

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.В. Москвин

« 4 » *апреля*

2019 г.



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

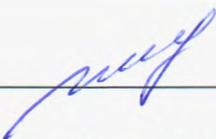
Направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Направленность программы (профиль) – Промышленное и гражданское строительство

Квалификация – Бакалавр

Разработчик:

канд. техн. наук, доцент



И. А. Гениатулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «4» 04 20 19 г. (протокол № 89)

Завкафедрой,

д-р техн. наук, профессор

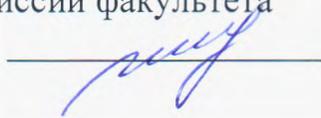


И. И. Манило

Одобрена на заседании методической комиссии факультета промышленного и гражданского строительства «4» апреля 20 19 г. (протокол № 58)

Председатель методической комиссии факультета

канд. техн. наук, доцент



И. А. Гениатулина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся готовятся к решению следующих **задач**:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- **реализация** мер техники безопасности и охраны труда, отчетность по охране труда.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока I «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами других частей образовательной программы, производственными практиками, государственной итоговой аттестацией.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Технологические процессы в строительстве», формирующей следующие компетенции ОПК-8, ОПК-10.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Экология», «Организация, планирование и управление в строительстве», «Техническая эксплуатация зданий и сооружений», для прохождения производственно-технологической практики, а также для выполнения раздела «Безопасность в строительстве» в выпускной квалификационной работе.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	знать: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; уметь: - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;

		<p>- разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>владеть: - приемами оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	48	14
в т.ч. лекции	24	6
практические занятия	10	8
лабораторные занятия	14	-
Самостоятельная работа	24	54
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
расчетно-графическая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-/5 семестр	4/5 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72/23Е	72/23Е

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		5 семестр				5 курс				
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения /1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)		4	2	-	2	4	2	-	2	УК-8
	1. Предмет БЖД, цель, содержание и задачи дисциплины.		+				+			
	2. Взаимодействие человека со средой обитания.		+				+		+	
	3. Взаимодействие человека и техносферы. Закон сохранения жизни.		+		+		+		+	
	4. Аксиома о потенциальной опасности.		+				+		+	
	5. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания.		+		+		+		+	
	6. Основные термины и определения в области БЖД.		+		+		+		+	
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
2. Управление безопасностью жизнедеятельности/1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью		3,5	0,5	2	1	3,5	0,5	2	1	УК-8
	1. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности.		+		+		+		+	
	2. Законодательство об охране окружающей среды.		+		+				+	
	3. Законодательство об охране труда.		+	+			+	+	+	

жизнедеятельности.	Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты.									
	4. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система РСЧС и гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.				+					+
Форма контроля		Устный опрос, тестирование				Устный опрос, тестирование				
2. 2 Государственное управление безопасностью.		1,5	0,5	-	1	1	-	-	1	УК-8
	1 Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях.		+		+				+	
	2. Основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности, их функции и права.		+				+			
	3. Экономические основы управления безопасностью.				+				+	
	4. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.				+				+	
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
3. Организация работы по охране труда на предприятиях.		12	4	4	4	5,5	1,5	2	2	УК-8
	1. Режим рабочего времени и времени отдыха.		+				+		+	
	2. Особенности труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.		+				+		+	
	3. Компенсация за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда.		+				+	+	+	
	4. Обучение и инструктажи по охране труда.		+	+	+				+	

	5. Специальная оценка условий труда.		+		+				+	
	6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		+	+	+		+	+	+	
	7. Социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		+		+		+		+	
	8. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.		+		+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос, деловая игра				Устный опрос, деловая игра				
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания/ 1		3	2	-	1	2	-	-	2	УК-8
1. Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора.			+						+	
2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Характеристика анализаторов.			+		+				+	
3. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно-допустимой концентрации) вредного фактора. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.			+		+				+	
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
4. 2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.		6	1	4	1	4	-	-	4	УК-8
1. Химические негативные факторы (вредные вещества).			+	+	+				+	
2. Биологические негативные факторы.			+		+				+	
3. Физические негативные факторы: - механические колебания, вибрация - акустические колебания, шум - электромагнитные излучения и поля			+		+				+	

	<ul style="list-style-type: none"> - ионизирующее излучение - электрический ток - опасные механические факторы - опасные факторы комплексного характера - статическое электричество - информационная защита - сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. 			+						
Форма контроля		Устный опрос, рефераты				Вопросы к зачету				
5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		4	2	-	2	2	-	-	2	УК-8
1. Основные принципы защиты.			+		+				+	
2. Защита от химических и биологических негативных факторов: - защита от загрязнения воздушной среды - очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны - защита от загрязнения водной среды - методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.			+		+				+	
3. Защита от энергетических воздействий и физических полей: - защита от вибрации - защита от шума, инфра- и ультразвука - защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей - защита от лазерного излучения - защита от инфракрасного (теплового) излучения - защита от ионизирующих излучений - методы и средства обеспечения электробезопасности - защита от статического			+		+				+	

	<p>электричества</p> <p>-защита от механического травмирования</p> <p>- обеспечение безопасности систем под давлением</p> <p>- знаки безопасности</p> <p>- анализ и оценивание техногенных и природных рисков.</p>									
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.		7	2	4	1	2	-	-	2	УК-8
1. Комфортные или оптимальные условия жизнедеятельности.			+		+				+	
2. Работоспособность и ее динамика.			+						+	
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.			+						+	
4. Влияние микроклимата на здоровье и работоспособность человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.			+	+	+				+	
5. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Нормирование искусственного и естественного освещения.			+	+	+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к зачету				
7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.		2	1	-	1	2	-	-	2	УК-8
1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.			+	+					+	
2. Виды и условия трудовой деятельности.			+						+	
3. Эргономические основы безопасности.			+						+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к зачету				

8.Безопасность труда в строительстве /1.Основы безопасности труда в строительстве		4	2	-	2	10	-	-	10	УК-8
	1. Вопросы охраны труда в проектной документации.		+						+	
	2. Организация производственных территорий, участков работ и рабочих мест.		+		+				+	
	3. Безопасность погрузочно-разгрузочных работ.		+						+	
	4. Требование безопасности при проведении огневых работ.				+				+	
	5. Требование безопасности при проведении газоопасных работ.				+				+	
	6. Требование безопасности при эксплуатации электроустановок.				+				+	
	7. Требование безопасности при работе на высоте.		+						+	
8. Требования безопасности при складировании материалов и конструкций.		+						+		
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
8.2. Строительное производство		6	2	2	2	11	1	-	10	УК-8
	1. Безопасность при проведении земляных работ.		+				+		+	
	2. Безопасность при проведении бетонных работ.		+				+		+	
	3. Безопасность при производстве монтажных работ.				+				+	
	4. Безопасность при производстве каменных работ.		+		+		+		+	
	5. Безопасность при производстве отделочных работ.		+		+				+	
	6. Безопасность при заготовке и сборке деревянных конструкций.				+				+	
	7. Безопасность при проведении изоляционных работ.		+		+				+	

	8. Безопасность при производстве кровельных работ.		+		+				+	
Форма контроля		Тестирование				Вопросы к зачету				
8.3. Электробезопасность		3	1	-	2	4	-	-	4	УК-8
	1. Действие электрического тока на организм человека.		+						+	
	2. Причины поражения электрическим током.		+						+	
	3. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.		+						+	
	4. Защита от поражения электрическим током.		+						+	
	5. Организационно-технические меры безопасности от поражения электрическим током.				+				+	
	6. Молниезащита.				+				+	
Форма контроля		Вопросы к зачету				Вопросы к зачету				
8.4. Пожарная безопасность		5	1	2	2	6	-	2	4	УК-8
	1. Основные сведения о пожаре и взрыве. Категории помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Огнетушащие вещества. Системы пожаротушения. Классификация взрывчатых веществ.		+	+				+	+	
	2. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Технические средства пожаротушения.		+						+	
	3. Эвакуация из зданий и помещений.				+				+	
	4. Защита зданий взрывоопасных производств.		+		+				+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их		11	3	6	2	11	1	2	8	УК-8
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций.		+				+		+	

реализации	2. Радиационные аварии.		+				+			
	3. Аварии на химически опасных объектах.		+	+			+			
	4. Чрезвычайные ситуации военного времени.		+							+
	5. Стихийные бедствия.				+					+
	6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.		+	+			+			
	7. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.		+		+					+
	8. Экстремальные ситуации.				+					+
	9. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.				+					+
	10. Оказание первой помощи пострадавшим.			+				+		+
	Форма контроля		Устный опрос, тестирование				Устный опрос, тестирование			
Промежуточная аттестация		Зачет				Зачет				УК-8
Аудиторных и СРС		72	24	24	24	68	6	8	54	
Зачет		-				4				
Экзамен		-				-				
Всего		72				72				

5 Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется различными видами учебной работы. С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		Практические(семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция с элементами дискуссии	2					2
3	лекция с элементами дискуссии	4	Разбор конкретных ситуаций	4			8
4.2	лекция с элементами дискуссии	2			проблемно-поисковая работа	2	4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							14 (29%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник/ В.А. Девисилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА – М., 2005. – 48с.

2 Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525412>

3 Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978775>

4 Техногенный риск и безопасность : учеб.пособие / А.Г. Ветошкин, К.Р. Таранцева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11457. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913206>

б) перечень дополнительной литературы

5 Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б.С. Мастрюков. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 336с.

6 Шкрабак, В.С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве./ В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К.Тургиев. – М.: КолосС, 2004. – 512 с.

1 7 Трудовой кодекс РФ от от 30.12.2001 N 197-ФЗ. –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

8 Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов /под ред. С.В. Белова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. школа, 1999. - 448 с., ил.

9 Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях: курс лекций / В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян. - М.: КолосС, 2008. - 520 с.,ил.

10 Правила противопожарного режима в РФ (от 25 апреля 2012 года N 390).

11 Журналы «Охрана труда и техника безопасности в строительстве», «Безопасность труда в промышленности», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда и социальное страхование», «Библиотека инженера по охране труда», «Охрана труда. Практикум», «Справочник специалиста по охране труда».

в) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

12 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.

13 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.

14 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда. – Челябинск, 2001. – 183 с.

15 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. – Челябинск, 2004. – 204 с.

16 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).

17 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению 08.03.01 Строительство (на правах рукописи).

18 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению 08.03.01 Строительство (на правах рукописи).

19 Гениатулина И.А. Изучение видов, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. – КГСХА, 2018. – с. 43. (на правах рукописи).

20 Гениатулина И.А. Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе РФ. – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

21 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

22 Безопасность. Образование. Человек: информационный портал - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

23 Файлы – Все для студента - <http://www.twirpx.com/files>

24 Банк рефератов - <http://www.bestreferat.ru>

25 Информационный портал «Охрана труда и БЖД» - <http://ohrana-bgd.narod.ru>

26 Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»//Электронный ресурс <http://znaniy.com> [Режим доступа: свободный]

- д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 27 Справочно-правовая система «Consultant.ru»
- 28 Информационно-правовой портал «Гарант»
- 29 Программа работы с текстовыми документами «Microsoft Office».

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 209, корпус стройфака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC-XU84 LCD 2000I – 1 шт.; экран настенный 244*183 MW 4:3.; подвес для видеопроектора BT 881 – 1 шт., портативный компьютер ASUSeePC
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория безопасности жизнедеятельности, аудитория № 115, корпус стройфака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Приборы для определения микроклимата; установки для определения загазованности воздуха, запыленности воздуха, уровня шума; прибор для измерения освещенности; приборы для определения психофизиологических возможностей человека; тремора рук. Огнетушители: химически-пенный ОХП-10; углекислотный ОУ-2; порошковый ОП-5. Типовые стенды: по оказанию первой помощи пострадавшим; безопасность при работе за компьютером; пожарная безопасность; безопасность работы в АПК; безопасность в строительстве; знаки безопасности
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека

	«eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п. 4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Лабораторные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью освоения методов и средств защиты от опасных и вредных факторов среды обитания человека, приобретения навыков по работе с измерительными приборами и оборудованием.

До начала выполнения лабораторных работ обучающиеся проходят инструктаж по охране труда при работе в лаборатории безопасности жизнедеятельности.

Подготовка к выполнению лабораторных работ начинается с изучения теоретического материала по теме работы, подготовке в рабочих тетрадях обучающихся схем и таблиц для заполнения результатов измерений и испытаний. Затем преподаватель объясняет студентам ход выполнения лабораторной работы, которую они выполняют самостоятельно и полученные результаты оформляют в своих тетрадях. На основании полученных результатов студенты делают выводы по работе и защищают свои работы, устно отвечая на вопросы преподавателя.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме.

Практические и лабораторные занятия являются действенным средством усвоения курса безопасности жизнедеятельности. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических и лабораторных занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

- 1 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.
- 2 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.
- 3 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).
4. Гениатулина И.А. Изучение видов, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. – КГСХА, 2018. – с. 43. (на правах рукописи).
5. Гениатулина И.А. Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе РФ. – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, рефератов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, законодательными и нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных, практических и лабораторных занятий, повторить основные термины и определения курса безопасности жизнедеятельности, законодательные и нормативные документы. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению 08.03.01 Строительство (на правах рукописи).

2 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению 08.03.01 Строительство (на правах рукописи).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки– 08.03.01. Строительство
Направленность программы (профиль) – Промышленное и гражданское
строительство
Квалификация – Бакалавр

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы 08.03.01 Строительство.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. /1Теоретические основы безопасности жизнедеятельности(БЖД)	УК-8	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
2. Управление безопасностью жизнедеятельности/1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	Вопросы для устного опроса, задания для тестирования	Вопросы к зачету
2.2 Государственное управление безопасностью.	УК-8	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
3. Организация работы по охране труда на предприятиях.	УК-8	Вопросы для устного опроса, задания для деловой игры	Вопросы к зачету
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания/ 1 Параметры и характеристика основных вредных и опасных факторов	УК-8	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету

среды обитания человека.			
4.2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.	УК-8	Вопросы для устного опроса, темы рефератов	Вопросы к зачету
5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	УК-8	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8	Вопросы для устного опроса	Вопросы к зачету
7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	УК-8	Вопросы для устного опроса	Вопросы к зачету
8. Безопасность труда в строитель-стве /1. Основы безопасности труда в строительстве.	УК-8	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
8.2. Строительное производство.	УК-8	Задания для тестирования, вопросы к зачету	Вопросы к зачету
8.3. Электробезопасность	УК-8	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
8.4. Пожарная безопасность.	УК-8	Вопросы для устного опроса	Вопросы к зачету
9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	УК-8	Вопросы для устного опроса, задания для тестирования	Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля (не предусмотрен).

3.2 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

3.2.1 Вопросы для проведения устного опроса

Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности / 1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 На чем основывается законодательство об охране труда РФ?
- 2 На действии какого закона основано обеспечение экологической безопасности на территории РФ?
- 3 Перечислить виды нормативных правовых актов по охране труда.
- 4 Что устанавливают санитарные нормы и правила?
- 5 Что устанавливают строительные нормы и правила?
- 6 Какова основная цель создания РСЧС?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Тема 3. Организация работы по охране труда на предприятиях.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Для выполнения работы использовать учебное пособие:

Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда/ Ю.Г. Горшков [и др.]. – Челябинск, 2001. – 183 с., с.27-36.

Вопрос темы 3.4 Разработка инструкций по охране труда

Цель работы: освоить методику и получить практические навыки разработки инструкций по охране труда.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с общими положениями о разработке инструкций по охране труда.
2. Ознакомиться с порядком разработки, согласования, утверждения, проверки и пересмотра инструкций по охране труда.

3. Изучить требования к построению, содержанию и изложению инструкций по охране труда.
4. Разработать инструкцию по охране труда по профессии или отдельным видам работ по заданию преподавателя, используя примерную структуру инструкции по охране труда.

Отчет должен содержать

1. Краткое описание порядка разработки, согласования и утверждения инструкций по охране труда.
2. Инструкцию по охране труда по профессии или отдельному виду работ по заданию преподавателя.

1. Общие положения о разработке инструкций по охране труда (извлечение)

1.1. Инструкция по охране труда является нормативным документом, устанавливающим требования безопасности при выполнении рабочими и служащими (далее по тексту – работающими) работ в производственных помещениях и в иных местах, где работающие выполняют порученную им работу или служебные обязанности.

1.2. Инструкции по охране труда (далее по тексту – инструкция) подразделяются на типовые инструкции (для отрасли) и инструкции для работающих на данном предприятии. Инструкции могут разрабатываться как для работающих отдельных профессий, так на отдельные виды работ.

1.3. Инструкции должны включать только те требования, которые касаются безопасности труда и выполняются самими работающими.

1.4. Инструкции для работающих разрабатываются на основе типовых инструкций, требований безопасности, изложенных в эксплуатационной и ремонтной документации заводов-изготовителей оборудования, используемого на данном предприятии, а также на основе технологической документации предприятия с учетом конкретных условий производства.

Инструкции не должны содержать положений, противоречащих содержанию указанных выше документов.

1.5. Требования инструкций являются обязательными для работающих. Невыполнение этих требований должно рассматриваться как нарушение производственной дисциплины.

1.6. Постоянный контроль за выполнением инструкций работающими возлагается на администрацию, на службу охраны труда и профсоюзный комитет предприятия. Выполнение требований инструкций следует проверять при осуществлении всех видов контроля и систем управления охраной труда.

2. Порядок разработки, согласования и утверждения инструкций (извлечение)

2.1. Инструкции для работающих по профессиям и на отдельные виды работ разрабатываются в соответствии с перечнем, который составляется службой охраны труда при участии руководителей подразделений, руководителей служб главных специалистов, службы организации труда и заработной платы.

Перечень инструкций утверждается главным инженером и профсоюзным комитетом предприятия и рассылается во все структурные подразделения предприятия.

2.2. Разработка новых инструкций для работающих осуществляется на основании приказов и распоряжений руководства предприятия.

2.3. Инструкции для работающих разрабатываются руководителями подразделений предприятия. Руководители подразделений несут ответственность за обеспечение всех работающих инструкциями.

2.4. Руководство разработкой инструкций для работающих на предприятии возлагается на главного инженера или его заместителя.

2.5. Служба охраны труда предприятия должна оказывать методическую помощь разработчикам, содействовать им в приобретении необходимых типовых инструкций, стандартов ССБТ, а также других нормативных документов по охране труда.

2.6. Подготовительная работа, необходимая для разработки инструкций для работающих, должна включать:

- изучение технологического процесса, выявление возможных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при нормальном его протекании и при отклонениях от оптимального режима, и определение мер и средств защиты от них;
- определение соответствия требованиям безопасности применяемого оборудования, приспособлений и инструмента;
- подбор материалов, которые могут быть использованы при разработке инструкций (документы, перечисленные в п.1.4.);
- изучение конструктивных особенностей и эффективности средств защиты, которые могут быть использованы при выполнении соответствующих работ;
- изучение информационных писем, распоряжений и приказов по министерству по поводу аварий и несчастных случаев на предприятиях отрасли;
- проведение анализа производственного травматизма, аварийных ситуаций и профессиональных заболеваний для данной профессии (вида работы) на предприятии;
- определение безопасных методов и приемов работ, их последовательности, а также технических и организационных требований, подлежащих включению в инструкцию.

2.7. Требования нормативных документов, включаемые в инструкции, должны быть изложены применительно к конкретному рабочему месту и реальным условиям труда работающего.

2.8. Для вводимых в действие новых производств допускается разработка временных инструкций для работающих на срок до приемки указанных производств в эксплуатацию государственной приемочной комиссией.

2.9. Инструкции для работающих утверждаются руководством предприятия (руководителем или главным инженером) и профсоюзным комитетом предприятия.

2.10. Инструкция для работающих вводится в действие начиная со дня ее утверждения. Инструкция должна быть введена до внедрения соответствующего технологического процесса (начала производства работ) или ввода в действие нового оборудования после соответствующего обучения работающих.

3. Построение и содержание инструкций

3.1. Каждой инструкции должно быть присвоено наименование и обозначение (номер). В наименовании следует кратко указать, для какой профессии или вида работ она предназначена.

3.2. Текст инструкции должен быть разбит на разделы, внутри которых могут быть подразделы. Разделы и подразделы состоят из пунктов. При необходимости пункты могут быть разбиты на подпункты.

3.3. Требования инструкций следует излагать в соответствии с последовательностью технологического процесса и с учетом условий, в которых выполняется данная работа.

3.4. Типовая инструкция и инструкция для работающих должны содержать следующие разделы:

- общие требования безопасности;
- требования безопасности перед началом работы;
- требования безопасности во время работы;
- требования безопасности в аварийных ситуациях;
- требования безопасности по окончании работы;

3.5. В разделе «Общие требования безопасности» должны быть отражены:

- условия допуска к самостоятельной работе по профессии или к выполнению соответствующей работы (возраст, пол, состояние здоровья, прохождение инструктажей и т.п.);
- предупреждение о необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка, запрещения курения и распития спиртных напитков;
- характеристика опасных и вредных производственных факторов, действующих на работающего;
- положенные по нормам для профессии спецодежда, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты с указанием обозначений государственных, отраслевых стандартов или технических условий на них;
- требования по обеспечению пожаро- и взрывобезопасности;
- порядок уведомления администрации о случаях травмирования и обнаружения неисправностей оборудования, приспособлений и инструмента;
- указания о необходимости уметь оказывать первую (доврачебную) помощь;
- правила личной гигиены, которые должен знать и соблюдать работающий при выполнении работы;
- ответственность работающего за нарушение требований инструкции.

3.6. В разделе «Требования безопасности перед началом работы» должны быть отражены:

- порядок подготовки рабочего места, средств индивидуальной защиты;
- порядок проверки исправности оборудования, приспособлений и инструмента, ограждений, сигнализации, блокировочных и других устройств, защитного заземления, вентиляции, местного освещения и т.п.;
- порядок проверки наличия и состояния исходных материалов (заготовки, полуфабрикаты);
- порядок приема смены в случае непрерывной работы;
- требования производственной санитарии.

3.7. В разделе «Требования безопасности во время работы» должны быть отражены:

- способы и приемы безопасного выполнения работ, правила использования технологического оборудования, приспособлений и инструментов;
- требования безопасного обращения с исходными материалами (сырье, заготовки, полуфабрикаты), вспомогательными материалами;
- правила безопасности эксплуатации транспортных средств, тары и грузоподъемных механизмов;
- указания о безопасном содержании рабочего места;
- основные виды отклонений от нормального технологического режима и методы их устранения;
- действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций;
- требования к использованию средств защиты работающих.

3.8. В разделе «Требования безопасности в аварийных ситуациях» должны быть отражены:

- действия при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к авариям и несчастным случаям;
- действия по оказанию медицинской помощи пострадавшим при травмировании, отравлении и внезапном заболевании.

3.9. В разделе «Требования безопасности по окончании работы» должны быть отражены:

- порядок безопасного отключения, остановки, разборки, очистки и смазки оборудования, приспособлений, машин, механизмов и аппаратуры, а при непрерывном процессе – порядок передачи их по схеме;
- порядок сдачи рабочего места;
- порядок уборки отходов производства;
- требования соблюдения личной гигиены и производственной санитарии;
- порядок извещения администрации о всех недостатках, обнаруженных во время работы.

4. Изложение требований в инструкциях

4.1. Текст в инструкции должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

4.2. Инструкции для работающих не должны содержать ссылок на какие-либо нормативные документы, кроме ссылок на другие инструкции для работающих, действующие на данном предприятии.

4.3. Термины, применяемые в инструкциях, должны соответствовать терминологии, принятой в ГОСТ 12.0.002-80 (СТ СЭВ 1084-78) «ССБТ. Термины и определения» и в других стандартах ССБТ.

4.4. В инструкциях не должны применяться обороты разговорной речи.

4.5. В тексте инструкций следует избегать изложения требований в форме запрета, а при необходимости следует приводить разъяснение, чем вызван запрет.

4.6. В инструкциях не должны применяться слова, подчеркивающие особое значение отдельных требований (например, «категорически», «особенно», «строго», «безусловно» и т.п.), так как все требования инструкции должны выполняться работающими в равной степени.

4.7. Замена слов в тексте инструкции буквенным сокращением (аббревиатурой) допускается при условии полной расшифровки аббревиатуры при ее первом применении.

5. Проверка и пересмотр инструкций

5.1. Чтобы обеспечить соответствие инструкций современным требованиям в области охраны труда, их следует регулярно подвергать пересмотру для внесения в них изменений.

5.2. Проверка инструкций для работающих должна производиться в сроки, предусмотренные межотраслевыми нормативными и нормативно-техническими документами по охране труда, но не реже одного раза в 5 лет, а инструкций для работающих по профессиям или по видам работ, связанным с повышенной опасностью, - не реже одного раза в 3 г

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Перечислить основные обязанности работодателя по охране труда.
- 2 Назвать обязанности работников по охране труда.
- 3 Какова нормальная продолжительность рабочей недели; при работе во вредных условиях труда; для работников в возрасте до 18 лет?
- 4 Перечислить виды работ, на которых запрещено использовать труд женщин; труд работников в возрасте до 18 лет?
- 5 В каких производственных ситуациях оформляют наряд-допуск?
- 6 Перечислить виды инструктажей по охране труда.
- 7 Назначение и порядок проведения специальной оценки условий труда.
- 8 Кто осуществляет государственный надзор и контроль в области охраны труда?
- 9 Какие несчастные случаи квалифицируют как «производственные»?
- 10 Для кого составляют инструкции по охране труда?

11 Кто составляет инструкции по охране труда на предприятии и кто их утверждает?

12 Сроки пересмотра инструкций по охране труда.

13 На основании каких нормативных документов составляют инструкции по охране труда?

14 Какова структура и содержание инструкции по охране труда?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Тема 4.2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.

Текущий контроль по данной теме проводится в форме устного опроса после выполнения лабораторных работ: «Исследование загазованности воздушной среды», «Исследование запыленности воздушной среды», «Исследование спектрального состава уровня шума и эффективности звукопоглощающих материалов» с целью оценки знаний обучающихся и закрепления практических навыков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Для выполнения лабораторных работ использовать учебное пособие:

Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда/ Ю.Г. Горшков [и др.]. – Челябинск, 2001. – 183 с., с. 73-81; 82-88.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Назовите источники основных негативных факторов среды обитания.

2. Особенности действия негативных факторов на человека.

3 Что такое шум и звук? В каких единицах измеряются?

4 Какими документами нормируется шум?

- 5 Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
- 6 На какие классы опасностей подразделяют вредные вещества? Их влияние на организм человека.
- 7 На каком принципе основана работа газоанализатора УГ-2?
- 8 Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Текущий контроль по данной теме проводится в форме устного опроса после выполнения лабораторных работ: «Исследование микроклимата на рабочем месте», «Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений» с целью оценки знаний обучающихся и закрепления практических навыков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Для выполнения лабораторных работ использовать учебное пособие:

Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда/ Ю.Г. Горшков [и др.]. – Челябинск, 2001. – 183 с., с. 51-62; 63-72.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.
- 2 Какие физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?
- 3 Перечислить формы труда в соответствии с принятой физиологической классификацией трудовой деятельности.
- 4 Какие параметры входят в понятие микроклимата?

5 Перечислить мероприятия по защите от неблагоприятного действия микроклимата на человека.

6 Назовите виды производственного освещения и единицы измерения уровня освещенности.

7 Требования к производственному освещению.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Текущий контроль по данной теме проводится в форме устного опроса после выполнения лабораторных работ целью оценки знаний обучающихся и закрепления практических навыков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Лабораторная работа 7.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ УТОМЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОТРЕМОМЕТРА

Цель работы: освоить методику определения тремора (частоту дрожательных движений) рук – одного из показателей утомления человека.

Оборудование: тремомер, секундомер, краткое техническое описание прибора, калькулятор.

Порядок выполнения работы:

- 1 Ознакомиться с устройством прибора
- 2 Включить прибор в электросеть
- 3 Проверить исправность прибора путем замыкания щупа с планшетом
- 4 Каждому испытуемому провести щупом по фигурным разрезам планшета

5 Определить показатель утомления по расчетным формулам

$$f_p = \frac{\Delta N_{и}}{\tau}$$

где $\Delta N_{и}$ – число касаний(импульсов)

τ – продолжительность опыта

f – тремор руки

(частота дрожательных движений), $1/c$

рассчитать статистические характеристики по формулам:

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum(\chi_i - \bar{\chi})^2}{n - 1}}$$

где δ – средне квадратические отклонения

$\chi_i - i$ – ое значение результатов опыта

$\bar{\chi}$ – среднее значение показателя

n – число опытов.

$$V = \frac{\delta}{\bar{\chi}} * 100\%; \quad m = \frac{\delta}{V}$$

где V – коэффициент вариации,

m – ошибка среднеарифметического значения показателя утомления

$$Pm = \frac{m}{\bar{\chi}} * 100\%$$

где Pm – точность опыта в %

6 Определить тремор после физической нагрузки

7 Оформить показатели исследований протоколом и сделать выводы

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Что такое тремор?

2 Назначение прибора тремометра

3 Какова методика определения тремора?

4 Как изменяется показатель утомления в зависимости от физической нагрузки?

5 Для чего необходимо знать динамику показателя утомления в течении рабочей смены?

6 Оцените роль человеческого фактора в обеспечении безопасности.

Лабораторная работа 7.2

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА

Цель работы: освоить методику определения времени звуковой и зрительно-моторной реакции человека

Оборудование: прибор – универсальный хронорефлексометр, калькулятор

Порядок выполнения работы:

- 1 Ознакомиться с устройством прибора
- 2 Включить прибор в электросеть
- 3 Нажав кнопку «сброс», установить декартоны электронного счетчика в первое положение
- 4 Подать раздражитель «свет» и запустить электронный счетчик времени
- 5 Произвести отсчет времени с декартонов после отпускания испытуемым кнопки
- 6 «Сбросить» показатели
- 7 Подать раздражитель «звук» и запустить электронный счетчик времени
- 8 Произвести отсчет времени с декартонов после отпускания испытуемым кнопки
- 9 Каждый опыт повторить 5 раз и рассчитать среднее время реакции испытуемого на свет и звук
- 10 По результатам исследования оформить протокол (табл.1), проведя математическую обработку экспериментальных данных и рассчитать по следующим выражениям:

$$\delta = \frac{\sum(x-x)^2}{n}$$

где δ - среднее квадратическое отклонение;

x_i - i -ое значение результата опыта;

x - среднее значение показателя;

n - число опытов;

где ν - коэффициент вариации;

$$\nu = \frac{\delta}{x} * 100\%$$

m - ошибка среднеарифметического значения показателя

утомления;

$$m = \frac{\delta}{\nu}$$

P_m - точность опытов в процентах;

Опыт считается точным, если

$$P_m = 1,5-2\%$$

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Назначение и устройство универсального хронорефлексометра
- 2 Какие факторы среды влияют на время реакции оператора?
- 3 Дать понятие простой и сложной реакции
- 4 Как влияет алкоголь на время общей реакции водителя

5 Как влияет шум на время реакции (по результатам опыта)?

6 Охарактеризовать личностные факторы, отражающие психологические и физиологические данные, способность к действиям.

7 Какие эргономические показатели используют для оценки качества производственной среды?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Тема 8.4 Пожарная безопасность.

Текущий контроль по данной теме проводится в форме устного опроса после выполнения лабораторной работы «Изучение огнегасительных веществ и средств тушения пожаров» с целью оценки знаний обучающихся и закрепления практических навыков.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Для выполнения лабораторной работы использовать учебное пособие:

Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда/ Ю.Г. Горшков [и др.]. – Челябинск, 2001. – 183 с., с.94-102.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Дать понятие «пожара» и «горения».

2 Какие вещества относятся к огнегасительным? Первичные средства пожаротушения?

3 Сколько существует категорий помещений и зданий по степени взрывопожароопасности?

4 Назовите конструктивные решения по защите зданий взрывоопасных производств.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8). (УК-8).

Критерии оценки устного опроса обучающихся:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Компетенция УК-8 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2.2 Тестовые задания (по темам)

Раздел (Тема) 2. Управление безопасностью жизнедеятельности/1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме тестирования с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Тестовые задания для проведения текущего контроля.

Тестирование проводится в письменной форме.

Перечень тестовых заданий

Выберите один правильный ответ:

1. Что означает понятие охраны труда?

- а) охрана труда — это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
- б) охрана труда — это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- в) охрана труда — это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

2. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

- а) к травме;
- б) к травме или заболеванию;
- в) к заболеванию хроническому или острому, либо к смерти.

3. Что подразумевается под производственной деятельностью?

- а) производственная деятельность — это производство, переработка различных видов сырья и строительство;
- б) производственная деятельность — это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;
- в) производственная деятельность — это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

4. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?

- а) на Трудовом кодексе РФ;
- б) на Конституции РФ;
- в) на Трудовом кодексе РФ и других федеральных законах.

5. Что следует понимать под требованиями охраны труда?

- а) это требования, которые содержатся в законах и в нормативных технических документах;
- б) государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда;
- в) это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

6. Являются ли инструкции по охране труда для работников в организации локальными нормативными правовыми актами?

- а) являются;
- б) нет;
- в) они относятся к нормативной технической документации организации.

7. Обязан ли работодатель проводить за счет собственных средств внеочередные медосмотры работников по их просьбам?

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) обязан только в исключительных случаях.

8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

- а) не может;
- б) может отказаться от работы до устранения опасности;
- в) только по решению руководителя работ.

9. Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации?

- а) федеральная инспекция труда и государственная инспекция труда в субъектах РФ;
- б) Правительство РФ и Минтруда России;
- в) Государственное управление охраной труда осуществляется Правительством Российской Федерации непосредственно или по его поручению федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, а также другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их полномочий.

10. Государственная экспертиза условий труда осуществляется в целях оценки:

- а) качества проведения специальной оценки условий труда;

- б) правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда;
- в) качества проведения специальной оценки условий труда; правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда; фактических условий труда работников.

11. Кто управляет охраной труда в организации?

- а) руководитель организации;
- б) работодатель совместно с профсоюзом;
- в) должностное лицо, уполномоченное работодателем.

12. При какой численности работников в организации создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области?

- а) при численности более 50 работников;
- б) при численности более 100 работников;
- в) введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компетенцией работодателя.

13. Как осуществляется финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда?

- а) финансирование осуществляется за счет прибыли организации, но не более 0,2 % от общей суммы прибыли;
- б) финансирование осуществляется в размере не менее 0,2% суммы затрат на производство продукции (работ, услуг);
- в) финансирование осуществляется независимо от производственной деятельности в размере 0,2% от прибыли организации.

14. Разрешается ли на работах с вредными условиями труда выдачу молока или других равноценных пищевых продуктов заменять компенсационной выплатой?

- а) не разрешается;
- б) выдача работникам по установленным нормам молока или других равноценных пищевых продуктов по письменным заявлениям работников может быть заменена компенсационной выплатой в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, если это предусмотрено коллективным договором и (или) трудовым договором;
- в) разрешается по письменным заявлениям работников.

15. В каких случаях на рабочих местах гарантии и компенсации работникам не устанавливаются?

- а) в случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда;
- б) в случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных результатами специальной оценки условий труда или заключением государственной экспертизы условий труда;

в) в случае отсутствия на рабочих местах действия опасных и вредных производственных факторов.

Ключи к ответам

1в; 2в; 3б; 4б; 5б; 6а; 7в; 8б; 9в; 10в; 11а; 12а; 13б; 14б; 15б.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Критерии оценки:

Оценка

«отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % (13-ти) правильных ответов;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % (от 10 до 13) правильных ответов;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % (от 8 до 10) правильных ответов;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % (8) правильных ответов.

Компетенция УК-8 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

РАЗДЕЛ (ТЕМА) 8 БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ / 8.2 СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО.

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме тестирования с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Тестовые задания для проведения текущего контроля.

Тестирование проводится в письменной форме.

Перечень тестовых заданий

Вопрос 1. К какому виду документов относится СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство»?

Выберите вариант ответа.

СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство» относится к числу:

- а) нормативно-технических актов;
- б) нормативно-правовых актов.

Вопрос 2. В какой форме должен быть издан нормативный правовой акт? Выберите вариант ответа. Нормативный правовой акт должен быть издан:

- а) в форме официального издания от имени органа, его утвердившего;
- б) в произвольной форме от имени коммерческого издателя;
- в) на электронном носителе;
- г) в рукописном виде.

Вопрос 3. На какие виды деятельности распространяется действие СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство»?

Выберите вариант ответа.

Действие СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство» распространяется на следующие виды деятельности:

- а) новое строительство;
- б) расширение, реконструкция, техническое перевооружение;
- в) капитальный ремонт;
- г) текущий ремонт;
- д) указанные в ответах а), б), в) и г);
- е) указанные в ответах а), б) и в).

Вопрос 4. Требованиями каких нормативных правовых актов следует руководствоваться при подготовке решений по безопасности труда в ПОС и 1ШР?

Выберите вариант ответа.

При подготовке решений по безопасности труда в ПОС и ППР следует руководствоваться требованиями следующих нормативных правовых актов:

- а) СНиП 12-03-2001 и СНиП 12-04-2002;
- б) СП 12-136-2002;
- в) ПБ 10-382-00, ПБ 13-407-01, ПБ 03-428-02;
- г) ПОТ РМ-010-2000, ППБ 01-93; Д) ГОСТ;
- е) указанных в ответах а), б), в) и г);
- ж) указанных в ответах а), б), в), г) и д).

Вопрос 5. Какой документ необходимо оформлять после завершения подготовительных работ на территории стройплощадки?

Выберите вариант ответа.

После завершения подготовительных работ на территории стройплощадки необходимо оформлять следующий документ:

- а) акт-допуск;
- б) наряд-допуск;
- в) протокол;
- г) акт о выполнении мероприятий по безопасности труда.

Вопрос 6. Какие подготовительные мероприятия должны быть выполнены до начала работ на территории строительной площадки?

Выберите вариант ответа.

До начала работ на территории строительной площадки должны быть выполнены следующие подготовительные мероприятия:

- а) устройство ограждения территории стройплощадки при строительстве объекта в населенном пункте или на территории организации;
- б) освобождение строительной площадки для строительства объекта (расчистка территории, снос строений), планировка территории, водоотвод (при необходимости понижения уровня грунтовых вод) и перекладка коммуникаций;
- в) устройство временных автомобильных дорог, прокладка сетей временного электроснабжения, освещения, водопровода;
- г) завоз и размещение на территории стройплощадки или за ее пределами инвентарных санитарно-бытовых, производственных и административных зданий и сооружений;
- д) устройство крановых путей, мест складирования материалов и конструкций;
- е) все вышеуказанные;
- ж) указанные в ответах а), б) и в).

Вопрос 7. В какой документации должны содержаться решения по предупреждению воздействия опасных и вредных факторов на работников на конкретном строительном объекте?

Выберите вариант ответа.

Решения по предупреждению воздействия опасных и вредных факторов на работников на конкретном строительном объекте должны содержаться в следующей документации:

- а) организационно-технологической (ПОС и ППР);
- б) организационно-распорядительной;
- в) инструкциях по охране труда;
- г) стандартах предприятия.

Вопрос 8. Каким документом определяется последовательность выполнения работ на строительном объекте?

Выберите вариант ответа.

Последовательность выполнения работ на строительном объекте определяется:

- а) распоряжением начальника объекта;
- б) календарным графиком, содержащимся в ПОС;
- в) нарядом-допуском;
- г) инструкцией по охране труда.

Вопрос 9. Каким документом определяется состав мероприятий по безопасности труда при осуществлении работ на территории действующего предприятия?

Выберите вариант ответа.

Состав мероприятий по безопасности труда при осуществлении работ на территории действующего предприятия определяется:

- а) актом-допуском произвольной формы;
- б) актом-допуском, оформленным согласно СНиП 12-03-2001;
- в) нарядом-допуском;
- г) инструкцией по охране труда.

Вопрос 10. Какие мероприятия по обеспечению безопасности должны предусматриваться в акте-допуске?

Выберите вариант ответа.

В акте-допуске должны предусматриваться мероприятия, разрабатываемые на основе решений, принятых в ПОС и ППР, и включающие:

- а) установление границы территории, выделенной подрядчику для выполнения работ;
- б) определение порядка допуска работников подрядной организации на территорию организации;
- в) проведение необходимых подготовительных работ на выделенной территории;
- г) определение зоны совмещенных работ и порядка выполнения там работ;
- д) все вышеперечисленные;
- е) указанные в ответах а) и б).

Вопрос 11. Какие мероприятия должен осуществлять генподрядчик совместно с субподрядчиками при организации совместной деятельности на строительной площадке?

Выберите вариант ответа.

Генеральный подрядчик или арендодатель обязан при выполнении работ на производственных территориях с участием субподрядчиков или арендаторов выполнить следующие мероприятия:

- а) разработать совместно с ними график выполнения совмещенных работ, обеспечивающих безопасные условия труда, обязательный для всех участников на данной территории;
- б) осуществлять их допуск на производственную территорию с учетом выполнения мероприятий согласно акту-допуску;
- в) обеспечить выполнение общих для всех организаций мероприятий охраны труда и координацию действий;
- г) все вышеуказанные;
- д) указанные в ответах а) и б).

Вопрос 12. Какой организацией осуществляется контроль за состоянием охраны труда на строительном объекте?

Выберите вариант ответа.

Контроль за состоянием охраны труда на строительном объекте осуществляется:

- а) генеральным подрядчиком;
- б) заказчиком;
- в) субподрядными организациями.

Вопрос 13. Какие меры должны быть приняты генподрядной организацией при возникновении на объекте опасных условий?

Выберите вариант ответа.

В случае возникновения на объекте опасных условий, вызывающих реальную угрозу жизни и здоровью работников, генподрядная организация должна принять следующие меры:

- а) оповестить об опасности всех участников строительства;
- б) принять необходимые меры для вывода людей из опасной зоны;
- в) после устранения причин возникновения опасности дать разрешение на допуск работников на рабочие места;
- г) все вышеуказанные;
- д) указанные в ответах а) и б).

Ключи к ответам:

1б; 2а; 3е; 4ж; 5г; 6е; 7а; 8б; 9б; 10д; 11г; 12а; 13в.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8). (УК-8).

Критерии оценки:

Оценка

«отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % (11-ти) правильных ответов;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % (от 8 до 11) правильных ответов;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % (от 6 до 8) правильных ответов;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % (6) правильных ответов.

Компетенции ОПК-5, ПК-5, ПК-9 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Вопрос 10. Оказание первой помощи пострадавшим.

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме тестирования с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Тестовые задания для проведения текущего контроля.

ПРАКТИКУМ-ТЕСТ

1. Как оказать первую помощь при обмороке?

1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

3. Назовите признаки артериального кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

1. Наложить давящую повязку.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

1. Жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
2. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
3. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
2. Указывается время наложения жгута.
3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

7. Назовите признаки венозного кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.

3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?

1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить давящую повязку.

9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?

1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
3. Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

1. Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
2. Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
3. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

1. Потеря сознания, наличие пульса в артериях.
2. Остановка дыхания, бледность.
3. Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

1. Косыночной.
2. Працевидной.
3. Спиральной.

13. Как правильно обработать рану?

1. Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
2. Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
3. Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?

1. Укутать конечность подручным материалом.
2. Наложить холодный компресс.
3. Наложить стерильную повязку.

15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?

1. Провести массаж сердца.
2. Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
3. Провести искусственное дыхание.

16. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?

1. Туго перебинтовать поврежденную конечность.
2. Совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
3. Наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

17. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?

1. Доски, палки, пучки прутьев.
2. Только стандартные медицинские шины.
3. Доски, картон, рейки, бинт.

18. Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге?

1. Обильно промыть холодной водой, наложить стерильную повязку.
2. Обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку.
3. Промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку.

19. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?

1. Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. Перелом ключицы, перелом ребер.
3. Травмы груди.

20. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

1. Похолодание тела, потеря сознания.
2. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
3. Деформация черепа, очковая гематома.

21. В каком положении необходимо осуществлять транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой?

1. Лежа на боку.
2. Лежа на спине.
3. Сидя.

22. Как оказать первую помощь при ушибе?

1. Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
2. Наложить согревающий компресс.
3. Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

23. Что необходимо предпринять при повреждении связок?

1. Согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
2. Наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
3. Интенсивно растереть, наложить тугую повязку.

24. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?

1. Проникающее ранение грудной клетки.
2. Проникающее ранение живота.
3. Черепно-мозговая травма.

25. Назовите симптомы вывиха:

1. Боль в конечности, общая слабость.
2. Боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
3. Резкая боль, отек, патологическая подвижность.

26. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?

1. Можно, если пострадавший не ощущает боль.
2. Можно, если отек еще не наступил.
3. Нельзя.

27. Как оказать помощь пострадавшему при попадании в глаза электролита из АКБ?

1. Промыть глаза струёй воды в течении нескольких минут.

- 2.Промыть глаза слабым раствором пищевой соды.
- 3.Промыть глаза мыльной водой.
- 4.Промыть глаза спиртосодержащим раствором.

28. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- 1.Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
- 2.Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
- 3.Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.

29. Массаж сердца проводится:

- 1.На верхней части грудины.
- 2.На границе средней и нижней трети грудины.
- 3.На грудной клетке с левой стороны.

30. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

- 1.Травмы живота.
- 2.Травмы груди и верхних конечностей.
- 3.Повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

Ключи к ответам

1-1; 2-3; 3-3; 4-2; 5-2; 6-2; 7-2; 8-3; 9-1; 10-1; 11-3; 12-1; 13-2; 14-3; 15-2; 16-3; 17-1; 18-1; 19-2; 20-2; 21-1; 22-1; 23-2; 24-1; 25-2 ; 26-3 ; 27-1 ; 28-2 ; 29-2; 30-3 .

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8). (УК-8).

Критерии оценки:

Оценка

«отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % (28 из 30) правильных ответов;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % (от 22 до 28) правильных ответов;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % (от 17 до 22) правильных ответов;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % (15) правильных ответов.

Компетенция УК-8 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2.3 Деловая игра

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме деловой игры с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Тема 3. Организация работы по охране труда на предприятиях.

Тема: Расследование несчастных случаев на производстве

Обучающиеся делятся на участников деловой игры.

Участники: Руководитель предприятия, главный инженер, специалист по охране труда, руководитель структурного подразделения, пострадавший или его представитель.

Ход игры:

Обучающиеся разделяются на звенья по ситуациям, изучают примеры конкретных несчастных случаев на производстве. По итогам ситуации от имени работодателя издают приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая на производстве и заполняют форму акта Н-1. По итогам расследования обсуждают действия каждого участника ситуации, делают выводы.

Для выполнения работы используются методические указания Гениатулиной И.А. «Расследование и учет несчастных случаев на производстве». – Курган: Изд-во КГСХА, 2007.-32с.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8). (УК-8).

Критерии оценки:

Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Компетенция УК-8 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.2.4 Выполнение практических работ по темам.

Тема 9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Вопрос 9.3 Аварии на химически опасных объектах

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА АВАРИЙНЫХ ХИМИЧЕСКИ-ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Цель работы: изучить основные токсикологические и физико-химические свойства аварийных химически-опасных веществ и способы защиты от них.

Для выполнения практической работы использовать: Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Учебное пособие / Ю.Г. Горшков [и др.]. – Челябинск, 2004. – 204 с., с.80-101.

Порядок выполнения работы

1 Ознакомиться с общими сведениями об аварийных химически-опасных веществах.

2 Изучить классификацию аварийных химически-опасных веществ, ознакомиться с их основными токсикологическими и физико-химическими свойствами и заполнить таблицу №1.

3 Ознакомиться с приемами оказания первой помощи пострадавшим от аварийных химически-опасных веществ.

4 Письменно ответить на контрольные вопросы.

Отчет должен содержать

1 Основные токсикологические и физико-химические свойства аварийных химически-опасных веществ (табл.1).

2 Письменные ответы на вопросы.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Как расшифровываются аббревиатуры АХОВ и СДЯВ?
- 2 Перечислите основные пути проникновения АХОВ внутрь организма. Какой основной путь проникновения сероводорода?
- 3 Какие существуют классы опасности АХОВ по степени воздействия на организм человека? Какой класс опасности присвоен ацетонциангидрину?
- 4 Что такое ПДК? Укажите ПДК хлора в воздухе.
- 5 При отравлении каким АХОВ запрещено делать пострадавшему искусственное дыхание и почему?
- 6 Перечислите, какие АХОВ обладают скрытым периодом действия.
- 7 Можно ли с помощью ВПХР определить содержание аммиака в воздухе? Если можно, то с помощью какой индикаторной трубки?
- 8 Назовите вещества, применяющиеся для дегазации бензола.
- 9 В какой цвет должны окрашиваться баллоны с сернистым ангидридом?
- 10 Почему противогазы ГП-5 и ГП-7 нельзя использовать для защиты от аммиака? Как подготовить данные противогазы для защиты от аммиака?

Таблица 1

Основные токсикологические и физико-химические свойства аварийных химически-опасных веществ

Название	Стойкость (стойкое, нестойкое)	Температура замерзания/кипения, °С	Растворимость: в воде/ в орг. растворителях	ПДК, мг/м ³	Минимально-ощутимая (по запаху) концентрация С ₀ , мг/м ³	Поражающая концентрация С, мг/ м ³	Скрытый период действия (есть; нет)	Защита (только противогаз; противогаз и защитная одежда)	Антидоты (есть; нет)	Дегазаторы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Хлор										
Аммиак										
Сернистый ангидрид										
Сероводород										
Серная кислота										
Соляная кислота										
Азотная кислота										
Бензол										
Ацетонциангидрин										

Примечания:

в пункте 3 в числителе записать температуру замерзания, в знаменателе – кипения АХОВ;

в пункте 4 использовать следующие градации степени растворимости АХОВ – "не растворяется", "плохо", "хорошо";

в пункте 8 учитывать скрытый период длительностью 1 час и более – "есть", в противном случае – "нет";

в пункте 9 указывать, какой противогаз используется – если гражданский, то ГП-5 (ГП-7), если промышленный – указать марку;

в пункте 10 указывать "есть" только для антидотов, которые человек может использовать самостоятельно для само- и взаимопомощи, в противном случае – "нет";

в пункте 11 указывать только основные дегазаторы – "щелочи", "кислоты" и т.д.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8). (УК-8).

Критерии оценки устного опроса обучающихся:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Компетенция УК-8 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Вопрос 9.6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Для выполнения практической работы использовать: Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Учебное пособие / Ю.Г. Горшков [и др.]. – Челябинск, 2004. – 204 с., с.153-193.

3.2.5 Выполнение рефератов.

Тема 4.2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме самостоятельного выполнения рефератов с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Реферат - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Аварии на химически опасных объектах
- 2 Алкоголь и алкогольная зависимость
- 3 Антропогенные опасности
- 4 Специальная оценка условий труда
- 5 Безопасность жилых зданий
- 6 Безопасность при работе паровых котлов и водонагревательных котлов
- 7 Безопасность при эксплуатации сосудов, работающих под давлением
- 8 Безопасность технологических процессов и оборудования
- 9 Безопасность труда при выполнении работ в канализационной сети, сети газоснабжения, колодцах, емкостях, резервуарах
- 10 Биологическое действие радиоактивных излучений
- 11 Болезни 21 века. Наркомания и токсикомания
- 12 Вибрация и ее влияние на организм человека

- 13 Влияние ионизирующего излучения на человека и меры защиты
- 14 Влияние компьютера на зрение человека
- 15 Влияние на организм курения, алкоголя и наркотиков
- 16 Влияние света и цвета на организм человека
- 17 Влияние электромагнитного излучения на организм человека
- 18 Влияние шума на организм
- 19 Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания, их локализация, ликвидация и оказание медицинской помощи
- 20 Выживание при землетрясениях
- 21 Системы и виды освещения
- 22 Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений
- 23 Жилище и его защита от проникновения посторонних
- 24 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
- 25 Защита населения при авариях с выбросами АХОВ
- 26 Здоровый образ жизни
- 27 Источники и особенности радиационного загрязнения окружающей среды
- 28 Как не стать жертвой преступления
- 29 Легкосбрасываемые конструкции
- 30 Меры профилактики электротравматизма
- 31 Обеспечение безопасности строительных работ
- 32 Обеспечение пожарной безопасности на производстве и в быту
- 33 Опасные зоны строительной площадки
- 34 Правила безопасного поведения в толпе
- 35 Противодымная защита. Системы пожаротушения
- 36 Сотовый телефон и безопасность здоровья
- 37 СПИД пути передачи и профилактика
- 38 Техногенные опасности и защита от них
- 39 Социально-экономическое значение охраны труда
- 40 Требование к организации погрузочно-разгрузочных работ
- 41 Безопасность на ж/д транспорте
- 42 Безопасность при авиаперелетах
- 43 Что мы едим?
- 44 Что такое ГМО?
- 45 Производственные психические состояния
- 46 Требования безопасности при работе за ПК
- 47 Что известно о супербактерии NDM 1 ?
- 48 Опасность вируса «свиного гриппа» A/H1N1
- 49 О безопасных пищевых добавках и зловещих символах «Е»
- 50 Характерные заболевания при работе на ПЭВМ
- 51 Компьютер в офисе и его экологическая безопасность
- 52 Опасность возникновения силикоза у работников строительных профессий
- 53 Проблемы комплексной безопасности в 21 веке
- 54 Общество и терроризм: заколдованный круг
- 55 Безопасность в толпе
- 56 Эргономика в дизайне и эргономика рабочего места

57 Радиация и мутации у человека

58 Факторы риска бытовой среды. Образ жизни и индивидуальная безопасность

59 Природные ЧС и защита от них

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8). (УК-8).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ по теме четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое</p>

	<p>использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не</p>

	<p>взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>
--	--

Компетенция УК-8 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет).

1. Предмет БЖД, цель, содержание и задачи дисциплины.
2. Взаимодействие человека со средой обитания (система «человек-среда обитания»).
3. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Опасные и вредные факторы среды обитания. Воздействие на человека.
5. Взаимодействие человека и техносферы. Закон сохранения жизни.
6. Основные термины и определения курса БЖД.
7. Виды трудовой деятельности человека. Классификация условий труда по факторам производственной среды; по тяжести и напряженности трудового процесса.
8. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
9. Особенности труда женщин.
10. Режим рабочего времени и времени отдыха.
11. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
12. Расследование, анализ и учет производственного травматизма.
13. Социальное страхование работников от несчастных случаев и профзаболеваний.
14. Компенсации за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда.
15. Особенности труда работников в возрасте до 18 лет.
16. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда.
17. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.
18. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ).
19. Безопасность при эксплуатации персонального компьютера (ПК).
20. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Эргономика.

21. Вопросы охраны труда в проектной документации.
22. Требования безопасности при выполнении монтажных работ.
23. Требования безопасности при работе на высоте.
24. Требования безопасности при эксплуатации ручных машин и инструмента.
25. Требования безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
26. Требования безопасности при складировании материалов и конструкций.
27. Требования безопасности при проведении земляных работ.
28. Требования безопасности при разборке зданий и сооружений.
29. Требования безопасности при проведении бетонных работ.
30. Требования безопасности при проведении изоляционных работ.
31. Требования безопасности при проведении стекольных работ.
32. Требования безопасности при производстве кровельных работ.
33. Требования безопасности при проведении газоопасных работ.
34. Требования безопасности при производстве отделочных работ.
35. Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов.
36. Обеспечение безопасности систем, работающих под давлением.
37. Действие электрического тока на организм человека. Основные причины травматизма. Защитные мероприятия.
38. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
39. Понятие о горении. Огнетушащие вещества. Средства и способы тушения пожара.
40. Требования пожарной безопасности при производстве строительно – монтажных работ.
41. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
42. Производственное освещение. Основные требования. Системы и виды производственного освещения.
43. Производственная вибрация, воздействие на человека. Защита от вибрации.
44. Производственный шум, воздействие на человека. Защита от шума.
45. Инфра- и ультразвук. Воздействие на человека и защита.
46. Воздействие электромагнитных излучений (ЭМИ) на человека. Защита от ЭМИ.
47. Воздействие лазерного излучения на человека. Защита от лазерного излучения.
48. Воздействие ионизирующего излучения (ИИ) на человека. Защита от ИИ.
49. Защитное заземление и зануление.
50. Технические средства обеспечения безопасности труда (оградительные, предохранительные, блокировка).
51. Чрезвычайные ситуации (ЧС), понятие, классификация, причины возникновения.

52. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика. Действия населения.
53. Техногенные чрезвычайные ситуации. Характеристика. Действия населения.
54. Чрезвычайные ситуации военного времени (виды и характеристика средств поражения).
55. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Цели и задачи АСиДНР.
56. Правила проведения реанимационных мероприятий.
57. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях.
58. Оказание первой медицинской помощи при переломах.
59. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.
60. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Ожидаемые результаты: во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знание факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8).

Умение идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты (УК-8).

Владение приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8). (УК-8).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция УК-8 сформирована / не сформирована».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает, знает не достаточно полно, знает частично: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)

	<p>обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Умеет, умеет в большинстве случаев, умеет частично: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Владеет, владеет в большинстве случаев, владеет частично: приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>Не умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>Не владеет: приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Компетенция не сформирована</p>

Компетенция УК-8 считается сформированной, если обучающийся получил «зачтено», что означает успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде устного зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 08.03.01 Строительство предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знание факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Умение идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты. Владение приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.