


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганская государственная сельскохозяйственная академия
имени Т.С. Мальцева»
Кафедра экономики и организации агробизнеса

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета П.В. Москвин
«04» *август* 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

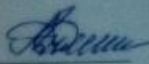
Направление подготовки - 08.03.01 Строительство

Направленность программы (профиль) – Промышленное и гражданское строительство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2019

Разработчик:
Доктор экон. наук, доцент, профессор
кафедры экономики и организации агробизнеса

 А.В. Дудник

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и организации агробизнеса
«04» апреля 2019 г. (протокол № 5)

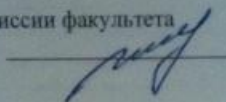
Завкафедрой,
канд. экон. наук, доцент



Л.В. Субботина

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «04» апреля
2019 г. (протокол № 5а)

Председатель методической комиссии факультета
канд. техн. наук, доцент



И.А. Гениатулина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология развития конкурентоспособной личности» - изучение закономерностей конкурентной деятельности, творческого саморазвития и творческой самореализации человека как конкурентоспособной личности.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающегося применять основы этики и культуры межличностного общения в производственной сфере и деловой коммуникации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Психология развития конкурентоспособной личности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Психология развития конкурентоспособной личности» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Философия» и «История», формирующих следующие компетенции: УК-5.

Дисциплина «Психология развития конкурентоспособной личности» позволяет актуализировать и интегрировать знания и практические умения, полученные при изучении таких дисциплин, как русский язык и культура речи, профессиональная этика. Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся, изучив эти предметы, обладают навыками эффективного общения; способны грамотно и аргументировано строить речь (как устную, так и письменную), знают основные психические познавательные процессы и способны их развивать, умеют управлять эмоционально-волевой сферой, имеют познания в области психологии личности.

2.3 Результаты обучения по данному курсу необходимы для освоения дисциплины «Организация, планирование и управление в строительстве».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	знать: – методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом; уметь: – устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям; владеть: – методами оценки общего культурного уровня как коллектива, так и особенностей отдельной личности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраи-	ИД-1 _{УК-6} Понимает важность планирования перспектив-	знать: – методы самоанализа,

<p>вать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условия личностной самореализации;</p> <p>уметь: – на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности;</p> <p>владеть: – инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности.</p>
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	42	10
в т.ч. лекции	20	4
практические занятия (включая семинары)	22	4
Самостоятельная работа	30	60
Промежуточная аттестация: зачет	-/6 семестр	4/1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 ЗЕ	72/2 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6 семестр						1 курс				
Тема 1. Основы развития конкурентоспособной личности		10	2	4	4	8	2	2	4	УК-3 УК-6
	1.1 Актуальные проблемы современной личности в контексте ее конкурентоспособности		+	+	+		+	+	+	
	1.2 Понятия и модели конкурентоспособной личности		+	+	+		+	+	+	
	1.3 Концептуальные основы развития конкурентоспособной личности		+	+	+		+	+	+	
	1.4 Оценка конкурентоспособности (подход В.И. Андреева)		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				
Тема 2. Самопознание как условие развития личности		8	2	2	4	10	2	-	6	УК-3 УК-6
	2.1 Самопознание: понятие, цели, структура, функции.		+	+	+		+	-	+	
	2.2 Сферы и области самопознания		+	+	+		+	-	+	
	2.3 Способы и средства самопознания: самонаблюдение, самоанализ, самотестирование и др.		+	+	+		+	-	+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Вопросы к зачету. Материалы портфолио дисциплины				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 3. Психологические особенности личности, их диагностика		12	4	4	4	12	-	2	10	УК-3 УК-6
	3.1 Личность и ее психологические особенности		+	+	+		-	+	+	
	3.2 Темперамент и методы влияния на людей с разными типами темперамента		+	+	+		-	+	+	
	3.3 Характер и его значимость в поведении личности.		+	+	+		-	+	+	
	3.4 Способности в структуре личности: структура, виды и уровни развития.		+	+	+		-	+	+	
	3.5 Психологическая диагностика особенностей личности		+	+	+		-	+	+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины. Вопросы к зачету.				
Тема 4. Мышление: поиск новых идей, решение проблем		8	2	2	4	6	-	-	6	УК-3 УК-6
	4.1 Мышление, механизмы мыслительных операций.		+	+	+		-	-	+	
	4.2 Методы развития мышления и принятия решений.		+	+	+		-	-	+	
	4.3 Методы генерирования новых идей		+	+	+		-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины. Вопросы к зачету				
Тема 5. Эмоционально-волевой компонент в развитии личности		8	2	2	4	8	-	-	8	УК-3 УК-6
	5.1 Эмоциональные процессы. Техники регуляции эмоционального напряжения		+	+	+		-	-	+	
	5.2 Воля как регулятор поведения личности		+	+	+		-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины. Вопросы к зачету				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 6. Целеполагание как фактор конкурентоспособности личности		6	2	2	2	8	-	-	8	УК-3 УК-6
	6.1 Смысл и цели жизни: общее и различное		+	+	+		-	-	+	
	6.2 Сущность и значение цели и целеполагания		+	+	+		-	-	+	
	6.3 Техника постановки целей		+	+	+		-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины Вопросы к зачету				
7. Лидерство в структуре конкурентоспособной личности		8	2	2	4	8	-	-	8	УК-3 УК-6
	7.1 Лидерство. Подходы к лидерству		+	+	+		-	-	+	
	7.2 Личность лидера, его потенциал		+	+	+		-	-	+	
	7.3 Ступени лидерского роста		+	+	+		-	-	+	
	7.4 Диагностика лидерских способностей		+	+	+		-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины. Вопросы к зачету				
8. Творческое саморазвитие личности		10	4	4	2	8	-	-	8	УК-3, УК-6
	8.1 Творческое саморазвитие как условие конкурентоспособности личности.		+	+	+		-	-	+	
	8.2 Принципы и правила творческого саморазвития личности		+	+	+		-	-	+	
	8.3 Саморазвитие и самовоспитание личности: общее и различное		+	+	+		-	-	+	
	8.4 Я-концепция творческого саморазвития		+	+	+		-	-	+	
	8.4 Творческая личность: типы, принципы и правила		+	+	+		-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос. Защита портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины. Вопросы к зачету				
Промежуточная аттестация		зачет				зачет				УК-3, УК-6
Аудиторных и СРС		72	20	22	30	68	4	6	58	
Зачёт		-				4				
Всего часов		72				72				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении комплекса вопросов по представленным темам, подготовки докладов согласно разработанному тематическому комплексу.

В образовательном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		Практические занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
3	Лекция-презентация	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
4	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
5	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
6	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
7	Лекция-презентация	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
8	Лекция-презентация	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							24 (57%)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009651-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452129>.

2. Психология личности: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009672-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452810>

б) перечень дополнительной литературы:

3. Психология делового общения: Учебник / Бороздина Г.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 295 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006458-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465327>.
4. Дифференциальная психология: Учебник / Базылевич Т.Ф. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009399-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437956>

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов заочной формы обучения по дисциплине «Психология развития конкурентоспособной личности» для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / А.В. Дудник – Курган, 2019. – 16 с. (на правах рукописи).
6. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине «Психология развития конкурентоспособной личности» для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / А.В. Дудник – Курган, 2019. – 14 с. (на правах рукописи).

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. ЭБС «Znanium» <https://znanium.com>
8. Самопознание: электронный Интернет-портал по психологии <https://samopoznanie.ru/articles/>
9. B17.ru — сайт психологов №1 <https://www.b17.ru>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. MS Windows XP Professional версия 2002 (32-разрядная).
11. MS Office 2010 стандартный Версия 14.0.6023.1000 (32-разрядная).
12. Microsoft Windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010.
13. Microsoft Office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008
14. Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017.
15. Microsoft Windows Server 2008 лицензия № 48249191 от 18.03.2011, № 45385340 от 22.04.2009, №44414571 от 19.08.2008.
16. Microsoft Office 2007 №44290414 от 17.07.2008.
17. Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 118, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор ViewSonicPJ559 – 1 шт.; экран 274x206 MW 4:3 настенный – 1 шт.; портативный компьютер IRVintro – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт.; экран DA - LATE – 1 шт.; портативный компью-

альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, главный корпус	тер NP № 7400 – 1 шт., телевизор ЖК HDLGElectronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт, Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Психология развития конкурентоспособной личности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по освоению дисциплины «Психология развития конкурентоспособной личности» разработаны следующие методические указания:

1. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов заочной формы обучения по дисциплине «Психология развития конкурентоспособной личности» для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / А.В. Дудник – Курган, 2019. – 16 с. (на правах рукописи).
2. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине «Психология развития конкурентоспособной личности» для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / А.В. Дудник – Курган, 2019. – 14 с. (на правах рукописи).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, основные закономерности деятельности объекта изучения. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Психология развития конкурентоспособной личности» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов заочной формы обучения по дисциплине «Психология развития конкурентоспособной личности» для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / А.В. Дудник – Курган, 2019. – 16 с. (на правах рукописи).
2. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине «Психология развития конкурентоспособной личности» для обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 Строительство /А.В. Дудник – Курган, 2019. – 14 с. (на правах рукописи).

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Психология развития конкурентоспособной личности»**

в составе ОПОП 08.03.01 Строительство на 20__–20__ учебный год

Преподаватель _____	И.О. Фамилия
Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г. (протокол № ____)	
Заведующий кафедрой _____	И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра экономики и организации агробизнеса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки - 08.03.01 Строительство

Направленность программы (профиль) – Промышленное и гражданское строительство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2019

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Психология развития конкурентоспособной личности» основной образовательной программы по направлению 08.03.01 Строительство.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Психология развития конкурентоспособной личности» следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (6 семестр – очная форма обучения и 1 курс – заочная форма обучения).

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития конкурентоспособной личности» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Тема 1	УК-3 УК-6	Вопросы для устного опроса. Задания для портфолио дисциплины.	Вопросы к зачету
Тема 2	УК-3 УК-6	Вопросы для устного опроса. Задания для портфолио дисциплины.	Вопросы к зачету
Тема 3	УК-3 УК-6	Вопросы для устного опроса. Задания для портфолио дисциплины.	Вопросы к зачету
Тема: 4	УК-3 УК-6	Вопросы для устного опроса. Задания для портфолио дисциплины.	Вопросы к зачету
Тема: 5	УК-3 УК-6	Вопросы для устного опроса. Задания для портфолио дисциплины.	Вопросы к зачету
Тема: 6	УК-3 УК-6	Вопросы для устного опроса. Задания для портфолио дисциплины.	Вопросы к зачету
Тема 7	УК-3 УК-6	Вопросы для устного опроса. Задания для портфолио дисциплины.	Вопросы к зачету
Тема 8	УК-3 УК-6	Вопросы для устного опроса. Задания для портфолио дисциплины.	Вопросы к зачету

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

Перечень оценочных средств

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Устный опрос во время проведения практического (семинарского) занятия осуществляется с целью оценки знаний обучающихся	Вопросы для устного опроса.
Портфолио дисциплины	Подборка выполненных работ (конспекты, реферат, заполненные таблицы, диаграмма Венна, ответы на вопросы, кластер, эссе, словарь, ситуации из опыта и т.д.). Используется как средство, позволяющее осуществлять контроль и управление процессом приобретения студентом необходимых знаний, умений, освоенных общих и профессиональных компетенций, оценить резуль-	Задания и вопросы к самостоятельной работе и к практическим занятиям.

	таты подготовленности к будущей профессиональной деятельности, поддерживать учебную мотивацию, способствовать освоению методов самоанализа и самооценки профессионального становления и планирования перспектив профессионального развития.	
--	---	--

3.1.1 Вопросы для проведения устного опроса

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3 и УК-6.

Темы курса и вопросы к ним	Перечень уточняющих вопросов (или вопросов для самоконтроля)
Тема 1. Основы развития конкурентоспособной личности	
1.1 Актуальные проблемы современной личности в контексте ее конкурентоспособности 1.2 Понятия и модели конкурентоспособной личности 1.3 Концептуальные основы развития конкурентоспособной личности 1.4 Оценка конкурентоспособности (подход В.И. Андреева)	1. Раскрыть понятия конкуренция, конкурентоспособность. 2. Почему направление конкурентологии особенно актуально в современном мире? 3. Дайте характеристику основным моделям конкурентоспособной личности. 4. Каковы концептуальные основы развития конкурентоспособной личности? 4. В чем заключается подход В.И. Андреева к оценке конкурентоспособности?
<p>Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3). – методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3). – устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3). – средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6). 	
Тема 2. Самопознание как условие развития личности	
2.1 Самопознание: понятие, цели, структура, функции. 2.2 Сферы и области самопознания 2.3 Способы и средства самопознания: самонаблюдение, самоанализ, самотестирование и др.	1. Что такое самопознание? Какие структурные элементы оно включает? 2. Дайте характеристику сферам и областям самопознания. 3. Раскройте содержание способов и средств самопознания. Какую роль все они играют в формировании конкурентоспособной личности?

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

– методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3).

– методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).

Уметь:

– на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3).

– устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).

Владеть:

–инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3).

–средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).

Тема 3. Психологические особенности личности, их диагностика

3.1 Личность и ее психологические особенности

3.2 Темперамент и методы влияния на людей с разными типами темперамента

3.3 Характер и его значимость в поведении личности.

3.4 Способности в структуре личности: структура, виды и уровни развития.

3.5 Психологическая диагностика особенностей личности

1. Назовите наиболее известные научные подходы к изучению личности, структура личности (психоанализ Фрейда, аналитическая психология Юнга, индивидуальная психология Адлера и др.)

2. Какими потенциалами характеризуется личность?

3. Объясните иерархическую классификацию человеческих потребностей по А. Маслоу.

4. Раскройте критерии отнесения психических свойств к темпераменту (по В. М. Русалову). Укажите типы темпераментов по И.П. Павлову? Назовите типы темпераментов по К.Юнгу-Г.Айзенку?

5. Дайте определение характера. Раскройте структуру характера. Каким может быть характер к уровню нормы? Каковы Предпосылки и условия формирования характера?

6. Какие типы акцентуаций характера встречаются у людей?

7. Перечислите и охарактеризуйте виды способностей?

8. Представьте одну из классификаций психодиагностических методов.

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

– методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3).

– методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).

Уметь:

– на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3).

– устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).

Владеть:

–инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки

жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3).
– средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).

Тема 4. Мышление: поиск новых идей, решение проблем

4.1 Мышление, механизмы мыслительных операций. 4.2 Методы развития мышления и принятия решений. 4.3 Методы генерирования новых идей.	1. Общепсихологическое понятие мышления. Специфика мышления в профессиональной деятельности человека. 2. Специфика функции принятия решения. Типология решений и нормативные требования к ним. Запрограммированные и незапрограммированные решения. 3. Дайте характеристику основным методам генерирования идей: <i>метод морфологического анализа, метод ментальных карт, метод «Шести шляп», метод проб и ошибок и др.</i>
--	--

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

– методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3).

– методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).

Уметь:

– на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3).

– устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).

Владеть:

– инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3).

– средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).

Тема 5. Эмоционально-волевой компонент в развитии личности

5.1 Эмоциональные процессы. Техники регуляции эмоционального напряжения. 5.3 Воля как регулятор поведения личности	1. Понятие эмоционально-волевой регуляции состояний. Назовите виды эмоций. Дайте характеристику каждого вида. Раскройте отличие эмоций от стресса. Как можно восстановить эмоциональное равновесие, выйти из фрустрации и стресса? 2. Назовите волевые качества личности. Что необходимо для того, чтобы волевые усилия оказывали положительное влияние на эффективность деятельности.
---	---

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

– методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3).

– методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).

Уметь:

– на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3).

– устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).

Владеть:

– инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки

<p>жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3). – средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).</p>	
<p>Тема 6. Целеполагание как фактор целеустремленной личности</p>	
<p>6.1 Смысл и цели жизни: общее и различное 6.2 Сущность и значение цели и целеполагания 6.3 Техника постановки целей</p>	<p>1. Что представляет собой системный смысл жизни? 2. Раскройте понятия целеполагание и цель. Сущности функции целеполагания. Требования к реализации функции целеполагания. 3. Технология SMART (СМАРТ). Определение приоритетов. Матрица Эйзенхауэра.</p>
<p>Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:</p> <p>Знать: – методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3). – методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).</p> <p>Уметь: – на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3). – устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).</p> <p>Владеть: – инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3). – средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).</p>	
<p>Тема 7. Лидерство в структуре конкурентоспособной личности</p>	
<p>7.1 Лидерство. Подходы лидерства. 7.2 Личность лидера, его потенциал. 7.3 Ступени лидерского роста. 7.4 Диагностика лидерских способностей.</p>	<p>1. В теории лидерства выделяют четыре подхода: 1) с позиции личностных качеств; 2) поведенческий; 3) ситуационный; 4) лидерство на основе эмоционального интеллекта. Охарактеризуйте каждый из них. 2. Психологи выделяют десять типов лидерства. Каких именно? 3. Классификации лидерства разнообразны. На основе каких критериев определяют виды лидеров в группе? 4. Исследователь лидерства Стивен Кови определяет пригодность к лидерству с помощью восьми критериев. Дайте характеристику каждому из них.</p>
<p>Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:</p> <p>Знать: – методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3). – методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).</p> <p>Уметь: – на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3). – устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).</p>	

<p>Владеть: –инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3). –средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).</p>	
<p>Тема 8. Творческое саморазвитие личности</p>	
<p>8.1 Творческое саморазвитие как условие конкурентоспособности личности. 8.2 Принципы и правила творческого саморазвития личности 8.3 Саморазвитие и самовоспитание личности: общее и различное 8.4 Я-концепция творческого саморазвития 8.4 Творческая личность: типы, принципы и правила</p>	<p>1. В структуре творческого саморазвития выделяются следующие компоненты: ценностный, мотивационный, когнитивный, деятельностно-творческий и аналитический. Дайте характеристику каждому из них. 2. Назвать основные принципы и правила творческого саморазвития личности. 3. Саморазвитие личности: сущность, пути, методы. 4. Самовоспитание личности: сущность, пути, методы. 5. Роль Я-концепции в развитии личности. 6. Творческая личность: особенности</p>
<p>Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:</p> <p>Знать: – методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3). – методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).</p> <p>Уметь: – на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3). – устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).</p> <p>Владеть: –инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3). –средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).</p>	

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

– методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3).

– методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).

Уметь:

– на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3).

– устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).

Владеть:

–инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3).

–средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).

Критерии оценки: в соответствии с приводимой ниже шкалой оценки.

Шкала оценивания устного опроса обучающихся

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; 2) излагает материал четко и логически стройно, исчерпывающе, последовательно, не затрудняясь с ответом при видоизменении заданий; проявляет умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. 3) использует в ответе материал разнообразных литературных источников. 4) проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие.
«Хорошо»	1) твердо знает материал; излагает его по существу, однако не всегда показывает умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. 2) допускает некоторые несущественные неточности в ответе на вопрос. 3) материал не отличается разнообразием литературных источников; 4) не всегда уверенно проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие.
«Удовлетворительно»	1) имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе; не может дать развернутый аргументированный ответ; 2) не владеет точной формулировкой понятий; 3) имеет нарушения причинно-следственных связей в изложении программного материала; не проявляет умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы проявляются редко; 4) слабо проявляется направленность на самообучение и саморазвитие.
«Неудовлетворительно»	1) не освоил значительную часть программного материала; 2) допускает существенные ошибки в изложении материала; 3) слабо владеет такими мыслительными процессами, как анализ, сравнение, обобщение; 4) направленность на самообучение и саморазвитие не проявляет.

Компетенции УК-3, УК-6 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3, УК-6

Форма отчетности: портфолио дисциплины, где представлен весь материал, который студенты выполняли самостоятельно.

3.2.1 Защита портфолио дисциплины

Защита портфолио проводится на последнем занятии с целью оценки знаний и умений обучающихся по изучаемой дисциплине. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3 и УК-6

Структура портфолио. Защита портфолио. Анализ портфолио.				
Тема: №№ 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7				
Структура портфолио				
Раздел	Разделитель	Вкладыш	Вкладыш	Вкладыш
Титульный лист				
	План практического занятия и СРС №1	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	План практического занятия и СРС №2	Задание 1	Задание 2	Задание 3
.....			
Защита портфолио				
1. Студент делает сообщение о выполненных заданиях, которое представляют собой краткий анализ выполненных заданий по вопросам: <i>Что нового узнал? Чему научился? Что и каким образом буду применять</i> Какие темы были наиболее интерес-				

ны? О чем хотели бы получить больше информации? С какого рода трудностями столкнулись при изучении курса? На решение каких вопросов нужно направить свои усилия в дальнейшем?

2.

3. Способ оценивания портфолио преподавателем и группой:

ТРАНСФЕРТНЫЙ ЛИСТ АНАЛИЗА ПОРТФОЛИО СТУДЕНТАМИ

Портфолио дисциплины _____

Я считаю, что... (Мнение о портфолио)

Особенно удачным является... (достоинства, за что надо похвалить)

В то же время, я посоветовал бы... (рекомендации)

Не кажется ли Вам, что... (основные замечания)

4. По материалам портфолио преподаватель и студенты задают уточняющие вопросы.

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

– методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3).

– методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).

Уметь:

– на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3).

– устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).

Владеть:

– инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3).

– средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).

Критерии оценки: в соответствии с приведенной ниже шкалой оценки.

Шкала оценивания портфолио дисциплины

Оценка	Критерии
«Отлично»	Содержание материалов портфолио отличается полнотой и глубиной, имеют место разнообразные рубрики и подрубрики; использовались исследовательские методы работы; соответствующее качество оформления. При защите портфолио обучающийся представил глубокий анализ полезности материала для себя. Владеет приемами публичной речи на хорошем уровне. Уверенно смог ответить на все поставленные вопросы.
«Хорошо»	Содержание материалов портфолио отличается полнотой и глубиной, имеют место разнообразные рубрики и подрубрики, однако не всегда использовались исследовательские методы работы. Соответствующее качество оформления. Владеет приемами публичной речи. При защите портфолио обучающийся представил анализ полезности большей части материала.
«Удовлетворительно»	Содержание материалов портфолио не отличается полнотой и глубиной, хотя имеют место разнообразные рубрики и подрубрики; исследовательские методы работы практически не использовались. Качество оформления не всегда соответствует требованиям стилистики и грамматики. При защите портфолио обучающийся не мог убедительно доказать полезность материала. Слабо владеет приемами публичной речи. На некоторые дополнительные (уточняющие) вопросы отвечал односложно.
«Неудовлетворительно»	Содержание материалов портфолио представлено не полностью, не систематизировано. При защите портфолио обучающийся слабо ориентировался в его содержании, не смог обосновать необходимость материала для своей

	профессиональной деятельности. Качество оформления не соответствует требованиям стилистики и грамматики. Не владеет приемами публичной речи. На большинство дополнительных (уточняющих) вопросов не мог дать ответ.
--	---

Компетенции УК-3, УК-6 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3, УК-6.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Актуальные проблемы современной личности в контексте ее конкурентоспособности.
- 2 Понятия и модели конкурентоспособной личности.
- 3 Концептуальные основы развития конкурентоспособной личности.
- 4 Оценка конкурентоспособности (подход В.И. Андреева).
- 5 Самопознание: понятие, цели, структура, функции.
- 6 Сферы и области самопознания
- 7 Способы и средства самопознания: самонаблюдение, самоанализ, самотестирование и др.
- 8 Личность и ее психологические особенности.
- 9 Темперамент и методы влияния на людей с разными типами темперамента.
- 10 Характер и его значимость в поведении личности.
- 11 Способности в структуре личности: структура, виды и уровни развития.
- 12 Психологическая диагностика особенностей личности.
- 13 Мышление, механизмы мыслительных операций.
- 14 Методы развития мышления и принятия решений.
- 15 Методы генерирования новых идей.
- 16 Эмоциональные процессы. Техники регуляции эмоционального напряжения.
- 17 Воля как регулятор поведения личности.
- 18 Смысл и цели жизни: общее и различное.
- 19 Сущность и значение цели и целеполагания.
- 20 Техника постановки целей.
- 21 Лидерство. Подходы лидерства.
- 22 Личность лидера, его потенциал. Ступени лидерского роста.
- 23 Творческое саморазвитие как условие конкурентоспособности личности. Принципы и правила творческого саморазвития личности.
- 24 Я-концепция творческого саморазвития.
- 25 Творческая личность: типы, принципы и правила.

Ожидаемый результат: оценка знаний, умений и навыков по курсу.

В результате обучающийся должен:

Знать:

– методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3).

– методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).

Уметь:

– на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3).

– устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).

Владеть:

–инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3).

–средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).

Компетенции УК-3, УК-6 считаются сформированными, если студент получил оценку «зачтено».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>В этом случае обучающийся:</p> <p>Знает, знает не в полном объеме, знает частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3). – методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6). <p>Умеет, умеет не в полном объеме, умеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3). – устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6). <p>Владеет, владеет не в полном объеме, владеет частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> –инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3). –средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики 	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p>

	личностных особенностей (УК-6).	
Не зачтено	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. В этом случае обучающийся:</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы самоанализа, самонаблюдения, закономерности творческого саморазвития, основные механизмы состояний и свойств личности, содержание и способы целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3). – методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения, основные отличительные особенности как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6). <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3). – устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6). <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3). – средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6). 	Компетенция не сформирована

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция УК-3, УК-6 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития конкурентоспособной личности» проводится в форме зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков. Образовательной программой предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических (семинарских занятий), а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной

литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины), методическими рекомендациями к самостоятельной работе.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на 2 вопроса. Преподаватель вправе задавать как уточняющие, так и дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знание методов самоанализа, самонаблюдения, закономерностей творческого саморазвития, основных механизмов состояний и свойств личности, содержания и способов целеполагания и условий личностной самореализации (для УК-3); методов диагностики внутриколлективной сплоченности и способов ее повышения, основных отличительных особенностей как отдельной личности, так и коллектива в целом (УК-6).

Обучающийся должен продемонстрировать умения на основе полученных знаний критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути их устранения, разрабатывать стратегии достижения жизненных целей, управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности (для УК-3); устанавливать конструктивные отношения в коллективе, отстаивать вопросы, касающиеся ценностного отношения к человеку, его мировоззрению и ценностям (УК-6).

Обучающийся должен подтвердить владение инструментами самопознания, саморазвития, самосовершенствования, навыком постановки жизненных целей в различных сферах, методами планирования самостоятельной деятельности (для УК-3); средствами ведения диалога и делового спора (дискуссии), инструментами диагностики личностных особенностей (УК-6).

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Оценка на зачете выставляется в соответствии с приводимой выше шкалой оценивания.