиям обучающиеся должны представить доклады – презентации продолжительностью 7-10 минут. Темы докладов выбираются обучающимися самостоятельно из предложенного ниже списка.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 4

Тема 2. Моя семья

Тематика докладов:

1. Моя семья
2. Семейные праздники и традиции
3. Хобби членов семьи

4. Генеалогическое древо

Тема 3. Мой родной город

Тематика докладов:

1. Достопримечательности города / села
2. Моя любимая достопримечательность
3. Какие места города или села любите посещать
4. История города, села

Тема 4. Мой рабочий день

Тематика докладов:

1. Как проводите свой рабочий день
2. Опишите рабочий день своих родителей

Тема 5. Времена года

Тематика докладов:

1. Времена года
2. Любимое время года
3. Чем нравится каждое время года

Тема 6. Моя академия

Тематика докладов:

1. История академии
2. Достопримечательности академии
3. Образование в академии
4. Факультет, на котором я учусь

Тема 7. Россия

Тема 9. Великобритания

Тема 11. США

Тематика докладов:

1. Географическое положение страны.
2. Ландшафт страны.
3. Климат страны.
4. Промышленность страны.
5. Политическая система страны.
6. Система образования страны.
7. Известные достопримечательности страны.
8. Столица страны.

Тема 8. Москва

Тема 10. Лондон

Тема 12. Вашингтон

Тематика докладов:

1. История основания
2. Основные достопримечательности
3. Чтобы я хотел посетить в городе
4. Известные люди города

Тема 13. Инженер – моя специальность

Тематика докладов:

1. Моя будущая профессия – инженер
2. Почему я выбрал эту профессию
3. Плюсы и минусы инженерной профессии

Тема 14. Солнечная энергия

Тематика докладов:

1. Солнце как альтернативный источник энергии.
2. Экскурс в историю.
3. Преобразование солнечной энергии.
4. Преимущества солнечной энергии.
5. Недостатки солнечной энергии.
6. Сферы применения солнечной энергии.
7. Развитие солнечной энергетики в разных странах.

Тема 15. Волновая энергия

Тематика докладов:

1. Потенциал использования энергии волн
2. Энергия волн как альтернативный источник энергии
3. Принцип действия классической волновой электростанции
4. Преимущества и недостатки волновой энергии
5. Природа явления

Тема 16. Геотермальная энергия

Тематика докладов:

1. История развития геотермальной энергетики.
2. Источники тепла в недрах земли.
3. Перспективные способы выявления потенциальных геотермальных источников энергии.
4. Преобразование геотермальной энергии в электрическую и тепловую.
5. Развитие геотермальной энергетики в разных странах.
6. Достоинства геотермальной энергетики.
7. Недостатки геотермальной энергетики.

Тема 17. Будущее гидроэлектростанции

Тематика докладов:

1. Перспективы ГЭС
2. Проблемы ГЭС
3. Мировая гидроэнергетика
4. Гидроэнергетика России

Тема 18. Твердое топливо

Тематика докладов:

1. Твердые виды топлива (общее).
2. Уголь.
3. Кокс.
4. Горючие сланцы.
5. Торф.
6. Древесный уголь.
7. Пек.

Тема 19. Нефть и газ

Тематика докладов:

1. Нефтяная промышленность
2. Газовая промышленность
3. Месторождения нефти в России
4. Перспективы нефтедобывающей промышленности в России
5. Месторождения природного газа в России
6. Актуальные проблемы добычи нефти и газа в России

Форма отчетности: доклад – презентация.

Ожидаемый результат: в результате самостоятельной подготовки доклада – презентации по темам дисциплины обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Критерии оценки: общее количество баллов 5

Фонетическая сторона речи:

1 балл. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

0 баллов. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более 5 фонетических ошибок или сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл.

Грамматический аспект речи (оцениваются отдельно каждый из ответов):

1 балл. Ответ дан и имеет правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности не затрудняют восприятия.

0 баллов. Ответ не дан или дан с ошибками, искажающими его содержание.

Коммуникативный аспект:

3 балла. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.

2 балла. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты не полно.

Высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х не грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

1 балл. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полностью) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно.

Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 1-й грубой) и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой)

0 баллов. Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты:

Высказывание не логично и/ или не носит завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

- **«отлично» - 5 баллов** выставляется обучающемуся, если: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия; речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

- **«хорошо» - 4 балла** выставляется обучающемуся, если: высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно, использованы фразы – клише разговорной формы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х не грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

- **«удовлетворительно» - 3 балла** выставляется обучающемуся, если ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия. Высказывание в основном логично, но носит не достаточно завершенный характер, отсутствуют вводные разговорные фразы, ИЛИ средства логической связи использованы недостаточно.

- **«неудовлетворительно» - менее 3 баллов** выставляется обучающемуся, если: высказывание не логично и/ или не носит завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Компетенция «УК - 4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.4.1 Вопросы для зачета (1 семестр)

Тема «Моя семья»

1. When were you born? How old are you now?
2. Where are you from?
3. Have you got a big or a small family?
4. Have you got any sisters or brothers? How old are they?
5. What is your father by profession? Is his job full-time or part-time?
6. What is your mother by education?
7. Can you say a few words about their appearance?
8. Are you lathy (долговязый) or short?
9. Your hair is curly, isn't it?

10. Are your grandparents plump?
11. Has anyone in your family got a beard or moustache ?

Тема «Мой родной город»

1. Where is Kurgan situated?
2. When did Timofei Nevezhin found Tsaryovo Gorodishche?
3. What did the fortified position of Kurgan enable it to do?
4. Was the town able to withstand nomad attacks?
5. When was Tsaryovo Gorodishche renamed in Kurgan?
6. What is Kurgan named after?
7. How many Decembrists were exiled to Kurgan?
8. What did they do in the town?
9. What do you know about the house where the Decembrists' Museum is located?
10. Are there many museums in the town? When did you visit a museum last?
11. How often do you go to the Drama Theatre or the Puppet Theatre?
12. Have you read any books of Kurgan writers?
13. What is Ilizarov Scientific Centre world known for?
14. Have you ever been to a swimming pool or an ice arena?
15. Kurgan is an industrial centre, isn't it? Can you name the largest enterprises and the most important industries of the town?
16. What vehicles does "Kurganmashzavod" produce?
17. What cities does the Federal Highway M51 connect?

Тема «Мой рабочий день»

1. Is it easy for you to get up? When do you usually get up?
2. (for men only) How often do you shave?
3. Are you an early bird?
4. Who is a sleepyhead in your family?
5. What do you have for breakfast?
6. How do you usually get to the Academy? Does anybody drive you there?
7. How long does it take you to get to the Academy?
8. How many classes do you normally have a day?
9. Where do you have lunch?
10. When do you usually get home (to the hostel) after classes?
11. Do you play sports?
12. Do you often go for a walk in the evening?
13. What do you usually have for dinner?
14. Do you do your homework to a nail (тщательно)?
15. When do you go to bed?

Тема «Времена года»

1. How many seasons are there in a year?
2. When does nature awaken from her long winter sleep?
3. Why do we like spring so much?
4. Why do people try to spend more time in the open air in summer?
5. Is summer the best season for tourism?
6. Where did you go last summer?
7. Do you like Indian summer? Why?
8. Do you like late autumn?
9. What do you usually do on a nasty rainy day?
10. What is the weather like in winter?
11. Do you go in for skating or skiing?
12. Were you fond of playing snowballs and making snowmen when you were a child?

13. Most people prefer summer to any other season of the year. What about you?
14. What are the advantages and disadvantages of each season?

Тема «Академия»

1. Where do you study?
2. Where is our Academy situated?
3. When was our Academy founded?
4. Where were first buildings of the Institute located?
5. When did the Academy move to Lesnikovo?
6. When did the Institute receive the status of Academy?
7. How many faculties are there in the Academy? And what faculties?
8. Who is the head of each faculty?

Вопросы для зачета (2 семестр)

Тема «Россия»

1. Are you really proud of being a citizen of Russia?
2. Where is your country situated?
3. Why does the country possess such a great variety of flora and fauna?
4. What is Russia rich in?
5. What do you think of the country's multinationality? Are you quite tolerant?
6. Do you have friends of a nationality different from yours? (the Kazakhs, the Kirghiz, the Georgians, the Armenians, the Bashkir, the Tatars, the Azerbaijani, the Chuvash, the Latvians, the Lithuanians, the Estonians, the Ukrainians, the Byelorussians, etc.).
7. Have you ever been to Moscow? What is worth seeing there?
8. Who is the head of the country now?
9. Does the President control the executive, legislative and judicial power?
10. Who controls the executive power?
11. Who is the head of the government?
12. Who exercises the legislative power?
13. What chambers does the Federal Assembly consist of?
14. Does the judicial power belong to the government?
15. Do you like Russia's foreign policy?

Тема «Москва»

1. When was Moscow founded?
2. Who is considered to be the founder of Moscow?
3. When was the capital transferred to St.Petersburgh?
4. What can you say about the Kremlin?
5. What is the population of the capital?
6. What is the city named after?
7. Do you know any epithets of Moscow?
8. Why was Saint Basil's Cathedral built?
9. Can you name its architects?
10. Where is Saint Basil's Cathedral situated?
11. What is the Savior's tower named after?
12. What is it notable for?
13. What were the changes in the architecture from the end of the 15th century?
14. What was rebuilding of Moscow in the 18th century necessitated by?
15. What are the features of the Soviet architecture?
16. Why has many historic buildings been destroyed in the past few years?
17. What do you think of these losses?

18. Is Moscow a green city?
19. Which attractions are there in the Central Park of Culture and Rest?
20. Which park is the oldest in Moscow?
21. Which park is one of the largest urban parks in the world?
22. What is Sokolniki Park named after?
23. What kinds of trees can you see in Sokolniki Park?
24. Which park is known as the "city taiga"?
25. What does the Main Botanical Garden of Academy of Sciences contain?
26. What are the famous galleries and museums?
27. What can you see in the Tretyakov Gallery?
28. In which museum can you see famous paintings from every major Western era of art?
29. Whose works are exhibited there?
30. In which museum can you see the first Soviet computers?
31. Where can you receive information on the history of Russia?
32. Have you ever been to a theatre or concert-hall in Moscow?
33. What would you like to visit in the capital?

Тема «Великобритания»

1. The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?
2. What countries is the UK made of? What are their capitals?
3. What channel separates the British Isles from the European continent?
4. Who called Britain a "precious stone set in the silver sea"?
5. The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?
6. What's the highest mountain on the British Isles?
7. Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
8. Why is the climate of the British Isles mild?
9. Is the UK a large country?
10. What's the UK's population?
11. The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?
12. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?

Тема «Лондон»

1. Is London the largest city in the world?
2. What's the population of London?
3. Traditionally London is divided into several parts. Can you name them?
4. What do you know about the City?
5. Who was St Paul's Cathedral built by?
6. Who founded the Tower of London? When was it rebuilt?
7. What is Westminster Abbey famous for?
8. Where does the British Parliament sit?
9. What is Big Ben?
10. Why was Trafalgar Square named so?
11. Why does Buckingham Palace attract so many tourists?
12. What are the most famous London museums and art galleries?

Тема «США»

1. Where is the USA situated?
2. What's the total area of the country?
3. What countries does the USA border on?
4. How many states does the USA consist of?
5. What is the capital of the country?
6. Can you name any other cities in the USA?

7. What is the population of the United States?
8. What mountains in the USA do you know?
9. What are the largest rivers?
10. What can you say about the climate of the country?
11. What does the USA produce?
12. According to the US Constitution the powers of the government are divided into 3 branches. What are they?
13. How many chambers does the Congress of the USA consist?
14. What are the main political parties in the USA?
15. Who is the US President now?

Тема «Вашингтон»

1. Where is Washington situated?
2. Is Washington a typical American city?
3. It's the world's largest one-industry city, isn't it? What kind of industry is it?
4. What important government buildings are situated in Washington?
5. Where does the US president live and work?
6. Who selected the place for the capital of the USA?
7. Is there a monument to George Washington in the city?
8. When was Washington first settled?
9. Who designed the capital of the USA?
10. What places of interest in Washington do you know?
11. How many universities are there in Washington?
12. Why aren't there any skyscrapers in Washington?

Вопросы для зачета (3 семестр)

1. What is solar power?
2. What history does it have?
3. What are the bases elements of solar power?
4. What could it provide?
5. What are the greatest developments in this field?
6. What are the new forms of use the sun in the 20-th century?
7. What device employed for converting solar energy today?
8. What is solar energy produced by?
9. What reaction takes place there?
10. What are the prospects of fusion reaction?
11. What is an example of a geothermal direct use application?
12. What technology allows high efficiency?
13. When are there no CO₂ emissions?
14. How many units have been established in Louisiana?
15. Where is currently the main activity?
16. What countries are the members of the Geothermal Heat Pump Consortium?
17. What are the benefits of geothermal technology?

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (УК - 4).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция УК - 4 сформирована / не сформирована».

3.4.2.Содержание экзамена

1. Письменный перевод текста со словарем на русский язык.
2. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст.
3. Передать на иностранном языке содержание русского текста.
4. Аудирование.
5. Беседа по теме.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4);выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4);навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция УК - 4 сформирована / не сформирована».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания обучающегося на зачете

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в большей степени знает : основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); умеет : использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4);выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеет : навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4);навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)

«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает : основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); не умеет : использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); не владеет : навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).	Компетенция не сформирована
--------------	---	-----------------------------

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Шкала оценивания обучающегося на экзамене

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: знает : основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); умеет : использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4); выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеет : навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4); навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).	Повышенный уровень
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает материал, но допускает небольшие ошибки в: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-	Базовый уровень

	<p>1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); Допускает небольшие ошибки в умении: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4);выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); И не до конца владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4);навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).</p>	
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает материал, но допускает существенные ошибки в: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); Допускает существенные ошибки в умении: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4);выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); Плохо владеет: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4);навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: Не знает: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); Не умеет: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4);выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); Не владеет: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на</p>	Компетенция не сформирована

	иностранном языке (ИД-1УК-4);навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).	
--	--	--

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде устных и письменных зачетов / экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия предусмотрено четыре промежуточные аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплине).

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачетов / экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки. Обучающийся должен: знать: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ИД-1УК-4); основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ИД-2УК-4); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ИД-1УК-4);выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно (ИД-2УК-4); владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ИД-1УК-4);навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ИД-2УК-4).

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.