

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра «Пожарная и производственная безопасность»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

И.Н. Миколайчик

« »

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность программы (профиль) – Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2019

Разработчик (и):
к. с.-х. н., доцент

 В.Л. Колчина

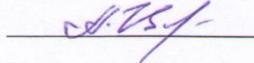
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «04» апреля 2019 г. (протокол № 12)

Завкафедрой,
д. т. н., профессор

 И.И. Манило

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «04» апреля 2019 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии факультета
к. с.-х. н., доцент

 А.В. Цопанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представления о профессиональной безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.0.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен иметь базовую подготовку по математике, физике, химии в объеме среднего общего образования. формирующих следующие компетенции: УК-8.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин: «Механизация и автоматизация производства», «Молочное дело», «Кормопроизводство».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИД-1 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | <p>знать: способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности);</p> <p>уметь: выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф;</p> <p>владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего | 72 | 18 |
| в т. ч. лекции | 28 | 8 |
| практические занятия (включая семинары) | - | - |
| лабораторные занятия | 44 | 10 |
| курсовая работа (проект) | | |
| Самостоятельная работа | 72 | 153 |
| в т. ч. курсовая работа (проект) | - | - |
| расчетно-графическая работа | - | - |
| контрольная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | - |
| Промежуточная аттестация №2 (экзамен) | 36/5 | 9/5 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180/ 5 ЗЕ | 180/ 5 ЗЕ |

4.2 Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела | Основные вопросы темы | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|----------|----------|----------|------------------------|----------|----------|----------|------------------------------|
| | | очная форма обучения | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | 3 семестр | | | | 2,3 курс | | | | |
| | | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. / 1. Социальное и экономическое значение безопасности жизнедеятельности на производстве. | 1 Состояние охраны труда в системе АПК России и Курганской области | - | + | + | + | - | + | + | + | УК-8 |
| | 2 Анализ заболеваемости работников сельского хозяйства в том числе механизаторов | - | + | + | + | - | + | + | + | |
| | 3 Причины ДТП и их последствия | - | + | + | + | - | + | + | + | |
| | 4 Экономический ущерб от производственного травматизма | - | + | + | + | - | + | + | + | |
| | 5 Содержание дисциплины БЖД, связь ее с другими дисциплинами | - | + | + | + | - | + | + | + | |
| | 6 Роль и достижения отечественной науки в области безопасности | - | + | + | + | - | + | + | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|---|-----------|------|
| Человек и техносфера /4. Принципы , методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности . | | 6 | - | 2 | 4 | 8 | - | - | 8 | |
| | 1. Принципы обеспечения безопасности, классификация, определение, примеры. | - | - | + | + | - | - | - | + | УК-8 |
| | 2. Методы обеспечения безопасности , классификация, примеры. | - | - | + | + | - | - | - | + | |
| | 3. Средства обеспечения безопасности | - | - | + | + | - | - | - | + | |
| | 4. Просмотр видеофильма по средствам обеспечения безопасности (по материалам выставки "Охраны труда" на ВДНХ) | - | - | + | + | - | - | - | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Человек, как элемент системы «человек- среда обитания». Тема 5. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | | 14 | 2 | 4 | 8 | 16 | 2 | - | 14 | |
| | 1. Классификация основных форм деятельности человека | - | + | + | + | - | + | - | + | УК-8 |
| | 2. Энергетическая стоимость работы при различных видах деятельности | - | + | + | + | - | + | - | + | |
| | 3. Методы оценки тяжести труда (по Леману Г., Розенблату В.В.) | - | + | + | + | - | + | - | + | |
| | 4. Расчет основного обмена веществ у студентов | - | + | + | + | - | + | - | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|----------|-----------|------|
| Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека .6. Микроклимат рабочей среды. | | 12 | 2 | 2 | 8 | 14 | - | 2 | 12 | УК-8 |
| | 1.Понятие о гигиене труда | - | + | + | + | + | - | + | + | |
| | 2.Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений | - | + | + | + | + | - | + | + | |
| | 3.Влияние микроклимата на производительность труда и состояние организма человека | - | + | + | + | + | - | + | + | |
| | 4.Эффекты тепловой нагрузки | - | + | + | + | + | - | + | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека . 7. Освещение и световая среда в помещении. | | 4 | 2 | 2 | - | 6 | - | - | 6 | УК-8 |
| | 1.Влияние состояния световой среды в помещении на самочувствие и работоспособность человека | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| | 2.Характеристики освещения и световой среды | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| | 3.Нормирование искусственного освещения | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| | 4.Виды, системы и типы освещения | - | + | + | - | - | - | - | + | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|----------|----------|-----------|--------------------|----------|---|-----------|------|
| | 5.Выбор и расчет основных параметров искусственного и естественного освещения | - | + | - | - | - | - | - | + | |
| | 6. Контроль параметров освещения | - | + | - | - | - | - | - | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Психофизиологические и эргономические основы безопасности. 8.Эргономические основы безопасности. | | 10 | - | 2 | 8 | 12 | - | - | 12 | |
| | 1.Эргономика и ее предмет | - | - | + | + | - | - | - | + | УК-8 |
| | 2.Требования эргономики к технике | - | - | + | + | - | - | - | + | |
| | 3.Современное состояние эргономических исследований | - | - | + | + | - | - | - | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Психофизиологические и эргономические основы безопасности. /9. Психология безопасности деятельности. | | 16 | 2 | 4 | 10 | 18 | 2 | - | 16 | |
| | 1.Психофизиологические опасные и вредные факторы среды обитания | - | + | + | + | - | + | - | + | УК-8 |
| | 2Психологические причины травматизма | - | + | + | + | - | + | - | + | |
| | 3.Основные типы темперамента | - | + | + | + | - | + | - | + | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------|
| | 4.Понятие о стрессе. Виды стрессов | - | + | + | + | - | + | - | + | |
| | 5.Защита человека от нервно-психических нагрузок | - | + | + | + | - | + | - | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 10. Анатомно-физиологическое воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. | | 4 | 2 | 2 | - | 6 | - | - | 6 | |
| | 1.Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий | - | + | + | - | - | - | - | + | УК-8 |
| | 2. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Комбинированное действие вредных веществ | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| | 3. Механические колебания. Воздействие вибрации на человека, нормирование | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| | 4. Влияние шума на организм человека | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| | 5.Электромагнитное поле. Воздействие на человека | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| | 6.Ионизирующие излучения. Действие на организм человека | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| | 7.Электрический ток. Воздействие на человека | - | + | + | | - | - | - | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|----------|----------|----------|--------------------|---|---|-----------|------|
| Техногенные опасности и защиты от них. Тема 11. Идентификация травмирующих и вредных факторов в системе АПК. | | 6 | 2 | 2 | 2 | 8 | - | - | 8 | |
| | 1. Аксиома потенциальной опасности производственных процессов и технических средств АПК | - | + | + | + | - | - | - | + | УК-8 |
| | 2. Классификация негативных факторов среды обитания человека | - | + | + | + | - | - | - | + | |
| | 3. Понятие о риске. Количественные и качественные показатели риска в сельскохозяйственном производстве | - | + | + | + | - | - | - | + | |
| | 4. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов в АПК | - | + | + | + | - | - | - | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Техногенные опасности и защиты от них. 12. Защита от электрического тока ,статического и атмосферного электричества ,электромагнитных излучений. | | 6 | 2 | 4 | - | 8 | - | - | 8 | |
| | 1. Способы повышения элетробезопасности в электроустановках. | - | + | + | - | - | - | - | + | УК-8 |
| | 2.Защита от статического электричества | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| | 3.Правила поведения во время грозы. Молниезащита зданий. Расчет | - | + | + | - | - | - | - | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Идентификация травмирующих и | | 8 | 2 | 4 | 2 | 10 | - | - | 10 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|----------|-----------|------|
| вредных факторов в системе АПК. 13. Обеспечение безопасности при проведении механизированных работ в животноводстве. | 1. Опасные и вредные производственные факторы в животноводстве | - | + | + | + | - | - | - | + | УК-8 |
| | 2. Биотехническая система "человек-машина-животное-среда" | - | + | + | + | - | - | - | + | |
| | 3. Анализ травматизма и заболеваемости в животноводстве | - | + | + | + | - | - | - | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| | | 8 | 2 | 2 | 4 | 10 | - | 2 | 8 | |
| Техногенные опасности и защиты от них. 14. Обеспечение безопасности при техническом обслуживании в ремонте сельскохозяйственной техники | 1. Опасные и вредные производственные факторы при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники | - | + | + | + | - | - | + | + | УК-8 |
| | 2. Анализ травматизма и заболеваемости рабочих ремонтных, сервисных предприятий системы АПК России | - | + | + | + | - | - | + | + | |
| | 3. Требования новых правил по охране труда к ремонтно-технологическому оборудованию | - | + | + | + | - | - | + | + | |
| | 4. Требования безопасности к технологическим процессам | - | + | + | + | - | - | + | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их | | 12 | 2 | 4 | 6 | 15 | 2 | 2 | 11 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|----------|----------|----------|--------------------|---|---|-----------|------|
| реализации. 15. ЧС мирного и военного времени. | 1. Основные определения и понятия | - | + | + | + | - | + | + | + | УК-8 |
| | 2. Состояние проблемы технологической безопасности РФ | - | + | + | + | - | + | + | + | |
| | 3. Классификация и общая характеристика ЧС | - | + | + | + | - | + | + | + | |
| | 4. Причины аварий и катастроф | - | + | + | + | - | + | + | + | |
| | 5. Динамика развития аварии | - | + | + | + | - | + | + | + | |
| Форма контроля | | Вопросы для зачета | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. 16. Обеспечение БЖД населения, проживающего на территории загрязненных радионуклидами и вблизи химически опасных объектов | | 10 | 2 | 4 | 4 | 12 | - | - | 12 | |
| | 1. Меры профилактики и защиты населения при проживании на радиактивно-загрязненной территории | - | + | + | + | - | - | - | + | УК-8 |
| | 2. Мероприятия по производству продукции в животноводства и растениеводства на землях с повышенным содержанием радионуклидов | - | + | + | + | - | - | - | + | |
| | 3. Проблема ликвидации химического оружия | - | + | + | + | - | - | - | + | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|----------|-----------|------------|--|
| Форма контроля | | Собеседование | | | | Вопросы для зачета | | | | |
| Аудиторных и СРС | | 144 | 28 | 44 | 72 | 171 | 8 | 10 | 153 | |
| Экзамен | | 36 | | | | 9 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------|--|--|--|------------|--|--|--|--|
| Bcero | 180 | | | | 180 | | | | |
|--------------|------------|--|--|--|------------|--|--|--|--|

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В целом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в интерактивной форме проводится около 30,5% аудиторных часов.

| Номер темы | Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии | | | | Всего |
|---|---|------|----------------------|------|---------------|
| | лекции | | лабораторные занятия | | |
| | форма | часы | форма | часы | |
| 1 | Лекция, с элементами дискуссии | 2 | дискуссия | 2 | 4 |
| 3 | Лекция-презентация | 2 | дискуссия - | 2 | 4 |
| 6 | Лекция-презентация | 2 | дискуссия | 4 | 6 |
| 7 | Лекция, с элементами дискуссии | 2 | дискуссия | 2 | 4 |
| 8 | Лекция, с элементами дискуссии | 2 | дискуссия | 2 | 4 |
| Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов) | | | | | 22 (30,5%) |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1 Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.В. Бабайцев, Б.С. Мاستрюков, В.Т. Медведева и [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
- 2 Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девясилов, А.В. Ильницкая. – М.: Высшая школа, 2009. - 616с.

б) перечень дополнительной литературы

- 3 Кукин П.П. Анализ оценки рисков производственной деятельности: учебное пособие/ П.П. Кукин В.К. Шлыков Н.Л Пономарев

Н.И. Сердюк. –М.: Высшая школа, 2008. - 317с.

4 Мaстрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защиты от них: учебник для вузов / Мaстрюков Б.С.– М.: Академия, 2009. – 320 с.

Кузнецов В.М. Радиационное наследие холодной войны: опыт историко-научн. исследования/ В.М Кузнецов, А. Г. Назаров. - М.: Ключ – С, 2006. - 720с.

5 Кузнецов, В. М. Российская и мировая атомная энергетика: учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Кузнецов, Х. Д. Чеченов. - М.: Изд. Моск. гуманит. ун-та, 2008. - 764с.

6 Шкрабак В.С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве / В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К.Тургиев. – М.: КолосС, 2004. – 512 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7 Колчина В.Л. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению практических занятий. – Курган: КГСХА, 2017. (рукопись).

8 Колчина В.Л. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. – Курган: КГСХА, 2017. (рукопись).

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://ebs.rgazu.ru> – электронно-библиотечная система «AgriLib».

<http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium;

<http://ppt4web.ru/obzh/medikobiologicheskie-osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti.html>

www.mchs

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010

Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008

Kaspersky Endpoint Sekurity лицензия №1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Специализированная аудиовизуальная аудитория (В К-8), аудитория № 8, корпус кафедры пожарной и производственной безопасности факультета агроинженерии и | Мультимедийный проектор «BenQMP612 С»; ноутбук (переносной); аппарат «ОВЕРХЕДПРОЕКТОР»; стационарный экран; планшеты. Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от12.05.2010. Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008 Kaspersky Endpoint Sekurity лицензия №1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017 |

| | |
|--|--|
| промышленного и гражданского строительства | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, аудитории № 32 кафедры пожарной и производственной безопасности факультета агроинженерии и промышленного и гражданского строительства | <p>Набор видеофильмов по дисциплине, мультимедийное оборудование, видеосистема «SONY», компьютер.</p> <p>Фондовые лекции, иллюстрационные материалы (плакаты; планшеты; стенды; слайды), методические планы, методические пособия, лабораторный практикум, задачник.</p> <p>Лабораторные установки по курсу БЖД</p> <p>-Тренажеры экстренной реанимации «ЛЭТИ-электрик» и «ЛЭТИ-ПГ</p> <p>-Типовые стенды по охране труда : «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Чрезвычайные ситуации», «Средства защиты», «Аттестация рабочих мест», «Инструкции по охране труда», «Базовый научно-методический центр по охране труда», «Знаки безопасности по охране труда», «Приборы радиационной разведки».</p> <p>-Комплект плакатов</p> <p>-Фильтро-вентиляционная установка с боевой машины пехоты для исследования показателей микроклимата на рабочем месте механизаторов.</p> <p>-Огнетушители</p> <p>-Опытная вентиляционная установка (Экспонат выставки «Охрана труда - 84» на ВДНХ СССР)</p> <p>-Стеллажи нормативно-правовой и учебной литературы</p> <p>5 Переносная лаборатория охраны труда ГОСНИТИ для аттестации рабочих мест (специальной оценки) по условиям труда, приборы которой используются на лабораторных занятиях по БЖД при исследовании микроклимата, уровня шума, запыленности, загазованности воздуха, освещенности и других параметров рабочей среды на рабочих местах в аудиториях кафедры пожарной и производственной безопасности и на объектах научно-методической базы биотехнологического факультета Курганской ГСХА.</p> <p>6 Приборы для определения сопротивления изоляции электропроводов и контура заземления учебного корпуса кафедры ППБ.</p> |

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлен в Приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной вузовской работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Это принесет больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Лабораторные занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы по изучению материала, обработке, проведению расчетов, систематизации и анализу данных, предложенных для изучения на занятии. Подготовка к занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме и отведенным на него временем, перечнем рекомендованной литературы. Планы семинарских занятий предполагают подготовку студентами докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по отдельным темам курса студенты готовят презентационные

проекты.

Практические и семинарские занятия являются действенным средством усвоения курса дисциплины «Генетика и основы разведения животных». Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам занятий, результатам сдачи коллоквиумов, а также контрольной работы студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические материалы:

Колчина В.Л. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению лабораторных занятий. – Курган: КГСХА, 2017. (рукопись).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, презентационных проектов. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, учебной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Образовательной программой 36.03.02 Зоотехния предусмотрена одна промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в виде устного экзамена. Экзамен – заключительная форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить полученные знания, углубить и систематизировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных, лабораторных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и определения, прорешать задачи по различным темам дисциплины. Для успешного повторения изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За неделю до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам экзаменационные вопросы, вынесенные для прохождения промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателем разработаны

следующие методические материалы:

Колчина В.Л. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. – Курган: КГСХА, 2019. (рукопись).

10 Лист изменений в рабочей программе

Обязательной составляющей частью рабочей программы является лист обновления рабочей программы дисциплины, который расположен в конце рабочей программы (Приложение 2).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра «Пожарная и производственная безопасность»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение 1 к рабочей программе дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность программы (профиль) – Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2019

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом: на очной форме обучения – в 3 семестре, на заочной форме обучения – на 3 курсе).

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Контролируемые разделы и темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | | |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | текущий контроль | | промежуточная аттестация |
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| Введение. 1. Социальное и экономическое значение безопасности жизнедеятельности на производстве. | УК-8 | лекция с элементами дискуссии, дискуссия, устный опрос, вопросы к семинару №1 | вопросы к экзамену | |
| 2. Региональные особенности проблемы безопасности в Курганской области | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 1 | устный опрос, вопросы к экзамену | |
| 3. Теоретические основы БЖД. | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 1, лекция-презентация | устный опрос, вопросы к экзамену | |
| 4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности | УК-8 | устный опрос, решение практических задач | устный опрос, вопросы к экзамену | |
| 5. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 1 | устный опрос, вопросы к экзамену | |
| 6. Микроклимат рабочей среды | УК-8 | лекция-презентация, дискуссия, вопросы к семинару № 1 | вопросы к экзамену | |
| 7. Освещение и световая среда в помещении | УК-8 | устный опрос, контрольная работа, лекция с элементами дискуссии | вопросы к экзамену | |

| | | | | |
|---|------|--|--------------------|---------|
| 8.Эргономические основы безопасности | УК-8 | устный опрос, лекция с элементами дискуссии, дискуссия | вопросы к экзамену | экзамен |
| 9. Психология безопасности деятельности | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 2 | вопросы к экзамену | |
| 10.Анатомно-физиологическое воздействие негативных факторов на человека и среду обитания | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 2 | вопросы к экзамену | |
| 11. Идентификация травмирующих и вредных факторов в системе АПК. | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 2 | вопросы к экзамену | |
| 12. Защита от электрического тока, статического и атмосферного электричества ,электромагнитных излучений | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 2 | вопросы к экзамену | |
| 13. Обеспечение безопасности при проведении механизированных работ в животноводстве. | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 2 | вопросы к экзамену | |
| 14.Обеспечение безопасности при техническом обслуживании в ремонте сельскохозяйственной техники | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 2 | вопросы к экзамену | |
| 15. ЧС мирного и военного времени | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 2 | вопросы к экзамену | |
| 16. Обеспечение БЖД населения, проживающего на территории загрязненных радионуклидами и вблизи химически опасных объектов | УК-8 | устный опрос, вопросы к семинару № 2 | вопросы к экзамену | |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не проводится.

3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.2.1 Устный опрос (по темам № 1-6, 10-16)

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Тема 1: Социальное и экономическое значение безопасности жизнедеятельности на производстве.

1. Какие виды планирования работ по охране труда применяются на практике?
2. Какие документы регулируют трудовые и социально-экономические отношения между работодателем и работником?
3. Кем и как утверждается коллективный договор и соглашение?
4. Кем осуществляется контроль за выполнением коллективного договора и соглашения?
5. Каков порядок финансирования мероприятий по охране труда?

Тема 2 РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.

1. Какие виды инструктажей по охране труда проводят на предприятиях?
2. Кем проводится вводный инструктаж по охране труда и где он учитывается?
3. Кем проводится первичный инструктаж на рабочем месте и все последующие, где они учитываются?
4. Какие вопросы должны освещаться в плане-конспекте вводного инструктажа?
5. Какие вопросы должны освещаться при проведении первичного инструктажа на рабочем месте?

Тема 3: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД.

1. Для кого составляют инструкции по охране труда?
2. Кто составляет инструкции по охране труда на предприятии и кто их утверждает?
3. Сроки пересмотра инструкций по охране труда.
4. На основании каких нормативных документов составляют инструкции по охране труда?
5. Какова структура и содержание инструкции по охране труда?

Тема 4: Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?
2. Кто участвует в расследовании несчастного случая (состав комиссии)?
3. Какая документация составляется по несчастному случаю? В какие сроки проводится расследование и утверждение акта руководителем?
4. Какова особенность расследования групповых, тяжелых и смертельных несчастных случаев?
5. Как расследуется несчастный случай, если о нем пострадавший не сообщил своевременно работодателю?
6. Какие несчастные случаи подлежат расследованию, но могут не считаться несчастными случаями на производстве?

Тема 5: Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности

7. Что называется относительной влажностью?
8. Какие факторы влияют на микроклимат рабочих помещений?
9. Что называется эффективной температурой?
10. Что называется эквивалентно-эффективной температурой?
11. Зона и линия комфорта. Сущность этих понятий.
12. Какое влияние на самочувствие человека оказывает скорость движения воздуха;
13. Каковы оптимальные параметры микроклимата в рабочем помещении, от чего они зависят?
14. Объясните принцип работы психрометра и анемометра.

Тема 6: Микроклимат рабочей среды.

1. К какому типу относится естественное освещение в лаборатории: а) верхнему; б) комбинированному; в) боковому?
2. Какое освещение является наиболее благоприятным для зрения: а) естественное; б) искусственное; в) комбинированное?
3. Каким параметром нормируется естественная освещенность: а) единицами освещенности (в люксах); б) коэффициентом естественной освещенности; в) световым потоком?
4. В каких единицах измеряется световой поток: а) люменом; б) люксом; в) канделой?
5. На каком принципе основана работа люксметра: а) на принципе химических воздействий; б) на проявлении фотоэлектрического эффекта; в) на механическом принципе?
6. Какой метод использовался при расчете искусственного освещения: а) точечный; б) графический; в) ватт; г) светового потока?

Тема 7: Освещение и световая среда в помещении.

1. Какая пыль более вредна для здоровья: а) мелкая; б) крупная; в) любых размеров?
2. Какой способ использовался при определении запыленности: а) счетный; б) весовой; в) бета-излучения?
3. Какие из формул применяется для расчета воздухообмена, если известно количество вредности, выделяющейся в течение 1 ч: а) $L = KV$; б) $L = m_i g_i / (C_n - C_b)$; в) $L = P / (P_{\text{ПДК}} - P_0)$.
4. Какова наибольшая скорость отсасывания воздуха для установки, применяемой в опытах: а) 1 л/с; б) 25 л/с; в) 5 л/с?
5. На каком принципе основана работа газоанализатора УГ-2: а) скорости просасываемого воздуха; б) объема просасываемого воздуха; в) просасывания определенного объема воздуха через индикаторную трубку?
6. Каково назначение пазов на штоке газоанализатора: а) направляют движение штока; б) устанавливают объем просасываемого воздуха; в) устанавливают время просасывания воздуха?

7. Укажите назначение фильтрующего патрона: а) для создания сопротивления засасываемому воздуху; б) для установления времени просасывания; в) для фильтрации всех вредностей, кроме определяемой.

8. По какому принципу подбирают размер респиратора: а) по ширине лица; б) по высоте и ширине лица; в) по расстоянию между подбородком и переносицей?

Тема 8: .Эргономические основы безопасности.

1. Что такое шум?
2. В каких единицах измеряется шум и их физическая сущность?
3. Каким методом можно снизить шум на рабочем месте тракториста?
4. Расскажите о принципе действия и отсчета показаний шумомера. Какими документами нормируется шум?
5. Как измеряется шум в кабине трактора?

Тема 9: Психология безопасности деятельности.

1. Назовите источники колебаний на тракторах и сельскохозяйственных машинах.
2. Какие параметры характеризуют вибрацию?
3. Что такое резонанс?
4. Назовите основные способы защиты от вибрации.
5. Какими приборами измеряется вибрация?
6. Объясните принцип действия вибрографа ВР-1А.
7. В каком масштабе производилась запись колебаний на ленту?
8. Как подсчитывалось ускорение колебаний?

Тема 10 Анатомо-физиологическое воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8

Перечень вопросов для проведения собеседования

1. Что можно и что нельзя тушить водой?
2. В чем заключается огнегасительное свойство воздушной и химической пены?
3. Каков принцип действия углекислотных огнетушителей?
4. Что можно тушить углекислотными огнетушителями?
5. Какие существуют типы автоматических извещателей и в чем состоит принцип их действия?
6. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании углекислотных огнетушителей?
7. Как определить кратность пены?
8. В чем заключается техническое обслуживание углекислотных огнетушителей?

Тема 11: ИДЕНТИФИКАЦИЯ ТРАВМИРУЮЩИХ И ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ В СИСТЕМЕ АПК.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8

1. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность проведения работ в действующих электроустановках?
2. Что такое наряд-допуск?
3. Какие категории работ выполняются по наряду-допуску?
4. Сколько времени действует наряд-допуск?
5. Что указывается в графе «Отдельные указания» наряда-допуска?
6. В течение какого времени по окончании работ должны храниться наряды-допуски?

Тема 12: . Защита от электрического тока ,статического и атмосферного электричества ,электромагнитных излучений.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

1. Какая сеть и при каких условиях безопаснее?
2. Какова роль активной и емкостной составляющих сопротивления изоляции проводов относительно земли в обеих сетях и обоих режимах?
3. Почему двухфазное включение человека в цепь более опасно, чем однофазное?
4. Какие виды трехфазных сетей напряжением до 1000 В используются в Российской Федерации?
5. От чего зависит величина активной составляющей сопротивления изоляции проводов?
6. От чего зависит величина емкостной составляющей сопротивления изоляции проводов?
7. Для чего выполняют повторное заземление нулевого провода?
8. Какова роль дополнительных защитных средств, применяемых в электроустановках?

Тема 13: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8

Перечень вопросов для проведения собеседования

1. Что такое напряжение прикосновения?
2. Для чего измеряется величина напряжения прикосновения?
3. Что такое напряжение шага?
4. Чем коэффициент напряжения прикосновения α_1 отличается от α_2 ?
5. Как влияют дополнительные электрозащитные средства на величину коэффициента напряжения шага β ?
6. На какое расстояние можно приблизиться обычным шагом к месту замыкания на землю?

Ожидаемый результат: В результате освоения указанных тем дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности (УК-8);

уметь:

- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф (УК-8);

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8).

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенция УК-8 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом. Не предусмотрены.

3.3.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом. Не предусмотрены.

Контроль самостоятельной работы студентов очной формы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме собеседования, дискуссий по всем темам (раздел 3.1), в соответствии с рабочей программой, и при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (раздел 3.4).

Контроль самостоятельной работы студентов заочной формы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме собеседования по теме № 6 (раздел 3.1), в соответствии с рабочей программой, и при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (раздел 3.4).

3.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде экзамена с целью определения уровня знаний и умений обучающихся.

Образовательной программой 36.03.02 Зоотехния предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам и темам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

1. Актуальность проблемы обеспечения БЖД в чрезвычайных ситуациях
2. Кумыс как средство для сохранения здоровья населения, проживающих на территориях загрязненных радионуклидами
3. Порядок оформления наряда-допуска для работы в действующих электроустановках
4. Основные понятия и определения по БЖД в ЧС
5. История применения химического оружия
6. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность

проведения работ в действующих электроустановках

7. ЧС технологического характера

8. Спасательные и неотложные аварийные работы на агропромышленных объектах при затоплении

9. Средства и методы обеспечения электробезопасности. Устройство и контроль сопротивлению изоляции и защитного отключения в сетях с изолированной нейтралью

10. Причины природных катаклизмов на планете Земля

11. Причины пожаров в системе АПК

12. Назначение и области применения устройств защитного отключения

13. Государственная классификация ЧС природного и техногенного характера

14. Технология хранения и уничтожения химического оружия в США

15. Меры обеспечения электробезопасности обслуживающего персонала, людей , эксплуатирующих машины и оборудования

16. Классификация ЧС природного характера

17. Мероприятия по защите окружающей среды , защиты здоровья населения, связанных с ранением и уничтожением химического оружия

18. Методика расчета заземляющих устройств

19. Курганская область , как зона экологического бедствия и потенциальных опасностей

20. Международные конвенции о ликвидации химического оружия

21. Действия тока на организм человека

22. Причины аварии и катастроф

23. Технология хранения и уничтожения химического оружия в Щучанском районе

24. Анализ случая прикосновения токоведущим частям электроустановок

25. Классификация ЧС экологического характера

26. План действия на предприятии по предотвращению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера

27. Контроль защитного заземления

28. Классификация ЧС социального характера

29. Организации спасательных работ в очаге ЧС
30. Характеристика электрического тока и их значение при воздействии на организм человека
31. Основные этапы развития РСГЗ (ГОЧС)
32. Права и обязанности граждан, организаций в области пожарной безопасности
33. Зануление: идея, область применения, принцип действия
34. Нормативно правовая база функционирования системы ГОЧС
35. Общие сведения о горении
36. Охрана труда при электромонтажных работах
37. Основные задачи и режимы функционирования системы ГОЧС
38. Характеристика материалов, зданий и производств по пожарной безопасности
39. защитные заземления: идея, область применения
40. Организационная структура ГОЧС
41. Огнетушащие вещества и их свойства
42. Защита от статического электричества
43. Цели государственной стратегии снижение технологического риска
44. Противопожарное водоснабжение
45. Требования к электротехническому, электротехнологическому и производственному неэлектротехническому
46. Задачи государственной стратегии снижение технологического риска
47. Первичные средства тушения пожара
48. Контроль и профилактика изоляции электроустановок и электрозащитных средств
49. Принципы государственной стратегии снижение технологического риска
50. Требования пожарной безопасности к планированию сел и производственных помещений
51. Напряжение прикосновения и шага
52. Последствие аварий ПО «Маяк»
53. Требования пожарной безопасности к складам сельскохозяйственной продукции и сенокладам

54. Меры профилактики и защиты населения при проживании на радиоактивно загрязненных территориях
55. Организация пожарной охраны и тушение пожаров сельской местности
56. Расчет молниезащиты сельскохозяйственных объектов
57. Мероприятия по производству продукции животноводства и растениеводства земле с повышенным содержанием радионуклидов
58. Опасности атмосферного электричества и защита от него людей и животных
59. Расчет молниезащиты графическим методом
60. Основные направления деятельности Правительство курганской области по обеспечению радиационной безопасности
61. Требования пожарной безопасности к организации новогодних праздников и утренников в учебных учреждениях и быту
62. Обеспечение безопасности при работе на высоте при верхолазных работах
63. Современная радиоэкологическая ситуация в районе р. Теча
64. Общие требования правил пожарной безопасности в РФ
65. Первая помощь при поражении электрическим током .
66. Состояние радиационной безопасности на территории курганской области, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате деятельности ПО «Маяк»
67. Требования ППБ 01-03 к зданиям для проживания людей
68. Обучения и инструктажи по охране труда электротехнического персонала
69. Лесной фонд как источник возможностей радиоактивной опасности
70. Химическое оружие и защита от него
71. Порядок сдачи на группы допуска по электробезопасности
72. Питание как фактор состояния здоровья при проживании на территориях, загрязненных радионуклидами
73. Биологическое оружие и защита от него
74. Ответственность за нарушение требований электробезопасности при эксплуатации электроустановок

Критерии оценки:

Во время ответа обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем, продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при раскрытии теоретических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий, но при этом может допускать несущественные ошибки в определении понятий и категорий, решении практических задач, испытывает некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет или не выполняет практические задачи, отказывается от их решения, не отвечает на дополнительные вопросы.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: если обучающийся получил оценку «зачтено», то компетенции УК-8 сформированы, если «не зачтено», то не сформированы.

4 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов. Шкала для оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины представлена ниже:

| Наименование показателя | Описание показателя | Уровень сформированности компетенции |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Отлично | <u>Оценка «отлично»</u> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, хорошо ориентируется и знает способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности) (УК-8). Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими | Повышенный уровень |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>видами применения знаний. В ответе использует материал разнообразных литературных источников.</p> <p>Умеет выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф (УК-8). Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе использует материал разнообразных литературных источников.</p> <p>Владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8). Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе использует материал разнообразных литературных источников.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---------------|--|------------------------|
| <p>Хорошо</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо усвоил программный материал, хорошо ориентируется и знает способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; основные природные и техносферные опасности ,их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности) (УК-8).</p> <p>Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе использует материал разнообразных литературных источников.</p> <p>Умеет выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере соей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф (УК-8).</p> <p>Владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8).</p> <p>При этом может допускать несущественные ошибки в определении понятий и категорий, решении практических задач, испытывает некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Базовый уровень</p> |
|---------------|--|------------------------|

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Удовлетворительно</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала и не усвоил его деталей, знает не в полном объеме способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; основные природные и техносферные опасности ,их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности) (УК-8). Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе использует материал разнообразных литературных источников. Не умеет в полном объеме выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф (УК-8). Слабо владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8).</p> | <p>Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p> |
|--------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| <p>Неудовлетворительно</p> | <p><u>Оценка «неудовлетворительно»</u> выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, неуверенно, с большими затруднениями, решает практические задачи.</p> <p>Не знает способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности) (УК-8).</p> <p>Не умеет выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф (УК-8).</p> <p>Не владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8).</p> | <p>Компетенция не сформирована</p> |
|----------------------------|--|------------------------------------|

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не прошел аттестационное испытание.

Если обучающийся на экзамене по дисциплине получил оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», то требуемые компетенция –УК-8 считается сформированной, если «неудовлетворительно», то не сформированной.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде устного экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Образовательной программой 36.03.02 Зоотехния предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы студентов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с предложенными практическими задачами, решать их без помощи и подсказок преподавателя, а также достаточно свободно отвечать на дополнительные вопросы, используя в ответе материал разнообразных литературных источников;

Полнота ответа обучающегося определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния на 2019-2020 учебный год

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель _____ Колчина В.Л.

Изменения утверждены на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г.
(протокол № _____).

Заведующий кафедрой _____ Манило И.И.