

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и молодеж-  
ной политике \_\_\_\_\_ М.А. Арсланова

« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность программы (профиль) – Землеустройство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2022

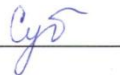
Разработчик:  
кандидат педагогических наук,  
магистр психологии, доцент



Л.Н. Смирнова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры менеджмента и агробизнеса  
«28» августа 2017 г. (протокол № 1)

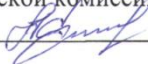
Завкафедрой,  
кандидат экономических наук, доцент



Л.В. Субботина

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета  
«28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета  
к.с.-х.н., доцент



А.В.Созинов

Согласовано:

Декан агрономического факультета  
к.с.-х.н., доцент



Д.В.Гладков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающегося к осуществлению организации и планирования работы малых коллективов исполнителей.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Дисциплина «Психология и педагогика» позволяет актуализировать и интегрировать знания и практические умения, полученные в рамках школьной программы при изучении таких дисциплин, как русский язык, информатика, литература. Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся, изучив эти предметы, владеют компьютерной грамотностью и эффективно используют компьютерные технологии; обладают навыками эффективного общения; используют знания по литературе во взаимоотношениях с людьми и эффективном разрешении конфликтов, способны грамотно и аргументировано строить речь (как устную, так и письменную).

2.3 Результаты обучения по данному курсу необходимы для изучения дисциплины «Менеджмент».

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-6 – способность участвовать во внедрении результатов исследований и новых разработок.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные законы и закономерности функционирования психики человека, ведущие теории личности (для ОК-6);
- механизмы самоорганизации и самосовершенствования (самовоспитания, самообучения, саморазвития) личности (для ОК-7);
- методы исследования личности в психологии (для ПК-6).

**уметь:**

- осуществлять самодиагностику (для ОК-6);
- строить программы самосовершенствования, проводить саморефлексию (для ОК-7);
- склонять и побуждать малые коллективы исполнителей к внедрению изменений - результатов исследований и новых разработок (для ПК-6).

**владеть:**

- методами сплочения и организации командной работы в коллективе, разнородном с этнической и культурной точки зрения (для ОК-6);
- навыками саморегуляции и умением преодолевать трудности в достижении поставленных целей (для ОК-7);
- навыками выявления и преодоления сопротивления изменениям в малом коллективе (для ПК-6).

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	8
в т.ч. лекции	14	4
практические занятия (включая семинары)	22	4
Самостоятельная работа	36	60
Промежуточная аттестация: зачет	1 семестр	4/4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 ЗЕ	72ч. /2 ЗЕ

#### 4.2 Содержание дисциплины

1	Вопрос	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1 семестр						1 курс				
1. Психология в системе наук		11	2	4	5	11	1	-	10	
	1.1 Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	1.2 История развития психологического знания и основные направления в психологии		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	1.3 Отрасли психологии		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	1.4 Методы психологии		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Устный опрос. Портфолио дисциплины				
2. Психология личности		11	2	4	5	11	1	-	10	
	2.1 Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.		+	-	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	2.2. Развитие сознания человека. Структура сознания. Самосознание.		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	2.3 Понятия индивид, личность, индивидуальность в психологии.		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	2.4. Научные подходы к изучению личности, структура личности.		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Устный опрос. Портфолио дисциплины				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3. Познавательные процессы, часть 1		11	2	4	5	11	1	-	10	
	3.1 Понятие о психических процессах. Познавательные процессы.		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	3.2 Сущность ощущений, их свойства и виды.		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	3.3 Восприятие, его характеристика и особенности.		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	3.4 Представление, его сущность и классификация.		+	+	+		+	-	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	3.5 Воображение, его значение, классификация. Воображение и творчество.		+	+	+		+	-	+	
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Защита портфолио дисциплины				
4. Познавательные процессы, часть 2		11	2	4	5	12	1	1	10	
	4.1 Внимание, его свойства и виды.		+	-	+		+	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	4.2 Память, ее классификация. Исследование памяти.		+	+	+		+	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	4.3 Мышление, его операции и виды. Интеллект, сущность и типы.		+	+	+		+	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	4.4 Речь (свойства, виды, функции).		+	-	+		+	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины				
5. Психические состояния		9	2	2	5	11	-	1	10	
	5.1 Общая характеристика психических состояний. Сущность эмоций, их функции и классификация. Исследование эмоций.		+	+	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	5.2 Понятие о чувствах. Виды чувств. Психодиагностика чувств.		+	+	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	5.3 Воля, её место в структуре психики. Особенности волевого действия		+	+	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6. Психические свойства и образования		9	2	2	5	6	-	1	5	
	6.1 Психические свойства, их классификация. Темперамент, виды темперамента, его исследование		+	+	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	6.2 Характер, его структура и подходы к изучению. Исследование характера		+	+	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	6.3 Способности и задатки, их исследование. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.		+	-	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины				
7. Основы педагогики		10	2	2	6	6	-	1	5	
	7.1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.		+	+	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	7.2 Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.		+	+	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	7.3 Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Активные методы обучения.		+	+	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
	7.4 Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.		+	+	+		-	+	+	ОК-6, ОК-7, ПК-6
Форма контроля		Устный опрос. Защита портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины				
Промежуточная аттестация		Зачет				Зачет				ОК-6, ОК-7, ПК-6
Аудиторных и СРС		72	14	22	36	68	4	4	60	
Зачет		-				4				
Итого		72	14	22	36	72	4	4	60	

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении комплекса вопросов по представленным темам, подготовки докладов согласно разработанному тематическому комплексу.

В образовательном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	Лекция-презентация	2					2
2	Лекция-презентация	2					2
3	Лекция-презентация	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
4	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	4			6
5	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
6	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
7	Лекция-презентация	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							24 (66%)



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009651-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452129>.
2. Психология личности: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009672-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452810>

б) перечень дополнительной литературы:

3. Психология делового общения: Учебник / Бороздина Г.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 295 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006458-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465327>.
4. Дифференциальная психология: Учебник / Базылевич Т.Ф. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переplёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009399-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437956>

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Смирнова Л.Н. Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы. - Курган: Курганская ГСХА, 2015.

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. ЭБС «Znanium» <https://znanium.com>
7. Самопознание: электронный Интернет-портал по психологии <https://samopoznanie.ru/articles/>
8. B17.ru — сайт психологов №1 <https://www.b17.ru>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Microsoft Windows XP Home Russian 672 лицензия № 00049 от 2004.
10. Microsoft Office SD 2003 лицензия № 63320648 от 2014
11. Microsoft Windows XP Home Russian 672 лицензия № 00049 от 2004.
12. Microsoft Office SD 2003 лицензия № 63320648 от 2014
13. Microsoft Windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010.
14. Microsoft Office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008
15. Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017.
16. Microsoft Windows Server 2008 лицензия № 48249191 от 18.03.2011, № 45385340 от 22.04.2009, №44414571 от 19.08.2008.
17. Microsoft Office 2007 №44290414 от 17.07.2008.
18. Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 401, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Multiverse Projector PLC-XU70 – 1 шт;

	экран для проектора – 1 шт; портативный компьютер TOSHIBA Satellite M60-182 – 1 шт
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 430, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Специальная учебно-методическая литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com»), Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт, Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств приводится в Приложении 1.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Психология и педагогика» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками само-

стоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по освоению дисциплины «Психология и педагогика» разработаны следующие методические указания:

1 Смирнова Л.Н. Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы. - Курган: Курганская ГСХА, 2015.

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, основные закономерности деятельности объекта изучения. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Психология» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Смирнова Л.Н. Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы. - Курган: Курганская ГСХА, 2015.

**10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»**

в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры на 2018– 2019 учебный год

внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено

---

---

---

---

---

---

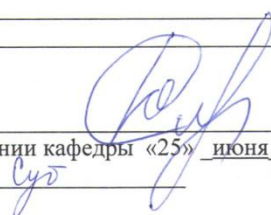
---

---

Преподаватель \_\_\_\_\_

Изменения утверждены на заседании кафедры «25» июня \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Л.Н.Смирнова

2018 г. (протокол № 7 )

Л.В. Субботина

**10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
учебной дисциплины  
«Психология и педагогика»**

в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры на 2019–2020 учебный год

внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено

---

---

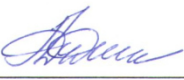

---

---

---

---

---

Преподаватель  А.В. Дудник  
Изменения утверждены на заседании кафедры «25» июня 2019 г. ( протокол № 6)  
Заведующий кафедрой  Л.В. Субботина

Приложение 1  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой Суб Л.В. Субботина  
«28» августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность программы (профиль) – Землеустройство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2017

12

Разработчик:


кандидат педагогических наук,  
магистр психологии, доцент



Л.Н. Смирнова

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры менеджмента и агробизнеса  
«28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,  
кандидат экономических наук, доцент

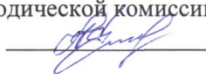


Л.В. Субботина

Одобен на заседании методической комиссии агрономического факультета  
«28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета

к.с.-х.н., доцент



А.В.Созинов

## Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Психология и педагогика» основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика» следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (1 семестр – очная форма обучения и 4 курс – заочная форма обучения).

1.3 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Тема 1	ОК-6, ОК-7, ПК-6	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	Вопросы к зачету
Тема 2	ОК-6, ОК-7, ПК-6	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	Вопросы к зачету
Тема 3	ОК-6, ОК-7, ПК-6	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	Вопросы к зачету
Тема: 4	ОК-6, ОК-7, ПК-6	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	Вопросы к зачету
Тема: 5	ОК-6, ОК-7, ПК-6	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	Вопросы к зачету
Тема: 6	ОК-6, ОК-7, ПК-6	Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины.	Вопросы к зачету
Тема 7	ОК-6, ОК-7, ПК-6	Устный опрос. Защита портфолио дисциплины	Вопросы к зачету



### 3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

#### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

##### Перечень оценочных средств

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Устный опрос во время проведения практического (семинарского) занятия осуществляется с целью оценки знаний обучающихся	Вопросы для устного опроса.
Портфолио дисциплины	Подборка выполненных работ (конспекты, реферат, заполненные таблицы, диаграмма Венна, ответы на вопросы, кластер, эссе, словарь, ситуации из опыта и т.д.). Используется как средство, позволяющее осуществлять контроль и управление процессом приобретения студентом необходимых знаний, умений, освоенных общих и профессиональных компетенций, оценить результаты подготовленности к будущей профессиональной деятельности, поддерживать учебную мотивацию, способствовать освоению методов самоанализа и самооценки профессионального становления и планирования перспектив профессионального развития.	Задания и вопросы к самостоятельной работе и к практическим занятиям.

##### 3.1.1 Перечень (задач) для проведения устного опроса

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний и умений обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОК-7, ПК-6.

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен: проявлять готовность к саморазвитию и самоорганизации, управлению коллективом в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также:

##### **знать:**

- основные законы и закономерности функционирования психики человека, ведущие теории личности (для ОК-6);
- механизмы самоорганизации и самосовершенствования (самовоспитания, самообучения, саморазвития) личности (для ОК-7);
- методы исследования личности в психологии (для ПК-6).

##### **уметь:**

- осуществлять самодиагностику (для ОК-6);
- строить программы самосовершенствования, проводить саморефлексию (для ОК-7);
- склонять и побуждать малые коллективы исполнителей к внедрению изменений результатов исследований и новых разработок (для ПК-6).

##### **владеть:**

- методами сплочения и организации командной работы в коллективе, разнородном с этнической и культурной точки зрения (для ОК-6);
- навыками саморегуляции и умением преодолевать трудности в достижении поставленных целей (для ОК-7);
- навыками выявления и преодоления сопротивления изменениям в малом коллективе (для ПК-6).

Темы курса и вопросы к ним	Перечень уточняющих вопросов (или вопросов для самоконтроля)
<b>Тема 1. Психология в системе наук</b>	
<p>1.1 Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке.</p> <p>1.2 История развития психологического знания и основные направления в психологии.</p> <p>1.3 Отрасли психологии.</p> <p>1.4 Методы психологии</p>	<p>1. Современная психология представляет собой широко развернутую область знаний, включающую ряд отдельных дисциплин, перечислите их.</p> <p>2. Что составляет структуру психики?</p> <p>3. Дайте определение понятию «психика».</p> <p>4. Каково назначение психодиагностических тестов?</p> <p>5. Дайте определения понятий «психологические процессы», «психологические состояния», «психологические свойства».</p>
<b>Тема 2. Психология личности</b>	
<p>2.1 Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>2.2 Развитие сознания человека. Структура сознания. Самосознание.</p> <p>2.3 Понятия индивид, личность, индивидуальность в психологии.</p> <p>2.4 Научные подходы к изучению личности, структура личности.</p>	<p>1. Дайте определение понятиям «индивид», «индивидуальность», «личность». Укажите, что эти понятия объединяет и отличает друг от друга. Дайте определение личности по Б.Ананьеву?</p> <p>2. Что такое самосознание? Какие структурные элементы оно включает?</p> <p>3. Дайте определение понятию «психологическая защита».</p> <p>4. Назовите и детализируйте основные функции психики.</p> <p>5. Назовите наиболее известные научные подходы к изучению личности, структура личности (психоанализ Фрейда, аналитическая психология Юнга, индивидуальная психология Адлера и др.)</p> <p>6. Какими потенциалами характеризуется личность?</p>
<b>Тема 3. Познавательные процессы</b>	
<p>3.1 Понятие о психических процессах. Познавательные процессы.</p> <p>3.2 Сущность ощущений, их свойства и виды.</p> <p>3.3 Восприятие, характеристика и особенности восприятия.</p> <p>3.4 Представление, его сущность и классификация.</p> <p>3.5 Воображение, его значение, классификация. Воображение и творчество.</p>	<p>1. Объясните, что такое интермодальные ощущения и какое практическое значение они имеют?</p> <p>2. Раскройте объективно-ориентировочный подход к восприятию, установите основное его отличие от субъективно-ориентировочного подхода.</p> <p>3. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?</p> <p>4. Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, животное и т.д.). Какая важная особенность человеческого восприятия в этом проявляется?</p> <p>5. Какие формы синтеза в процессах воображения вам известны?</p> <p>6. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?</p> <p>7. Когда человек прислушивается, он закрывает глаза. Почему?</p> <p>8. Что такое воображение? Охарактеризуйте его виды.</p>
<b>Тема 4. Познавательные процессы</b>	

<p>4.1 Внимание, его свойства и виды.  4.2 Память, его классификация. Исследование памяти.  4.3 Мышление, его операции и виды. Интеллект, сущность и типы.  4.4 Речь (свойства, виды, функции).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение вниманию как психологическому процессу.</li> <li>2. Определите роль и место мышления в психической деятельности человека.</li> <li>3. Перечислите качества внимания. Раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности, назовите факторы положительно и отрицательно влияющие на проявление и развитие этих качеств.</li> <li>4. Дайте определение памяти. Назовите ее центральную функцию.</li> <li>5. Назовите основные виды памяти и ее связь с другими психическими процессами.</li> </ol>
<b>Тема 5. Психические состояния</b>	
<p>5.1 Общая характеристика психических состояний. Сущность эмоций, их функции и классификация. Исследование эмоций.  5.2 Понятие о чувствах. Виды чувств. Психодиагностика чувств.  5.3 Воля, её место в структуре психики. Особенности волевого действия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте соотношение понятий «эмоции» и «чувства».</li> <li>2. Назовите и раскройте основные функции эмоций.</li> <li>3. Дайте характеристику высшим чувствам человека.</li> <li>4. Назовите виды эмоций. Дайте характеристику каждого вида.</li> <li>5. Раскройте отличие эмоций от стресса. Как можно восстановить эмоциональное равновесие, выйти из фрустрации и стресса?</li> <li>6. Назовите волевые качества личности.</li> </ol>
<b>Тема 6. Психические свойства и образования</b>	
<p>6.1 Психические свойства, их классификация. Темперамент, виды темперамента, его исследование  6.2 Характер, его структура и подходы к изучению. Исследование характера  6.3 Способности и задатки, их исследование. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека. В чем заключается смыслообразующая функция мотива?</li> <li>2. Объясните иерархическую классификацию человеческих потребностей по А. Маслоу.</li> <li>3. Раскройте критерии отнесения психических свойств к темпераменту (по В. М. Русалову). Укажите типы темпераментов по И.П. Павлову? Назовите типы темпераментов по К.Юнгу-Г.Айзенку?</li> <li>4. Дайте определение характера. Раскройте структуру характера. Каким может быть характер к уровню нормы?</li> <li>5. Какие типы акцентуаций характера встречаются у людей?</li> <li>6. Перечислите и охарактеризуйте виды способностей?</li> </ol>
<b>Тема 7. Основы педагогики</b>	
<p>Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Активные методы обучения. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте этапы развития высшего образования в России. Какие основные тенденции развития образования вам известны?</li> <li>2. Какие психологические особенности студенческого возраста следует учитывать? Почему в процессе обучения их необходимо учитывать?</li> <li>3. Охарактеризуйте основные проблемы воспитания в высшей школе. Как противостоять психологическому насилию в группе?</li> <li>4. Раскройте цели и содержание обучения.</li> <li>5. Поясните организационные формы обучения в вузе? Какие активные методы обучения наиболее эффективны?</li> <li>6. Раскройте психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.</li> </ol>

### Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; 2) излагает материал четко и логически стройно, исчерпывающе, последовательно, не затрудняясь с ответом при видоизменении заданий; проявляет умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. 3) использует в ответе материал разнообразных литературных источников. 4) проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие;
«Хорошо»	1) твердо знает материал; излагает его по существу, однако не всегда показывает умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. 2) допускает некоторые несущественные неточности в ответе на вопрос. 3) материал не отличается разнообразием литературных источников; 4) не всегда уверенно проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие;
«Удовлетворительно»	1) имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе; не может дать развернутый аргументированный ответ; 2) не владеет точной формулировкой понятий; 3) имеет нарушения причинно-следственных связей в изложении программного материала; не проявляет умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы проявляются редко; 4) слабо проявляется направленность на самообучение и саморазвитие
«Неудовлетворительно»	1) не освоил значительную часть программного материала; 2) допускает существенные ошибки в изложении материала; 3) слабо владеет такими мыслительными процессами, как анализ, сравнение, обобщение; 4) направленность на самообучение и саморазвитие не проявляет.

Компетенции ОК-6, ОК-7, ПК-6 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

#### 3.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОК-7, ПК-6.

Форма отчетности: портфолио дисциплины, где представлены весь материал, который студенты выполняли самостоятельно.

##### 3.2.1 Защита портфолио дисциплины

Защита портфолио проводится на последнем занятии с целью оценки знаний и умений обучающихся по изучаемой дисциплине.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОК-7, ПК-6.

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен: проявлять готовность к саморазвитию и самоорганизации, управлению коллективом в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также:

**знать:**

- основные законы и закономерности функционирования психики человека, ведущие теории личности (для ОК-6);
- механизмы самоорганизации и самосовершенствования (самовоспитания, самообучения, саморазвития) личности (для ОК-7);
- методы исследования личности в психологии (для ПК-6).

**уметь:**

- осуществлять самодиагностику (для ОК-6);
- строить программы самосовершенствования, проводить саморефлексию (для ОК-7);
- склонять и побуждать малые коллективы исполнителей к внедрению изменений - результатов исследований и новых разработок (для ПК-6).

**владеть:**

- методами сплочения и организации командной работы в коллективе, разнородном с этнической и культурной точки зрения (для ОК-6);
- навыками саморегуляции и умением преодолевать трудности в достижении поставленных целей (для ОК-7);
- навыками выявления и преодоления сопротивления изменениям в малом коллективе (для ПК-6).

Структура портфолио. Защита портфолио. Анализ портфолио.				
Тема: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7				
Структура портфолио				
Раздел	Разделитель	Вкладыш	Вкладыш	Вкладыш
Титульный лист				
	План практического занятия и СРС №1	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	План практического занятия и СРС №2	Задание 1	Задание 2	Задание 3
.....	.....			
Защита портфолио				
<p>1. Студент делает сообщение о выполненных заданиях, которое представляют собой краткий анализ выполненных заданий по вопросам: <i>Что нового узнал? Чему научился? Что и каким образом буду применять? Какие темы были наиболее интересны? О чем хотели бы получить больше информации? С какого рода трудностями столкнулись при изучении курса? На решение каких вопросов нужно направить свои усилия в дальнейшем?</i></p> <p>2.</p> <p>3. Способ оценивания портфолио преподавателем и группой:  <b>ТРАНСФЕРТНЫЙ ЛИСТ АНАЛИЗА ПОРТФОЛИО СТУДЕНТАМИ</b>          Портфолио дисциплины _____          Я считаю, что... (Мнение о портфолио)          Особенно удачным является... (достоинства, за что надо похвалить)          В то же время, я посоветовал бы... (рекомендации)          Не кажется ли Вам, что... (основные замечания)</p> <p>4. По материалам портфолио преподаватель и студенты задают уточняющие вопросы.</p>				

#### Шкала оценивания портфолио дисциплины

Оценка	Критерии
«Отлично»	Содержание материалов портфолио отличается полнотой и глубиной, имеют место разнообразные рубрики и подрубрики; использовались исследовательские методы работы; соответствующее качество оформления. При защите портфолио обучающийся представил глубокий анализ полезности материала для себя. Владеет приемами публичной речи на хорошем уровне. Уверенно смог ответить на все поставленные вопросы.
«Хорошо»	Содержание материалов портфолио отличается полнотой и глубиной, имеют место разнообразные рубрики и подрубрики, однако не всегда использовались исследовательские методы работы. Соответствующее качество оформления. Владеет приемами публичной речи. При защите портфолио обучающийся представил анализ полезности большей части материала.
«Удовлетворительно»	Содержание материалов портфолио не отличается полнотой и глубиной, хотя имеют место разнообразные рубрики и подрубрики; исследовательские методы работы практически не использовались. Качество оформления не всегда соответствует требованиям стилистики и грамматики. При защите портфолио обучающийся не мог убедительно доказать полезность материала. Слабо владеет приемами публичной речи. На некоторые дополнительные (уточняющие) вопросы отвечал односложно.

«Неудовлетворительно»	Содержание материалов портфолио представлено не полностью, не систематизировано. При защите портфолио обучающийся слабо ориентировался в его содержании, не смог обосновать необходимость материала для своей профессиональной деятельности. Качество оформления не соответствует требованиям стилистики и грамматики. Не владеет приемами публичной речи. На большинство дополнительных (уточняющих) вопросов не мог дать ответ.
-----------------------	---

Компетенции ОК-6, ОК-7, ПК-6 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ОК-7, ПК-6.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Психология как наука, отрасли психологии. Методы исследования в психологии.
2. Сознание: определение, функции, признаки, структура.
3. Психика, её характеристика, структура, основные функции.
4. Ощущения: общая характеристика и классификация.
5. Восприятие: характеристика и классификация.
6. Представление: понятие, функции, виды.
7. Мышление и интеллект.
8. Воображение, его значение, классификация.
9. Память, мнемические процессы.
10. Речь: сущность, виды, функции.
11. Психические состояния, общая характеристика.
12. Воля, волевые действия.
13. Эмоции: сущность, функции, классификации.
14. Чувства: понятие, виды.
15. Личность: понятие, теории личности.
16. Темперамент, виды темперамента.
17. Характер, его структура.
18. Способности и задатки.
19. Характеристика малой группы. Команда.
20. Общение как основа межличностных отношений.
21. Стили руководства коллективом.
22. Лидерство: понятие, типы лидеров.
23. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
24. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
25. Цели и содержание обучения
26. Организационные формы обучения в вузе.
27. Активные методы обучения.
28. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

Ожидаемый результат: оценка знаний, умений и навыков по курсу. В результате обучающийся должен:

**знать:**

- основные законы и закономерности функционирования психики человека, ведущие теории личности (для ОК-6);
- механизмы самоорганизации и самосовершенствования (самовоспитания, самообучения, саморазвития) личности (для ОК-7);
- методы исследования личности в психологии (для ПК-6).

**уметь:**

- осуществлять самодиагностику (для ОК-6);
- строить программы самосовершенствования, проводить саморефлексию (для ОК-7);
- склонять и побуждать малые коллективы исполнителей к внедрению изменений - результатов исследований и новых разработок (для ПК-6).

**владеть:**

- методами сплочения и организации командной работы в коллективе, разнородном с этнической и культурной точки зрения (для ОК-6);
- навыками саморегуляции и умением преодолевать трудности в достижении поставленных целей (для ОК-7);

навыками выявления и преодоления сопротивления изменениям в малом коллективе (для ПК-6).

Итогом промежуточной аттестации является решение: «компетенции ОК-6, ОК-7, ПК-6 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания студента на зачете

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
«Зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</li> </ul> <p>В этом случае обучающийся:</p> <p><b>знает:</b> основные законы и закономерности функционирования психики человека, ведущие теории личности (для ОК-6); механизмы самоорганизации и самосовершенствования (самовоспитания, самообучения, саморазвития) личности (для ОК-7); методы исследования личности в психологии (для ПК-6).</p> <p><b>умеет:</b> осуществлять самодиагностику (для ОК-6); строить программы самосовершенствования, проводить саморефлексию (для ОК-7); склонять и побуждать малые коллективы исполнителей к внедрению изменений -результатов исследований и новых разработок (для ПК-6).</p> <p><b>владеет:</b> методами сплочения и организации командной работы в коллективе, разнородном с этнической и культурной точки зрения (для ОК-6); навыками саморегуляции и умением преодолевать трудности в достижении поставленных целей (для ОК-7); навыками выявления и преодоления со-</p>	Повышенный Уровень

	<p>противления изменениям в малом коллективе (для ПК-6).</p> <p>– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; В этом случае обучающийся, несмотря на наличие мелких погрешностей: <b>знает:</b> основные законы и закономерности функционирования психики человека, ведущие теории личности (для ОК-6); механизмы самоорганизации и самосовершенствования (самовоспитания, самообучения, саморазвития) личности (для ОК-7); методы исследования личности в психологии (для ПК-6). <b>умеет:</b> осуществлять самодиагностику (для ОК-6); строить программы самосовершенствования, проводить саморефлексию (для ОК-7); склонять и побуждать малые коллективы исполнителей к внедрению изменений -результатов исследований и новых разработок (для ПК-6). <b>владеет:</b> методами сплочения и организации командной работы в коллективе, разнородном с этнической и культурной точки зрения (для ОК-6); навыками саморегуляции и умением преодолевать трудности в достижении поставленных целей (для ОК-7); навыками выявления и преодоления сопротивления изменениям в малом коллективе (для ПК-6).</p> <p>– имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. В этом случае обучающийся должен, несмотря на знание только основного материала и наличие заметных, но незначительных неточностей и пробелов в знаниях, умениях и навыках: <b>знает:</b> основные законы и закономерности функционирования психики человека, ведущие теории личности (для ОК-6); механизмы самоорганизации и самосовершенствования (самовоспитания, самообучения, саморазвития) личности (для ОК-7); методы исследования личности в психологии (для ПК-6). <b>умеет:</b> осуществлять самодиагностику (для ОК-6); строить программы самосовершенствования,</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Пороговый уровень</p>
--	---	---



	<p>проводить саморефлексию (для ОК-7); склонять и побуждать малые коллективы исполнителей к внедрению изменений -результатов исследований и новых разработок (для ПК-6).</p> <p><b>владеет:</b> методами сплочения и организации командной работы в коллективе, разнородном с этнической и культурной точки зрения (для ОК-6); навыками саморегуляции и умением преодолевать трудности в достижении поставленных целей (для ОК-7); навыками выявления и преодоления сопротивления изменениям в малом коллективе (для ПК-6).</p>	
«Не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, при этом:</p> <p><b>Не знает:</b> основные законы и закономерности функционирования психики человека, ведущие теории личности (для ОК-6); механизмы самоорганизации и самосовершенствования (самовоспитания, самообучения, саморазвития) личности (для ОК-7); методы исследования личности в психологии (для ПК-6).</p> <p><b>Не умеет:</b> осуществлять самодиагностику (для ОК-6); строить программы самосовершенствования, проводить саморефлексию (для ОК-7); склонять и побуждать малые коллективы исполнителей к внедрению изменений -результатов исследований и новых разработок (для ПК-6).</p> <p><b>Не владеет:</b> методами сплочения и организации командной работы в коллективе, разнородном с этнической и культурной точки зрения (для ОК-6); навыками саморегуляции и умением преодолевать трудности в достижении поставленных целей (для ОК-7); навыками выявления и преодоления сопротивления изменениям в малом коллективе (для ПК-6).</p>	Компетенция не сформирована

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков. Образовательной программой 21.03.02 Землеустройство и кадастры предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических (семинарских занятий), а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины), методическими рекомендациями к самостоятельной работе.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих эта-

пы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на 2 вопроса. Преподаватель вправе задавать как уточняющие, так и дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать следующие знания, умения, навыки:

**знать:**

- основные законы и закономерности функционирования психики человека, ведущие теории личности (для ОК-6);
- механизмы самоорганизации и самосовершенствования (самовоспитания, самообучения, саморазвития) личности (для ОК-7);
- методы исследования личности в психологии (для ПК-6).

**уметь:**

- осуществлять самодиагностику (для ОК-6);
- строить программы самосовершенствования, проводить саморефлексию (для ОК-7);
- склонять и побуждать малые коллективы исполнителей к внедрению изменений - результатов исследований и новых разработок (для ПК-6).

**владеть:**

- методами сплочения и организации командной работы в коллективе, разнородном с этнической и культурной точки зрения (для ОК-6);
- навыками саморегуляции и умением преодолевать трудности в достижении поставленных целей (для ОК-7);

навыками выявления и преодоления сопротивления изменениям в малом коллективе (для ПК-6).

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения. Оценка на зачете выставляется в соответствии с приводимой выше шкалой оценивания.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(КГУ)**

**ПРИКАЗ**

19.09.2023

№ 02.01-249/02-Л

Курган

О внедрении бально-рейтинговой системы контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся в Лесниковском филиале

В соответствии с приказом «О создании филиалов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» и о внесении изменений в устав федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» от 22.12.2022 № 1292 и Положения о бально-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «КГУ» от 01.07.2023 г. (Протокол №8)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Для реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры очной и очно-заочной формам обучения в Лесниковском филиале ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» внедрить реализацию бально-рейтинговой системы для контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся филиала с 01.09.2023.

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

# Лист согласования

Внутренний документ "О внедрении бально-рейтинговой системы контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся в (№ 02.01-249/02-П от 19.09.2023)"  
Ответственный: Есембекова Алия Ураловна

Дата начала: 19.09.2023 11:55 Дата окончания: 19.09.2023 13:22

Согласовано

Должность	ФИО	Виза	Комментарии	Дата
Документовед	Нохрина Ольга Владимировна	Согласовано		19.09.2023 11:57
Начальник управления	Григоренко Ирина Владимировна	Согласовано		19.09.2023 13:22