

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
М.А. Арсланова  
23 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково  
2020

Разработчик (и):  
канд. тех. наук, доцент



В.П. Воинков

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «19» марта 2020 г. (протокол № 8)

Завкафедрой,  
канд. тех. наук, доцент



А.Г. Шарипов

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «19» марта 2020 г. (протокол № 7)

Председатель методической  
комиссии факультета



И.А. Хименков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность» - формирование у обучающихся необходимых знаний об основных видах профессиональной деятельности пожарных в различных структурных подразделениях МЧС России, на предприятиях, в учреждениях и организациях различных форм собственности, ориентация обучающихся в широкой сфере проблем пожарной безопасности современной техносферы.

В рамках освоения дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- получить знания о профессии пожарного и особенностях профессиональной деятельности в сфере обеспечения пожарной безопасности, об особенностях обучения на профессию пожарного в вузе (в КГСХА);
- приобрести навыки работы с научной литературой, изучить принципы познания и самосовершенствования;
- осуществление связи с дисциплинами «Социология», «Психология и педагогика», «Мониторинг среды обитания».

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина Б1.В.01 «Введение в специальность» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для подготовки квалифицированных специалистов по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и относится к дисциплинам базовой части блока Б1 модуля «Система обеспечения пожарной безопасности».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен иметь хорошую подготовку, полученную в школе, техникуме, колледже или других вузах (при получении второго высшего образования) по дисциплинам, формирующим компетенции УК-7, ОПК-3.

2.3 Результаты изучения дисциплины необходимы для последующего успешного освоения дисциплин Б1.О.41 «Основы охраны труда и пожарной безопасности», Б1.О.40 «Мониторинг среды обитания».

### 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать свое мировоззрение и системное мышление на основе знаний общеобразовательных программ по другим дисциплинам</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическими основами успешного обучения, методами тренировки памяти и мышления</li> </ul>  |
|  | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и педагогические приемы адаптации студентов к условиям обучения по специальности «Пожарная безопасность»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования имеющихся в вузе литературы и комплекса технических средств обучения и усвоения учебного материала</li> </ul>  |
|  | <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать свое мировоззрение и системное мышление на основе знаний общеобразовательных программ по другим дисциплинам</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическими основами успешного обучения, методами тренировки памяти и мышления</li> </ul>  |
| <p>ПК-5. Знанием нормы законодательства Российской Федерации по вопросам пожарной безопасности</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-5</sub> Понимает базовые принципы законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов и нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление государственного надзора, правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований безопасности; производство по делам об административных правонарушениях в области пожарной безопасности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и другие нормативные правовые акты в области пожарной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой исполнения государственной функции по надзору в области пожарной безопасности, по надзору в области гражданской обороны и надзору в области защиты населения и территорий от ЧС.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ИД-2<sub>ПК-5</sub> Использует положения действующего законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов, определяющих деятельность органов государственного пожарного надзора по вопросам пожарной безопасности объектов и населенных пунктов.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые статусы субъектов, правоотношения в основных отраслях материального и процессуального права</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить надзорные мероприятия, возбуждать и проводить расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами правового регулирования в области пожарной безопасности, надзора в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС.</li> </ul> |
|--|---|---|

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость         |                        |
|--|----------------------|------------------------|
|  | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего | 48                   | 8                      |
| в т.ч. лекции  | 24                   | 4                      |
| практические занятия (включая семинары)                        | 24                   | 4                      |
| лабораторные занятия   | -                    | -                      |
| Самостоятельная работа   | 24                   | 60                     |
| в т.ч. курсовая работа (проект)                                | -                    | -                      |
| расчетно-графическая работа                                    | -                    | -                      |
| контрольная работа   | -                    | -                      |
| Промежуточная аттестация (зачет)                               | 1 семестр            | 4/1 курс               |
| Общая трудоемкость дисциплины                                  | 72/2                 | 72/2                   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела                            | Основные вопросы темы  | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. |          |          |          |                        |          |     |          | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|----------|----------|----------|------------------------|----------|-----|----------|------------------------------|
|  |  | очная форма обучения  |          |          |          | заочная форма обучения |          |     |          |                              |
|  |  | всего   | лекция   | ЛПЗ      | СРС      | всего                  | лекция   | ЛПЗ | СРС      |                              |
| 1  | 2  | 3   | 4        | 5        | 6        | 7                      | 8        | 9   | 10       | 11                           |
|  |  | <b>7 семестр</b>  |          |          |          | <b>4 курс</b>          |          |     |          |                              |
| 1. Предмет и задачи пожарной безопасности. Структура КГСХА.                          |  | <b>9</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>8</b>               | <b>2</b> | -   | <b>6</b> | ОК-7; ОПК-3; ПК-29           |
|  | 1. Введение в дисциплину. Цель и задачи курса. Компетенци.                             |   | +        |          | +        |                        |          |     | +        |                              |
|  | 2. Административная структура КГСХА. Управление академией и факультетом ПГС.           |   | +        |          | +        |                        |          |     | +        |                              |
|  | 3. Виды занятий и особенности их проведения.   |   | +        |          | +        |                        |          |     | +        |                              |
|  | 4. Организация обучения на профессию пожарного. Характеристика специальности 20.05.01. |   | +        |          | +        |                        |          |     | +        |                              |
| 5. Права и обязанности студентов.  |  | +   |          | +        |          |                        |          | +   |          |                              |
| Форма контроля   |  | Собеседование   |          |          |          | Вопросы для зачета     |          |     |          |                              |
| 2. Пожарная безопасность как профессия. Социальная значимость специалиста пожарного. |  | <b>9</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>10</b>              | <b>2</b> | -   | <b>8</b> | ОК-7; ОПК-3; ПК-29           |
|  | 1. Понятие о профессии.  |   | +        |          | +        |                        | +        |     | +        |                              |
|  | 2. Основные аспекты рассмотрения профессии в области ПБ.                               |   | +        |          | +        |                        | +        |     | +        |                              |
| 3. Социальный заказ на профессию пожарного.  |  | +   |          | +        |          | +                      |          | +   |          |                              |
| Форма контроля   |  | Собеседование   |          |          |          | Вопросы для зачета     |          |     |          |                              |
| 3. Виды деятельности пожарного. Проблемы и решения профессиональной компетентности   |  | <b>9</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>8</b>               | -        | -   | <b>8</b> | ОК-7; ОПК-3; ПК-29           |
|  | 1. Востребованность специалистов пожарной безопасности.                                |   | +        |          | +        | +                      |          |     | +        |                              |



|   |   |               |          |          |                    |          |          |          |          |                    |
|---|---|---------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
| специалиста пожарной безопасности.                                      | 2. Особенности профессиональной деятельности пожарного.   |               | +        |          | +                  |          |          |          | +        |                    |
|   | 3. Основные виды профессиональной деятельности пожарного. |               | +        |          | +                  |          |          |          | +        |                    |
|   | 4. Принцип профессиональной компетентности.               |               |          |          |                    |          |          |          |          |                    |
| Форма контроля  |   | Собеседование |          |          | Вопросы для зачета |          |          |          |          |                    |
| 4. Организационно-управленческий вид деятельности специалиста ПБ.       |   | <b>9</b>      | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b>           | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | ОК-7; ОПК-3; ПК-29 |
| 1. Область профессиональной деятельности выпускников кафедры ППБ.       |   |               | +        |          | +                  |          |          |          |          |                    |
| 2. Объекты профессиональной деятельности выпускников кафедры ППБ.       |   |               | +        |          | +                  |          |          |          |          |                    |
| 3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.  |   |               | +        |          | +                  |          |          |          | +        |                    |
| 4. Виды компетенций формируемых у выпускников.                          |   |               |          |          |                    |          |          |          |          |                    |
| 5. Структура программы специалиста 20.05.01.                            |   |               | +        |          | +                  |          |          |          | +        |                    |
| Форма контроля  |   | Собеседование |          |          | Вопросы для зачета |          |          |          |          |                    |
| 5. Сферы профессиональной деятельности специалиста ПБ и их особенности. |   | <b>9</b>      | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b>           | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>8</b> | ОК-7; ОПК-3; ПК-29 |
| 1. Научная сфера профессиональной деятельности специалиста ПБ.          |   |               | +        |          | +                  |          |          |          | +        |                    |
| 2. Педагогическая сфера профессиональной деятельности специалиста ПБ.   |   |               | +        |          | +                  |          |          |          | +        |                    |
| 3. Практическая сфера профессиональной деятельности специалиста ПБ.     |   |               | +        |          | +                  |          |          |          | +        |                    |
| Форма контроля  |   | Собеседование |          |          | Вопросы для зачета |          |          |          |          |                    |

|  |  |               |          |          |          |                    |          |          |          |                       |
|--|--|---------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|-----------------------|
| 6. Этические принципы профессиональной деятельности специалиста ПБ.                                |  | <b>9</b>      | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>10</b>          | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>8</b> | ОК-7; ОПК-3;<br>ПК-29 |
|  | 1. Этика. Профессиональная этика пожарного.                                    |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
|  | 2. Принцип нанесения ущерба.   |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
|  | 3. Принцип объективности.  |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
|  | 4. Принцип уважения клиента.   |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
|  | 5. Принцип конфиденциальности.   |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
| Форма контроля   |  | Собеседование |          |          |          | Вопросы для зачета |          |          |          |                       |
|  |  | <b>9</b>      | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>8</b>           | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>8</b> |                       |
| 7. Проблемы и решения распространения и употребления психоактивных веществ в образовательной среде | 1. Первичная профилактика употребления ПАВ.                                    |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        | ОК-7; ОПК-3;<br>ПК-29 |
|  | 2. Вторичная профилактика употребления ПАВ.                                    |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
|  | 3. Информационно-просветительское направление профилактики зависимости от ПАВ. |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
|  | 4. Педагогические технологии профилактики зависимости от ПАВ.                  |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
|  | 5. Участие социальных структур в организации профилактики ПАВ.                 |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
| Форма контроля   |  | Собеседование |          |          |          | Вопросы для зачета |          |          |          |                       |
|  |  | <b>9</b>      | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>8</b>           | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>8</b> |                       |
| 8. Пожары как вид техносферной опасности   | 1. Виды опасностей в техносфере, их характеристика.                            |               |          |          |          |                    |          |          |          | ОК-7; ОПК-3;<br>ПК-29 |
|  | 2. Источники аварий и катастроф в техносфере.                                  |               |          |          |          |                    |          |          |          |                       |
|  | 3. Пожар. Причины возникновения пожаров.                                       |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
|  | 4. Опасные факторы пожара.   |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |
|  | 5. Пожары в помещениях.  |               | +        |          |          |                    |          |          | +        |                       |
|  | 6. Методы противодействия  |               | +        |          | +        |                    |          |          | +        |                       |

|                  |         |               |           |           |           |                    |          |          |           |  |
|------------------|---------|---------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|----------|----------|-----------|--|
|                  | пожару. |               |           |           |           |                    |          |          |           |  |
| Форма контроля   |         | Собеседование |           |           |           | Вопросы для зачета |          |          |           |  |
| Аудиторных и СРС |         | <b>72</b>     | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>68</b>          | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>60</b> |  |
| Зачет            |         |               |           |           |           | <b>4</b>           |          |          |           |  |
| Всего            |         | <b>72</b>     |           |           |           | <b>72</b>          |          |          |           |  |

## 5 Образовательные технологии

| Номер темы  | Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии |      |                                    |      |                      |      | Всего        |
|---|---|------|------------------------------------|------|----------------------|------|--------------|
|   | лекции  |      | практические (семинарские) занятия |      | лабораторные занятия |      |              |
|   | форма   | часы | форма                              | часы | форма                | часы |              |
| 5   | лекция-презентация  | 3    | дискуссия                          | 3    | -                    | -    | 6            |
| 6   | лекция-презентация  | 3    | дискуссия                          | 3    | -                    | -    | 6            |
| 8   | презентация (слайды, видео)   | 3    | дискуссия                          | 3    | -                    | -    | 6            |
| Итого в часах<br>(% к общему количеству аудиторных часов) |   |      |                                    |      |                      |      | 18<br>(37 %) |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1 Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (действующая редакция).

2 Управление репутацией высшего учебного заведения : монография / С.Д. Резник, Т.А. Юдина — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Научная мысль). — DOI 10/12737/853. - Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1065794>

### б) перечень дополнительной литературы

3 Водяник, В. И. Безопасность жизнедеятельности : безопасность в природной, социальной и производственной средах : монография / В. И. Водяник. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 656 с. - ISBN 978-3-659-98043-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1071879>

4 Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров в процессе изучения физики: Монография: В 2 частях Часть1. Система формирования профессиональной компетентности будущих инженеров в процессе изучения физики / Калева Ж.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 242 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01411-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492919>

5 Федеральный закон от 22.06.2008. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (действующая редакция).

6 Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

7 Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р),

8 Государственная политика противодействия потреблению табака, профилактики наркомании и алкоголизма на 2010-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р).

в) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

9 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине «Введение в специальность» / И.И. Манило. – Курган, КГСХА, 2015. – 10 с. (рукопись).

10 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Введение в специальность» / И.И. Манило. – Курган, КГСХА, 2015. – 10 с. (рукопись).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека пожарной безопасности. [Электронный ресурс]. – (<https://pk-pb.ru/biblioteka-pozharnoj-bezopasnosti/>).

Электронная библиотека книг – [www.cnfnbrf.convex.ru](http://www.cnfnbrf.convex.ru);

ЭБС "БиблиоРоссика" [no-reply@bibliorossica.com](mailto:no-reply@bibliorossica.com).

Библиотека нормативной документации - [www.normacs.ru](http://www.normacs.ru).

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

(<http://znanium.com>).

д) перечень информационных технологий

Справочно-правовая система «Consultant.ru».

Информационно-правовой портал «Гарант».

Программа работы с электронными таблицами «Microsoft Excel».

Программа работы с текстовыми документами «Microsoft Office».

Антивирусная программа «Kaspersky Endpoint Security».

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория №8, корпус военной кафедры, факультета промышленного и гражданского строительства | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO model PLC-XV70 – 1 шт.; экран – 1 шт.; портативный компьютер – 1 шт. Комплект слайдов по соответствующим темам, учебно-наглядные пособия. |

| 1  | 2  |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий: аудитория 33, корпус военной кафедры, факультета промышленного и гражданского строительства                       | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Электрофицированный стенд «Пульсар» (подача сигналов при возникновении возгораний и т.п.); планшеты «Приборы контроля» (измерения электрических величин; термодары; газосигнализаторы; вакуумметры; манометры; расходомеры); планшет «Элементы пожарной сигнализации» (табло «Эвакуация»; системы и устройства подачи и обработки пожарных сигналов и др.). |
| Учебная аудитория для курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 13, корпус военной кафедры, факультета промышленного и гражданского строительства | Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Agri-Lib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература   |
| Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 33, корпус военной кафедры, факультета промышленного и гражданского строительства                          | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Электрофицированный стенд «Пульсар» (подача сигналов при возникновении возгораний и т.п.); планшеты «Приборы контроля» (измерения электрических величин; термодары; газосигнализаторы; вакуумметры; манометры; расходомеры); планшет «Элементы пожарной сигнализации» (табло «Эвакуация»; системы и устройства подачи и обработки пожарных сигналов и др.). |
| Читальный зал библиотеки академии для самостоятельной работы студентов: кабинет № 216, главный корпус  | Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Agri-Lib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Ака-  |

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Введение в специальность» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: демонстрация презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии, проблемные лекции и др.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы

лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса данной дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны тематические наборы вопросов, на которые студенты дают (в письменном виде) соответствующие ответы:

1 Манило, И.И. Методические указания по выполнению практической работы по дисциплине «Введение в специальность» для студентов специальности 20.05.01 – «Пожарная безопасность» / на правах рукописи, 2016. – 16 с.

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, материалов, для участия в дискуссиях и деловых играх, а также при выполнении курсового проекта. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с основной и дополнительной литературой, а также нормативной документацией.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:



– работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, текстами федеральных законов, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

– написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

– участие в работе на практических занятиях, студенческих научных конференций;

– подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умения применять полученные знания при решении практических задач. К зачету предполагается подготовка преподавателей комплекса вопросов.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и лабораторных занятий, повторить ключевые термины и понятия, основные алгоритмы расчетов. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Введение в специальность» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Манило, И.И. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность» для студентов очной и заочной формы обучения 20.05.01 – Пожарная безопасность / на правах рукописи, 2016. – 23с.

