

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по учебной работе _____ Р. В. Скиндерев

« _____ » 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Разработчик:
доцент

 А.Н. Куприянов

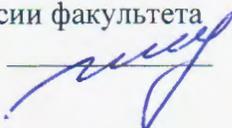
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «28» 08 20 17 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,
д-р техн. наук, профессор

 И.И. Манило

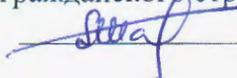
Одобрена на заседании методической комиссии факультета промышленного и гражданского строительства «28» 08 20 17 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета
канд. техн. наук, доцент

 И.А. Гениатулина

Согласовано:

Декан факультета промышленного и гражданского строительства,
канд. техн. наук, доцент

 А.Г. Шарипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний, практических навыков и компетенций в области анализа и обобщения информации об этапах исторического процесса развития пожарной охраны в России и за рубежом. Предваряя изучение основных пожарно-технических дисциплин, история пожарной охраны, интегрируя в единый целостный комплекс исторический опыт борьбы с огнём с древнейших времён, создаёт условия для более квалифицированного, глубокого и всестороннего подхода к их освоению.

В рамках освоения дисциплины «История пожарной охраны» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- формирования у студентов представлений, знаний, практических навыков и умений, необходимых для использования в осуществлении государственного пожарного надзора, выбора правильных тактических решений, квалифицированного использования пожарной техники, оборудования и снаряжения на пожарах;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.В.05 «История пожарной охраны» относится к дисциплинам вариативной части блока1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «История пожарной охраны» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Введение в специальность», формирующий следующие компетенции ОК-7,ОПК-3, ПК-29.

2.3 Результаты обучения по дисциплине «История пожарной охраны» необходимы для изучения дисциплин , «История пожарной техники» , «Пожарная техника» , «Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

- способность к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно- спасательных подразделений на территориальном уровне (ПК-25).

3.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- этапы и историю развития пожарной охраны , совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3);

- решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).

Уметь:

- анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

- решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно- спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).

Владеть:

- методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3);
- навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Трудоёмкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	70	14
в т.ч. лекции	34	6
практические занятия	36	8
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа	38	90
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
расчетно-графическая работа	-	-
контрольная работа	-	-
Итоговый контроль зачёт	-/4 семестр	4/1 курс
экзамен	-	-
Общая трудоемкость	108/3	108/3

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		4 семестр				1 курс				
Тема 1. Исторические особенности становления и развития Российской государственности и проблемы пожарной безопасности.		12	4	4	4	8	1	-	7	ОК-3 ПК-25
	1.1 Географический и климатический фактор в истории России и проблемы пожарной безопасности сел и городов Древней Руси.		+	+	+		+		+	
	1.2 Геополитические условия становления Российской государственности.		+	+	+		+		+	
	1.3 Демографический фактор.		+	+	+		+			
	1.4 Особенности менталитета в средние века и отношение население Древней Руси к пожару. Традиции крестьянской общины как условие для становления общественной пожарной охраны.		+	+	+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для зачета				
Тема 2. Складывание исторических предпосылок к формированию государственной пожарной охраны		12	4	4	4	9	1	1	7	ОК-3 ПК-25
	2.1 Начало борьбы с огнем на Руси.		+	+	+		+	+	+	
	2.2 Учреждение государственной противопожарной		+	+	+		+	+	+	

России.	охраны Московской Руси.									
	2.3 Развитие пожарного дела на Руси в 16 веке.		+	+	+		+	+	+	
	2.4 Оснащение пожарно-сторожевой службы в эпоху Московской Руси.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Тема 3. Развитие Российской пожарной охраны в 17 веке		12	4	4	4	9	1	1	7	ОК-3 ПК-25
	3.1 Зарождение пожарной профессиональной пожарной охраны в России.		+	+	+		+	+	+	
	3.2 Развитие законодательства и системы мер по профилактике и предотвращению пожаров.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Тема 4. Развитие государственной пожарной охраны в России в эпоху реформ Петра 1 .		12	4	4	4	9	1	1	7	ОК-3 ПК-25
	4.1 Проблема создания системы безопасности зданий и сооружений в нашей столице.		+	+	+		+		+	
	4.2 Особенность организации пожарной охраны Петербурга в качестве морского порта.		+	+	+		+	+	+	
	4.3 Дальнейшее развитие пожарного инвентаря. Дальнейшая централизация Российской пожарной охраны при Петре 1.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				

Тема 5. Дальнейшая реорганизация пожарной охраны после Петра 1		10	2	4	4	8	1	-	7	ОК-3 ПК-25
	5.1 Развитие государственной противопожарной службы в Российской империи в 18 веке.		+	+	+		+		+	
	5.2 Меры по предотвращению пожаров принимавшиеся в 18 веке.		+	+	+		+		+	
	5.3 Проблема централизации и профессионализации Российской пожарной охраны в 18 веке.		+	+	+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для зачета				
Тема 6. Развитие государственной пожарной охраны в России в 19 веке		12	4	4	4	9	1	1	7	ОК-3 ПК-25
	6.1 Реорганизация пожарной охраны и ведомства министерства внутренних дел российской империи.		+	+	+		+	+	+	
	6.2 Развитие Российской пожарной охраны в условиях буржуазно-либеральных реформ 1860-1870гг.		+	+	+		+	+	+	
	6.3 Формирование муниципальной и добровольческой пожарной охраны в российской империи во второй половине 19 века.		+	+	+		+	+	+	
6.4 Развитие мер пожарной профилактики в 19 веке.		+	+	+		+	+	+		

	6.5 Образ жизни и социальное положение российских пожарных.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
тема 7. Формирование и особенности функционирования пожарной охраны в СССР 1920-30 годы.		6	2	2	2	8	-	1	7	ОК-3 ПК-25
7.1 Состояние пожарной безопасности в период становления советского государства (1917-1921гг).			+	+	+	+		+	+	
7.2 Развитие советской пожарной охраны в 1920-х гг.			+	+	+	+		+	+	
7.3 Решение проблем материально-технического оснащения советской пожарной охраны.										
7.4 Развитие пожарной охраны в 1930-х гг.			+	+	+	+		+	+	
7.5 Проблемы централизации управления пожарной охраны.			+	+	+	+		+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Тема 8. Организация пожарного дела в начальный период Великой Отечественной войны.		6	2	2	2	8	-	1	7	ОК-3 ПК-25
8.1 Пожарное дело в начальный период Второй мировой войны.			+	+	+	+		+	+	
8.2 Советская пожарная охрана на защите Москвы.			+	+	+	+		+	+	
8.3 ВПО СССР на защите советских городов 1941-42гг.			+	+	+	+		+	+	
Форма контроля		Устный опрос, круглый стол				Устный опрос				

Тема 9. Организация пожарного дела в завершающий период Великой Отечественной войны		6	2	2	2	8	-	1	7	ОК-3 ПК-25
	9.1 Героизм ленинградской пожарной охраны в годы блокады.		+	+	+	+		+	+	
	9.2 Организация пожарного дела в тылу и на фронте в годы ВОВ . 9.3 Деятельность ВПО СССР в завершающий период ВОВ.		+	+	+	+		+	+	
Форма контроля		Устный опрос, круглый стол				Устный опрос				
Тема 10. пожарная охрана СССР 1945-1990гг.		8	2	2	4	8	-	1	7	ОК-3 ПК-25
	10.1 Развитие пожарной охраны в СССР в восстановительный период после окончания ВОВ.		+	+	+				+	
	10.2 советская пожарная охрана в условиях преобразования 1950-60гг. и научно-технической революции.		+	+	+				+	
10.3 Усиление кризисных явлений в советской пожарной охране в 1980 гг.		+	+	+				+		
Форма контроля		Устный опрос, круглый стол				Устный опрос				
Тема 11. Становление и развитие ГПС в России 1990гг. в начале 21 века.		6	2	2	2	8	-	-	8	ОК-3 ПК-25
	11.1 Обострение кризиса системы пожарной безопасности в России в начале в 1990-х гг.		+	+	+					

	11.2 Проблема выхода из кризиса системы пожарной безопасности.		+	+	+					
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для зачета				
Тема 12. История развития пожарного дела в Курганской области.		6	2	2	2	9	-	1	8	ОК-3 ПК-25
	12.1.Создание и становление пожарного дела в годы военного времени (1943-1945).		+	+	+			+	+	
	12.2. Проблемы решения в развитии пожарного дела в первые послевоенные годы (1945 -1952).		+	+	+			+	+	
	12.3 Развитие пожарного дела в период 1953 по настоящее время.		+	+				+	+	
		Устный опрос , круглый стол				Устный опрос				
Промежуточная аттестация		зачет				зачет				
Аудиторных и СРС		108	34	36	38	104	6	8	90	
Зачет			-	-	-	4	-	-	-	
Всего		108				108				

5 Образовательные технологии

Изучение дисциплины «История пожарной охраны» реализуется различными видами учебной работы. С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2	-	-	-	-	2
2	Лекция с элементами дискуссии	2	-	-	-	-	2
5	лекция-презентация	2	-	-	-	-	2
6	лекция-презентация	2	-	-	-	-	2
7	Лекция с элементами дискуссии	2	-	-	-	-	2
8			Круглый стол	2	-	-	2
9			Круглый стол	2	-	-	2
10			Круглый стол	2	-	-	2
12			Круглый стол	2	-	-	2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)-							18 (23,5%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны России: Учебник М. Академия ГПС МЧС России, 2003.-348с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495075>. – ЭБС «Znanium».

б) перечень дополнительной литературы

2. Абрамов В.А., Глуховенко Ю.М., Сметанин В.Ф. История пожарной охраны. Краткий курс: Учебник В2ч.Ч1/Под ред. проф.В.А Абрамова.-М.:Академия ГПС МЧС России,2005.-285с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495075>. – ЭБС «Znanium».

в) перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

3. Куприянов А.Н., Методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения заочной формы обучения по дисциплине «История пожарной охраны» с. Лесниково, КГСХА 2015 г.(на правах рукописи).

4. Куприянов А.Н., Методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «История пожарной охраны» с. Лесниково, КГСХА 2015 г.(на правах рукописи).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
3. Файлы – Все для студента - <http://www.twirpx.com/files>
4. Информационный портал «Охрана труда и БЖД» - <http://ohrana-bgd.narod.ru>
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Университетская электронная библиотека: <http://www.infoliolib.info>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Consultant.ru»
2. Информационно-правовой портал «Гарант»
3. Microsoft windows Professional 7.
4. Microsoft office 2007
5. Kaspersky Endpoint Security лицензия.
6. Microsoft windows server 2008.
7. Endpoint Security лицензия.
8. Microsoft windows server 2008.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 8, корпус военной кафедры	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO model PLC-XV70 – 1 шт.; экран – 1 шт.; портативный компьютер – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 1, корпус военной кафедры	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Пожарный автомобиль, устройство для забора воды из естественных водохранилищ, первичные средства пожаротушения (ящики с песком, пожарно-спасательные веревки, выдвижная лестница, носилки и др.), пожарный инвентарь, манекен пожарного со стволом, компрессорная станция, дизельная электростанция Gasoline Generator 2600 W, электромегафон «ЭМ-2», комплекты боевой и специальной защитной одежды и снаряжений пожарных (боевые костюмы пожарных), мотонасос МН-13/00, пожарные гидранты и рукава, брандспойты (стволы), гидроколонка, устройство канатно-спусковое пожарное «YS-E-16», порошковые огнетушители ОП-50 (3) АВСЕ, планшеты; устройства самостраховки пожарных и др.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История пожарной охраны» приводится в Приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «История пожарной охраны» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции,

предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики. Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом изучают соответствующие источники. Практические занятия являются действенным средством усвоения курса.

Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Куприянов А.Н., Методическое указания по выполнению практических работ по дисциплине «История пожарной охраны» - КГСХА, 2015 (на правах рукописи).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, законодательными и нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы практических занятий, повторить основные термины, законодательные и нормативные документы. За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины преподавателями разработаны следующие методические указания:

1. Куприянов А.Н. История пожарной охраны :методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность .- Курган ,2015 (на правах рукописи).
2. Куприянов А.Н. История пожарной охраны :методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность .- Курган ,2015 (на правах рукописи).

**10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины**

«История пожарной охраны»

в составе ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность на 2018-2019 учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель _____



А.Н.Куприянов

Изменения утверждены на заседании кафедры «22» 06 2018г.
(протокол № 12)

Заведующий кафедрой _____



И.И. Манило

10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу

дисциплины

«История пожарной охраны»

в составе ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность на 2019-20 учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель _____  _____ А.Н.Куприянов

Изменения утверждены на заседании кафедры «21» 06 2019г. (протокол № 11)

Заведующий кафедрой _____  _____ И.И. Манило

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой  И.И. Манило
«28» августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История пожарной охраны

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация)– Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково
2017

Разработчик:
доцент

 А.Н. Куприянов

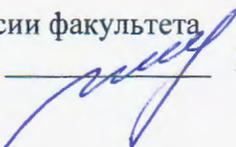
Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры пожарной и
производственной безопасности «29» 08 2017 г. (протокол №1)

Завкафедрой,
д-р техн. наук, профессор

 И.И. Манило

Одобен на заседании методической комиссии факультета промышленного и
гражданского строительства «29» 08 20__ г. (протокол №17)

Председатель методической комиссии факультета
канд. техн. наук, доцент

 И.А. Гениатулина

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «История пожарной охраны» основной образовательной программы 20.05.01 Пожарная безопасность.

1.2 В ходе освоения дисциплины «История пожарной охраны» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (очная форма обучения – 4 семестр, заочная форма обучения – 1курс)

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История пожарной охраны» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства		
		текущий контроль		промежуточная аттестация
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
Тема 1. Исторические особенности становления и развития Российской государственности и проблемы пожарной безопасности.	ОК-3 ПК-25	вопросы для зачета	вопросы для зачета	вопросы к зачету
Тема 2. Складывание исторических предпосылок к формированию государственной пожарной охраны России.	ОК-3 ПК-25	вопросы для устного опроса	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
Тема 3. Развитие Российской пожарной охраны в 17 веке.	ОК-3 ПК-25	вопросы для устного опроса	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
Тема 4. Развитие государственной пожарной охраны в России в эпоху реформ Петра 1.	ОК-3 ПК-25	вопросы для устного опроса	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
Тема 5. Дальнейшая реорганизация пожарной охраны после Петра 1.	ОК-3 ПК-25	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета	вопросы к зачету
Тема 6. Развитие государственной пожарной охраны в России в 19 веке.	ОК-3 ПК-25	вопросы для устного опроса	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
Тема 7. Формирование и особенности функционирования пожарной охраны в СССР 1920-30 годы.	ОК-3 ПК-25	вопросы для устного опроса	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
Тема 8. Организация пожарного дела в начальный период Великой Отечественной войны.	ОК-3 ПК-25	вопросы для круглого стола	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
Тема 9. Организация пожарного дела в завершающий период Великой	ОК-3 ПК-25	вопросы для	вопросы для	вопросы к зачету

Отечественной войны.		круглого стола	устного опроса	
Тема 10. Пожарная охрана СССР 1945-1990гг.	ОК-3 ПК-25	вопросы для круглого стола	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
Тема 11. Становление и развитие ГПС в России 1990гг. в начале 21 века.	ОК-3 ПК-25	вопросы для устного опроса	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету
Тема 12. История развития пожарного дела в Курганской области.	ОК-3 ПК-25	вопросы для круглого стола	вопросы для устного опроса	вопросы к зачету

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Входной контроль по дисциплине «История пожарной охраны» (не предусмотрен).

3.2 Оценочные средства для текущего контроля(по темам и разделам)

3.2.1 Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Исторические особенности становления и развития Российской государственности и проблемы пожарной безопасности

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Географический и климатический фактор в истории России?
2. Какие проблемы возникали по пожарной безопасности сел и городов Древней Руси?
3. Геополитические условия становления Российской государственности?
4. Демографический фактор присущий в Древней Руси ?
5. Особенности менталитета в средние века и отношение население Древней Руси к пожарам?
6. Традиции крестьянской общины как условие для становления общественной пожарной охраны.

Ожидаемые результаты: в результате изучения темы обучающийся должен:

знать проблемы пожарной безопасности городов и сел Древней Руси; географический и климатический фактор в истории России; демографический фактор присущий в Древней Руси; особенности менталитета в средние века и отношение население Древней Руси к пожарам; традиции крестьянской общины как условие для становления общественной пожарной охраны (для ОК-3); информацию исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).

уметь различать проблемы пожарной безопасности городов и сел Древней Руси; географический и климатический фактор в истории России; демографический фактор присущий в Древней Руси; оценивать особенности менталитета в средние века и отношение население Древней Руси к пожарам; различать традиции крестьянской общины как условие для становления общественной

пожарной охраны (для ОК-3); работать с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).

владеть: методами изучения состояния пожарной безопасности городов и сел Древней Руси (для ОК-3); навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).

Тема 2. Складывание исторических предпосылок к формированию государственной пожарной охраны России.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1.Начало борьбы с огнем на Руси?
- 2 .Учреждение государственной противопожарной охраны Московской Руси?
3. Развитие пожарного дела на Руси в 16 веке.?
4. Оснащение пожарно-сторожевой службы в эпоху Московской Руси?

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: начало борьбы с огнем на Руси; какие учреждение государственной противопожарной охраны Московской Руси были созданы ; развитие пожарного дела на Руси в 16 веке; (для ОК-3); оснащение пожарно-сторожевой службы в эпоху Московской Руси (для ПК-25).

уметь различать оснащение пожарно-сторожевой службы московской Руси (для ОК-3); самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности, (для ПК-25).

владеть методами описания и аргументированного изложения этапов развития пожарной охраны, (для ОК-3); навыками методами исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности, (для ПК-25);

Тема 3. Развитие Российской пожарной охраны в 17 веке

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1.Что способствовало зарождению пожарной профессиональной пожарной охраны в России?
- 2.Перечислить и раскрыть основные Указы которые способствовали зарождению профессиональной пожарной охраны в России ?
- 3.Что было принято по обеспечению системы мер по профилактике и предотвращению пожаров?
4. Какой документ в 17 веке издал царь Федор Алексеевич , и о чем в нем говорилось?
5. Итоги реформ 16-17 веков по организации мер пожарной безопасности?

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: исторические предпосылки формирования государственной пожарной охраны (для ОК-3); основные законодательные акты зарождение профессиональной пожарной охраны на Руси (для ПК-25).

уметь самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций(для ОК-3) ; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности (для ПК-25);

владеть методами описания и аргументированного изложения этапов развития пожарной охраны, (для ОК-3); методикой изучения архивных документов (для ПК-25).

Тема 4. Развитие государственной пожарной охраны в России в эпоху реформ Петра 1

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Перечислите основные проблемы создания системы безопасности зданий и сооружений в нашей столице и городов?
2. Рассказать какая особенность в организации пожарной охраны Петербурга в качестве морского порта?
- 3 Что способствовала дальнейшей централизации Российской пожарной охраны при Петре 1?

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: исторические предпосылки формирования государственной пожарной охраны (для ОК-3); основные проблемы создания системы безопасности зданий и сооружений в нашей столице и городов(для ПК-25).

уметь самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности, (для ОК-3);

основные законодательные акты зарождение профессионально пожарной охраны и иметь представление о тенденциях развития пожарного дела в нашей стране (для ПК-25). владеть методикой изучения проблем системы безопасности зданий и сооружений (для ОК-3); методикой изучения Российской пожарной охраны при Петре 1 (для ПК-25).

Тема 5. Дальнейшая реорганизация пожарной охраны после Петра 1

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1.Какие изменения в пожарном деле происходят после смерти Петра1?
- 2.Назовите и раскройте меры по предотвращению пожаров принимавшиеся в 18 веке на Руси ?
- 3.Перечислить проблемы централизации и профессионализации Российской пожарной охраны в 18 веке?

4 Какие важные шаги в развитии пожарной охраны были сделаны во время правления Екатерины?

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: исторические предпосылки формирования государственной пожарной охраны (для ОК-3); основные законодательные акты зарождение профессионально пожарной охраны и иметь представление о тенденциях развития пожарного дела в нашей стране (для-ПК-25) .

уметь; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности, (для ОК-3);

владеть методами описания и аргументированного изложения этапов развития пожарной охраны, (для ОК-3); методикой анализа и состоянии пожарного дела после смерти Петра 1 (для ПК-25).

Тема 6: Развитие государственной пожарной охраны в России в 19 веке

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Реорганизация пожарной охраны и ведомства министерства внутренних дел российской империи?
- 2 Что сделано в пожарном деле в начале 19 века Александром 1?
- 3 Развитие Российской пожарной охраны в условиях буржуазно-либеральных реформ 1860- 1870 гг?
- 4 Формирование муниципальной и добровольческой пожарной охраны в российской империи во второй половине 19 века?
- 5 Развитие мер пожарной профилактики в 19 веке?
- 6 Образ жизни и социальное положение российских пожарных ?

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: реорганизацию пожарной охраны и ведомства министерства внутренних дел российской империи; образ жизни и социальное положение российских пожарных (для ПК-25) ; основные законодательные акты зарождение профессиональной пожарной охраны (для ОК-3) .

уметь: самостоятельно анализировать события происходящие в начале 19 века (для ОК-3); различать муниципальную и добровольную пожарную охрану во второй половине 19 века (для ПК-25).

владеть : методами описания и аргументированного изложения этапов развития пожарной охраны (для ОК-3); методикой анализа и состоянии пожарной профилактики в 19 веке (для ПК-25).

Тема 7: Формирование и особенности функционирования пожарной охраны в СССР 1920-30 годы.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Опишите состояние пожарной безопасности в период становления советского государства (1917-1921 гг).?
2. Основные положения декрета, подписанного В.И. Лениным по пожарному делу?
3. Что способствовало развитию советской пожарной охраны в 1920-х гг?
4. Какие пути решения проблем материально-технического оснащения советской пожарной охраны?
5. Как развивалась и совершенствовалась пожарная охрана в 1930-х гг?
6. Основные положения декрета, подписанного В.И. Лениным по пожарному делу?
7. Перечислить сложившиеся проблемы централизации управления пожарной охраны?

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: основные этапы и историю развития пожарной охраны советского периода (для ОК-3); основные законодательные акты зарождения профессионально пожарной охраны и иметь представление о тенденциях развития пожарного дела в нашей стране (для ПК-25).

уметь: самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций; (для ОК-3);

применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности пожарной охраны (для ПК-25).

Тема 11: Становление и развитие Государственной противопожарной службы в России 90-е гг.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Пожарная охрана СССР и РФ в начале 1990 года?
2. Причины и в чем проявлялось обострение кризиса системы пожарной безопасности в России в начале в 1990-х гг?
3. Как решалась проблема выхода из кризиса системы пожарной безопасности?
4. Какое преобразование пожарной охраны было осуществлено в 1993 году?
5. Каким образом осуществлялся выпуск пожарной техники и продукции в 90-х годах?
6. Каково было состояние ВДПО в начале 90-х годов?
7. Какой закон был принят в 1994 году в области пожарной безопасности и как он повлиял на пожарную охрану?
8. Приведите примеры крупных пожаров, произошедших в стране в 90-х и в начале 21 века?

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: основные этапы и историю развития пожарной охраны постсоветского периода (для ОК-3); основные законодательные акты пожарной охраны и иметь представление о тенденциях развития пожарного дела в нашей стране (для ПК-25).

уметь: самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций (для ОК-3);

применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности пожарной охраны (для ПК-25).

-владеть: методами описания и аргументированного изложения этапов развития пожарной охраны, (для ОК-3); - навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).

Критерии оценки устного опроса обучающихся:

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>Знает: - этапы и историю развития пожарной охраны , совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3); -решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).</p> <p>Умеет: анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); -решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно - спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).</p> <p>Владет: методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3); - навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).</p>
«Хорошо»	<p>Знает не достаточно полно: этапы и историю развития пожарной охраны , совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3); -решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).</p> <p>Умеет в большинстве случаев: анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); -решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно - спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).</p> <p>Владет в большинстве случаев: методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3); - навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).</p>
«Удовлетворительно»	<p>Знает некоторые: - этапы и историю развития пожарной охраны , совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3); -решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).</p> <p>Умеет частично: анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); -решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно - спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).</p> <p>Владет частично: методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3); - навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).</p>

«Неудовлетворительно»	<p>Не знает : этапы и историю развития пожарной охраны , совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3); -решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).</p> <p>Не умеет: анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); -решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно - спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).</p> <p>Не владеет: методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3); - навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).</p>
-----------------------	---

Тема 8: Организация пожарного дела в начальный период Великой Отечественной войны.

Текущий контроль по дисциплине «История пожарной охраны » проводится в форме круглого стола с целью оценки умения аргументировать собственную точку зрения обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Пожарное дело в начальный период второй Великой Отечественной войны.
2. Советская пожарная охрана на защите Москвы.
3. ВПО СССР на защите советских городов 1941-42гг.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: исторические события и процессы, в канун ВОВ, основные этапы развития пожарной охраны в начальном периоде второй мировой войны (для ОК-3);
основные законодательные акты совершенствование профессиональной пожарной охраны (для ПК-25).

уметь: самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности, (для ОК-3);

-владеть методами описания и аргументированного изложения этапов развития пожарной охраны, (для ПК-25).

Тема 9: Организация пожарного дела в завершающий период Великой Отечественной войны

Текущий контроль по дисциплине «История пожарной охраны » проводится в форме круглого стола с целью оценки умения аргументировать собственную точку зрения обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Героизм ленинградской пожарной охраны в годы блокады.

2. Организация пожарного дела в тылу и на фронте в годы ВОВ.

3. Деятельность ВПО СССР в завершающий период ВОВ.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: исторические события и процессы, в период ВОВ, основные этапы развития пожарной охраны в ходе ВОВ (для ОК-3);

основные законодательные акты совершенствование профессиональной пожарной охраны (для ПК-25).

уметь: самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности, (для ОК-3);

-владеть методами описания и аргументированного изложения этапов развития пожарной охраны, (для ПК-25).

Тема 10: Пожарная охрана СССР 1945-1990гг.

Текущий контроль по дисциплине «История пожарной охраны » проводится в форме круглого стола с целью оценки умения аргументировать собственную точку зрения обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Развитие пожарной охраны в СССР в восстановительный период после окончания ВОВ.

2. Советская пожарная охрана в условиях преобразования 1950-60гг. и научно-технической революции.

3. Усиление кризисных явлений в советской пожарной охране в 1980 гг.

4. В жизни всегда есть место подвигу. (Подвиг пожарных при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС).

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: исторические события и процессы, в восстановительный период после окончания ВОВ, основные этапы развития пожарной охраны послевоенный период (для ОК-3);
основные законодательные акты совершенствование профессиональной пожарной охраны (для ПК-25).

уметь: самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности, (для ОК-3);

-владеть методами описания и аргументированного изложения этапов развития пожарной охраны, (для ПК-25).

Тема 12 История развития пожарного дела в Курганской области.

Текущий контроль по дисциплине «История пожарной охраны » проводится в форме круглого стола с целью оценки умения аргументировать собственную точку зрения обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-3,ПК-25.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Создание пожарной команды в г.Кургане .
2. Создание и становление пожарного дела в годы военного времени с(1943-1945) в Курганской области .
- 3 . Проблемы решения в развитии пожарного дела в первые послевоенные годы (1945 -1952).
4. Развитие пожарного дела в период с 1953 по настоящее время.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны:

знать: исторические события и процессы, основные этапы развития пожарной охраны в г. Кургане (для ОК-3);

основные законодательные акты совершенствование профессиональной пожарной охраны в Курганской области (для ПК-25).

уметь: самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности, (для ОК-3);

-владеть методами описания и аргументированного изложения этапов развития пожарной охраны Курганской области (для ПК-25).

Критерии оценки:

-« зачтено » выставляется обучающемуся ,если

Знает: - этапы и историю развития пожарной охраны , совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3);

-решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).

Умеет: анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

-решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно -спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).

Владеет: методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3);

- навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).

-«не зачтено » выставляется обучающемуся ,если

Не знает : этапы и историю развития пожарной охраны , совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3);

-решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).

Не умеет: анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

-решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно -спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).

Не владеет: методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3);

навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).

3.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История пожарной охраны» проводится в виде устного зачета с целью определения уровня знаний и умений.

Образовательной программой 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов для зачета

1. Географический и климатический фактор в истории России и проблемы пожарной безопасности сел и городов Древней Руси.
2. Особенности менталитета в средние века и отношение население Древней Руси к пожару.
3. Традиции крестьянской общины как условие для становления общественной пожарной охраны.
4. Периоды развития пожарного дела на Руси. Кратко охарактеризовать.
5. Начало борьбы с огнем на Руси.
6. Учреждение государственной противопожарной охраны Московской Руси.
7. Развитие пожарного дела на Руси в 15 веке.
8. Оснащение пожарно-сторожевой службы в эпоху Московской Руси.
9. Начало борьбы с огнем на Руси.
10. Учреждение государственной противопожарной охраны Московской Руси.
11. Развитие пожарного дела на Руси в 16 веке.
12. Оснащение пожарно-сторожевой службы в эпоху Московской Руси.
13. Зарождение пожарной профессиональной пожарной охраны в России.
14. Развитие законодательства и системы мер по профилактике и предотвращению пожаров.
15. Какой документ в 17 веке издал царь Федор Алексеевич, и о чем в нем говорилось?
16. Итоги реформ 16-17 веков по организации мер пожарной безопасности.
17. Проблема создания системы безопасности зданий и сооружений в нашей столице.
18. Особенность организации пожарной охраны Петербурга в качестве морского порта.
19. Дальнейшая централизация Российской пожарной охраны при Петре 1.
20. Какие изменения в пожарном деле происходят после смерти Петра 1?
21. Какие важные шаги в развитии пожарной охраны были сделаны во время правления Екатерины 2?
22. Развитие государственной противопожарной службы в Российской империи в 18 веке.
23. Меры по предотвращению пожаров принимавшиеся в 18 веке.
24. Проблема централизации и профессионализации Российской пожарной охраны в 18 веке.
25. Что сделано в пожарном деле в начале 19 века Александром 1?
26. Реорганизация пожарной охраны и ведомства министерства внутренних дел российской империи.
27. Развитие Российской пожарной охраны в условиях буржуазно-либеральных реформ 1860-1870гг.
28. Формирование муниципальной и добровольческой пожарной охраны в российской империи во второй половине 19 века.
29. Развитие мер пожарной профилактики в 19 веке.

30. Образ жизни и социальное положение российских пожарных в 19-20 веках.
31. Силы и средства, имеющиеся в пожарной охране к началу 20 века?
32. Расскажите о пожарах в начале 20 века в сельской местности?
33. Состояние пожарной безопасности в период становления советского государства (1917-1921гг)
34. Решение проблем материально-технического оснащения советской пожарной охраны.
35. Основные положения декрета, подписанного В.И. Лениным по пожарному делу?
36. Развитие пожарной охраны в 1930-х гг.
37. Проблемы централизации управления пожарной охраны.
38. История становления и развития пожарного образования в России.
39. Пожарное дело в начальный период Второй мировой войны.
40. Советская пожарная охрана на защите Москвы.
41. Всероссийская пожарная охрана СССР на защите советских городов 1941-42гг.
42. Героизм ленинградской пожарной охраны в годы блокады.
43. Организация пожарного дела в тылу и на фронте в годы ВОВ.
44. Деятельность ВПО СССР в завершающий период ВОВ.
45. Развитие пожарной охраны в СССР в восстановительный период после окончания ВОВ.
46. Советская пожарная охрана в условиях преобразования 1950-60гг. и научно-технической революции.
47. Усиление кризисных явлений в советской пожарной охране в 1980 гг.
48. Подвиг пожарных при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.
48. Обострение кризиса системы пожарной безопасности в России в начале 1990-х гг.
49. Пожарная охрана Родного края.
50. Крупнейшие пожары в истории СССР и России с 1918 г. по настоящее время.

Ожидаемые результаты: по окончании освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: этапы и историю развития пожарной охраны, совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3);

-решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).

Уметь: анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3);

-решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25).

- анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки, касающихся историческому прошлому и современному пожарной охраны (для ПК-25);

- самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом её историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности, (для ОК-3)

Владеет: методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3);

- навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенции ОК-3 ПК-25 считаются сформированной, / не сформированы».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение обучающимся аттестационного испытания.

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Критерии	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	<p>Знает: - этапы и историю развития пожарной охраны , совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3); -решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25). Умеет: анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); -решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно - спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25). Владеет: методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3); - навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).</p>	Пороговый уровень(обязательный для всех обучающихся)
«не зачтено»	<p>Не знает : этапы и историю развития пожарной охраны , совершенствование технических средств пожаротушения (для ОК-3); -решения правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25). Не умеет: анализировать, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); -решать правовые, социальные и кадровые вопросы, связанные с деятельностью пожарно - спасательных подразделений на территориальном уровне (для ПК-25). Не владеет: методами описания и аргументированного изложения этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (для ОК-3); - навыками работы с информацией исторического характера и анализа истории пожарной охраны (для ПК-25).</p>	Компетенция не сформирована

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История пожарной охраны» проводится в виде устного зачёта с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена две промежуточной аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачёта обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.