

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по учебной работе

*Р. В. Скиндеров*  
Р. В. Скиндеров

«*21*» *августа* 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность программы (профиль) – Землеустройство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково

2017

Разработчики:

ст. преподаватель  Е.А. Зеленкова  
ст. преподаватель  Т.Ю. Малышева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «28» августа 20 17 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,  
к.ф.н., доцент  Л.Х. Цибаев

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета  
«28» августа 20 17 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,  
к.с.-х.н., доцент  А.В. Созинов

Согласовано:

Декан агрономического факультета,  
к.с.-х.н., доцент  Д.В. Гладков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - подготовка бакалавров к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности;

В рамках освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- формирование иноязычных речевых умений устного и письменного профессионального общения, таких как чтение, обобщение и анализ профессиональной литературы;

- формирование умений принимать участие в беседе профессионального характера, выражать разнообразный спектр коммуникативных намерений в профессиональной среде.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению «Землеустройство и кадастры» (бакалавриат).

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен иметь базовую подготовку дисциплины «Иностранный язык» в объеме программы среднего общего образования.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Основы землеустройства» и «Планирование использования земель».

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

3.1 Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности;

- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;

### **Уметь:**

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

## **4 Структура и содержание дисциплины**

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	72	20
лекции	-	2
лабораторные занятия	72	18

Самостоятельная работа	72	147
Промежуточная аттестация (зачет)	1 семестр	4 / 1 курс
Промежуточная аттестация (экзамен)	36 / 2 семестр	9 / 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	180 / 5 ЗЕ	180 / 5 ЗЕ



Форма контроля		написание письма, доклад								
3 Мой родной город		12	-	6	6	12	-	2	10	OK-5
	<i>Грамматический материал:</i> 1 оборот there + to be. 2 Степени сравнения прилагательных и наречий. 3 Слова заменители. 4 Простое прошедшее 5 Неправильные глаголы. 6 Предлоги. <i>Тематический материал:</i> 7 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 8 Доклад – презентация по теме «Мой родной город»			+	+			+	+	
Форма контроля		тестирование, доклад								
4 Мой рабочий день		12	-	6	6	10	-	2	8	OK-5
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Простое будущее время. 2 Атрибутивные цепочки существительных. <i>Тематический материал:</i> 3 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 4 Доклад – презентация по теме «Мой рабочий день»			+				+	+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
5 Времена года		12	-	6	6	10	-	2	8	OK-5
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Настоящее длительное время. 2 оборот to be going to. 3 Числительные. 4 Безличные предложения <i>Тематический материал:</i>			+	+			+	+	

	5 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 6 Доклад – презентация по теме «Времена года»			+					+	
Форма контроля		тестирование, доклад								
6 Моя Академия		12	-	6	6	12	-	-	12	OK-5
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Неопределенные местоимения some, any, no, every. Местоимения much, many, little, few. 2 Прошедшее и будущее длительные времена <i>Тематический материал:</i> 3 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 4 Доклад – презентация по теме «Моя Академия»				+				+	
				+					+	
					+				+	
Форма контроля		написание эссе, доклад								
Промежуточная аттестация		зачет				зачет				OK-5
Аудиторные и СРС		72	-	34	38	68	2	10	56	
Зачет		-				4				
Всего		72				72				
		<b>2 семестр</b>				<b>1 курс</b>				
7 Россия		12	-	6	6	14	-	-	14	OK-5
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Модальные глаголы <i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 3 Доклад – презентация по теме «Россия»				+				+	
						+			+	
				+	+				+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
8 Великобритания		12	-	6	6	18	-	2	16	OK-5

	<p><i>Грамматический материал:</i> 1 Настоящее совершенное время</p> <p><i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 3 Доклад – презентация по теме «Великобритания»</p>			+				+		
Форма контроля		ролевая игра, доклад								
9 США		12	-	6	6	16	-	-	16	ОК-5
	<p><i>Грамматический материал:</i> 1 Прошедшее и будущее совершенные времена</p> <p><i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 3 Доклад – презентация по теме «США»</p>			+					+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
10 Основные направления землепользования		12	-	6	6	16	-	2	14	ОК-5
	<p><i>Грамматический материал:</i> 1 Пассивный залог 2 Деловое письмо</p> <p><i>Тематический материал:</i> 3 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 4 Доклад – презентация по теме «Основные направления землепользования»</p>			+	+			+	+	
Форма контроля		тестирование, доклад								
11 Сельскохозяйственное землепользование		12	-	6	6	18	-	2	16	ОК-5
	<p><i>Грамматический материал:</i> 1 Причастия I и II 2 Герундий</p> <p><i>Тематический материал:</i></p>				+				+	

	3 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 4 Доклад – презентация по теме «Сельскохозяйственное землепользование»			+				+		
Форма контроля		написание эссе, доклад								
12 Что такое земельный кадастр?		12	-	8	4	17	-	2	15	ОК-5
	<i>Грамматический материал:</i> 1 Инфинитив			+				+		
	<i>Тематический материал:</i> 2 Работа с текстом (чтение, перевод, лексика). 3 Доклад – презентация по теме «Что такое земельный кадастр?»			+	+				+	
Форма контроля		устный опрос с элементами дискуссии, доклад								
Промежуточная аттестация		экзамен				экзамен				ОК-5
Аудиторных и СРС		72	-	38	34	99	-	8	91	
Экзамен		36				9				
Всего		108				108				
<b>Аудиторных и СРС</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>167</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>147</b>	
<b>Зачет</b>		<b>-</b>				<b>4</b>				
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>				<b>9</b>				
<b>Всего</b>		<b>180</b>				<b>180</b>				

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии		Всего
	лабораторные занятия		
	форма	часы	
2	Доклад – презентация	2	2
3	Доклад – презентация	2	2
4	Доклад – презентация	2	2
5	Доклад – презентация	2	2
6	Доклад – презентация	2	2
7	Доклад – презентация	2	2
8	Доклад – презентация	2	2
9	Доклад – презентация	2	2
10	Доклад – презентация	2	2
11	Доклад – презентация	2	2
12	Доклад – презентация	2	2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)			22 часа (30 %)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Белоусова АР, Мельчина ОП. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие. Изд-во: «Лань», 2010. 352 с. URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3>

2. Гаранин С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке. М.: МГАВТ, 2015. 36 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529>

б) перечень дополнительной литературы

3. Афанасьева А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев.- М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2015. – 88 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 2-е изд., и перераб.. – СПб.: КАРО, 2009. – 544 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Зеленкова Е.А., Тулкина В.А. Английский язык для начинающих. Сборник фонетических, грамматических и текстовых заданий для студентов всех факультетов: Учебное пособие. – Курган: Изд-во КГСХА, 2015. – 106 с.

6. Камарская Е.В., Корепанова В.В. Английский язык. Сборник специализированных текстов с заданиями для студентов агрономического факультета: учебное пособие. – Курган: Изд-во КГСХА, 2014. – 29с.

7. Карчебная В.П. Английский язык. Some words about Britain. Сборник текстов и заданий для практических занятий и самостоятельной работы студентов: учебное пособие. – Курган: Изд-во КГСХА, 2014. - 44 с.

8. Малышева Т.Ю. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры (на правах рукописи)

9. Малышева Т.Ю. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры (на правах рукописи)

10. Малышева Т.Ю. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры (на правах рукописи)

11. Малышева Т.Ю. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры (на правах рукописи)

12. Соловьева Т.Н. Английский язык. Сборник устных тем для студентов первого курса всех факультетов: Учебное пособие. – Курган: Изд-во КГСХА, 2013. - 62 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

14. Университетская электронная библиотека: <http://www.infoliolib.info>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15. Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010.

16. Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008

17. Kaspersky Endpoint Sekurity лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017.

18. Microsoft windows server 2008 лицензия № 48249191 от 18.03.2011, № 45385340 от 22.04.2009, №44414571 от 19.08.2008.

19. Microsoft office 2007 №44290414 от 17.07.2008.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет иностранных языков, аудитория № 327, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: магнитофон кассетный SONY – 1 шт; магнитофон кассетный PANASONIC– 1 шт; телевизор «Горизонт» – 1 шт; комбайн DVD+VHS – 1 шт. Наглядные учебные

	пособия и стенды, специальная учебная и научная литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Иностранный язык» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекция (заочная форма обучения), лабораторные занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

По дисциплине «Иностранный язык» проводится одна вводная лекция на заочной форме обучения. Она предусматривает преимущественно передачу вводной информации по дисциплине.

Лабораторные занятия предусматривают передачу учебной информации преподавателем обучающимся, закрепление и проверку полученных знаний, овладение навыками самостоятельной работы. Подготовка к лабораторному занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме. На лабораторных занятиях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, устный опрос с элементами дискуссии, ролевые игры.

Лабораторное занятие является действенным средством усвоения курса иностранного языка. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам лабораторных занятий студент получает допуск к промежуточной аттестации.

Для организации работы по освоению дисциплины «Иностранный язык» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Малышева Т.Ю. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры (на правах рукописи)

2. Малышева Т.Ю. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры (на правах рукописи)

#### **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы.

Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с общеобразовательными, страноведческими и специализированными текстами;
- закрепление изученных лексических и грамматических материалов при помощи упражнений, тестов, самостоятельных работ;
- участие в олимпиадах;
- подготовка к зачету и экзамену непосредственно перед ними.

Экзамен / зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену / зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы занятий, повторить лексические, тематические и грамматические материалы.

За месяц до проведения экзамена / зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Иностранный язык» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Малышева Т.Ю. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры (на правах рукописи)

2. Малышева Т.Ю. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры (на правах рукописи)

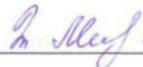
10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины  
«Иностранный язык»

в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

на 2018- 2019 учебный год

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.А. Зеленкова

ст. преподаватель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.Ю. Мальшева

Изменения утверждены на заседании кафедры « 18 » июня 2018 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Л.Х. Цибаев

**10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины  
«Иностранный язык»**

в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

на 2019 - 2020 учебный год

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.А. Зеленкова

ст. преподаватель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.Ю. Мальшева

Изменения утверждены на заседании кафедры « 17 » июне 2019 г. (протокол № 11)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ М.А. Арсланова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная  
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Л.Х. Цибаев

«28» августа 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность программы (профиль) – Землеустройство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2017

Разработчики:

ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Е.А. Зеленкова  
ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Т.Ю. Малышева

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «28» августа 2017г. (протокол № 1)

Завкафедрой,  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Л.Х. Цибаев

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» августа 2017г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,  
к.с.-х.н., доцент \_\_\_\_\_ А.В. Созинов

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Иностранный язык» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является зачет, экзамен.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1. Вводное занятие	ОК-5	Задания для тестирования, вопросы для устного опроса	Вопросы для зачета
2. Моя семья	ОК-5	Задания для написания письма, темы для доклада	Вопросы для зачета
3. Мой родной город	ОК-5	Задания для тестирования, темы для доклада	Вопросы для зачета
4. Мой рабочий день	ОК-5	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для зачета
5. Времена года	ОК-5	Задания для тестирования, темы для доклада	Вопросы для зачета
6. Моя Академия	ОК-5	Задания для написания эссе, темы для доклада	Вопросы для зачета
7. Россия	ОК-5	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для экзамена
8. Великобритания	ОК-5	Задания для ролевой игры, темы для доклада	Вопросы для экзамена
9. США	ОК-5	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для экзамена
10. Основные направления землепользования	ОК-5	Задания для тестирования, темы для доклада	Вопросы для экзамена
11. Сельскохозяйственное землепользование	ОК-5	Задания для написания эссе, темы для доклада	Вопросы для экзамена
12. Что такое земельный кадастр?	ОК-5	Вопросы для устного опроса, темы для доклада	Вопросы для экзамена

## 3. Типовые контрольные задания

### 3.1 Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

### 3.2 Оценочные средства для текущего контроля

#### 3.2.1 Задания для тестирования.

## Тема 1. Вводное занятие

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических

единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК – 5.

### Test 1 (to be, to have)

#### V-1

##### I. Fill in: is or are.

- 1) Your trousers \_\_\_\_\_ in the wardrobe.
- 2) Where \_\_\_\_\_ his scissors?
- 3) There \_\_\_\_\_ a lecture on history today.
- 4) The shopping \_\_\_\_\_ heavy.
- 5) Where \_\_\_\_\_ my gloves?
- 6) This information \_\_\_\_\_ correct.
- 7) His hair \_\_\_\_\_ brown.
- 8) My socks \_\_\_\_\_ in the drawer.
- 9) Our furniture \_\_\_\_\_ very cheap.
- 10) His accommodation \_\_\_\_\_ luxurious.

##### II. Choose the correct form of the verb.

- 1) Economics (is/are) his favourite subject.
- 2) Physics (was/were) my best subject at school.
- 3) Can I borrow your scissors? Mine (isn't/aren't) sharp enough.
- 4) The news (wasn't/weren't) as bad as we expected.
- 5) Four days (isn't/aren't) long enough for a good holiday.
- 6) He can't find his binoculars. Do you know where (it is/they are)?
- 7) Do you think the people (is/are) happy with the government?
- 8) She doesn't like hot weather. Twenty-eight degrees (is/are) too warm for her.
- 9) The staff at school (is/are) not happy with their new working conditions.
- 10) His glass (is/are) on the table.

##### III. Fill in am/is/are (present), was/were (past) or will be/won't be (future) in the gaps.

- 1) I \_\_\_\_\_ a pupil. I go to school.
- 2) \_\_\_\_\_ you in the country last summer?
- 3) It's Tom's birthday next Sunday. He \_\_\_\_\_ 11.
- 4) I \_\_\_\_\_ cold. Can you close the window, please?
- 5) You may visit Jane tomorrow. She \_\_\_\_\_ busy.
- 6) Where \_\_\_\_\_ Ann yesterday?
- 7) My brother and I \_\_\_\_\_ good tennis players. We like to play tennis very much.

##### IV. Complete the sentences with is/isn't, are/aren't or has/have (got).

- 1) My brother \_\_\_\_\_ ten years old.
- 2) There \_\_\_\_\_ any flowers in the garden.
- 3) My sister \_\_\_\_\_ three children.
- 4) Tom never sees new films because there \_\_\_\_\_ a cinema in his town.
- 5) He \_\_\_\_\_ a good job in a bank.

##### V. Fill in is/are/was/were/have/has.

- 1) Tom \_\_\_\_\_ lost his note-book.
- 2) This bridge \_\_\_\_\_ built ten years ago.
- 3) \_\_\_\_\_ you finished your work yet?

- 4) This town is always clean. The streets \_\_\_\_\_ cleaned every day.  
5) Where \_\_\_\_\_ you born?

**VI. Choose.**

1. My grandmother ... a teacher.  
a) Am b) Is c) Are d) Will  
2. You ... nine years old.  
a) Am b) Is c) Are d) Will  
3. Ann ... got two brothers.  
a) Is b) Have c) Has d) Are  
4. ... you got a pen?  
a) Are b) Have c) Has d) Is  
5. It ... very cold yesterday.  
a) Is b) Was c) Were d) Will be

**VII. to be, to have in Present, Past, Future Simple.**

1. Bob – an excellent driver. He – two cars.  
2. – you any dictionaries in your library? Yes, of course. We – a lot of different dictionaries.  
3. Last year this young girl – a pupil at school, this year she – a student at university, in several years she – an excellent specialist.  
4. This famous university – the oldest in Moscow.  
5. What - the weather yesterday? It – cool, rainy.  
6. English dictionaries – on the shelf.  
7. This famous museum – on Lenin street.  
8. Yesterday the students of this group – a test in English.

**Ключи к тесту:**

- I. 1) are; 2) are; 3) is; 4) is; 5) are; 6) is; 7) is; 8) are; 9) is; 10) is.  
II. 1) is; 2) was; 3) aren't; 4) wasn't; 5) aren't; 6) they are; 7) are; 8) is; 9) are; 10) is.  
III. 1) am; 2) were; 3) will be; 4) am; 5) won't be; 6) was; 7) are.  
IV. 1) is; 2) aren't; 3) has; 4) isn't; 5) has.  
V. 1) has; 2) was; 3) have; 4) are; 5) were.  
VI. 1) b; 2) c; 3) c; 4) b; 5) b.  
VII. 1) is, has; 2) have, have; 3) was, is, will be; 4) is; 5) was, was; 6) are; 7) is;  
8) had

**V-2**

**I. Fill in: is or are.**

- 1) Evidence \_\_\_\_\_ needed before the trial can continue.  
2) The news \_\_\_\_\_ very exciting.  
3) Mumps \_\_\_\_\_ a common illness among children.  
4) My glasses \_\_\_\_\_ on the table.  
5) Chinese \_\_\_\_\_ difficult to learn.  
6) Where \_\_\_\_\_ the kitchen scales?  
7) Billiards \_\_\_\_\_ a popular game.  
8) His work \_\_\_\_\_ very interesting.  
9) People \_\_\_\_\_ starving in some countries.  
10) Education \_\_\_\_\_ the key to his success.

**II. Choose the correct form of the verb.**

- 1) All of her belongings (was/were) in a suitcase.

- 2) Athletics (is/are) very popular nowadays.
- 3) Her knowledge of English (is/are) very good.
- 4) Measles, which (is/are) a children's disease, (is/are) dangerous for adults.
- 5) The economics (is/are) very interesting.
- 6) His death (was/were) a great shock.
- 7) Fish (is/are) easy to look after as pets.
- 8) The stairs to the ground floor (was/were) over there.
- 9) The information (was/were) very helpful.
- 10) There (is/are) toast on the dish.

**III. Fill in am/is/are (present), was/were (past) or will be/won't be (future) in the gaps.**

- 1) She travels a lot. Yesterday she \_\_\_\_\_ in Paris. Today she \_\_\_\_\_ in London. Tomorrow she \_\_\_\_\_ in New York.
- 2) \_\_\_\_\_ you at home yesterday?
- 3) \_\_\_\_\_ you be at home tomorrow?
- 4) I \_\_\_\_\_ in Great Britain last week.
- 5) 'Are you ready yet?' 'Not yet. I \_\_\_\_\_ ready in five minutes.'
- 6) The weather \_\_\_\_\_ nice today.
- 7) My sister is going away for a few days, so she \_\_\_\_\_ at home tomorrow.

**IV. Complete the sentences with is/isn't, are/aren't or has/have (got).**

- 1) \_\_\_\_\_ there a stadium near here?
- 2) How much \_\_\_\_\_ the ice-creams?
- 3) Can I \_\_\_\_\_ a cup of coffee, please?
- 4) My house \_\_\_\_\_ a garden and a balcony.
- 5) There \_\_\_\_\_ lots of good shops in this city.

**V. Fill in is/are/was/were/have/has.**

- 1) I just \_\_\_\_\_ made some coffee. Would you like some?
- 2) Cheese \_\_\_\_\_ made from milk.
- 3) This is a very old photograph. It \_\_\_\_\_ taken a long time ago.
- 4) Mike \_\_\_\_\_ bought a new car.
- 5) \_\_\_\_\_ Ann working today?

**VI. Choose.**

1. They ... pupils in 1990.  
a) Are b) Were c) Will be d) Was
2. ... you be at the party tomorrow?  
a) Are b) Did c) Will d) Have
3. We ... very late for the concert.  
a) Was b) Will be c) Is d) Did
4. Jane ... a birthday party last Monday.  
a) Had b) Will have c) Was d) Has
5. Mary ... her breakfast at seven.  
a) Have b) Was c) Has d) Is

**VII. to be, to have in Present, Past, Future Simple.**

1. Next summer she – in England, she – lessons there.
2. This department store – many departments.
3. – you any good restaurants in your town?
4. Where – your tutor? He – in a hospital
5. Where – you yesterday at this time? We – in the disco club.









- 9) Nobody \_\_\_ while we were having dinner.  
 a) didn't phone                      b) phoned                                      c) did phone
- 10) We \_\_\_ a nice time at seaside last summer.  
 a) had                                      b) did have                                      c) haved

**Ключи к тесту:**

- I. 1) c; 2) c; 3) b; 4) c; 5) a; 6) b; 7) d; 8) c; 9) b; 10) b.  
 II. 1) is; 2) is; 3) is; 4) is; 5) is; 6) were; 7) is.  
 III. 1) on, in; 2) at; 3) on; 4) on; 5) at, at, in; 6) in, on; 7) at; 8) in.  
 IV. 1) from; 2) for; 3) about, to about; 4) to, of, about; 5) to, about; 6) at; 7) to; 8) at.  
 V. 1) with; 2) with; 3) at; 4) for; 5) for; 6) for; 7) with.  
 VI. 1) c; 2) a; 3) a; 4) b; 5) c; 6) a; 7) b; 8) c; 9) b; 10) a.

**Тема 5. Времена года**

**Test 3**

**(Present Continuous, to be going to, числительные)**

**V-1**

**I. Choose.**

- 1) It (often / rain) in this part of the world.  
 a) is often raining                      b) often rains
- 2) Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.  
 a) rains                                      b) is raining
- 3) Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake.  
 a) is making                                      b) makes
- 4) My wife (often / make) plum-cakes.  
 a) is often making                      b) often makes
- 5) Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).  
 a) is having a bath                      b) has a bath
- 6) Run downstairs. Your sister (wait) for you.  
 a) is waiting                                      b) waits
- 7) - ... you (do) anything tomorrow afternoon?  
 - I (play) tennis with my friend.  
 a) Are you doing                      a) am playing  
 b) Do you do                                      b) play

**II. A right**

**B wrong (in this case correct the sentence, please)**

- 1) Tom is in his room. He plays the piano.  
 2) Jill is speaking five languages.  
 3) I am looking for my glasses. Where are they?  
 4) My brother is smoking 20 cigarettes a day.  
 5) I am not understanding what he is speaking about.  
 6) John is tired, so he has a short sleep.  
 7) The man in the dark grey coat is looking like Tom Garrett.  
 8) He doesn't like ballroom dancing.

**III. Present Simple or Present Continuous?**

- 1) Paul is good at tennis. He (plays/is playing) tennis very well.









## II. Make the sentences in Passive Voice.

1. Do they sell clothes in this shop?
2. Someone is cleaning the windows.
3. She tapped him on the hand with her pen.
4. I don't like people laughing at me.
5. People spend a lot of money on food.
6. Is Sue washing the car?
7. Who made this mess?
8. Grandfather is going to tell the children a story.
9. They will open the new sports centre soon.
10. They made him confess to the robbery.

## III. Choose.

1. America \_\_\_ several centuries ago.  
a) had been discovered      b) was discovered      c) will be discovered
2. The floors in the office \_\_\_ every day.  
a) are swept      b) will have been swept      c) were being swept
3. An old woman \_\_\_ while she was living with her children.  
a) is being looked after      b) was being looked after      c) will be looked after
4. I think the money \_\_\_ back in the nearest future.  
a) had been paid      b) were paid      c) will be paid
5. My car \_\_\_ at the moment.  
a) was being repaired      b) has been repaired      c) is being repaired
6. The exams \_\_\_ by 3 in the afternoon.  
a) will have been finished      b) were being finished      c) are being finished
7. Olympic Games \_\_\_ every four years.  
a) are held      b) had been held      c) will have been held
8. When we returned home, the walls \_\_\_\_.  
a) has been painted      b) had been painted      c) will be painted
9. Two people \_\_\_ in a car accident yesterday.  
a) were killed      b) are killed      c) were being killed
10. I \_\_\_ before.  
a) will never be mugged      b) have never been mugged      c) am never mugged
11. Jill \_\_\_ if I don't come to her birthday party.  
a) were offended      b) will be offended      c) are being offended
12. I didn't realize our conversation \_\_\_ to.  
a) will be listened      b) is listened      c) was being listened

## IV. Choose.

1. How many doors ... yesterday?  
a) Had painted      c) Are painted  
b) Were painted      d) Painted
2. His new book ... in every book shop in the town.  
a) Is sold      c) Were sold  
b) Sold      d) Has sold
3. Some time ago a letter from my brother ... .  
a) Was come      c) Came  
b) Has come      d) Come
4. What ... in your language?  
a) This film is called      c) Is called this film  
b) Is this film called      d) This film called

## V. Passive or Active Voice?

1. William Shakespeare ... Romeo and Juliet.  
a) write                      b) wrote                      c) is written
2. "Oliver Twist" and "Domby and Son" ... by Charles Dickens.  
a) is written                      b) are written                      c) were written
3. In 1926 the theatre ... by fire.  
a) is destroyed                      b) was destroyed                      c) destroyed
4. The shop ... at nine every day.  
a) is opened                      b) was opened                      c) will be opened
5. William Shakespeare ... in Stratford-upon-Avon.  
a) were born                      b) is born                      c) was born
6. London is the place where many famous writers ...  
a) were born                      b) is born                      c) was born
7. Many great writers ... in Westminster Abbey.  
a) are buried                      b) buried                      c) were buried
8. The Poet's Corner .... by many people.  
a) was known                      b) are known                      c) is known
9. The English language .... all over the world.  
a) speak                      b) was spoken                      c) is spoken
10. Jane Austen ... in the Bath between 1800 and 1806.  
a) lived and worked                      b) was lived and worked                      c) live and work

### Ключи к тесту:

- I. 1) b; 2) a; 3) b; 4) a; 5) a; 6) a; 7) b; 8) a; 9) b; 10) a; 11) c; 12) a; 13) c; 14) a.  
II. 1) Are clothes sold in this shop?; 2) Are the windows being cleaned?; 3) He was tapped on the hand with her pen; 4) I don't like being laughed at; 5) A lot of money is spent on food; 6) Is the car being washed by Sue?; 7) Who was this mess made by?; 8) The children are going to be told a story by the grandfather; 9) The new sport centre will be opened soon; 10) He was made to confess the robbery.  
III. 1) b; 2) a; 3) b; 4) c; 5) c; 6) a; 7) a; 8) b; 9) a; 10) b; 11) b; 12) c.  
IV. 1) b; 2) a; 3) c; 4) b.  
V. 1) b; 2) c; 3) b; 4) a; 5) c; 6) a; 7) c; 8) c; 9) c; 10) a.

## V-2

### I. Choose.

1. He \_\_\_\_\_ responsible for the accident.  
a) is holding                      b) was holding                      c) was held
2. A dog \_\_\_\_\_ by the small red car.  
a) was hitting                      b) was hit                      c) is hitting
3. The university of Michigan is one of the best universities in the United States and it \_\_\_\_\_ in Ann Arbor.  
a) located                      b) location                      c) is located
4. A famous architect \_\_\_\_\_ the bridge.  
a) was built                      b) built                      c) have built
5. Local police \_\_\_\_\_ the bank robber.  
a) have been arrested                      b) have arrested                      c) was arrested
6. The room \_\_\_\_\_ later.  
a) will clean                      b) will be cleaned                      c) has been cleaned
7. It's a big company. It \_\_\_\_\_ two hundred people.  
a) is employed                      b) employs                      c) employing
8. Many accidents \_\_\_\_\_ by dangerous driving.



- a) are being watered                      b) were watered                      c) will have been watered

#### IV. Choose.

1. ... to the children on time?  
a) Were the toys sent                      c) Did the toys send  
b) Did the toys were sent                      d) Was the toys sent
2. The Arabic language ... in Turkey.  
a) Not spoken                      c) Isn't spoken  
b) Don't spoken                      d) Don't speak
3. This door ... when there are not many people in the shop.  
a) Close                      c) Was close  
b) Closed                      d) Is closed
4. ... a card to your parents?  
a) Was you write                      c) Were you written  
b) Did you write                      d) Did you written

#### V. Passive or Active Voice?

1. Burn's poems ....all over the world.  
a) recited                      b) are recited                      c) is recited
2. Shakespeare's works ..... all over the world.  
a) is read                      b) were read                      c) are read
3. Yesterday I ... a very interesting book.  
a)read                      b) am reading                      c) am read
4. The State Turgenev Museum ....in the author's native town of Oriol  
a) open                      b) opened                      c) was opened
5. William the Conqueror ...the Tower of London in the 11th century.  
a) build                      b) built                      c) was built
6. St Paul's Cathedral .... by Sir Christopher Wren in the 17th century.  
a) build                      b) were built                      c)was built
7. Columbus ... America.  
a) discovered                      b) discover                      c) is discovered
8. Italian ... in Italy.  
a) are spoken                      b) is spoke                      c) is spoken
9. Da Vinci ... the Mona Lisa  
a) painted                      b) is painted                      c) paint
10. Penicillin ... by Fleming  
a) is discover                      b) was discovered                      c) discovered

#### Ключи к тесту:

- I. 1) c; 2) b; 3) c; 4) b; 5) b; 6) b; 7) b; 8) b; 9) b; 10) b; 11) b; 12) c; 13) a; 14) a.
- II. 1) Some holiday pictures were shown to me by Liz; 2) Sam remembers being told about the party; 3) He was heard calling for help; 4) Who was this mug broken by?; 5) A verdict will have been reached by the jury by the morning; 6) The essays will be marked by the teacher; 7) Jam is made from fruit; 8) The doctor was sent by; 9) The grass hasn't been cut by Clive yet; 10) The car may not be repaired this week.
- III. 1) b; 2) a; 3) b; 4) c; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) b; 10) c; 11) a; 12) c.
- IV. 1) a; 2) c; 3) d; 4) b.
- V. 1) b; 2) c; 3) a; 4) c; 5) b; 6) c; 7) a; 8) c; 9) a; 10) b.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной,

деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ОК – 5).

### Критерии оценки:

Тестирование проводится в письменной форме. За каждый правильный ответ – 1 балл.

#### Оценка

«отлично» выставляется обучающему, если получено 45-50 баллов

«хорошо» выставляется обучающему, если получено 35-44 баллов

«удовлетворительно» выставляется обучающему, если получено 25-34 баллов

«неудовлетворительно» выставляется обучающему, если получено ниже 25 баллов

Компетенция «ОК-5» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.2 Задания для написания письма.

#### Тема 2. Моя семья

Текущий контроль проводится в форме написания письма личного характера по теме во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК – 5.

Образец письма:

	Адрес пишущего
Дата написания	
Обращение,	
а)благодарность за ранее полученную корреспонденцию; б)приносится извинение за то, что не написали раньше	
Основная часть (2-3 абзаца). Раскрываются все аспекты задания. Задаются свои вопросы.	
Упоминание о дальнейших контактах	
Завершающая фраза,	
Имя автора	

#### Рекомендации по составлению письма личного характера

При написании личного письма необходимо придерживаться следующих правил.

- Не забудьте указать свой адрес в правом верхнем углу в следующем порядке:
  - номер дома, название улицы
  - город
  - странаДопускается указывать адрес в кратком виде, например:  
Moscow  
Russia
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма:  
June 7th, 2008

7 June 2008

или менее официально:

07/06/08

- Письмо начинается с неофициального обращения. Представьте, что вы пишете настоящему другу, а знакомых людей обычно называют по имени. Если в задании оно не указано, вам следует его придумать:

Dear Tim,

Dear Rebecca,

После обращения обязательно ставится запятая!

- Разделите текст своего письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

1. В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that ... / I was happy to hear ...

Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше:

Sorry I haven't written for so long but ... / Sorry I haven't been in touch for so long.

I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

I'm glad you passed your History test!

Sounds like you had a great time in London!

Great news about your ...!

2. Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать необходимые вопросы. Предполагается, что письмо должно быть написано в неформальном стиле, поэтому вы можете использовать неформальные слова-связки, такие как well, by the way, anyway, so, разговорные выражения типа Guess what? Или Wish me luck! а также восклицательные знаки.

3. В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо:

Well, I'd better go now as I have to do my homework.

Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help with the washing up.

I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

и упомянуть о дальнейших контактах:

Write (back) soon!

Take care and keep in touch!

Drop me a letter when you can.

Hope to hear from you soon.

I can't wait to hear from you!

- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата. После нее всегда ставится запятая! Ниже приводятся пять возможных ее вариантов от наименее формального (1) к более формальному (7):

1) Love,

2) Lots of love,

3) All my love,

4) All the best,

5) Best wishes,

6) With best wishes,

7) Yours,

- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!). Например:

Andrew или Kate

Обучающийся должен дать развернутое сообщение в связи с предложенным заданием о себе, запросить необходимую информацию, использовать неофициальный стиль, а так же соблюсти формат неофициального письма. Требуемый объем для личного письма 100-140 слов.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК – 5).

### **Критерии оценки:**

Письмо личного характера оценивается только по двум параметрам:

содержание и полнота выполнения задания и организация текста. Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, а также полнота раскрытия темы;

- правильность отбора материала с учетом адресата (что адресат уже знает; о чем его нужно поставить в известность; какая информация не является важной и необходимой в данной ситуации);

- использование определенного стиля речи в соответствии с указанной коммуникативной ситуацией;

- соответствие высказывания заданному объему. Под организацией текста понимается:

- логичность в изложении материала;

- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.);

- структурирование текста: деление на абзацы, наличие вступления и заключения.

**5 баллов** - «отлично». **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

**4 балла** - «хорошо». **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание в основном логично.

**3 балла** - «удовлетворительно». **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке формы вежливости.

Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.

**0 баллов** – «неудовлетворительно». **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.

Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Компетенция «ОК–5» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.3 Вопросы для устного опроса с элементами дискуссии.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК – 5.

## **Тема 4. Мой рабочий день**

### **Вопросы по теме:**

1. Is it easy for you to get up? When do you usually get up?
2. (for men only) How often do you shave?
3. Are you an early bird?
4. Who is a sleepyhead in your family?
5. What do you have for breakfast?
6. How do you usually get to the Academy? Does anybody drive you there?
7. How long does it take you to get to the Academy?
8. How many classes do you normally have a day?
9. Where do you have lunch?
10. When do you usually get home (to the hostel) after classes?
11. Do you play sports?
12. Do you often go for a walk in the evening?
13. What do you usually have for dinner?
14. Do you do your homework to a nail (тщательно)?
15. When do you go to bed?

## **Тема 7. Россия**

### **Вопросы по теме**

1. Are you really proud of being a citizen of Russia?
2. Where is your country situated?
3. Why does the country possess such a great variety of flora and fauna?
4. What is Russia rich in?
5. What do you think of the country's multinationality? Are you quite tolerant?
6. Do you have friends of a nationality different from yours? (the Kazakhs, the Kirghiz, the Georgians, the Armenians, the Bashkir, the Tatars, the Azerbaijani, the Chuvash, the Latvians, the Lithuanians, the Estonians, the Ukrainians, the Byelorussians, etc.).
7. Have you ever been to Moscow? What is worth seeing there?
8. Who is the head of the country now?
9. Does the President control the executive, legislative and judicial power?
10. Who controls the executive power?
11. Who is the head of the government?
12. Who exercises the legislative power?
13. What chambers does the Federal Assembly consist of?
14. Does the judicial power belong to the government?

15. Do you like Russia's foreign policy?

## Тема 9. США

### Вопросы по теме

1. Where is the USA situated?
2. What's the total area of the country?
3. What countries does the USA border on?
4. How many states does the USA consist of?
5. What is the capital of the country?
6. Can you name any other cities in the USA?
7. What is the population of the United States?
8. What mountains in the USA do you know?
9. What are the largest rivers?
10. What can you say about the climate of the country?
11. What does the USA produce?
12. According to the US Constitution the powers of the government are divided into 3 branches. What are they?
13. How many chambers does the Congress of the USA consist?
14. What are the main political parties in the USA?
15. Who is the US President now?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК – 5).

## Тема 12. Что такое земельный кадастр?

Текущий контроль проводится в форме устного опроса с элементами дискуссии во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК – 5.

### Вопросы по теме

- 1) What is land cadastre?
- 2) What does land cadastre contain?
- 3) What does land cadastre usually include?
- 4) What does the cadastre often describe?
- 5) What may cadastre be established for?
- 6) What information does the land cadastre encompass?
- 7) What does the cadastre provide?
- 8) What may the cadastre record?
- 9) What may the Surveyor be responsible for?

#### 10) What modern technology do you know?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ОК – 5).

**Критерии оценки:** общее количество баллов 5

#### **Фонетическая сторона речи:**

**1 балл.** Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

**0 баллов.** Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более 5 фонетических ошибок или сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Грамматический аспект речи** (оцениваются отдельно каждый из ответов):

**1 балл.** Ответ дан и имеет правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности не затрудняют восприятия.

**0 баллов.** Ответ не дан или дан с ошибками, искажающими его содержание.

#### **Коммуникативный аспект:**

**3 балла. Коммуникативная задача выполнена полностью:** содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.

**2 балла. Коммуникативная задача выполнена частично:** 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты не полно.

Высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х не грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

**1 балл. Коммуникативная задача выполнена не полностью:** 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полностью) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно.

Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 1-й грубой) и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой)

**0 баллов. Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты:**

Высказывание не логично и/или не носит завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

- «отлично» - **5 баллов** выставляется обучающемуся, если: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; ответы имеют правильную

грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия; речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

- **«хорошо» - 4 балла** выставляется обучающемуся, если: высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно, использованы фразы – клише разговорной формы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х не грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

- **«удовлетворительно» - 3 балла** выставляется обучающемуся, если ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия. Высказывание в основном логично, но носит не достаточно завершённый характер, отсутствуют вводные разговорные фразы, ИЛИ средства логической связи использованы недостаточно.

- **«неудовлетворительно» - менее 3 баллов** выставляется обучающемуся, если: высказывание не логично и/ или не носит завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Компетенция «ОК-5» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.4 Задания для написания эссе.

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме эссе с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК – 5.

### Перечень тем эссе

1. Тема № 6. «Моя Академия»
2. Тема № 11 «Сельскохозяйственное землепользование»

### Рекомендации по составлению эссе

При написании эссе необходимо придерживаться следующих основных правил.

- Используйте формальный стиль письма, а именно:
  - не используйте сокращенные формы, такие как don't или can't;
  - не используйте скобки и восклицательные знаки – это свойственно неформальному стилю письма;
  - не начинайте предложения со слов and, but или also; в разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в формальном сочинении;
  - не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля (well, you know и т. д.);

- избегайте слишком простых предложений; объединяйте их в сложные, используя логические средства связи.

- Разделите текст сочинения на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

1. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.

2. Выделите положительные и отрицательные аспекты проблемы, подумайте о разумных аргументах в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и мнение ваших потенциальных оппонентов. Постарайтесь соблюсти баланс между абзацами.

3. Используйте слова-связки, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.

4. В заключительном параграфе сделайте обобщающий вывод по проблеме, которую вы обсуждали. Это покажет, что вы рассматриваете свое сочинение как единое целое. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

- Убедитесь, что объем сочинения составляет 200–250 слов.

- Еще раз перечитайте свое эссе: проверьте грамматику, орфографию и пунктуацию.

Полезные слова и фразы, которые можно использовать в эссе:

Выражения мнения:

- I agree/ disagree...
- In my opinion, ... / From my point of view, ... / As far as I'm concerned, ...
- I believe that... / It seems to me that...
- I am in favour of... / I am against the idea of...
- According to ...
- Some people say that ...
- It is said/believed that ... • There is no doubt that ...
- It cannot be denied that ...
- It goes without saying that ....
- We must admit that ...

Представление аргументов:

- The main argument in favour/against is...
- First of all, I would like to consider...
- The first thing (I would like to consider) to be considered is...
- To begin with,.../To start with, ...
- Apart from that...
- Despite the fact that .../ In spite of the fact that ...
- On the one hand, .../On the other hand, ...
- Besides, .../ In addition, ...
- What is more,... /Moreover, .../More than that, ...
- What matters most in this case is...
- Finally, ...
- However, ... / ..., though
- ... although... / ... even though ...
- Nevertheless, ...

Выражение причинно-следственной связи:

- for this reason
- therefore/that is why
- thus
- sth happened

- because of
- as a result of
- owing to/due to
- as a consequence of

Примеры:

- for example
- for instance
- such as
- like

Заключение:

- To sum up, ....
- To conclude, I would argue that ...
- On this basis, I can conclude that...
- In conclusion, I would like to stress that...
- All in all, I believe that...

Обучающийся должен высказать свое мнение, приводя аргументы, доказательства, примеры, логически построить свое высказывание, употребляя средства логической связи, сделать вывод, а также продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Требуемый объем – 200 – 250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема 10%.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК – 5).

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» **5 баллов** выставляется обучающемуся, если: **задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в используемой лексике.

Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

- «хорошо» **4 балла** выставляется обучающемуся, если: **задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

- «удовлетворительно» **3 балла** выставляется обучающемуся, если: **задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке формы вежливости.

Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.

Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.

Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.

Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, некоторые значительно затрудняют понимание текста.

- «неудовлетворительно» **0 баллов** выставляется обучающемуся, если: **задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.

Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Крайне ограничен словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.

Грамматические правила не соблюдаются.

Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Компетенция «ОК - 5» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.2.5 Задания для ролевой игры

#### **Тема 8. Великобритания**

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме ролевой игры с целью оценки знаний основных значений изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основных грамматических явлений и структур, используемые в устном и письменном общении, умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК – 5.

Тема (проблема): We are flying from Great Britain to Moscow

#### **Пример ролевой игры по теме**

**Роли:** Alice Smirnova, Svetlana Krapivina, Fedor Ivanov, Albertn Brown, Henry Hudson, Eva Ester, Olivia Osborn, Olga Petrova, Dick Dawson, Katya Smolentseva, Patric Person, Frank Foremen, a guide.

**Ход игры:** группа русских и британских студентов летят на самолете из аэропорта Хитроу в Москву. По пути обсуждаются проблемы образования в Британии, исторические факты, особенности погоды в Британии и подробности биографии участников полета.

Alice Smirnova: Hello, Bert! It's wonderful we are flying together!

Albert Brown: Hello, Alice! Nice to see you! Sit down and make yourself comfortable.

Alice Smirnova: Thank you! Oh, Sveta! Morning, do you know Bert?

Svetlana Krapivina: I' m afraid not.

Alice Smirnova: Bert is one of our guests. He is from London.

Svetlana Krapivina: Really, he is from the capital of the UK! Hi, Bert! Nice to meet you!

Albert Brown: Hello! It's good we are travelling together.

Alice Smirnova: Look! Who is that boy with a guitar?

Svetlana Krapivina: Oh, I know him. It's Dick Dawson, a student from the Edinburgh Grammar School.

Alice Smirnova: Is he Scottish?

Svetlana Krapivina: Yes, he is. And that tall girl is Eva Ester. She is from Cardiff, the capital of Wales.

Alice Smirnova: That's great!

Eva Ester: Hi, Bert!

Albert Brown: Hello! Eva, meet my friends Alice Smirnova and Svetlana Krapivina. They are students from Russia.

Eva Ester: Hi, Alice! Hi, Sveta! This is Henry Hudson.

Henry Hudson: Hi, nice to meet you!

Svetlana Krapivina: What nationality are you, Henry?

Alice Smirnova: Are you English, Scottish or Welsh?

Henry Hudson: I don't know exactly. My mother is half English and half Welsh. My father is half Scottish and half Russian. So, what nationality am I?

Svetlana Krapivina: Oh, it is really difficult to say!

Guide: Hello, everybody! In a few minutes our plane will take off. Our flight from Heathrow to Sheremetyevo lasts 3 hours.

Eva Ester: Sheremetyevo? What is that? We are going to Moscow, aren't we?

Svetlana Krapivina: Oh, don't worry, Eva. It's the name of the international airport in Moscow, like Heathrow in London.

Guide: All aboard?

Svetlana Krapivina: Fedor Ivanov is missing! He always comes at the last moment.

Fedor Ivanov: Hey, everybody. There was such a terrible traffic jam on the road...

Alice Smirnova: Fedor, you always make people worry.

Fedor Ivanov: I'm sorry. I'll behave myself from now on. It seems we are starting.

Eva Ester: What time do we land in Moscow?

Fedor Ivanov: In 3 hours? At 5 o'clock.

Eva Ester: Just at tea time...

Henry Hudson: Yes? It's our old tradition, you know. Is it warm in Moscow now? We have wonderful weather at this time of the year in London.

Fedor Ivanov: Well, I don't think Londoners have good weather though the climate of Great Britain is mild the whole year round. Autumn is dull and rainy...

Henry Hudson: You are right, we have not got any climate, we have only weather.

Fedor Ivanov: I don't think it's cold in Moscow now.

Henry Hudson: That's good. I'm going to walk about the city.

Fedor Ivanov: What are you going to start with?

Olivia Osborn: Henry and I were invited to Olga's secondary school.

Olga Petrova: I hear, there are different types of secondary schools in Great Britain.

Olivia Osborn: Sure there are. There are comprehensive, grammar, independent schools...

Olga Petrova: What type of secondary school did your parents choose for you, Olivia?

Olivia Osborn: They sent me to a grammar school. I am a student of the Wilts Grammar School in London.

Dick Dawson: And I'm a student from the Bell Independent School in Manchester.

Fedor Ivanov: On our English lesson we studied that such schools were actually a privately owned institution.

Dick Dawson: Right, my parents have to pay for my education. As for me, I'm going to visit Moscow State University. It seems to be like Oxford in Great Britain.

Katya Smolentseva: It is really the oldest and the most famous in Russia.

Patric Person: Not only in Russia, I think. What about going to the Zoo?

Katya Smolentseva: It isn't a bad idea, but in fact I'm not sure you find there something new after visiting London Zoo..., Patric.

Patric Person: I'm just keen on animals.

Katya Smolentseva: Do all British people like animals?

Patric Person: Practically. Regent's Park is the home of London Zoo. Where is the zoo Moscow?

Katya Smolentseva: It's not far from the center.

Patric Person: Many places of interest in London are closely connected with the crown: Buckingham Palace, the Mall, Trafalgar Square, St. James's and Hyde Parks and King's Henry VIII Chapel.

Katya Smolentseva: I remember from the History lessons he had six wives.

Patric Person: It's true, but in fact, he was a very important monarch. Under him Britain became independent of the Roman Catholic Church, it got richer and more powerful.

Katya Smolentseva: I know, in 1534 the Parliament named Henry head of the Church of England and gave the King all the power in the country.

Patric Person: It's very pleasant you know our history well.

Katya Smolentseva: Tell me, please, Eva, is it true that the Welsh called their country Cymru?

Eva Ester: Oh, Katya! I'm really surprised! How do you know such facts?! You are very clever!

Katya Smolentseva: Thank you for a complement! I've got them during the lecture by Mr Roger Davis, a visiting

professor from Wales. If you're really interested you can look through my notes.

Patric Person: May I have a look?

Katya Smolentseva: Of course.

Patric Person: You need a passport to travel from England to Wales, I went there last month. And also Welsh speak two languages English and Welsh, especially in the south. Welsh is a Celtic language, and is very difficult to learn.

Eva Ester: But it has very musical intonation...

Patric Person: and difficult sounds! Even if your English is fluent you won't be able to understand Welsh.

Eva Ester: Oh, Patric. Stop it!

Katya Smolentseva: It is true, Eva! I could hardly understand that the Welsh for one, two, three, four, five... is **un, dau, tri, pedwar, pump...**

Eva Ester: It's because of French influence. Do you remember the longest place – name in the UK and, probably, in the whole world? It is also in Wales.

Dick Dawson: I don't remember exactly the name, but it has 58 letters!

Olga Petrova: You really do?

Dick Dawson: I knew about it when I visited the international festival called Eisteddfod which is held in the town of Llangollen.

Olga Petrova: Oh, I've heard about it! People come from all over the world to recite poetry, sing and dance in this colourful competition.

Frank Foremen: I don't know, I always considered Wales to be an agricultural country.

Eva Ester: You are right, but it has the industry, too. Wales is a land of valleys, streams and waterfalls.

Dick Dawson: Waterfalls..., mountains... It is all about Scotland. Remember Burns: « My heart in the Highlands... » I miss Edinburgh...

Frank Foremen: Agree with you. Edinburgh is rather cold but attractive. It is ancient and if you walk around it you can touch on history at every step. Practically every building has a tale to tell.

Dick Dawson: I can't help admiring the Old Town.

Olga Petrova: I've heard it lies between the Castle and Holyrood Palace.

Dick Dawson: The Castle hangs over the city like some Disney cartoon – but it is real.

Frank Foremen: The Castle, in fact, is older than the city.

Olga Petrova: No one can say exactly when the first settlers came to live on the huge rock that stands high above Edinburgh.

Frank Foremen: Yes, later they build here a castle that used to be a fortress and then a royal palace.

Dick Dawson: It looks good in any weather...

Frank Foremen: But at night when it is floodlit it looks just like a castle in a fairy tale.

Olga Petrova: It is not surprising that the Castle attracts a lot of tourists.

Alice Smirnova: Hey, folks! It sounds mysterious but you'd better discuss your plans in Moscow. We are landing.

a guide: Thank you for your support. Attention, please! The group of students From Great Britain will be waited at the Baggage Department.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности и владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК – 5).

**Критерии оценки:** общее количество баллов 5

**Фонетическая сторона речи:**

**1 балл.** Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

**0 баллов.** Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более 5 фонетических ошибок или сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Грамматический аспект речи** (оцениваются отдельно каждый из вопросов):

**1 балл.** Вопросы и ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия.

**0 баллов.** Вопросы в диалоге не заданы или заданы с ошибками, искажающими его содержание.

**Коммуникативный аспект:**

**3 балла. Коммуникативная задача выполнена полностью:** содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.

**2 балла. Коммуникативная задача выполнена частично:** 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты не полно.

Высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно, использованы фразы – клише разговорной формы.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

**1 балл. Коммуникативная задача выполнена не полностью:** 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полностью) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно.

Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствуют вводные разговорные фразы, ИЛИ средства логической связи использованы недостаточно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказываний в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не

более 1-й грубой) и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой)

**0 баллов. Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты:**

Высказывание не логично и/ или не носит заверщенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

- **«отлично» - 5 баллов** выставляется обучающемуся, если: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; вопросы и ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия; речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

- **«хорошо» - 4 балла** выставляется обучающемуся, если: высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно, использованы фразы – клише разговорной формы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х не грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

- **«удовлетворительно» - 3 балла** выставляется обучающемуся, если: вопросы и ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия. Высказывание в основном логично, но носит не достаточно заверченный характер, отсутствуют вводные разговорные фразы, ИЛИ средства логической связи использованы недостаточно.

- **«неудовлетворительно» - менее 3 баллов** выставляется обучающемуся, если: высказывание не логично и/ или не носит заверщенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Компетенция «ОК - 5» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом.  
Не предусмотрено.

3.3.2 Контрольные работы / расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом.  
Не предусмотрено.

3.3.3 Подготовка к устному опросу по грамматическому и фонетическому материалу

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса по грамматическому и фонетическому материалу с целью выявления уровня познавательных возможностей обучающихся, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин учебного плана

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5.

### Тема 1. Вводное занятие

Вопросы:

1. Фонетические знаки
2. Глаголы to be, to have
3. Правила чтения гласных и согласных

Форма отчетности: устный опрос по грамматическому и фонетическому материалу

**Ожидаемый результат:** обучающийся должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (для ОК – 5);
- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (для ОК – 5)

#### Критерии оценки:

Данный вид самостоятельной работы оценивается в виде оценок «зачтено» и «не зачтено».

«зачтено» выставляется обучающемуся, если звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок; правильно читает слова и предложения; знает спряжение глаголов и может использовать их в предложениях;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если звуки произносятся неправильно; читает слова и предложения с большим количеством ошибок; не знает спряжение глаголов.

Компетенция «ОК - 5» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

#### 3.3.4 Доклады - презентации по темам дисциплины

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме докладов – презентаций с целью контроля усвоения учебного материала отдельных тем дисциплины.

При подготовке к занятиям обучающиеся должны представить доклады – презентации продолжительностью 7-10 минут. Темы докладов выбираются обучающимися самостоятельно из предложенного ниже списка.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-5

### Тема 2. Моя семья

Тематика докладов:

1. Моя семья
2. Семейные праздники и традиции
3. Хобби членов семьи
4. Генеалогическое древо

### Тема 3. Мой родной город

Тематика докладов:

1. Достопримечательности города / села
2. Моя любимая достопримечательность
3. Какие места города или села любите посещать
4. История города, села

#### **Тема 4. Мой рабочий день**

Тематика докладов:

1. Как проводите свой рабочий день
2. Опишите рабочий день своих родителей

#### **Тема 5. Времена года**

Тематика докладов:

1. Времена года
2. Любимое время года
3. Чем нравится каждое время года

#### **Тема 6. Моя академия**

Тематика докладов:

1. История академии
2. Достопримечательности академии
3. Образование в академии
4. Факультет, на котором я учусь

#### **Тема 7. Россия**

#### **Тема 8. Великобритания**

#### **Тема 9. США**

Тематика докладов:

1. Географическое положение страны.
2. Ландшафт страны.
3. Климат страны.
4. Промышленность страны.
5. Политическая система страны.
6. Система образования страны.
7. Известные достопримечательности страны.
8. Столица страны.

#### **Тема 10. Основные направления землепользования**

Тематика докладов:

1. Земледельческое землепользование.
2. Пастбищное землепользование.
3. Смешанное землепользование.
4. Земли, неиспользуемые в сельском хозяйстве.

#### **Тема 11. Сельскохозяйственное землепользование**

Тематика докладов:

1. Общая характеристика землепользования.
2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
3. Экологические проблемы сельскохозяйственного использования земли, пути их решения.
4. Общие положения земельного кодекса.

#### **Тема 12. Что такое земельный кадастр?**

Тематика докладов:

1. Объекты государственного кадастрового учета.
2. Порядок ведения государственного земельного кадастра.
3. Порядок предоставления земельных участков.

Ожидаемый результат: обучающийся должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности (ОК-5);

- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении (ОК-5);

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (ОК-5).

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК-5);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ОК-5).

**Критерии оценки:** общее количество баллов 5

**Фонетическая сторона речи:**

**1 балл.** Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

**0 баллов.** Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более 5 фонетических ошибок или сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающих смысл.

**Грамматический аспект речи** (оцениваются отдельно каждый из ответов):

**1 балл.** Ответ дан и имеет правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности не затрудняют восприятия.

**0 баллов.** Ответ не дан или дан с ошибками, искажающими его содержание.

**Коммуникативный аспект:**

**3 балла. Коммуникативная задача выполнена полностью:** содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.

**2 балла. Коммуникативная задача выполнена частично:** 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1-2 раскрыты не полно.

Высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х не грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

**1 балл. Коммуникативная задача выполнена не полностью:** 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полностью) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно.

Высказывание в основном логично и носит достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 1-й грубой) и/или не более 4-х негрубых фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой)

**0 баллов. Коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%; 3 и более аспектов содержания не раскрыты:**

Высказывание не логично и/ или не носит завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

- **«отлично» - 5 баллов** выставляется обучающемуся, если: содержание полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия; речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовые ударения и интонационные контуры без нарушения нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе не более 2 ошибок, искажающих смысл.

- **«хорошо» - 4 балла** выставляется обучающемуся, если: высказывание логично и носит завершающий характер; имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме, средства логической связи используются правильно, использованы фразы – клише разговорной формы; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х не грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых фонетических ошибок)

- **«удовлетворительно» - 3 балла** выставляется обучающемуся, если ответы имеют правильную грамматическую форму, возможные фонетические погрешности, не затрудняющие восприятия. Высказывание в основном логично, но носит не достаточно завершенный характер, отсутствуют вводные разговорные фразы, ИЛИ средства логической связи использованы недостаточно.

- **«неудовлетворительно» - менее 3 баллов** выставляется обучающемуся, если: высказывание не логично и/ или не носит завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более).

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Компетенция «ОК - 5» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 3.4.1 Перечень вопросов для зачета:

Тема «Моя семья»

1. When were you born? How old are you now?
2. Where are you from?
3. Have you got a big or a small family?
4. Have you got any sisters or brothers? How old are they?
5. What is your father by profession? Is his job full-time or part-time?
6. What is your mother by education?
7. Can you say a few words about their appearance?
8. Are you lathy (долговязый) or short?
9. Your hair is curly, isn't it?
10. Are your grandparents plump?
11. Has anyone in your family got a beard or moustache ?

### Тема «Курган»

1. Where is Kurgan situated?
2. When did Timofei Nevezhin found Tsaryovo Gorodishche?
3. What did the fortified position of Kurgan enable it to do?
4. Was the town able to withstand nomad attacks?
5. When was Tsaryovo Gorodishche renamed in Kurgan?
6. What is Kurgan named after?
7. How many Decembrists were exiled to Kurgan?
8. What did they do in the town?
9. What do you know about the house where the Decembrists' Museum is located?
10. Are there many museums in the town? When did you visit a museum last?
11. How often do you go to the Drama Theatre or the Puppet Theatre?
12. Have you read any books of Kurgan writers?
13. What is Ilizarov Scientific Centre world known for?
14. Have you ever been to a swimming pool or an ice arena?
15. Kurgan is an industrial centre, isn't it? Can you name the largest enterprises and the most important industries of the town?
16. What vehicles does "Kurganmashzavod" produce?
17. What cities does the Federal Highway M51 connect?

### Тема «Мой рабочий день»

1. Is it easy for you to get up? When do you usually get up?
2. (for men only) How often do you shave?
3. Are you an early bird?
4. Who is a sleepyhead in your family?
5. What do you have for breakfast?
6. How do you usually get to the Academy? Does anybody drive you there?
7. How long does it take you to get to the Academy?
8. How many classes do you normally have a day?
9. Where do you have lunch?
10. When do you usually get home (to the hostel) after classes?
11. Do you play sports?
12. Do you often go for a walk in the evening?
13. What do you usually have for dinner?
14. Do you do your homework to a nail (тщательно)?
15. When do you go to bed?

### Тема «Времена года»

1. How many seasons are there in a year?
2. When does nature awaken from her long winter sleep?
3. Why do we like spring so much?
4. Why do people try to spend more time in the open air in summer?
5. Is summer the best season for tourism?
6. Where did you go last summer?
7. Do you like Indian summer? Why?
8. Do you like late autumn?
9. What do you usually do on a nasty rainy day?
10. What is the weather like in winter?
11. Do you go in for skating or skiing?
12. Were you fond of playing snowballs and making snowmen when you were a child?
13. Most people prefer summer to any other season of the year. What about you?
14. What are the advantages and disadvantages of each season?

## Тема «Академия»

1. Where do you study?
2. Where is our Academy situated?
3. When was our Academy founded?
4. Where were first buildings of the Institute located?
5. When did the Academy move to Lesnikovo?
6. When did the Institute receive the status of Academy?
7. How many faculties are there in the Academy? And what faculties?
8. Who is the head of each faculty?

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке (ОК – 5).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция ОК-5 сформирована / не сформирована».

### 3.4.2 Содержание экзамена

1. Письменный перевод текста со словарем на русский язык.
2. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст.
3. Передать на иностранном языке содержание русского текста.
4. Аудирование.
5. Беседа по теме.

Ожидаемый результат: обучающийся должен знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающие ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ОК – 5).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция ОК-5 сформирована / не сформирована».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«Отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется обучающемуся, если он <b>знает</b> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и	Повышенный уровень

	<p>профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;</p> <p><b>умеет</b> использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке</p>	
«Хорошо» / «зачтено»	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется обучающемуся, если он <b>знает</b> материал, <b>но допускает небольшие ошибки</b> в основных значениях изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и в основных грамматических явлениях и структурах, используемых в устном и письменном общении;</p> <p><b>допускает небольшие ошибки в умении</b> использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p><b>не до конца владеет</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке</p>	Базовый уровень
«Удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется обучающемуся, если он <b>знает</b> материал, <b>но допускает существенные ошибки</b> в основных значениях изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и в основных грамматических явлениях и структурах, используемых в устном и письменном общении;</p> <p><b>допускает существенные ошибки в умении</b> использовать иностранный язык в межличностном общении и</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)

	профессиональной деятельности; <b>плохо владеет</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	
«Неудовлетворительно» / «не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется обучающемуся, который <b>не знает</b> основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности и основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; <b>не умеет</b> использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <b>не владеет</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	Компетенция не сформирована

Оценки «зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде устного и письменного зачета / экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

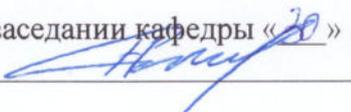
Образовательной программой 21.03.02 Землеустройство и кадастры предусмотрено две промежуточные аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

**10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**

в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры на 2019-2020 учебный год

Изменений не предусмотрено

Изменения утверждены на заседании кафедры «20» августа 2019г. (протокол № 1)  
Заведующий кафедрой  А.М. Плотников

Во время зачета / экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки. Обучающийся должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности;

- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.