

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра «Пожарная и производственная безопасность»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.Н. Миколайчик

«

»

2019 г

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза


Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2019

Разработчик (и):


к. с.-х. н., доцент

 В.Л. Колчина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «04» апреля 2019 г. (протокол № 8а)

Завкафедрой,

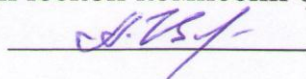
д. т. н., профессор

 И.И. Манило

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «04» апреля 2019 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии факультета

к. с.-х. н., доцент

 А.В. Цопанова

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовить обучающихся к безопасному взаимодействию человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и решению вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций; формирование у специалистов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи освоения дисциплины:

- организация мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и биологической защиты перерабатывающих предприятий в чрезвычайных ситуациях

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- гарантировать сохранение работоспособности и здоровья человека, готовить его к действиям в экстремальных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.О.21 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Содержательно-методически и логически дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» связана с другими дисциплинами данного блока: «Биология», «Биофизика».

2.2. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Биология» и «Биофизика», формирующих компетенцию: УК-8.

2.3 Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимы для успешного освоения последующей дисциплины образовательной программы «Ветеринарно-санитарный контроль при утилизации отходов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<p>знать: характер взаимоотношений общества, человека и взаимосвязи его производственной деятельности со средой обитания механизм воздействия производства на человека и биосферу, методы определения и нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду;</p> <p>уметь: пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; современными приборами контроля среды обитания;</p> <p>владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	54	14
в т.ч. лекции	20	6
лабораторные занятия (включая семинары)	34	8
Самостоятельная работа	54	94
Промежуточная аттестация (зачет)	3 семестр	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 ЗЕ	108/ 3 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ПЗ	СРС	всего	лекция	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		3 семестр				2,3 курс				
Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения / 1. Социальное и экономическое значение безопасности жизнедеятельности на производстве.		8	2	2	4	10	2	2	6	УК-8
	1 Состояние охраны труда в системе АПК России и Курганской области	-	+	+	+	-	+	+	+	
	2 Анализ заболеваемости работников сельского хозяйства в том числе механизаторов	-	+	+	+	-	+	+	+	
	3 Причины ДТП и их последствия	-	+	+	+	-	+	+	+	
	4 Экономический ущерб от производственного травматизма	-	+	+	+	-	+	+	+	
	5 Содержание дисциплины БЖД, связь ее с другими дисциплинами	-	+	+	+	-	+	+	+	
6 Роль и достижения отечественной науки в области безопасности	-	+	+	+	-	+	+	+		
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения		8	2	2	4	8	-	2	6	УК-8
	1 Курганская область, как зона экологического бедствия и потенциальных ЧС в результате деятельности ПО "Маяк"	-	+	+	+	-	-	+	+	

2.Региональные особенности проблемы безопасности в Курганской области.	2.Деятельность правительства Курганской области и администрации районов по реабилитации территорий, загрязненных радионуклидами	-	+	+	+	-	-	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Человек и техносфера./		6	2	-	4	6	-	-	6	
3. Теоретические основы БЖД.	1.Потенциальная опасность деятельности	-	+	-	+	-	-	-	+	УК-8
	2.Номенклатура опасностей	-	+	-	+	-	-	-	+	
	3.Таксономия опасностей	-	+	-	+	-	-	-	+	
	4.Квантификация опасностей	-	+	-	+	-	-	-	+	
	5.Виды риска и их расчет	-	+	-	+	-	-	-	+	
	6.Концепция приемлемого (допустимого) риска	-	+	-	+	-	-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Человек и техносфера./		6	-	2	4	6	-	-	6	
4. Основы безопасности	1. Принципы обеспечения безопасности, классификация, определение, примеры.	-	-	+	+	-	-	-	+	УК-8
	2. Методы обеспечения безопасности , классификация, примеры.	-	-	+	+	-	-	-	+	
	3.Средства обеспечения безопасности	-	-	+	+	-	-	-	+	
	4.Просмотр видеофильма по средствам обеспечения безопасности	-	-	+	+	-	-	-	+	

Форма контроля		Доклады с презентацией				Вопросы для экзамена				
Человек, как элемент системы «человек-среда обитания». Тема 5. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности		8	2	2	4	8	2	-	6	УК-8
	1.Классификация основных форм деятельности человека	-	+	+	+	-	+	-	+	
	2.Энергетическая стоимость работы при различных видах деятельности	-	+	+	+	-	+	-	+	
	3.Методы оценки тяжести труда (по Леману Г., Розенблату В.В.)	-	+	+	+	-	+	-	+	
	4.Расчет основного обмена веществ у студентов	-	+	+	+	-	+	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека 6. Микроклимат рабочей среды		8	2	2	4	8	-	2	6	УК-8
	1.Понятие о гигиене труда	-	+	+	+	+	-	+	+	
	2.Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений	-	+	+	+	+	-	+	+	
	3.Влияние микроклимата на производительность труда и состояние организма человека	-	+	+	+	+	-	+	+	
	4.Эффекты тепловой нагрузки	-	+	+	+	+	-	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека 7. Освещение и световая среда в помещении.		8	2	2	4	6	-	-	6	УК-8
	1.Влияние состояния световой среды в помещении на самочувствие и работоспособность человека	-	+	+	-	-	-	-	+	
	2.Характеристики освещения и световой среды	-	+	+	-	-	-	-	+	

	3.Нормирование искусственного освещения	-	+	+	-	-	-	-	+	
	4.Виды, системы и типы освещения	-	+	+	-	-	-	-	+	
	5.Выбор и расчет основных параметров искусственного и естественного освещения	-	+	-	-	-	-	-	+	
	6. Контроль параметров освещения	-	+	-	-	-	-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Психофизиологические и эргономические основы безопасности.		6	-	2	4	6	-	-	6	
	1.Эргономика и ее предмет	-	-	+	+	-	-	-	+	
	2.Требования эргономики к технике	-	-	+	+	-	-	-	+	
8.Эргономические основы безопасности.	3.Современное состояние эргономических исследований	-	-	+	+	-	-	-	+	УК-8
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
		8	2	2	4	8	2	-	6	
Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	1.Психофизиологические опасные и вредные факторы среды обитания	-	+	+	+	-	+	-	+	
	2.Психологические причины травматизма	-	+	+	+	-	+	-	+	
/9. Психология безопасности деятельности.	3.Основные типы темперамента	-	+	+	+	-	+	-	+	
	4.Понятие о стрессе. Виды стрессов	-	+	+	+	-	+	-	+	
	5.Защита человека от нервно-психических нагрузок	-	+	+	+	-	+	-	+	УК-8
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Идентификация и		8	2	2	4	6	-	-	6	

воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. 10. Анатомно-физиологическое воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	1.Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий	-	+	+	-	-	-	-	+	УК-8
	2. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Комбинированное действие вредных веществ	-	+	+	-	-	-	-	+	
	3. Механические колебания. Воздействие вибрации на человека, нормирование	-	+	+	-	-	-	-	+	
	4. Влияние шума на организм человека	-	+	+	-	-	-	-	+	
	5.Электромагнитное поле. Воздействие на человека	-	+	+	-	-	-	-	+	
	6.Ионизирующие излучения. Действие на организм человека	-	+	+	-	-	-	-	+	
	7.Электрический ток. Воздействие на человека	-	+	+		-	-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Техногенные опасности и защиты от них. Тема 11. Идентификация травмирующих и вредных факторов в		8	2	2	4	6	-	-	6	
	1. Аксиома потенциальной опасности производственных процессов и технических средств АПК	-	+	+	+	-	-	-	+	УК-8
	2. Классификация негативных факторов среды обитания человека	-	+	+	+	-	-	-	+	

системе АПК.	3. Понятие о риске. Количественные и качественные показатели риска в сельскохозяйственном производстве	-	+	+	+	-	-	-	+	
	4. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов в АПК	-	+	+	+	-	-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Техногенные опасности и защиты от них. 12. Защита от электрического тока, статического и атмосферного электричества.		2	-	2	-	6	-	-	6	
	1. Способы повышения электробезопасности в электроустановках.	-	+	+	-	-	-	-	+	УК-8
	2. Защита от статического электричества	-	+	+	-	-	-	-	+	
	3. Правила поведения во время грозы. Молниезащита зданий. Расчет	-	+	+	-	-	-	-	+	
Форма контроля		Доклады с презентацией				Вопросы для экзамена				
Идентификация травмирующих и вредных факторов в системе АПК. 13. Обеспечение безопасности при проведении механизированных работ в животноводстве.		4	-	2	2	6	-	-	6	
	1. Опасные и вредные производственные факторы в животноводстве	-	+	+	+	-	-	-	+	УК-8
	2. Биотехническая система "человек-машина-животное-среда"	-	+	+	+	-	-	-	+	
	3. Анализ травматизма и заболеваемости в животноводстве	-	+	+	+	-	-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Техногенные		6	-	2	4	8	-	2	6	

опасности и защиты от них. 14.Обеспечение безопасности при техническом обслуживании в ремонте сельскохозяйственной техники	1.Опасные и вредные производственные факторы при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	-	+	+	+	-	-	+	+	УК-8
	2.Анализ травматизма и заболеваемости рабочих ремонтных, сервисных предприятий системы АПК России	-	+	+	+	-	-	+	+	
	3.Требования новых правил по охране труда к ремонтно-технологическому оборудованию	-	+	+	+	-	-	+	+	
	4.Требования безопасности к технологическим процессам	-	+	+	+	-	-	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. 15. ЧС мирного и военного времени.		6	-	4	2	6		-	6	
	1. Основные определения и понятия	-	+	+	+	-	+	+	+	УК-8
	2.Состояние проблемы технологической безопасности РФ	-	+	+	+	-	+	+	+	
	3.Классификация и общая характеристика ЧС	-	+	+	+	-	+	+	+	
	4.Причины аварий и катастроф	-	+	+	+	-	+	+	+	
5.Динамика развития аварии	-	+	+	+	-	+	+	+		
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы для экзамена				
Чрезвычайные		4	-	4	-	4	-	-	4	

ситуации и методы защиты в условиях их реализации. 16. Обеспечение БЖД населения, проживающего на территории загрязненных радионуклидами	1. Меры профилактики и защиты населения при проживании на радиактивно-загрязненной территории	-	+	+	+	-	-	-	+	УК-8
	2. Мероприятия по производству продукции в животноводства и растениеводства на землях с повышенным содержанием радионуклидов	-	+	+	+	-	-	-	+	
	3. Проблема ликвидации химического оружия	-	+	+	+	-	-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Устный опрос				
Промежуточная аттестация		Зачет				Зачет				
Аудиторных и СРС		108	20	34	54	108	6	8	94	
Зачет										
Всего		108				108				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ и разбор конкретных ситуаций, имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В целом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в интерактивной форме проводится около 54% аудиторных часов.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	лекции		практические занятия		
	форма	часы	форма	часы	
2	лекция-презентация	2			2
4			доклады с презентацией	2	2
6	лекция-презентация	2			2
12	лекция-презентация	2	доклады с презентацией	2	4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					10 (54%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.В. Бабайцев, Б.С. Мاستрюков, В.Т. Медведева и [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

б) перечень дополнительной литературы

2 Кукин П.П. Анализ оценки рисков производственной деятельности: учебное пособие/ П.П. Кукин В.К. Шлыков Н.Л Пономарев Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008. - 317с.

- 3 Матрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защиты от них: учебник для вузов / Матрюков Б.С.– М.: Академия, 2009. – 320 с.
- 4 Кузнецов В.М. Радиационное наследие холодной войны: опыт историко-научн. исследования/ В.М Кузнецов, А. Г. Назаров. - М.: Ключ. – С, 2006. - 720с.
- 5 Кузнецов, В. М. Российская и мировая атомная энергетика: учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Кузнецов, Х. Д. Чеченов. - М.: Изд. Моск. гуманит. ун-та, 2008. - 764с.
- 6 Шкрабак В.С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве / В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К.Тургиев. – М.: КолосС, 2004. – 512 с. (Главы 2, 3, 25, 26, 27, 28, 29).

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10 Колчина В.Л. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению практических занятий. – Курган: КГСХА, 2019. (рукопись).

11 Колчина В.Л. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. – Курган: КГСХА, 2019. (рукопись).

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://ebs.rgazu.ru> – электронно-библиотечная система «AgriLib».

<http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium;

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010

Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008

Kaspersky Endpoint Sekurity лицензия №1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированная аудио-визуальная аудитория (В К-8), аудитория № 8, корпус кафедры пожарной и производственной безопасности факультета	Мультимедийный проектор «BenQMP612 С»; ноутбук (переносной); аппарат «ОВЕРХЕДПРОЕКТОР»; стационарный экран; планшеты. Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от12.05.2010. Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008 Kaspersky Endpoint Sekurity лицензия №1752-170320-

агроинженерии и промышленного и гражданского строительства	061629-233-81 от 21.03.2017
Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, аудитории № 32 кафедры пожарной и производственной безопасности факультета агроинженерии и промышленного и гражданского строительства	<p>Набор видеофильмов по дисциплине, мультимедийное оборудование, видеосистема «SONY», компьютер.</p> <p>Фондовые лекции, иллюстрационные материалы (плакаты; планшеты; стенды; слайды), методические планы, методические пособия, лабораторный практикум, задачник.</p> <p>Лабораторные установки по курсу БЖД</p> <p>-Тренажеры экстренной реанимации «ЛЭТИ-электрик» и «ЛЭТИ-ПГ</p> <p>-Типовые стенды по охране труда : «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Чрезвычайные ситуации», «Средства защиты», «Аттестация рабочих мест», «Инструкции по охране труда», «Базовый научно-методический центр по охране труда», «Знаки безопасности по охране труда», «Приборы радиационной разведки».</p> <p>-Комплект плакатов</p> <p>-Фильтро-вентиляционная установка с боевой машины пехоты для исследования показателей микроклимата на рабочем месте механизаторов.</p> <p>-Огнетушители</p> <p>-Опытная вентиляционная установка (Экспонат выставки «Охрана труда - 84» на ВДНХ СССР)</p> <p>-Стеллажи нормативно-правовой и учебной литературы</p> <p>5 Переносная лаборатория охраны труда ГОСНИТИ для аттестации рабочих мест (специальной оценки) по условиям труда, приборы которой используются на лабораторных занятиях по БЖД при исследовании микроклимата, уровня шума, запыленности , загазованности воздуха, освещенности и других параметров рабочей среды на рабочих местах в аудиториях кафедры пожарной и производственной безопасности и на объектах научно-методической базы биотехнологического факультета Курганской ГСХА.</p> <p>6 Приборы для определения сопротивления изоляции электропроводов и контура заземления учебного корпуса кафедры ППБ.</p>

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п. 4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной вузовской работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Это принесет больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения

навыками самостоятельной работы по изучению материала, обработке, проведению расчетов, систематизации и анализу данных, предложенных для изучения на занятии. Подготовка к занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме и отведенным на него временем, перечнем рекомендованной литературы. Планы семинарских занятий предполагают подготовку студентами докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по отдельным темам курса студенты готовят презентационные проекты.

Практические и семинарские занятия являются действенным средством усвоения курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам занятий, результатам сдачи коллоквиумов, а также контрольной работы студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к лабораторным занятиям преподавателем разработаны следующие методические материалы:

Колчина В.Л. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению практических занятий. – Курган: КГСХА, 2019. (рукопись).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

За неделю до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам экзаменационные вопросы, вынесенные для прохождения промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателем разработаны следующие методические материалы:

Колчина В.Л. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям. – Курган: КГСХА, 2019. (рукопись).

10 Лист изменений в рабочей программе

Обязательной составляющей частью рабочей программы является лист обновления рабочей программы дисциплины, который расположен в конце рабочей программы (Приложение 2).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра «Пожарная и производственная безопасность»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение 1 к рабочей программе дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-
санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2019

1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы.

В ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется текущий контроль в форме собеседования.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачет.

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Введение. 1. Социальное и экономическое значение безопасности жизнедеятельности на производстве.	УК-8	устный опрос	зачет
2. Региональные особенности проблемы безопасности в Курганской области	УК-8	устный опрос	зачет
3. Теоретические основы БЖД.	УК-8	устный опрос	зачет
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности	УК-8	устный опрос, доклады с презентацией	зачет
5. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности	УК-8	устный опрос	зачет
6. Микроклимат рабочей среды.	УК-8	устный опрос	зачет
7. Освещение и световая среда в помещении.	УК-8	устный опрос	зачет

8.Эргономические основы безопасности.	УК-8	устный опрос	зачет
9. Психология безопасности деятельности.	УК-8	устный опрос	зачет
10. Анатомно-физиологическое воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	УК-8	устный опрос	зачет
11. Идентификация травмирующих и вредных факторов в системе АПК.	УК-8	устный опрос	зачет
12. Защита от электрического тока, статического и атмосферного электричества, электромагнитных излучений.	УК-8	устный опрос, доклады с презентацией	зачет
13. Обеспечение безопасности при проведении механизированных работ в животноводстве.	УК-8	устный опрос	зачет
14.Обеспечение безопасности при техническом обслуживании в ремонте сельскохозяйственной техники	УК-8	устный опрос	зачет
15. ЧС мирного и военного времени	УК-8	устный опрос	зачет
16. Обеспечение БЖД населения, проживающего на территории загрязненных радионуклидами и вблизи химически опасных объектов	УК-8	устный опрос	зачет

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

(необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не проводится.

3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.2.1 Устный опрос (по темам № 1-16)

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме устного опроса во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Тема 1: СОЦИАЛЬНОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Какие виды планирования работ по охране труда применяются на практике?
2. Какие документы регулируют трудовые и социально-экономические отношения между работодателем и работником?
3. Кем и как утверждается коллективный договор и соглашение?
4. Кем осуществляется контроль за выполнением коллективного договора и соглашения?
5. Каков порядок финансирования мероприятий по охране труда?

Тема 2 РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Перечень вопросов для проведения собеседования:

1. Какие виды инструктажей по охране труда проводят на предприятиях?
2. Кем проводится вводный инструктаж по охране труда и где он учитывается?
3. Кем проводится первичный инструктаж на рабочем месте и все последующие, где они учитываются?
4. Какие вопросы должны освещаться в плане-конспекте вводного инструктажа?
5. Какие вопросы должны освещаться при проведении первичного инструктажа на рабочем месте?

Тема 3: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД

1. Для кого составляют инструкции по охране труда?
2. Кто составляет инструкции по охране труда на предприятии и кто их утверждает?
3. Сроки пересмотра инструкций по охране труда.
4. На основании каких нормативных документов составляют инструкции по охране труда?
5. Какова структура и содержание инструкции по охране труда?

Тема 4: ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?
2. Кто участвует в расследовании несчастного случая (состав комиссии)?
3. Какая документация составляется по несчастному случаю?
4. В какие сроки проводится расследование и утверждение акта руководителем?
5. Какова особенность расследования групповых, тяжелых и смертельных несчастных случаев?
6. Как расследуется несчастный случай, если о нем пострадавший не сообщил своевременно работодателю?
7. Какие несчастные случаи подлежат расследованию, но могут не считаться несчастными случаями на производстве?

Тема 5: ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ТРУДА И КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Что называется относительной влажностью?
2. Какие факторы влияют на микроклимат рабочих помещений?
3. Что называется эффективной температурой?
4. Что называется эквивалентно-эффективной температурой?
5. Зона и линия комфорта. Сущность этих понятий.
6. Какое влияние на самочувствие человека оказывает скорость движения воздуха;
7. Каковы оптимальные параметры микроклимата в рабочем помещении, от чего они зависят?
8. Объясните принцип работы психрометра и анемометра.

Тема 6: МИКРОКЛИМАТ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ

1. К какому типу относится естественное освещение в лаборатории: а) верхнему; б) комбинированному; в) боковому?

2. Какое освещение является наиболее благоприятным для зрения: а) естественное; б) искусственное; в) комбинированное?
3. Каким параметром нормируется естественная освещенность: а) единицами освещенности (в люксах); б) коэффициентом естественной освещенности; в) световым потоком?
4. В каких единицах измеряется световой поток: а) люменом; б) люксом; в) канделой?
5. На каком принципе основана работа люксметра: а) на принципе химических воздействий; б) на проявлении фотоэлектрического эффекта; в) на механическом принципе?
6. Какой метод использовался при расчете искусственного освещения: а) точечный; б) графический; в) ватт; г) светового потока?

Тема 7: ОСВЕЩЕНИЕ И СВЕТОВАЯ СРЕДА В ПОМЕЩЕНИИ

1. Какая пыль более вредна для здоровья: а) мелкая; б) крупная; в) любых размеров?
2. Какой способ использовался при определении запыленности: а) счетный; б) весовой; в) бета-излучения?
3. Какие из формул применяется для расчета воздухообмена, если известно количество вредности, выделяющейся в течение 1 ч: а) $L = KV$; б) $L = m_i g_i / (C_n - C_b)$; в) $L = P / (P_{\text{ПДК}} - P_0)$.
4. Какова наибольшая скорость отсасывания воздуха для установки, применяемой в опытах: а) 1 л/с; б) 25 л/с; в) 5 л/с?
5. На каком принципе основана работа газоанализатора УГ-2: а) скорости просасываемого воздуха; б) объема просасываемого воздуха; в) просасывания определенного объема воздуха через индикаторную трубку?
6. Каково назначение пазов на штоке газоанализатора: а) направляют движение штока; б) устанавливают объем просасываемого воздуха; в) устанавливают время просасывания воздуха?
7. Укажите назначение фильтрующего патрона: а) для создания сопротивления засасываемому воздуху; б) для установления времени просасывания; в) для фильтрации всех вредностей, кроме определяемой.
8. По какому принципу подбирают размер респиратора: а) по ширине лица; б) по высоте и ширине лица; в) по расстоянию между подбородком и переносицей?

Тема 8: ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Что такое шум?
2. В каких единицах измеряется шум и их физическая сущность?
3. Каким методом можно снизить шум на рабочем месте тракториста?
4. Расскажите о принципе действия и отсчета показаний шумомера.
5. Какими документами нормируется шум?
6. Как измеряется шум в кабине трактора?

Тема 9: ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Назовите источники колебаний на тракторах и сельскохозяйственных машинах.
2. Какие параметры характеризуют вибрацию?
3. Что такое резонанс?
4. Назовите основные способы защиты от вибрации.
5. Какими приборами измеряется вибрация?
6. Объясните принцип действия вибрографа ВР-1А.
7. В каком масштабе производилась запись колебаний на ленту?
8. Как подсчитывалось ускорение колебаний?

Тема 10: АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ

Перечень вопросов для проведения собеседования

1. Что можно и что нельзя тушить водой?
2. В чем заключается огнегасительное свойство воздушной и химической пены?
3. Каков принцип действия углекислотных огнетушителей?
4. Что можно тушить углекислотными огнетушителями?
5. Какие существуют типы автоматических извещателей и в чем состоит принцип их действия?
6. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании углекислотных огнетушителей?
7. Как определить кратность пены?
8. В чем заключается техническое обслуживание углекислотных огнетушителей?

Тема 11: ИДЕНТИФИКАЦИЯ ТРАВМИРУЮЩИХ И ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ В СИСТЕМЕ АПК

1. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность проведения работ в действующих электроустановках?
2. Что такое наряд-допуск?

3. Какие категории работ выполняются по наряду-допуску?
4. Сколько времени действует наряд-допуск?
5. Что указывается в графе «Отдельные указания» наряда-допуска?
6. В течение какого времени по окончании работ должны храниться наряды-допуски?

Тема 12: ЗАЩИТА ОТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА ,СТАТИЧЕСКОГО И АТМОСФЕРНОГО ЭЛЕКТРИЧЕСТВА ,ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ

1. Какая сеть и при каких условиях безопаснее?
3. Какова роль активной и емкостной составляющих сопротивления изоляции проводов относительно земли в обеих сетях и обоих режимах?
4. Почему двухфазное включение человека в цепь более опасно, чем однофазное?
5. Какие виды трехфазных сетей напряжением до 1000 В используются в Российской Федерации?
5. От чего зависит величина активной составляющей сопротивления изоляции проводов?
6. От чего зависит величина емкостной составляющей сопротивления изоляции проводов?
7. Для чего выполняют повторное заземление нулевого провода?
8. Какова роль дополнительных защитных средств, применяемых в электроустановках?

Тема 13: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

1. Что такое напряжение прикосновения?
2. Для чего измеряется величина напряжения прикосновения?
3. Что такое напряжение шага?
4. Чем коэффициент напряжения прикосновения α_1 отличается от α_2 ?
5. Как влияют дополнительные электрозащитные средства на величину коэффициента напряжения шага α_2 ?
6. На какое расстояние можно приблизиться обычным шагом к месту замыкания на землю?

Ожидаемый результат: В результате освоения указанных тем дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- характер взаимоотношений общества, человека и взаимосвязи его производственной деятельности со средой обитания механизм воздействия производства на человека и биосферу, методы определения и нормативные

уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду (УК-8).

уметь:

- пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; современными приборами контроля среды обитания (УК-8).

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8).

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: на два (и более) из четырёх, произвольно заданных, вопросов оппонентов игры даётся правильный ответ.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: из четырёх, произвольно заданных, вопросов оппонентов игры даётся один (и менее) правильный ответ.

3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов очной формы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме собеседования по всем темам (раздел 3.1), в соответствии с рабочей программой, и при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (раздел 3.4).

Контроль самостоятельной работы студентов заочной формы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме собеседования по теме № 6 (раздел 3.1), в соответствии с рабочей программой, и при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (раздел 3.4).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом. Не предусмотрены.

3.3.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом. Не предусмотрены.

3.3.3. Презентационные проекты по темам дисциплины

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме презентационных проектов обучающихся с целью контроля усвоения учебного материала отдельных тем дисциплины.

При подготовке к занятиям обучающиеся должны представить доклады с презентациями продолжительностью 7-10 минут. Темы докладов выбираются обучающимися самостоятельно из предложенного ниже списка.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Тематика докладов:

- 1 Напряжение прикосновения и шага
- 2 Последствие аварий ПО «Маяк»
- 3 Требования пожарной безопасности к складам сельскохозяйственной продукции и сенокладам
- 4 Меры профилактики и защиты населения при проживании на радиоактивно загрязненных территориях
- 5 Организация пожарной охраны и тушение пожаров сельской местности
- 6 Расчет молниезащиты сельскохозяйственных объектов
- 7 Мероприятия по производству продукции животноводства и растениеводства земле с повышенным содержанием радионуклидов

- 8 Опасности атмосферного электричества и защита от него людей и животных
- 9 Расчет молниезащиты графическим методом
- 10 Основные направления деятельности Правительство курганской области по обеспечению радиационной безопасности
- 11 Требования пожарной безопасности к организации новогодних праздников и утренников в учебных учреждениях и быту
- 12 Обеспечение безопасности при работе на высоте при верхолазных работах
- 13 Современная радиоэкологическая ситуация в районе р. Теча
- 14 Общие требования правил пожарной безопасности в РФ
- 15 Первая помощь при поражении электрическим током .
- 16 Состояние радиационной безопасности на территории курганской области, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате деятельности ПО «Маяк»
- 17 Требования ППБ 01-03 к зданиям для проживания людей
- 18 Обучения и инструктажи по охране труда электротехнического персонала
- 19 Лесной фонд как источник возможностей радиоактивной опасности
- 20 Химическое оружие и защита от него
- 21 Порядок сдачи на группы допуска по электробезопасности
- 22 Питание как фактор состояния здоровья при проживании на территориях, загрязненных радионуклидами
- 23 Биологическое оружие и защита от него
- 24 Ответственность за нарушение требований электробезопасности при эксплуатации электроустановок

Форма отчетности: доклад с презентацией, представленный на занятии по дисциплине или студенческом научно-исследовательском кружке кафедры.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе; доклад иллюстрирован презентацией, содержит самостоятельные выводы обучающегося, аргументированные с помощью данных представленных в используемых литературных источниках;

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: содержание доклада носит реферативный характер, структура и оформление доклада не соответствует требованиям, отсутствует презентация, нет самостоятельных выводов обучающегося по исследуемой теме.

3.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде зачета с целью определения уровня знаний и умений обучающихся.

Образовательной программой 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам и темам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА)

1. Актуальность проблемы обеспечения БЖД в чрезвычайных ситуациях
2. Кумыс как средство для сохранения здоровья населения, проживающих на территориях загрязненных радионуклидами
3. Порядок оформления наряда-допуска для работы в действующих электроустановках
4. Основные понятия и определения по БЖД в ЧС
5. История применения химического оружия
6. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность проведения работ в действующих электроустановках
7. ЧС технологического характера
8. Спасательные и неотложные аварийные работы на агропромышленных объектах при затоплении
9. Средства и методы обеспечения электробезопасности. Устройство и контроль сопротивлению изоляции и защитного отключения в сетях с изолированной нейтралью
10. Причины природных катаклизмов на планете Земля
11. Причины пожаров в системе АПК
12. Назначение и области применения устройств защитного отключения
13. Государственная классификация ЧС природного и техногенного характера
14. Технология хранения и уничтожения химического оружия в США
15. Меры обеспечения электробезопасности обслуживающего персонала, людей, эксплуатирующих машины и оборудования

16. Классификация ЧС природного характера
17. Мероприятия по защите окружающей среды , защиты здоровья населения , связанных с ранением и уничтожением химического оружия
18. Методика расчета заземляющих устройств
19. Курганская область , как зона экологического бедствия и потенциальных опасностей
20. Международные конвенции о ликвидации химического оружия
21. Действия тока на организм человека
22. Причины аварии и катастроф
23. Технология хранения и уничтожения химического оружия в Щучанском районе
24. Анализ случая прикосновения токоведущим частям электроустановок
25. Классификация ЧС экологического характера
26. План действия на предприятии по предотвращению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера
27. Контроль защитного заземления
28. Классификация ЧС социального характера
29. Организации спасательных работ в очаге ЧС
30. Характеристика электрического тока и их значение при воздействии на организм человека
31. Основные этапы развития РСГЗ (ГОЧС)
32. Права и обязанности граждан , организаций в области пожарной безопасности
33. Зануление : идея , область применения , принцип действия
34. Нормативно правовая база функционирования системы ГОЧС
35. Общие сведения о горении
36. Охрана труда при электромонтажных работах
37. Основные задачи и режимы функционирования системы ГОЧС
38. Характеристика материалов, зданий и производств по пожарной безопасности
39. защитные заземления : идея, область применения
40. Организационная структура ГОЧС
41. Огнетушащие вещества и их свойства
42. Защита от статического электричества
43. Цели государственной стратегии снижение технологического риска
44. Противопожарное водоснабжение
45. Требования к электротехническому , электротехнологическому и производственному неэлектротехническому
46. Задачи государственной стратегии снижение технологического риска
47. Первичные средства тушения пожара
48. Контроль и профилактика изоляции электроустановок и электрозащитных средств
49. Принципы государственной стратегии снижение технологического риска

50. Требования пожарной безопасности к планированию сел и производственных помещений

Критерии оценки:

Во время ответа обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем, продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при раскрытии теоретических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий, но при этом может допускать несущественные ошибки в определении понятий и категорий, решении практических задач, испытывает некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет или не выполняет практические задачи, отказывается от их решения, не отвечает на дополнительные вопросы.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: если обучающийся получил оценку «зачтено», то компетенции УК-8 сформированы, если «не зачтено», то не сформированы.

4 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов. Шкала для оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины представлена ниже:

Шкала оценивания обучающегося на зачетке

Наименование показателя	Требования
Зачтено	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Не зачтено	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при выполнении практических работ

Оценка «зачтено», означают успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачтено» означает, что студент не прошел аттестационное испытание.

Если обучающийся на экзамене по дисциплине получил оценку «зачтено», то требуемые компетенции – УК-8 считаются сформированными, если «не зачтено», то не сформированными.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде устного зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Образовательной программой 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы студентов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета, обучающийся, должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа, обучающийся, должен продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с предложенными

практическими задачами, решать их без помощи и подсказок преподавателя, а также достаточно свободно отвечать на дополнительные вопросы, используя в ответе материал разнообразных литературных источников;

Полнота ответа обучающегося определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины**

«Наименование дисциплины»

в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. на 2019-2020
учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не
предусмотрено _____

Преподаватель _____ (Колчина В.Л.)
Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ г.
(протокол № ___)
Заведующий кафедрой _____ И.И. Манило