

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра ботаники, растениеводства, селекции и семеноводства имени В.Д. Павлова



Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

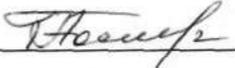
Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2020

Разработчик (и):

канд. с.-х. наук, доцент  А.А. Постовалов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экологии, растениеводства и защиты растений «19» марта 2020 г. (протокол №9)

Завкафедрой,

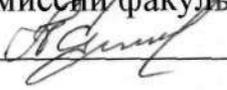
канд. с.-х. наук, доцент

 А.А. Постовалов

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «19» марта 2020 г. (протокол № 2)

Председатель методической комиссии факультета,

канд. с.-х. наук, доцент

 А.В. Созинов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование комплекса знаний о ключевых закономерностях, присущих рекреационному изменению на различных материках, а так же в различных биомах и экосистемах.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление принципов оптимизации среды обитания (ФГОС);
- установление закономерностей влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население (ФГОС);
- знать биогеографическое разделение территорий
- сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду (ФГОС).

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.Б.15 «География» относится к базовым дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «География» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам ботаника, общая экология, формирующих следующие компетенции: ОПК-3, ПК-14.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин: «Почвоведение», «Оценка почв Курганской области» «Ландшафтоведение».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования;

ПК-14 - владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

3.2 В результате освоения дисциплины «География» обучающийся должен:

Знать:

- основы географии (цели, задачи и объекты изучения географии), основные характеристики Земли как планеты, основные характеристик геосфер, процессы, протекающие в них, материки, океаны и их компоненты (ОПК-3);

-теоретические и практические основы биогеографии; особенности и состав региональных флор зональных биомов Земли (ПК-14)

Уметь:

- качественно и количественно оценивать различные географические явления, выделять главные и второстепенные, компоненты природно-территориальных комплексов (ОПК-3);

-использовать теоретические и практические знания по географии растений в области экологии и природопользования (для ПК-14).

Владеть:

- навыками работы с географическими картами, географической номенклатурой использовать ее в профессиональной деятельности (ОПК-3);

-методами современного биогеографического районирования; сущностью эколого-экономической оценки природных ресурсов (для ПК-14).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовое количество
	очная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36
в т.ч. лекции	14
практические занятия	22
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/3 семестр
Общая трудовое количество дисциплины	108/3 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.				Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
		3 семестр				
1 Основы географии растений /1 Введение в фитогеографию. Учение об ареале в географии растений	1 Предмет, задачи и методы фитогеографии.	6	2	4	-	ОПК-3, ПК-14
	2 История фитогеографии.		+			
	3 Формы и границы ареалов.		+			
	4 Типы ареалов.		+	+		
	5 Космополитные организмы. Эндемики. Реликты.		+	+		
Форма контроля		устный опрос				
2 Биогеографическое разделение территорий / 2 Биогеографическое районирование. Флористические царства		20	2	12	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Биогеографическое районирование.		+	+		
	2 Принцип зонального разделения суши и океанов Земли.		+			
	3 Зональное распределение живого покрова суши.		+	+	+	
	4 Географические элементы флоры.		+			
	5 Флористические области земного шара.			+	+	
6 Вертикальная зональность.		+	+	+		
Форма контроля		устный опрос				
3 Биоценозы Африки		10	2	2	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Географическое положение, величина территории и характер береговой линии.		+	+	+	
	2 Зона влажных экваториальных лесов.		+	+	+	
	3 Саванны и редколесья.		+	+		
	4 Пустыни и полупустыни.		+	+	+	
5 Субтропические леса и кустарники.		+	+	+		
Форма контроля		доклады, дискуссия				
4 Биоценозы Антарктиды		8	2	-	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Географическое положение, величина территории.		+		+	

	2 Растительность и животный мир.		+		+	
Форма контроля		коллоквиум				
5 Биоценозы Южной и Северной Америки		10	2	2	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Географическое положение.		+	+	+	
	2 Физико-географическое районирование.		+	+	+	
	3 Растительность и животный мир.		+	+	+	
Форма контроля		коллоквиум				
6 Биоценозы Евразии		10	2	2	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Географическое положение.		+	+	+	
	2 Физико-географическое районирование.		+	+	+	
	3 Растительность и животный мир.		+	+	+	
Форма контроля		доклады, круглый стол				
7 Биоценозы морей и океанов, пресноводных водоемов		8	2	-	6	ОПК-3, ПК-14
	1 Органический мир водной среды.		+		+	
	2 Основные экологические факторы водной среды.		+		+	
	3 Основные закономерности распределения организмов в водной среде.				+	
	4 Условия существования их и наиболее характерные биогеоценозы.		+		+	
Форма контроля		коллоквиум				
Промежуточная аттестация		экзамен				ОПК-3, ПК-14
Аудиторных и СРС		72	14	22	36	
Экзамен		36				
Всего		108				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе освоения дисциплины «География» используются разнообразные традиционные (лекции, семинары, лабораторные занятия) и интерактивные и активные формы и методы обучения:

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация с элементами беседы	2					2
3					дискуссия	2	2
6					круглый стол	2	2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							6 (17%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 1 Богданов, И. И. Геоэкология с основами биогеографии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / И. И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1190-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405886>(Дата обращения 15.06.15)

б) дополнительная литература

2 Чухлебова Н.С. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 116 с. // ЭБС znanium.com [сайт]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514650>(Дата обращения 15.06.15)

3 Василевская, Н. В. Рост и развитие древесных растений в условиях техногенного загрязнения. Биомониторинг техногенной среды : монография / Н. В. Василевская, Ю. М. Лукина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 177 с. - ISBN 978-3-659-11394-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1071470>

4 Шаповалов, С. И. Растения в условиях города: фенологические показатели тополя бальзамического и березы повислой в различных пунктах г. Тюмени : монография / С. И. Шаповалов, А. Рзянина. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 48 с. - ISBN 978-

3-659-20575-0. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1072601>

в) учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
5 География: Методическая разработка для проведения лабораторных работ студентам агрономического факультета О.А. Семизельникова, Е.Н. Лапина. - Лесниково, 2016. - 37 с. (рукопись).

6 Лапина Н.Н.. География: Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов очного отделения. – Курган, 2016 (рукопись).

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7 Информационно-справочные и поисковые системы Google, Yandex, Rambler.

8 Электронная библиотека ФГБОУ ВО Курганская ГСХА.

9 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

10 Научная электронная библиотека Znaniium. Com

д) информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11 Программы Windows XP, OpenOffice.

12 Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект мультимедийного оборудования; рисунки и таблицы по разделам дисциплины.

Форма занятия	Материально-техническое обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 207, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 212, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория ботаники, аудитория № 211, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор BENQ MP 515, 8 микроскопов Микмед - 5. Лабораторное оборудование: гербарный материал, коллекции, рисунки, таблицы и плакаты.
Помещение для самостоятельной	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети

работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрофака	«Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины География, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «География» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса истории. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 География: Методическая разработка для проведения лабораторных работ студентам агрономического факультета / О.А. Семизельникова, - Лесниково, 2017. - 37 с. (рукопись).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Наименование» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Семизельникова О.А.. География: Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов очного отделения. – Курган, 2017 (рукопись).