

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и молодежной политике

М.А. Арсланова

«31» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Направленность программы (профиль) – Промышленное и гражданское строительство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2022

Разработчик (и):

кандидат филос. наук, доцент  Л.Х. Цибаев


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «24» марта 2022 г. (протокол № 7)

Завкафедрой,

кандидат истор. наук, доцент  М.А. Арсланова

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «28» марта 2022 г. (протокол № 7)

Председатель методической комиссии факультета

 И.А. Хименков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, способности через рассмотрение философских систем различных эпох видеть идущий в них поиск подходов к пониманию человека, смысла его бытия, границ его свободы и ответственности в мире.

Задачи освоения дисциплины:

- показать специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- сформировать у студентов основы философского мировоззрения;
- дать представление об основных философских проблемах и методах их исследования;
- помочь освоить основные концепции философии;
- развить навыки работы с философскими текстами, критического восприятия и оценки информации;
- развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1–«Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению 08.03.01 Строительство.

2.2 Дисциплина «Философия» основывается на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», математических и естественнонаучных дисциплин, а также на предшествующей дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

2.3 Результаты обучения студентов по дисциплине «Философия» необходимы для успешного освоения профильных дисциплин.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | знать: основные философские понятия и категории; основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли; наиболее общие законы развития природы, общества и мышления; многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности. уметь: различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре; применять уни- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>версальные философские методы в социальной практике и профессиональной деятельности; самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике.</p> <p>владеть: логической культурой мышления, приемами ведения полемики и дискуссии; навыками интерпретации различных философских идей в их связи с культурно-историческим контекстом; навыками работы в коллективе, умением толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия.</p> |
|--|--|---|

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего | 32 | 14 |
| в т.ч. лекции | 16 | 6 |
| теоретические занятия (включая семинары) | 16 | 6 |
| Самостоятельная работа | 58 | 78 |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | 18/ 4 семестр | 18/ 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108/ 3 ЗЕ | 108/ 3 ЗЕ |

4.2 Содержание дисциплины

| Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела | Основные вопросы темы | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|----------|----------|----------|------------------------------------|----------|-----|----------|------------------------------|
| | | очная форма обучения | | | | очно-заочная форма обучения | | | | |
| | | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | 4 семестр | | | | 4 семестр | | | | |
| Введение в философию | | 10 | 2 | 2 | 6 | 9 | 2 | | 7 | УК-5 |
| 1 Философия, ее предмет и назначение | 1 Философия как мировоззрение | | + | + | + | | + | | + | |
| | 2 Философия как вид рационального знания | | + | | + | | + | | + | |
| | 3 Философия как метод. Диалектика | | + | + | + | | + | | + | |
| | 4 Историческая изменчивость представлений о предмете и назначении философии | | | + | + | | | | + | |
| | 5 Функции философии | | | + | + | | | + | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, работа с конспектами | | | | устный опрос, работа с конспектами | | | | |
| 2 Философская картина мира | | 8 | 2 | 2 | 4 | 7 | - | - | 7 | УК-5 |
| | 1 Структура философского знания | | + | | + | | | | + | |
| | 2 Основные способы философствования | | + | + | + | | | | + | |
| | 3 Главные философские направления | | + | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос с элементами дискуссии, тестирование | | | | вопросы к экзамену | | | | |
| Этапы исторического развития философской мысли | | 12 | 2 | 2 | 8 | 10 | 2 | - | 8 | УК-5 |
| 3 История философии | 1 Особенности философии Востока | | + | | + | | | | + | |
| | 2 Античная философия | | + | + | + | | + | | + | |
| | 3 Философия Средних веков | | | + | + | | + | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------|----------|----------|-------------------------------------|---|----------|----------|------|
| | 4Философия Нового времени | | + | + | + | | + | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, работа с конспектами, доклады | | | | вопросы к экзамену | | | | |
| 4Современная западная философия | | 10 | 2 | 2 | 6 | 7 | - | - | 7 | УК-5 |
| | 1 Переход к неклассической философии | | + | | + | | | | + | |
| | 2 Философия марксизма | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Позитивизм: этапы развития | | + | + | + | | | | + | |
| | 4 Иррационализм в современной философии | | + | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос | | | | вопросы к экзамену | | | | |
| 5Философия в России | | 8 | | 2 | 6 | 9 | - | 2 | 7 | УК-5 |
| | 1 Этапы развития и особенности русской философии | | | + | + | | | + | + | |
| | 2 Полемика славянофилов и западников | | | + | + | | | + | + | |
| | 3 Философия всеединства В. Соловьева | | | + | + | | | + | + | |
| | 4 Религиозно-философский ренессанс Начала XX века | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос с элементами дискуссии | | | | устный опрос с элементами дискуссии | | | | |
| Круг проблем современной философии 6 Философское учение о бытии | | 7 | 2 | 1 | 4 | 7 | - | - | 7 | УК-5 |
| | 1 Значение проблемы бытия в философии | | + | | + | | | | + | |
| | 2 Основные формы бытия | | + | + | + | | | | + | |
| | 3 Движение, пространство, время | | | + | + | | | | + | |
| | 4 Самоорганизация бытия | | + | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос | | | | вопросы к экзамену | | | | |
| 7Учение о человеке | | 9 | 2 | 1 | 6 | 9 | - | 2 | 7 | УК-5 |
| | 1 Специфика бытия человека | | + | + | + | | | + | + | |
| | 2 Многомерность человека | | + | + | + | | | + | + | |
| | 3 Духовность человека. Проблема | | + | + | + | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------|
| | смысла жизни | | | | | | | | | |
| | 4 Свобода и ответственность личности | | | + | + | | | + | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, философское эссе | | | | устный опрос | | | | |
| 8 Философия сознания | | 7 | | 1 | 6 | 7 | - | - | 7 | УК-5 |
| | 1 Основные концепции сознания | | | + | + | | | | + | |
| | 2 Сознание: структура, свойства, сущность | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Сознательное и бессознательное | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, доклады | | | | вопросы к экзамену | | | | |
| 9 Учение о познании | | 7 | 2 | 1 | 4 | 9 | 2 | - | 7 | УК-5 |
| | 1 Структура познания. Диалектика субъекта и объекта познания | | + | + | | | + | | + | |
| | 2 Основные формы познания | | | + | + | | + | | + | |
| | 3 Проблема истины в философии и науке | | + | + | + | | | | + | |
| | 4 Специфика научного познания | | + | + | + | | + | | + | |
| | 5 Уровни, формы и методы научного познания | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос с элементами дискуссии | | | | вопросы к экзамену | | | | |
| 10 Мир человека: общество, история, культура | | 9 | 2 | 1 | 6 | 9 | - | 2 | 7 | УК-5 |
| | 1 Общество как система. Специфика социального познания | | + | + | + | | | + | + | |
| | 2 Человек в системе социальных связей | | + | + | + | | | | + | |
| | 3 Основные проблемы философии истории | | + | + | + | | | + | + | |
| | 4 Философское понимание культуры. | | | | + | | | + | + | |
| | 5 Ценности как ядро культуры | | | + | + | | | + | + | |

| Форма контроля | | устный опрос, доклады | | | | устный опрос | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|----------|----------|-----------|------|
| 11 Будущее человечества | | 5 | | 1 | 4 | 7 | - | - | 7 | УК-5 |
| | 1 Наука и техника в современном обществе | | | + | + | | | | + | |
| | 2 Глобальные проблемы современности | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос | | | | вопросы к экзамену | | | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | | | | экзамен | | | | УК-5 |
| Аудиторных и СРС | | 90 | 16 | 16 | 58 | 90 | 6 | 6 | 78 | |
| Экзамен | | 18 | | | | 18 | | | | |
| Всего | | 108 | | | | 108 | | | | |

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются разнообразные традиционные (лекции, семинары, практические занятия) и интерактивные и активные формы и методы обучения: с целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Номер темы | Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии | | | | | | Всего |
|--|---|------|-------------------------------------|------|----------------------|------|-----------|
| | лекции | | практические (семинарские) занятия | | лабораторные занятия | | |
| | форма | часы | форма | часы | форма | часы | |
| 1 | | | устный опрос, работа с конспектами | 2 | | | 2 |
| 2 | | | устный опрос с элементами дискуссии | 2 | | | 2 |
| 3 | лекция-презентация | 2 | устный опрос, работа с конспектами | 4 | | | 6 |
| 5 | | | устный опрос с элементами дискуссии | 2 | | | 2 |
| 7 | лекция с элементами дискуссии | 2 | философское эссе | 2 | | | 4 |
| 9 | | | устный опрос с элементами дискуссии | 2 | | | 2 |
| Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов) | | | | | | | 18(33,3%) |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418733>
2. Философия : учеб./ ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. -6-е изд., испр. и доп.. - М.: Академический проект, 2009. -688 с.

б) перечень дополнительной литературы

3. Философия : учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Ред. В.П. Кохановский. -4-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. -576 с.
4. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2011. - 313 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/260755>

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Лохов А.Г. Яперова Л.П. Философия: Методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. – Курган: Изд-во КГСХА, 2013 – 85 с.
6. Яперова Л.П. Проверочные тесты для самоконтроля знаний студентов по курсу «Философия». – Курган: Изд-во КГСХА, 2003. – 23с.
7. Яперова Л.П.: Философия: методические указания для подготовки к семинарским занятиям студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)
8. Яперова Л.П. Философия: методические указания для самостоятельной подготовки студентов направления очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Вопросы философии (электронный журнал) <http://vphil.ru/>
10. Отечественные записки. Журнал для медленного чтения (электронный журнал). <http://www.strana-oz.ru/?numid=8&article=412>
11. Логос (электронный журнал) <http://www.ruthenia.ru/logos/>
12. Общественные науки и современность (электронный журнал) <http://www.ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Социально-экономические и гуманитарные науки (электронный журнал) <http://gsen.pi.sfedu.ru/>
14. Философия от античности до современности (Антология мировой философии) - М. «Директ-Медиа».2004. Электронная библиотека <http://www.philosophy.ru/lib/philyaz/>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15. Microsoft windows Professional 7.
16. Microsoft office 2007
17. Microsoft windows server 2008.
18. Kaspersky Endpoint Sekurity.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 323, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт.; экран DA - LATE – 1 шт.; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт.; экран DA - LATE – 1 шт.; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт, телевизор ЖК HD LG Electronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к |

| | |
|---|--|
| обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус | сети «Интернет» (ЭБС «Znaniium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус | Специализированная мебель: стеллажи. Сервер IntelXeonE5620, IntelPentium 4 - 7 шт., IntelCore 2 QuadQ 6600 – 3 шт. |

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Философия» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса философии. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Яперова Л.П.: Философия: методические указания для подготовки к семинарским занятиям студентов очной и заочной форм обучения (электронная версия).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, составление, таблиц и схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии выдающихся философов. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Философия» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Яперова Л.П. Философия: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения (электронная версия).