

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с учебными планами по программам специалитета «Пожарная безопасность», направленности (профиля): «Пожарная безопасность», утвержденными:

– для очной и заочной форм обучения «30» июня 2023 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «История и документоведение» «28» августа 2023 года, протокол № 1.

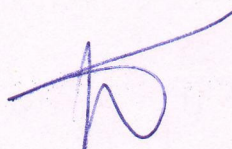
Рабочую программу составил(и)
доцент кафедры
«История и документоведение»



М.А. Арсланова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



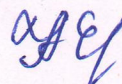
Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой
«Строительство и пожарная безопасность»



В.П. Воинков

Начальник учебно-методического отдела
Лесниковского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»



А.У. Есембекова

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачётные единицы трудоёмкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	Семестр
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	116	60	56
Лекции	56	32	24
Практические	60	28	32
Подготовка к зачёту / экзамену	28	12	16
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачёт	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	144	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	Семестр
		3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	60	30	30
Лекции	28	14	14
Практические	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	42	42
Подготовка к зачету/экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	39	24	15
Вид промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачёт	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины и трудоёмкость по семестрам, часов	144	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Дисциплина «История России» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Философия», «Межкультурное взаимодействие» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

– знания о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

– умения оценивать различные исторические версии; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– навыки системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачами дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся цельный образ истории с пониманием её специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь обучающимся овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить

особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификации и др.);

- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учётом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у обучающихся общее представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у обучающихся целостное представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить обучающихся выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

– сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;

– сформировать у обучающихся понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, её роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;

– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК–5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время (для УК–5);

Знать основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий (для УК–5);

Знать место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов (для УК–5);

Уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире (для УК–5);

Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами (для УК–5);

Уметь определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и её непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами (для УК–5);

Владеть навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира (для УК–5);

Владеть оценочной деятельностью (умением определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам) (для УК–5);

Владеть приёмами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) (для УК–5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лекции	практич. занятия
		Входное тестирование	-	2
Рубеж 1	1	<i>Общие вопросы курса.</i> История как наука.	2	-
		<i>Общие вопросы курса.</i> Российская история как часть мировой истории.	2	-
		<i>Общие вопросы курса.</i> Научная хронология и летоисчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	-	4
	2	<i>Народы и государства на территории современной России в древности.</i> Русь в IX – первой трети XIII вв. Мир в древности и в раннем Средневековье.	6	-
		<i>Народы и государства на территории современной России в древности.</i> Русь в IX – первой трети XIII вв. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.	4	2
		<i>Народы и государства на территории современной России в древности.</i> Русь в IX – первой трети XIII вв. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	-	2
		Рубежный контроль № 1.	-	2
Рубеж 2	3	<i>Русь в XIII – XV вв.</i> Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV вв.	4	-

		<i>Русь в XIII – XV вв.</i> Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	-	2
		<i>Русь в XIII – XV вв.</i> Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	-	2
		<i>Русь в XIII – XV вв.</i> Древнерусская культура, роль православия в становлении государства	-	2
	4	<i>Россия в XVI–XVII вв.</i> Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2	-
		<i>Россия в XVI–XVII вв.</i> Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	4	-
		<i>Россия в XVI–XVII вв.</i> Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	-	2
		<i>Россия в XVI–XVII вв.</i> Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.	-	2
	5	<i>Россия в XVIII веке.</i> Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	-
		<i>Россия в XVIII веке.</i> Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II.	4	-
		<i>Россия в XVIII веке.</i> Реформы Петра I.	-	2
		<i>Россия в XVIII веке.</i> Реформы Екатерины II.	-	2
		<i>Россия в XVIII веке.</i> Русская культура XVIII в.	-	2
		Рубежный контроль № 2	2	-
Всего:		32	28	

Очная форма обучения (2 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лекции	практич. занятия
Рубеж 1	6	<i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i> Российская империя и мир в XIX в.	4	-
		<i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i> Российская империя и мир в 1900-1914 гг.	4	-
		<i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i> Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.	-	6
		<i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i> Первая мировая война	-	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	7	<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</i> Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	4	-
		<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</i> Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.	4	-

		<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.</i>	-	4
		<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i>	-	6
		<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.</i>	-	2
		Рубежный контроль № 2		2
8		<i>Современная Российская Федерация (1991–2022). Россия в 1990-е гг.</i>	4	-
		<i>Современная Российская Федерация (1991–2022). Россия в XXI в.</i>	4	-
		<i>Современная Российская Федерация (1991–2022). Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX – начала XXI в.</i>	-	2
		<i>Современная Российская Федерация (1991–2022). Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.</i>	-	4
		Итоговое тестирование	-	2
Всего:			24	32

Заочная форма обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лекции	практич. занятия
		Входное тестирование	-	1
	1	<i>Общие вопросы курса. История как наука.</i>	2	-
		<i>Общие вопросы курса. Российская история как часть мировой истории.</i>	2	-
		<i>Общие вопросы курса. Научная хронология и летоисчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории</i>	-	3
	2	<i>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Мир в древности и в раннем Средневековье.</i>	2	-
		<i>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.</i>	2	2

		<i>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии</i>	-	2
3		<i>Русь в XIII – XV вв. Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV вв.</i>	2	-
		<i>Русь в XIII – XV вв. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам</i>	-	2
		<i>Русь в XIII – XV вв. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.</i>	-	2
		<i>Русь в XIII – XV вв. Древнерусская культура, роль православия в становлении государства</i>	-	2
4		<i>Россия в XVI–XVII вв. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель</i>	2	-
		<i>Россия в XVI–XVII вв. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.</i>	2	-
		<i>Россия в XVI–XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России</i>	-	2
		<i>Россия в XVI–XVII вв. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.</i>	-	-
5		<i>Россия в XVIII веке. Россия в эпоху преобразований Петра I.</i>	-	-
		<i>Россия в XVIII веке. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II.</i>	-	-
		<i>Россия в XVIII веке. Реформы Петра I.</i>	-	-
		<i>Россия в XVIII веке. Реформы Екатерины II.</i>	-	-
		<i>Россия в XVIII веке. Русская культура XVIII в.</i>	-	-
Всего:			14	16

Заочная форма обучения (4 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лекции	практич. занятия
6		<i>Российская империя в XIX – начале XX в. Российская империя и мир в XIX в.</i>	2	-
		<i>Российская империя в XIX – начале XX в. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.</i>	2	-
		<i>Российская империя в XIX – начале XX в. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.</i>	-	2
		<i>Российская империя в XIX – начале XX в. Первая мировая война</i>	-	2

7	<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.</i>	4	-
	<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.</i>	2	-
	<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.</i>	-	2
	<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i>	-	2
	<i>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.</i>	-	2
8	<i>Современная Российская Федерация (1991–2022). Россия в 1990-е гг.</i>	2	-
	<i>Современная Российская Федерация (1991–2022). Россия в XXI в.</i>	2	-
	<i>Современная Российская Федерация (1991–2022). Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX – начала XXI в.</i>	-	2
	<i>Современная Российская Федерация (1991–2022). Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.</i>	-	2
	Итоговое тестирование	-	2
Всего:		14	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Общие вопросы курса

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами

в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности – сер. I тыс. н.э. Древнейшая история Южного Зауралья. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Русь в конце X – начале XIII в. Этнокультурные и социальные процессы образование Древнерусского государства. Проблема выбора веры на Руси. Принятие христианства. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к удельной раздробленности. Политическая история Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской Руси. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв.

Раздел 3. Русь во второй трети XIII-XV в.

Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Начальные этапы объединения русских земель (конец XIII – середина XIV вв.). Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Формирование централизованного Московского государства на многонациональной основе. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Политическая история Москвы на втором этапе объединения (середина XIV – начало XV вв.). Куликовская битва и ее историческое значение. Культурное пространство русских земель XIII – XV вв. Феодалная война второй четверти XV в. Завершение процесса объединения русских земель. Укрепление великокняжеской власти на рубеже XV – XVI вв. Организация аппарата власти Московского государства. Внешняя политика Ивана III и Василия III. Культурное пространство и духовная жизнь единого Русского государства. Южное Зауралье во второй трети XIII-XV вв.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Россия и мир в к. XVI – XVII вв. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в. Иван IV Грозный. Реформы середины XVI в. Опричнина. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного. Культурное пространство России в XVI в. Социально-экономическое развитие Российского государства на рубеже XVI – XVII вв. Смута: причины, ход и последствия. Борьба с иностранной интервенцией. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Российское

государство при Михаиле Романове. Политика патриарха Филарета. Политический строй России в середине XVII в. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича. Народные движения в России после Смутного времени. Церковный раскол. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича. Борьба за Украину. Российское государство в конце XVII столетия. Реформы Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Наш регион в составе Российского государства в XVII веке. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. Утверждение абсолютизма в России: признаки, этапы, особенности. Особенности российской модернизации. Эволюция государственного и социально-экономического строя России. Преобразования Петра I в области культуры. Дворцовые перевороты: причины внутривнутриполитической нестабильности. Внутренняя политика Анны Иоанновны. Бироновщина. Особенности дворцового переворота 1741 г. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его правление. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России. Содержание политики просвещенного абсолютизма Екатерины II. Уложенная комиссия Екатерины Великой как проявление принципов просвещенного абсолютизма. Результаты деятельности комиссии. Власть и общество. Обострение социальных отношений. Восстание Пугачева. Российские просветители: общественные взгляды Н. И. Новикова, С. Е. Десницкого, А. Н. Радищева. Внешняя политика России и решение геополитических задач. Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности. Русская культура в XVIII в. Наш регион в составе Российского государства в XVIII веке.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Российская империя и мир в XIX веке Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Реформы государственного управления начала XIX века: цели, содержание, результаты. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года: причины, подготовка, планы и потенциал сторон, периодизация, формы участия населения в войне. Итоги и последствия войны. Причины победы России. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади. Самодержавие Николая I. Общественное движение: консерваторы, либералы, радикалы. Задачи и направления внешней политики Российской империи. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III. Консервативное, либеральное, социалистическое направления общественной

мысли России второй половины XIX в. Народничество. Рабочее движение. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в: направления, реализация. Расширение геополитического пространства: присоединение Средней Азии к России; дальневосточное направление; продажа Аляски. Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в. Южное Зауралье в составе Российской империи (конец XVIII – начало XX века). Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв., эволюция и развитие российского парламентаризма. Реформы П. А. Столыпина. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.: направления, задачи, реализация. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Влияние Первой мировой войны на революцию 1917 г. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. Российское крестьянство в годы «военного коммунизма». Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Регион в составе советского государства в межвоенный период. Последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Свертывание нэпа и становление советской мобилизационной экономики. Великие стройки первых пятилеток. Вторая революция в деревне: коллективизация и ее последствия. Сталинизм как особая система управления обществом и государством. Международные отношения в межвоенный период. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Причины Второй мировой войны. Основные театры военных действий. Советская концепция Великой Отечественной войны. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: этапы войны, фронт и тыл в условиях войны. 1941-й год: причины поражения Красной Армии. Битва экономик: почему Магнитка победила Рур. Оккупационный режим на территории СССР. Складывание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом и открытие второго фронта. Вклад Курганской области в Великую Победу.

Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. «Новый порядок» и движение сопротивления. Характер, значение и итоги Второй мировой войны. Источники Победы. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. Мир после Второй мировой войны Соревнование

социальных систем и начало «холодной войны». Гонка вооружений. Послевоенный сталинизм: власть и общество. Начальный период холодной войны. Особенности экономического развития СССР в 1946-1953 гг. Свет и тени XX съезда КПСС. Шестидесятники: мир советского человека. СССР и страны социализма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Советское общество в 1945 – первой половине 1960-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь.

Формирование исторической общности – советский народ. Решение национального вопроса. Консервативный социализм: идеология, политика, экономика. Диссидентское движение в СССР. СССР и КНР. 1950-е – 1970-е гг. Участие СССР в региональных конфликтах. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь. Этнокультурная политика в эпоху «перестройки». Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Основные тенденции развития культуры в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Курганская область в 1946-1991 гг.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Россия в 1990-е гг. Тенденции политического, экономического и культурного развития в современном мире (конец XX – начало XXI вв.). Феномен Б. Н. Ельцина как политического деятеля. Радикальные экономические реформы и приватизация. Культура России в конце XX века. Россия в XXI в. Россия и страны СНГ на постсоветском пространстве. Президентство В. В. Путина. Социально-экономическая стабилизация в стране в начале XXI в. Политика российского руководства в социальной сфере. Современная Россия в системе международных отношений. Воссоединение Крыма с Россией. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Основные направления внутренней политики России. Внешняя политика. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Курганская область в наши дни.

4.3. Содержание практических занятий

Каждый раздел и тема практических занятий в содержательном отношении соответствует «Методическим рекомендациям преподавателям

вузов, реализующим РПД и ФОС по дисциплине «История России» в ОП, согласно «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (по направлениям: естественно-научному, педагогическому, инженерному, социально-гуманитарному, техника и транспорт)» и включает: контрольные вопросы и задания, темы для эссе и контрольных работ, тестовые задания (по уровням), задания для работы с историческими картами и визуальными источниками, задания и сценарии для дискуссий/круглых столов/коллоквиумов, задания и сценарии для проектной деятельности, основные термины, хронологические таблицы, основные персоналии, задания/вопросы для итогового контроля и задания для самостоятельной работы.

1 семестр – очная форма обучения, 3 семестр – заочная форма обучения

Тема № 1. Научная хронология и летоисчисление в истории.

Хронологические и географические границы Российской истории

Научная хронология и летоисчисление в истории России. Основы научной периодизации истории России. Формационный, цивилизационный и модернизационный подходы в историческом познании. Природно-географические условия и их социальные последствия для российского исторического процесса. Традиционные и нетрадиционные концепции географических границ Российской истории. История России как часть мировой истории.

Тема № 2. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.

Предпосылки, основные этапы и теории образования Древнерусского государства. Политическое и социально-экономическое развитие Древней Руси в X-XI вв. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины и последствия удельного периода. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и Новгородская земля в XII-начале XIII века: альтернативы цивилизационного развития. История Южного Зауралья с древнейших времен до начала XIII в.

Тема № 3. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы. Политическая раздробленность – закономерный исторический процесс в странах Европы и Азии.

Тема № 4. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам

Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие монголов на Русь. Борьба русского народа против европейских завоевателей в XIII-XIV веках. Русь и Золотая Орда во второй половине XIII-XIV веках. Южное Зауралье во второй трети XIII-XV вв.

Тема № 5. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Особенности и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Этапы и особенности объединения русских земель. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

Тема № 6. Древнерусская культура, роль православия в становлении государства

Устное народное творчество, летописание и литература в XIII – XV вв. Архитектура и живопись. Православная церковь в XIII – XV вв. и ее роль в укреплении русской государственности.

Тема № 7. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина - эпоха террора, ее последствия. Внешняя политика Ивана IV. Смутное время. Основные этапы кризиса в Московском государстве.

Тема № 8. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.

Начало царствования династии Романовых. Выход страны из кризиса. Социально-экономическое развитие России. Завершение оформления крепостного права. Появление новых тенденций. Эволюция государственного строя. Реформы русской православной церкви. Раскол. Воссоединение Украины с Россией и война с Речью Посполитой. Русско-османские и русско-крымские отношения. Наш регион в составе Российского государства в XVII веке.

Тема № 9. Реформы Петра I.

Предпосылки петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Военные реформы. Рождение Российской империи. Реформы государственного управления. Завершение формирования абсолютной монархии. Социально-экономические преобразования. Преобразования в области культуры и быта.

Тема № 10. Реформы Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Наш регион в составе Российского государства в XVIII веке.

Тема № 11. Русская культура XVIII в.

Общественно-политическая мысль во второй половине XVIII в. Просвещение и наука во второй половине XVIII в. Литература и искусство во второй половине XVIII в. Русский быт второй половины XVIII в.

2 семестр – очная форма обучения, 4 семестр – заочная форма обучения

Тема № 1. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

Предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Социально-политические либеральные реформы (местного самоуправления, судебная, военная, просвещения). Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Становление индустриального общества: общее и особенное. Общественно-политические движения в пореформенный период: консерватизм, либерализм, народничество, социал-демократия. Революция 1905-1907 гг.: причины, политические силы, этапы, итоги. Политические партии России: генезис, состав, программы, тактика. Южное Зауралье в составе Российской империи (конец XVIII – начало XX века).

Тема № 2. Первая мировая война

Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну и ход военных действий в 1914 г. Ход военных действий в 1915-1916 гг. и роль Восточного фронта. Военные действия в 1917-1918 гг. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы Первой мировой войны. Наш регион в годы Первой мировой войны.

Тема № 3. Великая Российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

Причины и характер событий февраля 1917 г. в России. Образование Временного правительства и отречение Николая II от престола. Свержение старой власти в Москве и на периферии. Первые декреты Временного правительства и сущность двоевластия. События октября 1917 г. Гражданская война: причины, периодизация, уроки. Наш регион в годы Великой Российской революции (1917-1922).

Тема № 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Нападение фашистской Германии на СССР. Московская битва. Военно-стратегическая обстановка на советско-германском фронте весной и летом 1942 г. Сталинградская битва. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанская война и подполье в тылу врага.

Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Завершение Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Зауральцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема № 5. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

Документальные обоснования проведения войны и оккупационной политики нацистским руководством. Структура органов оккупационной администрации на захваченных территориях СССР. Основные направления оккупационной политики и её результаты.

Формы и масштаб военных преступлений оккупантов и их пособников против советского населения, особенности их привлечения к юридической ответственности. Масштабы, причины и формы коллаборационизма советских граждан. Виды военных преступлений оккупантов и их пособников. Масштабы, причины и формы сопротивления советских граждан оккупационному режиму.

Тема № 6. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX – начала XXI в.

Основные тенденции политического, экономического и культурного развития в современном мире (конец XX – начало XXI вв.). Современная Россия в системе международных отношений. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Глобализация и региональная интеграция в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Тема № 7. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

Россия и страны СНГ на постсоветском пространстве. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и дальнее зарубежье. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» преподаётся в течение двух семестров на очной форме обучения (1-2) на первом курсе, а также на заочной форме обучения (3-4) на втором курсе в виде лекций и практических (семинарских) занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения преподавателя. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения обучающихся по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии

учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении курса «История России» занимают семинарские занятия, на которых обучающиеся, работая непосредственно с разнообразными документами, приобретают умения и навыки источниковедческого исследования, познают сущность и природу исторических источников. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, а также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать обучающихся в разрешение спорных вопросов Истории России, обсуждаемых современными историками.

Залогом качественной подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к зачету и экзамену.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучение основной и дополнительной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и газетах. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо готовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за

методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы на заочной форме обучения базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, непредставленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающиеся должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки, используются приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готов к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, не сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста).

Необходимо, чтобы обучающийся проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни. Вокруг любого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях, улавливать недостатки и ошибки, корректировать знания, обращать внимание на то, что еще не было сказано, поддерживать и развивать интересные мысли, высказываемые обучающимся.

В заключение практического занятия, подводятся итоги. Возможна полная и выборочная проверка конспектов обучающихся, с последующим начислением баллов за этот вид проделанной работы.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения представлен в таблице:

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. часы			
	очная форма обучения 1 семестр	очная форма обучения 2 семестр	заочная форма обучения 3 семестр	заочная форма обучения 4 семестр
Самостоятельное изучение тем дисциплины (подготовка к практическим занятиям):	12	16	24	15
Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.	-	-	6	-
Реформы Петра I	-	-	6	-
Реформы Екатерины II	-	-	6	-
Русская культура XVIII в.	-	-	6	-
Подготовка к Рубежному контролю №1 и № 2	-	-	-	-
Российская империя и мир в начале XIX в.	-	-	-	3
Российская империя и мир в 1900-1914 гг.	-	-	-	3
Актуальные вопросы развития СССР в 1917-1945 гг.	-	-	-	3
Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.	-	-	-	3
Россия в 1990-е гг.	-	-	-	3
Подготовка к зачёту	12	-	18	1
Всего	12	-	42	-
Подготовка к экзамену	-	16	-	27
Всего	-	16	-	42

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).

2. Банк заданий к рубежным контролям № 1 и № 2 (для очной формы обучения).
3. Перечень вопросов и тестовых заданий к зачету и экзамену.
4. Банк заданий для практических занятий.
5. Банк заданий для входного контроля.
6. Банк заданий для итогового тестирования.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения 1 семестр

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение и конспектирование лекций	Конспектирование тем практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачёт
		Балльная оценка:	32	14	14	5	5	30
	Примечания:	всего 16 лекций *2= 32	всего 14 занятий*1 = 14	14 занятий по 1. Максимум 14	на 6-м практическом занятии	на 16-й лекции		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачёта по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p>						

		<p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачёт) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p>

2 семестр

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение и конспектирование лекций	Конспектирование тем практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Экзамен
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</p>	Балльная оценка:	24	16	16	7	7	30
		Примечания:	<p>всего 12 лекций *2. = 24</p>	<p>всего 16 занятий*1 = 16</p>	<p>16 занятий по 1. Максимум 16</p>	<p>На 5-м практическом занятии</p>	<p>На 12-м практическом занятии</p>	
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</p>	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично</p>						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль № 1 проводится в форме письменной работы, состоящей из тестовых заданий. При этом каждый обучающийся решает несколько тестовых заданий (на знание дат, терминов, событий, причинно-следственных связей, исторических личностей и их роли в историческом процессе). Максимальная оценка за этот вид работы 5 (7) баллов. Рубежный контроль № 2 также проводится в виде тестов. Каждому обучающемуся предлагается вариант из нескольких заданий. Максимальная оценка за этот вид работы 5 (7) баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет и экзамен может проводиться как в традиционной форме в виде ответов на поставленные вопросы, так и в письменной форме в виде ответов на тестовые задания.

При проведении зачета и экзамена в традиционной форме в билет включены два вопроса из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 30 минут и до 15 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета.

При проведении зачета и экзамена в письменной форме, в виде ответов на тестовые задания в тесты включены тридцать заданий из прослушанного курса обучающимися. Время на подготовку к ответу на вопросы тестовых заданий составляет до 45 минут и до 10 минут на оценивание ответа для каждого обучающегося.

Результаты текущего и рубежного контролей успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, рефератов к практическим (семинарским) занятиям, зачету и экзамену

Контроль успеваемости по дисциплине может осуществляться как в традиционной форме по билетам, так и в форме тестирования с помощью следующих оценочных средств:

В первом для очной формы обучения и третьем для заочной формы обучения семестрах

6.4.1. Примеры Устных вопросов

Вопросы по:

Разделу «Общие вопросы курса»

1. Что такое история? Происхождение данного термина?
2. Перечислите и охарактеризуйте уровни и функции истории.
3. Какие методы изучения истории вы знаете? Расскажите них.
4. Назовите основные виды исторических источников.
5. Каких отечественных ученых-историков вы знаете?
6. Какие этапы в развитии отечественной исторической науки вы можете выделить?
7. Чем отличаются европейский и азиатский типы цивилизаций?
8. Каково место России в цивилизационном процессе? Основные черты и особенности российской цивилизации?

Разделу «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.»

1. Какие были самые крупные объединения восточных славян?
2. Где территориально – географически обитали предки славян?
3. Какие предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.?
4. Каков был политический строй в Древней Руси?
5. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?
6. Дайте определение политической раздробленности.

7. Какие причины привели к распаду Киевской Руси?
8. Когда Русь вступила в полосу политической раздробленности?
9. Какие повинности, дань и налоги накладывали русскому населению монголо-татары?

Разделу «Русь в XIII – XV вв.»

1. Каковы причины объединения Руси? Какие из них, на ваш взгляд, были определяющими?
2. Назовите основные факторы, способствовавшие возвышению Москвы среди других княжеств Северо-Восточной Руси?
3. Почему Ивана III считают создателем Московского государства?
4. Можно ли говорить о Московской Руси конца XV – начала XVI в. как о едином Российском государстве?
5. Российский историк С.М. Соловьев высказал мнение, что Куликовская битва – это «победа на грани поражения». Чем вызвана такая оценка?
6. Какое значение имел Судебник 1497 г. для развития Московской Руси?
7. Охарактеризуйте завершающий этап объединения Руси при Иване III и Василии III.
8. Выделите особенности образования Российского государства.
9. Дайте сравнительную характеристику процессов формирования единого государства в России и на Западе (на примере, по выбору)
10. Дискуссии историков о центрах и путях объединения русских земель.

Разделу «Россия в XVI-XVII вв.»

1. Назовите причины «Смутного времени»? Свое мнение обоснуйте.
2. Какие правители занимали московский престол в период Смуты?
3. Дайте общую характеристику Судебника 1497 г.?
4. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.: историография, источники и значение памятника.

Разделу «Россия в XVIII веке»

1. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия. Чем были вызваны реформы Петра I?
2. Что обусловило легкость государственных переворотов в России в XVIII веке? Развитие абсолютизма в России в XVIII веке.
3. Чем характеризовалась внутренняя политика Екатерины II?
4. Чем характеризуется царствование Павла I?

Во втором для очной формы обучения и четвертом для заочной формы обучения семестрах

Разделу «Российская империя в XIX – начале XX в.»

1. Какие реформы осуществил Александр I в начале своего правления?
2. Каковы главные черты царствования Николая I?
3. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Можно ли было его избежать?
4. Приведите аргументы в пользу того, что крепостное право было тормозом развития страны.
5. Как вы понимаете слова Николая I: «Россией правят столоничальники»? Почему царь, понимая опасность засилья бюрократии, не мог бороться с ней или не хотел?
6. Какие причины вызвали проведение реформ 60 – 70-х гг. XIX века?

7. Перечислите основные причины, по которым надо было отменить крепостное право.
8. Как изменилось положение бывших крепостных крестьян?
9. Сформулируйте историческое значение отмены крепостного права.
10. Дайте оценку основным мерам экономической политики С.Ю. Витте (1892–1903) и ее результатам.
11. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику правительства Николая II.
12. Определите характер революции 1905-1907 гг., проанализируйте основные события.
13. Сопоставьте программы различных политических партий России в начале XX века.

Разделу «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).

1. Какие главные политические силы определили выбор пути развития России после февраля 1917 г.? В чем сущность «двоевластия»?
2. Как изменялось соотношение политических сил в стране от февраля к октябрю 1917 г.?
3. Назовите причины победы «красных» в гражданской войне.
4. Что характерно для внутривластного развития СССР в 20 - 30-е годы?
5. Когда и почему в СССР произошел поворот к форсированному развитию экономики? В чем состояли специфические особенности проведения индустриализации в СССР?
6. Каковы были цели коллективизации? Когда она была в основном завершена? На каких принципах и методах была основана политика по отношению к деревне? Как воспринимали крестьяне коллективизацию?
7. Когда и с каких событий началась вторая мировая война?
8. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.
9. Назовите формы подпольной борьбы с немецко-фашистскими захватчиками.
10. Дайте определение понятию геноцид.
11. Опишите меры насилия, применяемые к мирному населению оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны.
12. Что такое «ленд-лиз»? Когда, кем и на каких условиях он был предоставлен СССР?
13. Когда и какими результатами завершилась Великая Отечественная война и Вторая Мировая войны?
14. Как шло восстановление народного хозяйства после окончания войны?
15. Когда состоялся XX съезд КПСС? Какие вопросы он рассматривал?
16. Какие политические решения этого периода можно назвать «оттепелью»?
17. Существовала ли в СССР оппозиция брежневскому руководству? Кто такие диссиденты? Когда в СССР возникло правозащитное движение?
18. Охарактеризуйте попытки выведения страны из кризиса, предпринятые преемниками Брежнева. Каковы были основные направления и результаты деятельности Ю.В. Андропова, К.У. Черненко во внутренней и внешней политике?
19. Что такое «перестройка»? Приведите 2-3 определения данного термина, взятые из учебной и справочной литературы, из Internet-ресурсов.
20. Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение межнациональных отношений в 90-е г. XXв?

Разделу «Современная Российская федерация (1991-2022)».

1. Каковы результаты и основное содержание социально-экономического развития России на современном этапе?
2. В чем выражается увеличение уровня мирового взаимодействия на современном этапе?
3. В чем проявляется неравномерность развития стран на современном этапе?
4. Какие страны в настоящее время претендуют на мировое лидерство?
5. Дайте характеристику внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации.
6. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
7. Научно-технический прогресс в начале XXI в.: перечислите экономические, социальные и экологические последствия.

6.4.2 Примеры тестовых заданий

В первом для очной формы обучения и третьем для заочной формы обучения семестрах

Раздел 1. Общие разделы курса

1. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая собственные имена:
 - а) ономастика;
 - б) метрология;
 - в) антропология;
 - г) историческая топонимика;
 - д) сфрагистика.
2. Наука, изучающая историю развития исторических школ, теорий, направлений:
 - а) археология;
 - б) историография;
 - в) философия;
 - г) источниковедение;
 - д) социология.
3. Термины «век», «эра», «тысячелетие» являются основополагающими в вспомогательной исторической дисциплине:
 - а) метрологии;
 - б) геральдике;
 - в) хронологии;
 - г) генеалогии;
 - д) геральдике.
4. Основоположником Отечественной истории является:
 - а) В. Н. Татищев;
 - б) М. Н. Карамзин;
 - в) С. М. Соловьев;
 - г) М. Н. Покровский;
 - д) С. Ф. Платонов.
5. «Отцом» истории является древнегреческий ученый:
 - а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Диоген;
 - г) Аристофан;

- д) Геродот.
6. Историк, полагавший, что «государство – орудие порядка»:
- С. М. Соловьев;
 - В. О. Ключевский;
 - М. В. Ломоносов;
 - В. Н. Татищев;
 - А. Н. Сахаров.
7. Автором первого древнерусского летописного свода – «Повести временных лет» является:
- Григориан;
 - Андрей Рублев;
 - Владимир Мономах;
 - Нестор;
 - Ярослав Мудрый.
8. Историк, который в основу периодизации Отечественной истории ставит фактор размещения русского народа, колонизации территории:
- С. Ф. Платонов;
 - С. М. Соловьев;
 - В. О. Ключевский;
 - М. М. Щербатов;
 - М. Н. Карамзин.
9. Название какого периода не присутствует в периодизации Отечественной истории, составленной В. О. Ключевским:
- Днепровский;
 - Верхневолжский;
 - Великорусский;
 - Всероссийский;
 - Московский.
10. Основополагающий метод изучения истории в советской историографии:
- теологический;
 - диалектического материализма;
 - субъективно-идеалистический;
 - сравнительно-исторический;
 - проблемно-хронологический.

Задание 1:

Соотнесите вспомогательную историческую дисциплину и предмет ее изучения:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. Геральдика | 1. Время |
| 2. Ономастика | 2. Собственные имена |
| 3. Сфрагистика | 3. Монеты |
| 4. Нумизматика | 4. Печати и их оттиски |
| 5. Хронология | 5. Родословная рода |
| 6. Генеалогия | 6. Гербы |

Задание 2:

Расположите в хронологической последовательности название этапов в периодизации Отечественной истории, составленной В. О. Ключевским

- Днепровский
- Всероссийский
- Великорусский

4. Верхневолжский

Раздел 2. «Русь в XIII – XV вв.»

1. Славянское племя, представители которого селились в среднем течении реки Днепр, называлось:

- а) радимичи;
- б) дреговичи;
- в) поляне;
- г) северяне;
- д) вольняне.

2. Большая часть торгового пути «из варяг в греки» проходила через реку:

- а) Волгу;
- б) Днестр;
- в) Дон;
- г) Днепр;
- д) Волхов.

3. Собрание свободного мужского населения племени у славян, на котором решались важнейшие вопросы общественной жизни, называлось:

- а) вервь;
- б) перелог;
- в) трехполье;
- г) дружина;
- д) вече.

4. Одним из авторов «норманнской теории», созданной в Российской Академии наук в 30 – 60-е гг. XVIII века, был:

- а) М. В. Ломоносов;
- б) В. Н. Татищев;
- в) Э. И. Бирон;
- г) И. Г. Байер;
- д) Анна Иоанновна.

5. Основоположником династии киевских князей являлся:

- а) Аскольд;
- б) Олег;
- в) Синеус;
- г) Рюрик;
- д) Трувор.

6. Глава местной администрации в Новгородской феодальной республике, избираемый на вече, это:

- а) мытник;
- б) тиун;
- в) архиепископ;
- г) посадник;
- д) воевода.

7. Военные походы Руси на Византию 907 и 911 гг. были совершены князем:

- а) Олегом;
- б) Рюриком;
- в) Владимиром;
- г) Игорем;
- д) Святославом.

8. Понятие, определяющее наличие в сознание населения элементов языческой и христианской религий:

- а) двоеверие;
- б) десятина;
- в) капище;
- г) культ;
- д) мировоззрение.

9. Первое упоминание о Москве в летописи относится к:

- а) 1113 г.;
- б) 1147 г.;
- в) 1232 г.;
- г) 1237 г.;
- д) 1380 г.

10. Техника стенной росписи водяными красками по сырой или сухой штукатурке называется:

- а) мозаика;
- б) эмаль;
- в) зернь;
- г) скань;
- д) фреска.

11. Языческий бог, которому не поклонялись восточные славяне это:

- а) Стрибог;
- б) Мокошь;
- в) Хорос;
- г) Аид;
- д) Дажьбог.

12. Престол в Киевский Руси передавался:

- а) от отца к сыну;
- б) старшему в роду;
- в) по письменному завещанию;
- г) сильнейшему в роду;
- д) выборным путем.

Задание 1:

Соотнесите Древнерусских князей и период их правления

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Олег | 1. 1019 – 1054 гг. |
| 2. Игорь | 2. 879 – 912 гг. |
| 3. Святослав | 3. 1113 – 1125 гг. |
| 4. Владимир I | 4. 912 – 945 гг. |
| 5. Ярослав Мудрый | 5. 980 – 1015 гг. |
| 6. Владимир Мономах | 6. 964 – 972 гг. |

Задание 2.

Соотнесите между собой события и даты

- | | |
|---|------------|
| 1. Объединение Руси под властью князя Олега | 1. 1072 г. |
| 2. Призвание Рюрика на княжение в Новгороде | 2. 1097 г. |
| 3. Введение христианства на Руси | 3. 862 г. |
| 4. Битва на р. Калке | 4. 882 г. |
| 5. Составление «Русской Правды» Ярославичей | 5. 988 г. |

Раздел 3. «Русь в XIII – XV вв.»

1. Хронологические рамки Смутного времени в России:

- а) 1584 – 1613 гг.;
- б) 1591 – 1613 гг.;
- в) 1598 – 1613 гг.;
- г) 1606 – 1610 гг.;
- д) 1610 – 1613 гг.

2. Первым царем, избранным на Земском Соборе, стал:

- а) Борис Годунов;
- б) Лжедмитрий I;
- в) Лжедмитрий II;
- г) Василий Шуйский;
- д) Михаил Романов.

3. Мероприятие, не осуществленное при Борисе Годунове:

- а) учреждение патриаршества в России;
- б) строительство Самары, Саратова, Уфы;
- в) введение «урочных лет»;
- г) введение «заповедных лет»;
- д) создание коллегий.

4. «Тушинским вором» в годы Смутного времени называли:

- а) царевича Дмитрия;
- б) Лжедмитрия I;
- в) Лжедмитрия II;
- г) Василия Шуйского;
- д) Ивана Болотникова.

5. Михаил Федорович Романов правил:

- а) 1605 – 1606 гг.;
- б) 1613 – 1645 гг.;
- в) 1645 – 1676 гг.;
- г) 1676 – 1682 гг.;
- д) 1682 – 1689 гг.

6. Второе ополчение, созданное осенью 1611 г. в нижнем Новгороде возглавили:

- а) П. Ляпунов и Д. Трубецкой;
- б) И. Болотников и И. Пашков;
- в) М. Скопин-Шуйский и М. Шеин;
- г) Д. Пожарский и К. Минин;
- д) Ф. Мстиславский и И. Воротынский.

7. Освобождение от интервентов Москвы народным ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского произошло в 1612 г. (по старому стилю):

- а) 25 октября;
- б) 26 октября;
- в) 27 октября;
- г) 1 ноября;
- д) 4 ноября.

8. Соборное Уложение – это:

- а) описание внутреннего убранства храмов;

- б) порядок избрания патриархов;
 - в) свод законов Российского государства, утвержденный в XVII в.;
 - г) порядок проведения церковных обрядов в России;
 - д) царский указ о правилах проведения Земских соборов.
9. «Заповедные лета» – это:
- а) запрет вести оптовую торговлю в мелких городах на некоторое время;
 - б) запрет превращать в холопы годных к государственной службе людей;
 - в) запрет крестьянам переходить от одного владельца земли к другому;
 - г) определенный срок возврата и розыска беглых крестьян;
 - д) годы, в которые крестьянам можно было увеличить оброк в несколько раз.

Задание 1:

Расположите в хронологической последовательности события «Бунташного века»

1. Начало движения под предводительством И. И. Болотникова
2. «Соляной» бунт в Москве
3. «Медный» бунт в Москве
4. Окончание крестьянского восстания под предводительством С. Т. Разина
5. Начало Соловецкого восстания
6. Восстание Хлопка

Задание 2:

Расположите в хронологической последовательности события «Смутного времени»

1. Царствование Василия Шуйского
2. Правление Бориса Годунова
3. «Семибоярщина»
4. Правление Лжедмитрия I

Задание 3:

Соотнесите между собой событие и даты

- | | |
|--|------------|
| 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича | 1. 1687 г. |
| 2. Начало правления Федора Алексеевича | 2. 1613 г. |
| 3. Избрание Михаила Романова царем | 3. 1611 г. |
| 4. Сознание Первого ополчения | 4. 1649 г. |
| 5. Открытие славяно-греко-латинской академии | 5. 1606 г. |
| 6. Начало царствования Василия Шуйского | 6. 1676 г. |

Раздел 4. «Россия в XVI-XVII вв.»

1. С 1700 по 1721 гг. Россия участвовала в войне, получившей название:

- а) Зимняя;
 - б) Странная;
 - в) война за испанское наследство;
 - г) Северная;
 - д) гражданская война.
2. Налог, введенный Петром I, согласно которому обложению подлежали все души мужского пола, назывался:

- а) подворный;
 - б) подушный;
 - в) десятина;
 - г) косвенный;
 - д) полюдь.
3. Высший правительственный орган, ведавший финансами, торговлей, следивший за действиями чиновников и учреждений, наблюдавший за судопроизводством, а также разрабатывающий проекты новых законов:
- а) Синод;
 - б) Сенат;
 - в) Главный магистрат;
 - г) Берг-коллегия;
 - д) Государственная Дума.
4. Сражения Полтавское, у мыса Гангут и у островов Гренгам и Эзель произошли в ходе войны:
- а) Русско-турецкой;
 - б) Первой мировой;
 - в) Ливонской;
 - г) Северной;
 - д) Крымской.
5. Документ, не принятый в годы правления Петра Великого:
- а) Указ о престолонаследии;
 - б) Табель о рангах;
 - в) Указ о единонаследии;
 - г) Соборное Уложение;
 - д) Таможенный устав.
6. Северная война, закончилась подписанием:
- а) Андрусовского перемирия;
 - б) Вечного мира;
 - в) Ништадского мира;
 - г) Кардисского мира;
 - д) Бахчисарайским перемирием.
7. Документ, предоставлявший возможность отдельным выходцам из «подлых» сословий получить дворянство, называется:
- а) Судебник Ивана Грозного;
 - б) Соборное Уложение;
 - в) Указ о единонаследии;
 - г) Табель о рангах;
 - д) Указ о вольности дворянской.
8. Событие, не произошедшее в 1721 году:
- а) подписание Ништадтского мира;
 - б) учреждение Синода;
 - в) Россия становится империей;
 - г) указ о посессионных крестьянах;
 - д) введение Табели о рангах.
9. Российский император, которому по меткому замечанию А. С. Пушкина были свойственны черты характера «нетерпимого самовластного помещика», а его указы были «нередко жестоки, своенравны и, кажется, писаны кнутом»:

- а) Пётр I;
- б) Петр II;
- в) Павел I;
- г) Александр I;
- д) Николай I.

10. Монархическое государство, которое ведет активную завоевательную политику, расширяет свою территорию за счет других стран или имеет колониальные владения, называется:

- а) метрополия;
- б) империя;
- в) каганат;
- г) эмират;
- д) колония.

11. Ассамблеи, проводившиеся по указу Петра Великого с 1718 г., представляли собой:

- а) совместное заседание императора, Сенат и коллегий;
- б) дипломатический прием с участием российской знати;
- в) инструкции Сената о порядке и принципах работы коллегий;
- г) отчеты офицеров о состоянии боевых подразделений российской армии;
- д) светские вечера, в которых мог участвовать и царь.

12. «Указ о единонаследии» 1714 года отражал:

- а) порядок передачи российского престола по завещанию монарха;
- б) уравнивание статуса поместья и статуса вотчины;
- в) слияние всех категорий казачества в единое сословие;
- г) появление организации ремесленников одной специальности;
- д) контроль внутреннего порядка в пограничных гарнизонах.

Задание 1:

Соотнесите между собой события и даты

- | | |
|--|------------|
| 1. Учреждение Сената | 1. 1712 г. |
| 2. Начало «Великого посольства» в Европу | 2. 1725 г. |
| 3. Перенос столицы в Петербург | 3. 1711 г. |
| 4. Учреждение Синода | 4. 1718 г. |
| 5. Введение коллегий | 5. 1697 г. |
| 6. Дата смерти Петра I | 6. 1721 г. |

Задание 2:

Расположите в хронологической последовательности события Северной войны

- 1. Поражение шведов у Лесной
- 2. Заключение Ништадского мира
- 3. Взятие Шлиссенбурга
- 4. Полтавская битва
- 5. Поражение русских войск под Нарвой
- 6. Гангутское сражение

Раздел 5. «Россия в XVIII веке»

1. Александр II произнес свои знаменитые слова: «Лучше отменить крепостное право сверху, чем ждать, когда оно само будет отменено снизу»:

- а) 30 марта 1856 г.;
 - б) 5 марта 1861 г.;
 - в) 19 февраля 1855 г.;
 - г) 19 февраля 1861 г.;
 - д) 1 марта 1881 г.
2. Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 г.:
- а) крестьяне были освобождены от царских повинностей;
 - б) все крепостные крестьяне получили личную свободу;
 - в) крестьянам было дано право выхода из общины;
 - г) все крестьяне освобождались без земли;
 - д) безвозмездная финансовая помощь крестьянам от государства.
3. Организация, представители которой подготовили и совершили убийство Александра II 1 марта 1881 года, называлась:
- а) «Народная расправа»;
 - б) «Народная воля»;
 - в) «Северный союз русских рабочих»;
 - г) «Земля и воля»;
 - д) «Союз спасения».
4. Реформа судебных учреждений 1864 года вводила:
- а) состязательность судебного процесса;
 - б) суд присяжных;
 - в) гласность судопроизводства;
 - г) принцип несменяемости судей;
 - д) все вышеперечисленное.
5. Государственный орган, занимавшийся разработкой крестьянской реформы:
- а) Сенат;
 - б) Главное управление по сельскохозяйственным вопросам;
 - в) Государственный Совет;
 - г) император;
 - д) Главный комитет по крестьянскому делу.
6. Университетский Устав 1863 года провозглашал:
- а) выборность профессорско-преподавательского состава;
 - б) создание студенческих организаций;
 - в) отказ от военной службы после окончания факультета;
 - г) ограничение автономии для университетов;
 - д) запрет университетам самостоятельно решать хозяйственные вопросы.
7. Укажите один из важнейших итогов крестьянской реформы 1861 года:
- а) началась крестьянская война, направленная против царя;
 - б) упрочились феодальные отношения в России;
 - в) стали развиваться капиталистические отношения в стране;
 - г) вспыхнуло народное восстание;
 - д) произошло восстания рабочих на заводах.
8. Назовите районы России, в которых так и не были введены земские органы самоуправления после утверждения закона о земствах 1864 года:
- а) в Астраханской губернии;
 - б) в Оренбургской губернии;
 - в) в Области Войска Донского;
 - г) в Сибири и в Архангельской губернии;

д) во всех вышеперечисленных районах.

9. Согласно Манифесту 19 февраля 1861 года крестьяне должны были отрабатывать на помещика прежние повинности в течение:

- а) 2 лет;
- б) 9 лет;
- в) 49 лет;
- г) 50 лет;
- д) 5 лет.

10. Решение, которое выносили на суде присяжные заседатели, называлось:

- а) сентенция;
- б) сатисфакция;
- в) вердикт;
- г) уложение;
- д) указ.

11. Сколько покушений было совершено на Александра II:

- а) ни одного;
- б) 1;
- в) 3;
- г) 7;
- д) 21.

Задание 1:

Расположите в хронологической последовательности либеральные реформы Александра II

- 1. Земская реформа
- 2. Реформа печати
- 3. Военная реформа
- 4. Городская реформа
- 5. Отмена крепостного права
- 6. Университетская реформа

Задание 2:

Соотнесите общественное движение XIX века и его представителей

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. <i>Декабристы</i> | 1. П. Я. Чаадаев, Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин |
| 2. <i>Славянофилы</i> | 2. Д. А. Михайлов, В. Н. Фигнер, Н. А. Морозов |
| 3. <i>Западники</i> | 3. П. Г. Каховский, Н. М. Муравье К. Ф. Рылеев |
| 4. <i>Народники</i> | 4. А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин |
| 5. <i>Марксизм</i> | 5. М. И. Бруснев, Д. Благоев, В. И. Ленин |

Во втором для очной формы обучения и четвертом для заочной формы обучения семестрах

Раздел 6. «Российская империя в XIX – начале XX в.»

1. Состоявшийся 25 октября 1917 года II Всероссийский Съезд Советов принял:

- а) декреты «О мире» и «О земле»;

- б) декрет «О свободе совести»;
 - в) «Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа»;
 - г) решение о создании ВЧК;
 - д) постановление о введении продразверстки.
2. В первое рабоче-крестьянское правительство – СНК не вошел:
- а) В. И. Ленин;
 - б) Л. Д. Троцкий;
 - в) А. В. Луначарский;
 - г) А. Ф. Керенский;
 - д) И. В. Сталин.
3. Учредительное собрание было открыто:
- а) 28 ноября 1917 г.;
 - б) 5 января 1918 г.;
 - в) 6 июля 1918 г.;
 - г) 6 января 1918 г.;
 - д) 20 декабря 1920 г.
4. Революционный военный совет республики (РВСР) возглавил:
- а) Л. Б. Каменев;
 - б) Г. Е. Зиновьев;
 - в) Л. Д. Троцкий;
 - г) Н. И. Бухарин;
 - д) В. И. Ленин.
5. Основное направление политики «военного коммунизма» указано неверно:
- а) национализация промышленных предприятий;
 - б) продразверстка для крестьян;
 - в) установление всеобщей трудовой повинности;
 - г) замена свободной торговли государственным распределением;
 - д) создание коммерческих банков.
6. Причинами перехода от политики «военного коммунизма» к НЭП были следующие:
- а) экономический кризис, поразивший Советское государство;
 - б) политический кризис большевистской партии;
 - в) массовые крестьянские восстания;
 - г) внешнеполитическая изоляция Советского государства;
 - д) все вышеперечисленные.
7. Основное мероприятие советского правительства в годы новой экономической политики указано неверно:
- а) замена продразверстки продналогом;
 - б) введение свободной торговли;
 - в) денационализация;
 - г) образование концессий;
 - д) свертывание товарно-денежных отношений.
8. В 1922 – 1924 гг. в СССР была проведена денежная реформа, инициатором которой выступил:
- а) Л. Каменев;
 - б) Г. Зиновьев;
 - в) М. Калинин;
 - г) А. Горький;

д) Г. Сокольников.

9. Развитие экономики страны в 1921 – 1929 гг. осуществлялось в рамках политики:

- а) «военного коммунизма»;
- б) индустриализации;
- в) коллективизации;
- г) НЭП;
- д) «перестройки».

10. СССР был образован:

- а) 12 декабря 1917 г.;
- б) 1 июня 1919 г.;
- в) 22 февраля 1922 г.;
- г) 30 декабря 1922 г.;
- д) 6 октября 1924 г.

Задание 1:

Расположите события в хронологической последовательности

1. Декрет о земле
2. Утверждение первой Конституции СССР
3. Включение СССР в Лигу Наций
4. Переход к НЭП
5. Образование СССР

Задание 2:

Соотнесите историческую личность и занимаемый им в первые годы существования Советской власти государственный пост

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Председатель РВСР | 1. <i>В. И. Ленин</i> |
| 2. Председатель СНК | 2. <i>И. В. Сталин</i> |
| 3. Народный комиссар по делам национальностей | 3. <i>Л. Д. Троцкий</i> |
| 4. Председатель ВЧК | 4. <i>Ф. Э Дзержинский</i> |

Раздел 7. «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)».

1. Великая Отечественная война СССР против гитлеровской Германии продолжалась:

- а) 50 дней;
- б) 73 дня;
- в) 900 дней;
- г) 1418 дней;
- д) 1615 дней.

2. План молниеносной (блицкриг) войны Германии против СССР (директива № 21) назывался:

- а) «Уран»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Сатурн»;
- г) «Цитадель»;
- д) «Зимняя гроза».

3. В декабре 1939 года Советский Союз был исключен из Лиги Наций по причине:
- а) подписания пакта о ненападении с Германией;
 - б) присоединения Литвы и Латвии к СССР;
 - в) ввода советских войск в Западную Украину и Западную Белоруссию;
 - г) агрессии против Финляндии;
 - д) присоединения Бессарабии к СССР.
4. Лучший танк Второй мировой войны по мнению специалистов:
- а) «Тигр»;
 - б) «КВ»;
 - в) «Пантера»;
 - г) «Т – 34»;
 - д) ИС.
5. Хронологические рамки битвы под Москвой:
- а) 10 июля – 10 сентября 1941 г.;
 - б) 30 сентября 1941 – 20 апреля 1942 г.;
 - в) 5 декабря 1941 – 20 апреля 1942 г.;
 - г) 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 г.;
 - д) 5 июля – 23 августа 1943 г.
6. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн начался:
- а) 5 декабря 1941 г.;
 - б) 19 ноября 1942 г.;
 - в) 2 февраля 1943 г.;
 - г) 22 декабря 1943 г.;
 - д) 9 мая 1945 г.
7. Кодовое название битвы на Курской дуге:
- а) «Цитадель»;
 - б) «Уран»;
 - в) «Багратион»;
 - г) «Барбаросса»;
 - д) «Сатурн».
8. Курская битва завершилась освобождением:
- а) Орла и Белграда;
 - б) Сталинграда;
 - в) Харькова;
 - г) Ленинграда;
 - д) Курска.
9. Парад на Красной площади в Москве, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне, состоялся в 1945 году:
- а) 8 мая;
 - б) 9 мая;
 - в) 24 июня;
 - г) 6 августа;
 - д) 1 сентября.
10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии со стороны СССР в пригороде Берлина Карлсхорсте подписал:
- а) И. В. Сталин;
 - б) В. М. Молотов;

- в) Н. Ф. Ватутин;
- г) Г. К. Жуков;
- д) К. К. Рокоссовский.

11. В годы Великой Отечественной войны СССР потерял около:

- а) 7 млн. чел.;
- б) 20 млн. чел.;
- в) 27 млн. чел.;
- г) 40 млн. чел.;
- д) 50 млн. чел.

Задание 1:

Расположите основные битвы Великой Отечественной войны в их хронологической последовательности:

1. *Битва на Курской дуге*
2. *Смоленское сражение*
3. *Форсирование Днепра*
4. *Сталинградская битва*
5. *Московское сражение*

Задание 2:

Соотнесите событие и дату

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Прорыв блокады Ленинграда | 1. 5 июля 1943 г. |
| 2. Начало Курской битвы | 2. 27 января 1943 г. |
| 3. Советско-германский пакт о ненападении | 3. 19 ноября 1942 г. |
| 4. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | 4. 2 февраля 1943 г. |
| 5. Окончание Сталинградской битвы | 5. 23 августа 1939 г. |
| 6. Капитуляция Германии | 6. 9 мая 1945 г. |

Раздел 8. «Современная Российская федерация (1991-2022)».

1. Открытость, доступность информации о деятельности учреждений, организаций, должностных лиц называется:

- а) демократизация;
- б) гласность;
- в) перестройка;
- г) плюрализм;
- д) бюрократизм.

2. Первый Съезд народных депутатов СССР состоялся в:

- а) 1985 г.;
- б) 1988 г.;
- в) 1989 г.;
- г) 1990 г.;
- д) 1991 г.

3. Отмена 6-й статьи Конституции 1977 года и введение должности

Президента СССР произошло в ходе работы:

- а) XIX Партийной конференции;
- б) I Съезда народных депутатов СССР;

- в) мартовского 1985 г. Пленума ЦК КПСС;
- г) январского 1987 г. Пленума ЦК КПСС;
- д) III Внеочередного Съезда народных депутатов СССР.

4. Б. Н. Ельцин одержал убедительную победу на первых президентских выборах в России:

- а) 12 октября 1989 г.;
- б) 12 декабря 1989 г.;
- в) 12 июня 1990 г.;
- г) 12 июня 1991 г.;
- д) 12 декабря 1993 г.

5. Какую должность не занимал М. С. Горбачев к концу 1990 года:

- а) Председателя Совета Министров СССР;
- б) Президента СССР;
- в) Генерального секретаря ЦК КПСС;
- г) Верховного главнокомандующего вооруженными силами СССР;
- д) главы Совета Федерации.

6. Историческая личность, не входившая в состав ГКЧП:

- а) Д. Т. Язов;
- б) Г. И. Янаев;
- в) В. С. Павлов;
- г) Б. Н. Ельцин;
- д) В. А. Крючков.

7. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- а) 11 марта 1985 г.;
- б) 5 марта 1989 г.;
- в) 12 июня 1990 г.;
- г) 12 июня 1991 г.;
- д) 19 августа 1991 г.

8. Вступивший в силу 1 января 1988 г. Закон о государственном предприятии, не предусматривал:

- а) введение принципов хозрасчета;
- б) перевод предприятий на самоокупаемость;
- в) принцип самофинансирования;
- г) национализацию предприятий;
- д) выборность руководителей предприятий.

9. В 1989 г. дефицит государственного бюджета достиг:

- а) 70 млрд. руб.;
- б) 100 млрд. руб.;
- в) 120 млрд. руб.;
- г) 140 млрд. руб.;
- д) бюджет страны строился с профицитом.

10. Верховный Совет СССР принял постановление «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике» в:

- а) мае 1985 г.;
- б) январе 1986 г.;
- в) июне 1987 г.;
- г) январе 1988 г.;
- д) июне 1990 г.

11. Общегосударственный референдум по вопросу сохранения СССР состоялся:

- а) 12 июня 1990 г.;
- б) 23 августа 1989 г.;
- в) 17 марта 1991 г.;
- г) 12 июня 1991 г.;
- д) 17 июня 1991 г.

12. Событие, которое в обстановке демократизации и гласности, торжественно отмечалось в 1988 году:

- а) 600-летие Куликовской битвы;
- б) 500-летие свержения ига Золотой Орды;
- в) 1000-летие Крещение Руси;
- г) 200-летие Отмены крепостного права;
- д) 850-летие Москвы.

Задание 1:

Соотнесите события и даты

- | | |
|---|------------|
| 1. Принятие закона о печати и средствах массовой информации | 1. 1985 г. |
| 2. V съезд союза кинематографистов СССР | 2. 1990 г. |
| 3. I съезд народных депутатов СССР | 3. 1986 г. |
| 4. Постановление ЦК КПСС «О преодолении пьянства и алкоголизма» | 4. 1989 г. |

Задание 2:

Расположите события в хронологической последовательности

- 1. Завершение вывода советских войск из Афганистана
- 2. Окончание «холодной войны»
- 3. Присуждение М. С. Горбачеву Нобелевской премии мира
- 4. Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

Примерные темы рефератов к практическим (семинарским) занятиям в первом для очной формы обучения и третьем для заочной формы обучения семестрах

- 1. Развитие полезных знаний и духовная культура эпохи разложения первобытнообщинного строя.
- 2. Процесс генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования государства в древневосточных обществах.
- 3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
- 4. Культура и религия Древнего Рима
- 5. Русская сельская община X – начала XX вв.
- 6. Средневековый город Киевской Руси и Западной Европы.
- 7. Культура Западной Европы в XI-XV вв.
- 8. Культура Византии IV-XV вв.
- 9. Особенности арабской культуры.

10. Культура средневековой Японии.
11. Культура средневекового Китая.
12. Склады территории Московской Руси в XIV – XV вв.
13. Русская колонизация. Формирование этнически и социально неоднородного общества.
14. Южное Зауралье во второй трети XIII-XV вв.
15. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.
16. Научная революция XVII в. и складывание «ньютоновской картины мира».
17. Колониальная экспансия европейских держав в XVI-XVIII вв. Складывание колониальных империй.
18. Наш регион в составе Российского государства в XVII веке.
19. Сословно-представительные учреждения России в XVI – XVII вв.
20. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время».
21. Эволюция сословного строя в России в XVI – XIX вв.
22. Административно-территориальное деление России в XVI – XIX вв.
23. Крестьянские войны в России в XVII – XVIII вв.
24. Российские полководцы XVIII – XIX вв.
25. Петр I и царевич Алексей: поиск альтернатив развития России.
26. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
27. Отечественная война 1812 г. Русское общество начала XIX в.
28. Рождение и развитие русских промыслов.
29. Главные ярмарки России XVIII – XIX вв.
30. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI – XVIII вв.
31. «Просвещенный абсолютизм» в России как форма временного компромисса государства и общества.
32. Государственный контроль и государственное регулирование общественной жизни в России XVIII – XIX вв.
33. Наш регион в составе Российского государства в XVIII веке.

**Примерные темы рефератов к практическим (семинарским) занятиям
во втором для очной формы обучения и четвертом для заочной формы
обучения семестрах**

1. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
2. Складывание территории России в XVI – XIX вв.
3. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
4. Сословные учебные заведения в России XVIII – XIX вв.
5. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
6. Национальная политика царского самодержавия в XVIII – XIX вв.
7. Южное Зауралье в составе Российской империи (конец XVIII – начало XX века).
8. Купеческие династии в России XIX – начала XX вв.
9. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация.
10. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации.

11. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
12. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и судьбы.
13. Военно-политические союзы России XIX – начала XX вв.
14. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
15. Основные сражения и дипломатия первой мировой войны.
16. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
17. Исторические портреты выдающихся ученых 20-х – 30-х гг. XX в. (по выбору студентов)
18. Союзники и противники в двух мировых войнах.
19. Антигитлеровская коалиция на заключительном этапе войны (от Ялты до Потсдама).
20. Судьбы героев Отечественной войны 1941-1945 гг. (по выбору обучающегося).
21. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
22. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
23. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
24. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
25. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
26. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
27. Начало «холодной войны» и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
28. «Шестидесятники» – социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX в.
29. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.
30. Мировые интеграционные процессы.
31. Наука, культура, образование на рубеже XX – начала XXI в.

Примеры вопросов к зачёту в 1 семестре для очной формы обучения и в 3 семестре для заочной формы обучения

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории-
2. Методы и источники изучения.
3. Периодизация Всеобщей истории. Периодизация Истории России (по В. О. Ключевскому, С. М. Соловьеву и др.).
4. Историография истории России в прошлом и настоящем. Основные этапы развития.
5. Первобытное общество. Ранние цивилизации Античности и Древнего Востока.
6. Средние века: понятие и хронологические рамки. Историческая карта средневекового мира.
7. Проблема этногенеза восточных славян.
8. Образование государства у восточных славян. «Норманнская теория».
9. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси (IX–XII вв.).
10. Политика первых киевских князей (IX–XII вв.)
11. Выдающиеся деятели Древней Руси.

12. Значение принятия христианства на Руси.
13. Культура Руси в IX–XIII веках.
14. Русь в период удельной раздробленности: эволюция государственности. Политическая история Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской Руси.
15. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие, его последствия и значение для русской истории. Борьба с экспансией немецких и шведских рыцарей.
16. Государства Европы в XII – XV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств.
17. Куликовская битва и ее историческое значение.
18. Предпосылки объединения русских земель. Этапы объединения русских земель. Факторы возвышения Москвы.
19. Роль православия в становлении государства.
20. Южное Зауралье во второй трети XIII–XV вв.
21. Формирования сословно-представительной монархии при Иване Грозном. Опричнина и ее последствия для развития государства.
22. Смутное время: этапы, последствия, историческое значение.
23. Российское государство в XVII столетии: политическое и социально-экономическое развитие.
24. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича. Борьба за Украину.
25. Наш регион в составе Российского государства в XVII веке.
26. Культурное пространство России в XVII в.
27. Реформы органов власти, управления, армии при Петре Великом.
28. Реформы Петра I в социально-экономической и культурной сфере. Историческое значение реформ.
29. «Эпоха дворцовых переворотов» в Российской истории.
30. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: сущность, значение.
31. Внутренняя политика Павла I: цели, методы, направления. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности.
32. Наш регион в составе Российского государства в XVIII веке.
33. Европейская культура в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в.
34. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
35. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского.
36. Отечественная война 1812 года и русское национальное самосознание.
37. Конституционные проекты декабристов: «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская Правда» П. И. Пестеля.
38. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
39. Отмена крепостного права в России, его историческое значение.
40. Александр II и «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг.
41. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX веке: западники, славянофилы, народники, марксизм.
42. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в: направления, реализация.
43. «Золотой век» русской культуры. Культура России во второй половине XIX века, ее вклад в развитие мировой культуры.

Примеры вопросов к экзамену во 2 семестре для очной формы обучения и в 4 семестре для заочной формы обучения:

1. Россия и мир конце XIX– начале XX вв. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпин.
2. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв., эволюция и развитие российского парламентаризма. Создание многопартийности в России на рубеже XIX–XX в.
3. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и политические партии.
4. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.: направления, задачи, реализация.
5. Колониальный фактор в международных отношениях XIX – начала XX вв. Причины Первой мировой войны.
6. Первая мировая война: причины и характер. Россия в Первой мировой войне.
7. Наш регион в годы Первой мировой войны.
8. Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.
9. Февральская 1917 г. революция в России. Итоги, сущность двоевластия.
10. События Октября 1917 года: взятие власти большевиками и начало формирование новой государственности.
11. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, периодизация, итоги.
12. Наш регион в годы Великой Российской революции (1917-1922).
13. Последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия.
14. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны (1918 – 1921 годы).
15. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в условиях НЭПа.
16. Коллективизация и индустриализация: цели, средства и результаты.
17. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
18. Общественно-политическая жизнь страны в условиях тоталитарного режима (1930-е гг.)
19. Международные отношения в межвоенный период (1918–1939 гг.)
20. Причины Второй мировой войны. «Странная война». Советско-финская война. Основные театры военных действий в годы Второй мировой войны.
21. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
22. Великая Отечественная война СССР: причины, периодизация, основные события. Итоги и уроки.
23. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
24. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
25. Характер, значение и итоги Второй мировой войны. Источники Победы.
26. Зауральцы на фронтах Великой Отечественной войны.
27. Культурная жизнь в мире и СССР во второй половине 1940-х – начале 50-х гг.
28. «Смешанная экономика» или ГКМ. Индустриальное общество. НТР. Социальная структура общества. Соревнование социальных систем.
29. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1945 – середине 1960-х гг. «Холодная война».

30. Послевоенный сталинизм: власть и общество. Основные направления внутренней политики СССР в восстановительный период (1945 – середина 1950-х гг.)
31. Политические и экономические реформы Н. С. Хрущева. «Оттепель» в культурной и духовной жизни советского общества.
32. Трудности и проблемы социально-экономического развития СССР в период «застоя» (1964 – 1985 гг.).
33. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: культурное пространство и повседневная жизнь.
34. Международные отношения в 1950-е – 1970-е гг. СССР и КНР. Участие СССР в региональных конфликтах.
35. Основные этапы политики «перестройки». Экономические и политические преобразования в 1985 – 1991 гг.
36. Основные тенденции развития культуры в период «перестройки» (1985–1991 гг.).
37. Мир в конце XX – начале XXI вв. Тенденции политического, экономического и культурного развития в современном мире (конец XX – начало XXI вв.).
38. Феномен Б. Н. Ельцина как политического деятеля. Радикальные экономические реформы и приватизация.
39. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической реальности в 1990-е гг. – начале XXI в. Россия и страны СНГ на постсоветском пространстве.
40. Президентство В. В. Путина. Социально-экономическая стабилизация в стране в начале XXI в.
41. Современная Россия в системе международных отношений. Воссоединение Крыма с Россией.
42. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. — ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658> (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 6-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. — Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082709> (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. – ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Ингерайнен, Д. В. Отечественная история: учеб. пособие /Д. В. Ингерайнен. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 208 с. - (ВО:Бакалавриат). – DOI: <https://doi.org/10.12737/17604>. – ISBN 978-5-369-00650-4. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/911580> (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194150> (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. – 8-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2022. – 320 с. – (Высшее образование; Южному федеральному университету – 100 лет). - ISBN 978-5-369-01459-2. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850622> (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература.

1. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 608 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. – Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. – 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.opentextnn.ru – Электронное периодическое издание «Открытый текст»;
2. www.istmira.com – История мира;
3. www.historichka.ru – Исторический сайт + Исторический форум
4. www.unilib.neva.ru – Историческая литература и тексты источников
5. www.sbiblio.com – Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6. www.emc.komi.com – История России. Хронология. Персоналии
Карты. Схемы.

7. www.rusempire.ru – Российская империя. История государства Российского.

8. lesson-history.narod.ru – Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по истории)

9. www.istorya.ru – Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)

10. www.gumer.info – Библиотека Гумер – гуманитарные науки

11. www.hist.msu.ru – Библиотека электронных ресурсов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС «Znanium.com»

4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История России»
образовательной программы высшего образования –
программы специалитета 20.05.01 «Пожарная безопасность»
Направленность (профиль): «Пожарная безопасность»

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1-2 (очная форма обучения)

Семестр: 3-4 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (для заочная форма обучения); экзамен во 2 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (для заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

«История России»

Курс «История России» предполагает изучение следующих основных разделов: Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Русь в XIII-XV вв. Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX–начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991). Современная Российская федерация (1991-2022).