


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра экологии и защиты растений



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной
работе  Р.В. Скиндрев

« 28 » августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

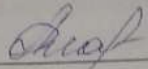
Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

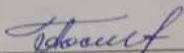
Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2017

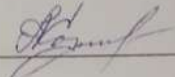
Разработчик:

канд. с.-х. наук, доцент
кафедры экологии и защиты растений  Е.А. Слободжанина

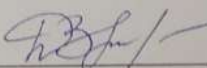
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экологии и защиты растений «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Заведующий кафедрой экологии и защиты растений, канд. с.-х. наук, доцент  А.А. Постовалов

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Председатель методической комиссии факультета, канд. с.-х. наук, доцент  А.В. Созинов

Согласовано:

Декан агрономического факультета, канд. с.-х. наук, доцент  Д.В. Гладков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о глобальных проблемах природопользования, необходимости их комплексного решения, при котором возможна реализация концепции устойчивого развития мира, страны, регионов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях взаимодействия общества и природы в различные исторические периоды;
- изучение истории формирования и развития глобальных проблем природопользования;
- ознакомление с существующими подходами и способами решения глобальных проблем природопользования в мировой практике.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Глобальные проблемы природопользования» относится к числу дисциплин базовой части блока образовательной программы по направлению 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата).

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам География Геология, формирующей следующие компетенции ОПК-2, ПК-18

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин: «Экологический мониторинг».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);

- владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития (ПК-18);

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- причины формирования и специфику глобальных проблем природопользования (ОПК-2);

основные пути решения глобальных проблем экологии и природопользования в контексте развития человечества; пути перехода человечества к устойчивому развитию; (ПК 18);

уметь:

- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОПК 2); содействовать формированию ценностных ориентаций личности; подходить к решению глобальных проблем природопользования целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; работать с учебной, научной, справочной литературой, базами данных; (ПК 18);

владеть:

- способами практического применения знаний в области устойчивого развития (ОПК 2),

навыками самостоятельной работы со специализированной литературой,

современными информационными технологиями (ПК 18).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма	заочная форма
	обучения	обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	
в т.ч. лекции	14	
практические занятия (включая семинары)	22	
Самостоятельная работа	36	
Промежуточная аттестация (зачет)	6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	72/23Е	

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		6 семестр								
1 Введение		4	2	-	2					ОПК-2, ПК-18
	1. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Связь с науками о Земле и природопользовании.		+	-	+					
	2. Понятие «глобальные проблемы». Классификации глобальных проблем. Подходы к выделению глобальных проблем природопользования.		+	-	+					
	3. Связь глобальных проблем природопользования с глобальными экологическими и эколого-географическими проблемами		+	-	+					
		Вопросы к зачету								
2 Исторические и географические типы природопользования		8	2	2	4					ОПК-2, ПК-18
	1. Исторические типы природопользования.		+	+	+					
	2. Природопользование доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ.		+	+	+					
	3. Географические типы природопользования: промышленно-урбанистический, сельскохозяйственный и лесохозяйственный и их подтипы.		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос								
3 Демографическая проблема как основа		10	2	4	4					ОПК-2, ПК-18
	1. Рост численности населения как фактор		+	+	+					

природно-ресурсного потенциала.	2. Истощение водных ресурсов земли. Проблемы пресной воды. Актуальность проблемы пресной воды в различных регионах земли. Рациональное использование водных ресурсов.		+	+	+					
	3. Проблема деградации земельных ресурсов мира и глобальная продовольственная проблема. Причины и виды деградации почв. Глобальный процесс опустынивания. Проблема нехватки продовольствия. Типы питания. Географические аспекты продовольственной проблемы (пояс голода и недоедания).		+	+	+					
	4. Утрата лесного покрова планеты как глобальная проблема природопользования. Значение лесных ресурсов в различные периоды развития цивилизации. Комплекс проблем препятствующих сохранению лесного покрова планеты.		+	+	+					
	5. Сокращение биоразнообразия как глобальная проблема. Сокращение биологических ресурсов планеты. Пути сохранения биоразнообразия Земли.		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету								
6 Концепция устойчивого развития и её роль в решении глобальных проблем природопользования.		10	2	4	4					ОПК-2, ПК-18
1. Понятие «устойчивое развитие». Предыстория возникновения концепции устойчивого развития			+	+	+					
2. Традиционная экономическая наука и концепция устойчивого развития. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития. Социальная точка зрения.			+	+	+					
3. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития. Проблемы реализации устойчивого развития.			+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету								
7 Международное		10	2	4	4					ОПК-2, ПК-18

сотрудничество в решении глобальных проблем природопользования	1. История международного природоохранного движения.		+	+	+					
	2. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.		+	+	+					
	3. Роль международных организаций в решении глобальных проблем природопользования.		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету,								
Промежуточная аттестация		зачет								
Аудиторных и СРС		72	14	22	36					
Зачет		-								
Экзамен		-								
Всего		72								

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1-4	лекция-презентация	14					14
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							26 (72 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 256 с.: Режим доступа: URL: "znanium.com" .
2. Усольцев Ю.А. Взаимодействие общества и природы [Текст]: Учебное пособие / Ю.А. Усольцев. – ГУП «Куртамышская типография», 2006. – 287 с.

б) перечень дополнительной литературы

3. Каракеян В.И. Экономика природопользования [Текст]: учеб. / В.И. Каракеян. – М.: Юрайт, 2011. – 576 с.
4. Степановских А.С. Биологическая экология [Текст]. Теория и практика: учеб. для студентов вузов / А.С. Степановских. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 791 с.
5. Степановских А.С. Практикум по биоэкологии [Текст]: учебное пособие для вузов / А.С. Степановских. – Курган: КГСХА, 2008. – 145 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Слобожанина, Е.А. Методические указания к самостоятельному изучению дисциплины Глобальные проблемы природопользования (на правах рукописи) – Курган: Изд-во КГСХА, 2017. – 15 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Демоскоп Weekly» : <http://demoscope.ru/weekly/2014/0583/index.php>
2. «Энергия и энергетика»: <http://www.energynow.ru/>
3. Всемирный фонд охраны дикой природы. Климат и энергетика: http://www.wwf.ru/about/what_we_do/climate?gclid=CLvH88SBpr4CFcv7cgodpUAAZw
4. Российский новостной портал об изменении климата: <http://www.climatechange.ru/>

5. Глобальные проблемы человечества: <http://www.globaltrouble.ru/>
 6. «Окружающая среда – Конвенции и соглашения Организация объединенных наций (ООН)»: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_environment.shtml
 7. Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Яндекс, Google.

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN1 License No Level, Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 66320978ZZE1202.

Номер лицензии 46484918. Дата выдачи: 05.02.2010 г.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории № 207, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 212, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория природопользования и охраны окружающей среды, аудитория № 302, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Биохимическая лаборатория (производство Чехословакия). Проектор EPSON EMPS1, аппарат для встряхивания пробирок; микроскопы; вытяжной шкаф (химич. кабина); плакаты, карты России; раздаточный материал.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду

	Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактики обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Глобальные проблемы природопользования» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Глобальные проблемы природопользования» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия (или лабораторные работы), индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания

1. Слобожанина Е.А. Глобальные проблемы природопользования: учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям (1 часть) (на правах рукописи). – Курган: Изд-во КГСХА, 2017. - 68 с.

2. Слобожанина Е.А. Глобальные проблемы природопользования (часть 2) (на правах рукописи): учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям. – Курган: Изд-во КГСХА, 2017. - 36 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы по освоению дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» разработаны следующие методические указания:

Слобожанина, Е.А. Методические указания к самостоятельному изучению дисциплины Глобальные проблемы природопользования (на правах рукописи) – Курган: Изд-во КГСХА, 2017. – 15 с.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины
«Глобальные проблемы природопользования»**

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на 2018 -2019 учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель



/Е.А. Слобожанина/

Изменения утверждены на заседании кафедры «17» мая 2018 г (протокол № 10)

Заведующий кафедрой



/А.А. Постовалов/
.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины
«Глобальные проблемы природопользования»**

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на 2019 -2019 учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель



/Е.А. Слобожанина/

Изменения утверждены на заседании кафедры «20» мая 2019 г (протокол № 10)

Заведующий кафедрой



/А.А. Постовалов/

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»
Кафедра Экологии и защиты растений

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Постовалов А.А. Постовалов
«28» августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково

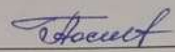
2017

Разработчик:

канд. с.-х. наук, доцент  Е.А. Слобожанина


Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры экологии и защиты растений «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Завкафедрой,

канд. с.-х. наук, доцент  А.А. Постовалов

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» августа 2017 г. (протокол №1)

Председатель методической комиссии факультета

канд. с.-х. наук, доцент  А.В. Созинов

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Природопользование.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом).

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Глобальные проблемы природопользования» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1 Введение	ОПК-2, ПК-18		зачет
2 Исторические и географические типы природопользования	ОПК-2, ПК-18	Устный опрос	
3 Демографическая проблема как основа развития глобальных проблем природопользования	ОПК-2, ПК-18	Устный опрос	
4 Глобальные проблемы природопользования, связанные с загрязнением компонентов природной среды	ОПК-2, ПК-18	Устный опрос	
5 Глобальные проблемы природопользования, связанные с истощением природно-ресурсного потенциала	ОПК-2, ПК-18	Устный опрос	
6 Концепция устойчивого развития и её роль в решении глобальных проблем природопользования	ОПК-2, ПК-18	Устный опрос	
7 Международное сотрудничество в решении глобальных проблем природопользования	ОПК-2, ПК-18	Устный опрос	

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Входной контроль по дисциплине «Глобальные проблемы природопользования» не проводится.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

3.2.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического (семинарского) занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Раздел (Тема)2: Основные тенденции изменения динамики численности населения земли и их причины.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-18.

1. Определите понятия, используя доступные информационные ресурсы (демография, популяция, демографическая ситуация, депопуляция, ёмкость среды, экспоненциальная зависимость, оптимальная численность населения, репродуктивное поведение (r-стратегия и k-стратегия), биотический потенциал, сопротивление среды, рождаемость, смертность, демографическая революция, демографический взрыв, демографический переход, демографическая стабилизация, демографическая политика).

2. Объясните, чем обосновано стремление общества регулировать численность населения?

3. Охарактеризуйте демографическую ситуацию (т. е. конкретное проявление объективных социально-экономических закономерностей развития общества, определяющих общие тенденции развития и воспроизводства населения)

а) на планете Земля,

б) в России,

в) в регионе вашего проживания.

4. Почему и каким образом демографическая проблема связана с энергетической, сырьевой, продовольственной, геополитическими проблемами? Изобразите свои выводы по этому заданию в виде схемы:



Компетенции ОПК-2, ПК-18 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Раздел (Тема)3: Проблема изменения климата

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-18.

1 Определите понятия (изменение климата, погода, климат);

2 Почему ледники признаны одними из самых чувствительных показателей изменения климата;

3 Что считают ключевыми следствиями изменения климата?

4 Изменчивость мирового океана;

5 Климатическая память;

6 Факторы изменения климата;

7 Неантропогенные факторы и их влияние на изменение климата;

8 Антропогенное воздействие на изменение климата;

9 Взаимодействие факторов.

Компетенции ОПК-2, ПК-18 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Раздел (Тема) 4: Глобальные проблемы природопользования, связанные с загрязнением компонентов природной среды

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-18.

- 1 Проблема сохранения озонового экрана.
- 2 Проблема выпадения кислотных осадков.
- 3 Проблема радиоактивного загрязнения.
- 4 Проблема загрязнения Мирового океана.

Компетенции ОПК-2, ПК-18 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Раздел (Тема) 5: Глобальные проблемы природопользования, связанные с истощением природно-ресурсного потенциала.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-18.

- 1 Глобальная сырьевая проблема.
- 2 Истощение водных ресурсов земли.
- 3 Проблема деградации земельных ресурсов мира и глобальная продовольственная проблема.
- 4 Утрата лесного покрова планеты как глобальная проблема природопользования.
- 5 Сокращение биоразнообразия как глобальная проблема.

Компетенции ОПК-2, ПК-18 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Раздел (Тема) 7: международное сотрудничество в решении глобальных проблем природопользования.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-18.

- 1 Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды,
- 2 Международные организации по охране природы,
- 3 Международные договоры, соглашения, конвенции,
- 4 Государственные инициативы по международному сотрудничеству,
- 5 Важнейшие этапы в истории становления основных экологических принципов международного сотрудничества.

Компетенции ОПК-2, ПК-18 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Ожидаемый результат - обучающиеся должны:

знать:

- причины формирования и специфику глобальных проблем природопользования (ОПК-2);

основные пути решения глобальных проблем экологии и природопользования в контексте развития человечества; пути перехода человечества к устойчивому развитию; (ПК 18);

уметь:

- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОПК 2);

содействовать формированию ценностных ориентаций личности; подходить к решению глобальных проблем природопользования целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; работать с учебной, научной, справочной литературой, базами данных; (ПК 18);

владеть:

- способами практического применения знаний в области устойчивого развития (ОПК 2),

навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, современными информационными технологиями (ПК 18).

Критерии оценки устного ответа

студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	5 баллов
студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике.	4 балла
студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	3 балла
студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	2 балла

Компетенции ОПК-2, ПК-18 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом.

Не предусмотрены.

3.3.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом. Не предусмотрены.

3.3.3.1 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-18.

Пример контрольных вопросов.

1. Исторические этапы воздействия общества на окружающую среду.
2. Основные экологические проблемы современности: хозяйственная деятельность человека.
3. Основные экологические проблемы современности: рост народонаселения.
4. Основные экологические проблемы современности: изменение состава атмосферы и климата.
5. Основные экологические проблемы современности: загрязнение природных вод.
6. Основные экологические проблемы современности: производство энергии.
7. Основные экологические проблемы современности: сведение лесов.
8. Основные экологические проблемы современности: истощение и загрязнение почвы.
9. Основные экологические проблемы современности: сокращение природного разнообразия.
10. Основные экологические проблемы современности: законы взаимоотношений «человек – природа».
11. Пути решения экологических проблем: сбалансированное развитие человечества.
12. Пути решения экологических проблем: устойчивое развитие в глобальной системе «общество – природа».
13. Пути решения экологических проблем: рациональное управление природными ресурсами.
14. Пути решения экологических проблем: стратегия развития промышленности, энергетики и борьба с загрязнениями.
15. Пути решения экологических проблем: рациональное использование минеральных ресурсов.
16. Пути решения экологических проблем: стратегия развития сельского хозяйства.

17. Пути решения экологических проблем: сохранение природных сообществ.
18. Пути решения экологических проблем: охрана антропогенных ландшафтов.
19. Пути решения экологических проблем: международное сотрудничество.
20. Пути решения экологических проблем: экологическое воспитание и просвещение.

Ожидаемый результат - обучающиеся должны:

знать:

- причины формирования и специфику глобальных проблем природопользования (ОПК-2);

основные пути решения глобальных проблем экологии и природопользования в контексте развития человечества; пути перехода человечества к устойчивому развитию; (ПК 18);

уметь:

- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОПК 2);

содействовать формированию ценностных ориентаций личности; подходить к решению глобальных проблем природопользования целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; работать с учебной, научной, справочной литературой, базами данных; (ПК 18);

владеть:

- способами практического применения знаний в области устойчивого развития (ОПК 2),

навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, современными информационными технологиями (ПК 18).

Критерии оценки устного ответа

студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	5 баллов
студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике.	4 балла
студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	3 балла
студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	2 балла

Компетенции ОПК-2, ПК-18 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Глобальные проблемы природопользования» проводится в виде устного зачета с целью определения уровня знаний, умений.

Образовательной программой 05.03.06 Экология и природопользование предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам и темам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ПК-18.

Вопросы к зачету по дисциплине «Глобальные проблемы природопользования»:

- 1 Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Связь с науками о Земле и природопользовании.
- 2 Понятие «глобальные проблемы». Классификации глобальных проблем.
- 3 Подходы к выделению глобальных проблем природопользования.
- 4 Связь глобальных проблем природопользования с глобальными экологическими и эколого-географическими проблемами.
- 5 Исторические и географические типы природопользования.
- 6 Исторические типы природопользования.
- 7 Природопользование доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ.
- 8 Географические типы природопользования: промышленно-урбанистический, сельскохозяйственный и лесохозяйственный и их подтипы.
- 9 Демографическая проблема как основа развития глобальных проблем природопользования.
- 10 Рост численности населения как фактор возникновения глобальных проблем природопользования. Причины «демографического взрыва». Основные тенденции изменения динамики численности населения земли и их причины. Характеристика изменений динамики численности населения в различных регионах земли.
- 11 Глобальные проблемы природопользования, связанные с загрязнением компонентов природной среды.
- 12 Проблема изменения климата. Образование «парникового эффекта». Основные подходы к изучению проблемы изменения климата.
- 13 Проблема радиоактивного загрязнения.
- 14 Проблема сохранения озонового экрана.
- 15 Природные и антропогенные причины уменьшения плотности озонового слоя.
- 16 Проблема выпадения кислотных осадков. Природные и антропогенные «кислотные дожди». Экологические последствия «кислотных дождей». Способы сокращения количества «кислотных дождей».
- 17 Проблема загрязнения Мирового океана. Основные источники, виды и причины загрязнения вод Мирового океана.
- 18 Социально-экологические последствия загрязнения Мирового океана. Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана.
- 19 Глобальные проблемы природопользования, связанные с истощением природно-ресурсного потенциала. Глобальная сырьевая проблема. Проблема истощаемости минерального сырья и топлива.
- 20 Основные подходы к рациональному использованию минерального сырья и топлива.
- 21 Истощение водных ресурсов земли. Проблемы пресной воды. Актуальность проблемы пресной воды в различных регионах земли. Рациональное использование водных ресурсов.
- 22 Проблема деградации земельных ресурсов мира и глобальная продовольственная проблема.
- 23 Причины и виды деградации почв. Глобальный процесс опустынивания.
- 24 Проблема нехватки продовольствия. Типы питания. Географические аспекты продовольственной проблемы (пояс голода и недоедания).
- 25 Утрата лесного покрова планеты как глобальная проблема природопользования. Значение лесных ресурсов в различные периоды развития цивилизации. Комплекс проблем препятствующих сохранению лесного покрова планеты.
- 26 Сокращение биоразнообразия как глобальная проблема. Сокращение биологических ресурсов планеты. Пути сохранения биоразнообразия Земли.

27 Концепция устойчивого развития и её роль в решении глобальных проблем природопользования. Понятие «устойчивое развитие». Предыстория возникновения концепции устойчивого развития

28 Традиционная экономическая наука и концепция устойчивого развития. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития. Социальная точка зрения.

29 Экологическая составляющая концепции устойчивого развития. Проблемы реализации устойчивого развития.

30 Международное сотрудничество в решении глобальных проблем природопользования. История международного природоохранного движения.

31 Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

32 Роль международных организаций в решении глобальных проблем природопользования.

Ожидаемый результат - обучающиеся должны:

знать:

- причины формирования и специфику глобальных проблем природопользования (ОПК-2);

основные пути решения глобальных проблем экологии и природопользования в контексте развития человечества; пути перехода человечества к устойчивому развитию; (ПК 18);

уметь:

- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОПК 2);

содействовать формированию ценностных ориентаций личности; подходить к решению глобальных проблем природопользования целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; работать с учебной, научной, справочной литературой, базами данных; (ПК 18);

владеть:

- способами практического применения знаний в области устойчивого развития (ОПК 2),

навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, современными информационными технологиями (ПК 18).

Оценка:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами; он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами; он имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения;

-«незачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенции ОПК-2, ПК-18 считаются сформированными, если студент получил «зачтено» / «не сформирована, если студент получил «незачтено».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает основные понятия и определения из теории картографии; теорию картографических проекций; способы изображения тематического содержания на картах; правила компоновки карт и теорию генерализации; технологии создания оригиналов карт различной тематики; способы подготовки карты к изданию и способы малотиражного их издания. Умеет рассчитать искажения на картографируемую территорию; правильно подобрать масштаб и проекцию создаваемой карты; рассчитать и построить с требуемой точностью математическую основу карты; осуществить перенос изображения с источника на подготовленную основу; подобрать оптимальный способ изображения тематического содержания карты; разработать легенду и компоновку карты, а также технологическую схему подготовки карты к изданию. Владеет методами картометрии с использованием современных приборов, оборудования и технологий; методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых в природопользовании; методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.</p>	<p align="center">Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p>
Не зачтено	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Незнает основные понятия и определения из теории картографии; теорию картографических проекций; способы изображения тематического содержания на картах;</p>	<p align="center">Компетенция не сформирована</p>

	<p>правила компоновки карт и теорию генерализации; технологии создания оригиналов карт различной тематики; способы подготовки карты к изданию и способы малотиражного их издания. Не умеет рассчитать искажения на картографируемую территорию; правильно подобрать масштаб и проекцию создаваемой карты; рассчитать и построить с требуемой точностью математическую основу карты; осуществить перенос изображения с источника на подготовленную основу; подобрать оптимальный способ изображения тематического содержания карты; разработать легенду и компоновку карты, а также технологическую схему подготовки карты к изданию. Не владеет методами картометрии с использованием современных приборов, оборудования и технологий; методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых в природопользовании; методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.</p>	
--	--	--

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Глобальные проблемы природопользования» проводится в виде зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 05.03.06 Экология и природопользование предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны:

знать:

- причины формирования и специфику глобальных проблем природопользования (ОПК-2);

основные пути решения глобальных проблем экологии и природопользования в

контексте развития человечества; пути перехода человечества к устойчивому развитию; (ПК 18);

уметь:

- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОПК 2);

содействовать формированию ценностных ориентаций личности; подходить к решению глобальных проблем природопользования целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; работать с учебной, научной, справочной литературой, базами данных; (ПК 18);

владеть:

- способами практического применения знаний в области устойчивого развития (ОПК 2),

навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, современными информационными технологиями (ПК 18).