

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по учебной работе \_\_\_\_\_ Р. В. Скиндерев

«*22*» *августа* 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2017

Разработчик:

кандидат исторических наук, доцент  М. А. Арсланова

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,

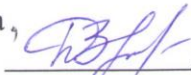
канд. филос. наук, доцент  Л. Х. Цibaев

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,

канд. сельскохозяйств. наук, доцент  А. В. Созинов

Согласовано:

Декан агрономического факультета,  Д. В. Гладков  
канд. сельскохозяйств. наук, доцент

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины — сформировать у обучающихся систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России.

В рамках освоения дисциплины обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б1 – Дисциплины (модули).

2.1 Для успешного освоения дисциплины «История» студент должен иметь базовую подготовку по предмету «История» в объёме программы среднего общего образования.

2.2 Освоение данной дисциплины является предшествующей для успешного освоения дисциплины «Право».

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК -2).

3.2 В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

знать:

- закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК -2);
- основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК -2);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК -2).

уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК -2);
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК -2).

владеть:

- навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК -2).

## **4 Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	очная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	54
в т.ч. лекции	20
практические занятия (включая семинары)	34
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация (зачёт)	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	108/3 ЗЕ

#### 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.				Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	11
		<b>2 семестр</b>				
1 Введение в историю /1 История как наука		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	ОК - 2
	1 Предмет и задачи истории как науки. Основные функции исторического знания		+		+	
	2 Сущность, формы, функции исторического сознания		+		+	
	3 Теории исторического развития		+		+	
	4 Основные направления современной исторической науки		+		+	
	5 Исторический источник		+		+	
	6 История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии		+	+	+	
Форма контроля		доклады, дискуссия				
2 Истоки и основные виды цивилизации в древности		<b>5</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК - 2
	1 Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций			+	+	
	2 Древняя восточная цивилизация			+	+	
	3 Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				
2 Особенности становления государственности в России и мире/ 3 Пути		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	1 Теории происхождения и этапы становления государства			+	+	
	2 Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов			+	+	

политогенеза и этапы образования государства	3 Великое переселение народов в III–VI вв. Возникновение древнерусского общества			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				
4 Древнерусское государство в IX–XII вв.		<b>8</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК - 2
	1 Формирование Древнерусского государства			+	+	
	2 Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси			+	+	
	3 Принятие христианства: причины и последствия			+	+	
	4 Политическая раздробленность Руси. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства			+	+	
	5 Киевская Русь и её соседи			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				
3 Место средневековья во всемирно-историческом процессе / 5 Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.		+		+	
	2 Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.			+	+	
	3 Ордынское господство и его роль в становлении Русского государства.			+	+	
	4 Предпосылки и основные этапы централизации русских земель.			+	+	
	5 Литва как альтернативный центр объединения русских земель.			+	+	
Форма контроля		круглый стол, доклады				
4 Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации / 6 XVI–XVII вв. в		<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	ОК - 2
	1 Европа в эпоху позднего феодализма		+		+	
	2 Первые буржуазные революции в Европе		+		+	
	3 Европейский абсолютизм. Абсолютизм и восточная деспотия		+		+	

мировой истории						
Форма контроля		доклады				
7 Эволюция московской государственности в контексте европейского развития		<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	ОК - 2
	1 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.			+	+	
	2 Россия на рубеже XVI – XVII веков. Смута.			+	+	
	3 Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых			+	+	
	4 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху первых Романовых.			+	+	
	5 Внешняя политика России в XVII века				+	
Форма контроля		устный опрос, просмотр видеоматериалов, обсуждение и анализ событий, доклады				
5 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /8 XVIII век в европейской и российской истории: модернизация и просвещение		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	1 Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Характерные черты эпохи Просвещения		+		+	
	2 Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России			+	+	
	3 Екатерина II. Просвещенная монархия в России			+	+	
	4 Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке. Французская революция		+		+	
Форма контроля		дискуссия, доклады				
9 Основные тенденции мирового развития в XIX веке		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	1 Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке		+		+	
	2 «Американское чудо» – путь США к мировому лидерству		+		+	
	3 Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе		+		+	
Форма контроля		лекция с элементами беседы,				

		доклады				
10 Российская империя в XIX веке		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК - 2
	1 Попытки реформирования политической системы России при Александре I			+	+	
	2 Отечественная война 1812 года. Российское самодержавие и «Священный союз»			+	+	
	3 Николай I: внутренняя и внешняя политика			+	+	
	4 Отмена крепостного права. Реформы Александра II			+	+	
	5 Общественное и революционное движение в России в XIX веке			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				
6 Россия и мир в XX веке/ 11 Место XX века во всемирно-историческом процессе		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	1 Характерные особенности развития западной цивилизации в XX века		+		+	
	2 Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций		+		+	
	3 Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации		+		+	
Форма контроля		доклады				
12 Россия в начале XX века		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК - 2
	1 Российская экономика конца XIX — начала XX века: подъемы и кризисы, их причины			+	+	
	2 Буржуазно-демократическая революция в России (1905—1907 гг.) и ее последствия			+	+	
	3 Социально-экономические и политические преобразования в России (1907—1914 гг.)			+	+	
	4 Россия в Первой мировой войне			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				
13 Российская революция 1917 года и гражданская война		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК - 2
	1 Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России после Февральской революции		+	+	+	
	2 Октябрь 1917 года: Установление Советской власти в России		+	+	+	



	3 Гражданская война и политика «военного коммунизма»			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				
14 Строительство социализма в СССР		<b>5</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	ОК - 2
	1 Политический кризис начала 20-х годов XX века. Утверждение однопартийной политической системы			+		
	2 Образование СССР. Новая экономическая политика			+	+	
	3 «Социалистическая модернизация». Утверждение тоталитарного политического режима			+	+	
	4 СССР в системе международных отношений			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				
15 Вторая мировая и Великая Отечественная войны		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК - 2
	1 Советская внешняя политика в 1939–1941 гг.			+	+	
	2 Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции			+	+	
	3 СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах			+	+	
	4 Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы			+	+	
Форма контроля		презентации, викторина				
16 СССР (Россия) во второй половине XX века		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	1 Восстановление разрушенного хозяйства и переход к довоенной внутренней политике				+	
	2 Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства			+	+	
	3 Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955—1964 гг.)			+	+	
	4 Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений			+	+	
	5 Перестройка и распад СССР			+	+	

	6 Россия в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство.			+	+	
Форма контроля		тестирование, доклады				
7 Россия и мир в XXI веке /17 Россия в современном мире		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	1 Многополярный мир в начале XXI века		+	+	+	
	2 Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений		+	+	+	
Форма контроля		интерактивные задания, решение проблемных задач, доклады				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачёт</b>				ОК - 2
<b>Аудиторных и СРС</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	
<b>Зачёт</b>						
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2	дискуссия	2			4
5			круглый стол	2			2
7			обсуждение и анализ событий	2			2
8			дискуссия	2			2
9	лекция с элементами беседы	2					2
11	лекция-презентация	2					2
15			викторина «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны»	2			2
16	лекция-презентация	2					2
17	лекция с элементами дискуссии	2	интерактивные задания, решение проблемных задач	2			4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							22 (41 %)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А.

- Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/330409>.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/488656>.
3. История России : учебник для вузов/ Ред.М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев. -М.: Высш. школа, 2003. -479 с.

б) перечень дополнительной литературы

4. История России с древнейших времён до наших дней : учебник/ А. С. Орлов. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Проспект, 2001. -513 с.
5. Русская история с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие/ А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот. -СПб.: Лань, 2004. -448 с.:
6. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/149228>.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Арсланова М.А., Андрюшкина О.Н., Лушникова Н.А. История: методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов к занятиям - Курган: Изд-во КГСХА, 2012 – 52 с.
8. Арсланова М.А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История» (темы лекций, планы практических занятий) (на правах рукописи).
9. Арсланова М.А. История: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Институт российской истории РАН [интернет-портал] <http://iriran.ru/?q=node/614>
11. История [эл. журнал] <http://history.jes.su/?sl=RU>
12. Мир истории [электронный журнал] <http://www.historia.ru/>
13. Genesis: Исторические исследования [эл. журнал] <http://e-notabene.ru/hr/>
14. Военно-исторический журнал [эл. журнал] <http://history.milportal.ru/>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15. Microsoft windows Professional 7
16. Microsoft office 2007
17. Kaspersky Endpoint Security
18. Microsoft windows server 2008

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 118, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор ViewSonicPJ559 – 1 шт; экран 274x206 MW 4:3 настенный –1 шт; портативный компьютер IRVintro – 1 шт

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт, телевизор ЖК HDLGElectronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер IntelXeonE5620, IntelPentium 4 - 7 шт, IntelCore 2 QuadQ 6600 – 3 шт

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий** (Учебно-методическое обеспечение практических (семинарских) занятий, лабораторных работ)

По дисциплине «История» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса истории. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Арсланова М.А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История» (темы лекций, планы практических занятий) (на правах рукописи)

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Зачёт – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачёту, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачёта преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы по освоению дисциплины «История» преподавателем разработаны следующие методические материалы:

1. Арсланова М.А. История: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи)

**10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
дисциплины  
«История»**

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование  
на 2018 - 2019 учебный год

Внесение изменений и дополнений не предусмотрено.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /М. А. Арсланова/

Изменения утверждены на заседании кафедры «18» июня 2018 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Х. Цибаяев



**10. Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
дисциплины  
«История»**

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование  
на 2019 - 2020 учебный год

Внесение изменений и дополнений не предусмотрено.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /М. А. Арсланова/

Изменения утверждены на заседании кафедры « 18 » июня 2019 г. (протокол № 11)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Арсланова

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой Л.Х. Цибаев  
«28» августа 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2017



Разработчик:

кандидат исторических наук, доцент  М. А. Арсланова

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «И» август 2017 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,

канд. филос. наук, доцент

 Л. Х. Цибаев

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агрономического факультета «И» август 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,

канд. сельскохозяйств. наук, доцент

 А. В. Созинов

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «История» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

1.2 В ходе освоения дисциплины «История» используются следующие виды контроля: входной контроль, текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» является зачёт.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства		
		текущий контроль		промежуточная аттестация
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1 Введение в историю	ОК-2	устный опрос, доклады, дискуссия	устный опрос, вопросы к зачёту, доклады	вопросы к зачёту
2 Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	устный опрос, доклады	устный опрос, вопросы к зачёту, доклады	вопросы к зачёту
3 Место средневековья во всемирно-историческом процессе	ОК-2	круглый стол, доклады	вопросы к зачёту	вопросы к зачёту
4 Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	устный опрос, доклады, обсуждение	устный опрос, вопросы к зачёту, доклады	вопросы к зачёту
5 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2	дискуссия, лекция с элементами беседы, доклады, устный опрос	устный опрос, вопросы к зачёту, доклады	вопросы к зачёту
6 Россия и мир в XX веке	ОК-2	устный опрос, доклады, викторина «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны», презентации, тестирование	устный опрос, вопросы к зачёту, доклады	вопросы к зачёту
7 Россия и мир в XXI веке	ОК-2	интерактивные задания, решение проблемных задач, доклады	вопросы к зачёту	вопросы к зачёту

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

### 3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «История» проводится в форме тестирования с целью выявления уровня познавательных возможностей обучающихся.

#### Вариант 1

##### А. Выберите один правильный ответ

1. Первая русская революция происходила в:

- а) 1904-1905 г.;
- б) 1906-1909 г.;
- в) 1905-1907 г.;
- г) 1917 г.

2. Событие, которое произошло 25 октября (7 ноября) 1917 г. это -

- а) ликвидация самодержавия;
- б) провозглашение Советской власти;
- в) выход России из войны;
- г) провозглашение России республикой.

3. Какое событие произошло позже других?

- а) коллективизация;
- б) свержение самодержавия;
- в) образование СССР;
- г) начало гражданской войны;

4. Великая Отечественная война началась:

- а) 1 сентября 1939 года;
- б) 22 июня 1941 года;
- в) 23 августа 1939 года;
- г) 12 июня 1940 года.

5. Какое событие произошло раньше других?

- а) принятие Конституции развитого социализма;
- б) победа СССР в Великой Отечественной войне;
- в) освоение целины;
- г) перестройка.

6. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства называется:

- а) социализацией;
- б) национализацией;
- в) муниципализацией;
- г) кооперацией;

7. Двоевластие – это

- а) наличие в правительстве страны двух премьер-министров;
- б) наличие в стране параллельных властных структур;
- в) равное представительство в высшем органе власти двух партий;
- г) период передачи власти от ранее избранного парламента вновь избранному;

8. Понятие "культурная революция" в России означало:

- а) политизацию и идеологизацию общественной жизни;
- б) сохранение прежнего содержания школьного образования;
- в) отказ в школах от родного языка в пользу русского;
- г) полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках.

9. «Новое политическое мышление» - это:

- а) провозглашение возможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем;
- б) признание приоритета общечеловеческих ценностей;
- в) признание приоритета национальных интересов;
- г) провозглашение невозможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем.

10. Действующая Конституция РФ была принята в

- а) 1977 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 1993 г.

**В.** Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) Великая Отечественная война;
- б) распад СССР;
- в) февральская революция;
- г) индустриализация.

**С.** Используя свои знания по истории, объясните, что такое коренной перелом в войне. Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.? Приведите доказательства.

## **Вариант 2**

**А. Выберите один правильный ответ**

1. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался

- а) высокой степенью механизации;
- б) отсутствием помещичьих хозяйств;
- в) преобладанием фермерских хозяйств;
- г) крестьянским малоземельем.

2. С аграрными преобразованиями П. А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:

- а) барщина;
- б) хутора;
- в) отрезки;
- 4) уставные грамоты.

3. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, содержал призыв:

- а) к сепаратному миру
- б) к войне до победного конца
- в) к демократическому миру
- г) к временному перемирию

4. Гражданская война – это:
- а) война между государствами из-за территориальных притязаний;
  - б) вооруженная борьба между гражданами одного государства из-за власти;
  - в) противостояние двух политических систем на грани развязывания военных действий;
  - г) безвластие, государственный беспорядок.
5. Как называли в конце 1960-х - середине 80-х г.г. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию:
- а) эмигрантами;
  - б) анархистами;
  - в) диссидентами;
  - г) космополитами.
6. Великое танковое сражение произошло под:
- а) Прохоровкой;
  - б) Сталинградом;
  - в) Вязьмой;
  - г) Смоленском.
7. Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал:
- а) Г.К.Жуков
  - б) И.В.Сталин
  - в) И.С.Конев
  - г) К.К.Рокоссовский
8. Курс на строительство «развитого социализма» в СССР был провозглашен:
- а) И.В.Сталиным;
  - б) Н.С.Хрущевым;
  - в) Л.И.Брежневым;
  - г) М.С.Горбачевым.
9. Программа освоения целинных и залежных земель в СССР была принята по инициативе:
- а) Л.И.Брежнева
  - б) Н.С.Хрущева
  - в) М.С.Горбачева
  - г) И.В.Сталина
10. Первым президентом Российской Федерации стал:
- а) В.В.Путин
  - б) М.С.Горбачев
  - в) В.С.Черномырдин
  - г) Б.Н.Ельцин

**В. Установите правильное соответствие:**

1) Политика гласности, либерализация цен, отмена 6-й статьи Конституции СССР.	а) 1953—1964гг.
2) «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС, смерть Сталина	б) 1965—1982 гг.
3) Запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС.	в) 1985—1990 гг.



4) Принятие третьей Конституции СССР, разрядка международной напряженности.

г)1991—1996гг.  
д)1945—1953 гг.

С.«Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Это выражение в дальнейшем стало использоваться в случаях, когда правительство страны, оказавшееся несостоятельным во внутренней политике, пытается отвлечь внимание своего народа от этого факта путем развязывания именно такой «маленькой победоносной войны».

**Вопрос:** о какой войне шла речь в высказывании, ставшем крылатым, и кому оно принадлежит?

### Вариант 3

#### А. Выберите один правильный ответ

1. Какое из понятий относится к периоду Первой мировой войны?

- а) Коминтерн;
- б) «план Маршалла»;
- в) Антанта;
- г) ленд-лиз.

2. НЭП – это политика, которая предусматривала:

- а) введение всеобщей трудовой повинности;
- б) свободу торговли;
- в) бесплатные коммунальные услуги;
- г) полную национализацию производства.

3. Политическую систему 1930-х г.г. в СССР характеризует:

- а) конституционный запрет свободы слова и собраний;
- б) свобода оппозиционной деятельности внутри партии;
- в) однопартийная система;
- г) двухпартийная система.

4. Социальная политика Н.С. Хрущева предполагала:

- а) проведение антиалкогольной кампании
- б) увеличение продолжительности рабочей недели
- в) увеличение пенсионного возраста
- г) широкомасштабное жилищное строительство

5. Что из названного относилось к политическим реформам в период перестройки в СССР?

- а) образование Государственной Думы;
- б) судебное преследование противников перестройки;
- в) образование новых политических партий и движений;
- г) принятие новой Конституции СССР.

6. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) установление рабочего контроля на фабриках и заводах;
- г) выход России из войны.

7. Индустриализация в СССР привела:

- а) к появлению в стране безработицы;

- б) к повышению жизненного уровня населения;
  - в) к превращению СССР в индустриально-аграрную страну;
  - г) к развитию рыночных отношений.
8. Главным значением Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны было:
- а) срыв плана "молниеносной войны" Германии против СССР;
  - б) открытие Второго фронта в Европе;
  - в) завершение коренного перелома в войне;
  - г) переход стратегической инициативы в руки советского командования.
9. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:
- а) оттепель;
  - б) обновление страны;
  - в) застой;
  - г) перестройка.
10. Государственная Дума не существовала в России в:
- а) 1906 – 1911 гг. ;
  - б) 1912 – 1917 гг.;
  - в) 1985 – 1991 гг.;
  - г) 1993 – 2012 гг.

**В. Дайте определение термина «революция». Сколько революций было в истории России?**

**С. О ком идет речь?**

Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

### Ключи к ответам

#### Часть А

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	в	г	в
2	б	б	б
3	а	в	в
4	б	б	г
5	б	в	в
6	б	а	а
7	б	а	в
8	а	в	а
9	а	б	г
10	а	г	в

#### Часть В

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3

в, г, а, б	1-в,2-д, 3-а, 4-г	3
------------	-------------------	---

**Часть С.** предусматривает краткие развернутые ответы, например:

Вариант 1. Понятие коренной перелом в войне включает в себя такие стратегические и политические изменения в ходе военных действий, как:

- переход стратегической инициативы от одной воюющей стороны к другой;
- обеспечение надежного превосходства оборонной промышленности и тыловой экономики в целом;
- достижение военно-технического превосходства в снабжении действующей армии новейшими видами вооружения;
- качественные изменения в соотношении сил на международной арене.

Начало коренному перелому было положено наступательной операцией «Уран» под Сталинградом (17 июля 1942 - 2 февраль 1943), 19 ноября - переход от обороны к наступлению.

Второй этап Великой отечественной войны: Коренной перелом - ноябрь 1942 - конец 1943г.

5июля - 23авг 1943г. - Курская Битва (Значение – окончательный коренной перелом, создались условия для высадки англо-американских войск в Италии)

12-13июля - сражение под Прохоровкой.

Конец 1943г. - Тегеранская Конференция. И. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта. Основным вопросом конференции было открытие второго фронта.

#### **Вариант 2**

Вячеслав Константинович Плеве, министр иностранных дел, шеф жандармов, январь 1904 г. – о русско-японской войне 1904-1907 гг.

#### **Вариант 3**

В.И. Ленин

#### **Вариант 4**

1-г, 2-б, 3-д, 4-а

#### **Вариант 5**

1-в, 2-д, 3-а, 4-г

#### **Вариант 6**

1-в, 2-а, 3-г, 4-б

#### **Вариант 7**

1-в, 2-г, 3-б, 4-а

#### **Вариант 8**

1-в, 2-а, 3-б, 4-г

### **Критерии оценки выполнения тестового задания**

Входной контроль проводится в письменной форме. Обучающемуся предлагается ответить на тест уровня А, состоящий из 10 вопросов, содержащих по 4 варианта ответов.

За выполнение заданий типа А студент может получить от 5 до 10 баллов и перейти к выполнению уровня В (за каждый правильный ответ – 1 балл):

5 правильных ответов – 5 баллов

6 правильных ответов – 6 баллов

7 правильных ответов – 7 баллов

8 правильных ответов – 8 баллов

9 правильных ответов – 9 баллов

10 правильных ответов – 10 баллов

За выполнение задания уровня В (максимальное количество) – 2 балла.

За выполнение задания уровня С (максимальное количество) – 3 балла.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 15-14 баллов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 13-11 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 10-5 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 4 и меньше баллов.

### 3.2 Оценочные средства для текущего контроля

#### 3.2.1 Дискуссия (круглый стол, обсуждение, беседа)

Дискуссия (круглый стол, обсуждение, лекция с элементами беседы) проводится с целью оценки знаний и умения аргументировать обучающимися собственную точку зрения и основывается на самостоятельной работе с различными источниками, ресурсами Интернет, периодическими изданиями. Студенты составляют план выступления, содержание должно опираться на фактический материал, выводы должны быть аргументированы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК – 2.

#### Тема 1. История как наука

Перечень вопросов для дискуссии:

- 1 Каково на ваш взгляд место России во всемирном историческом процессе? Россия: а) самобытная цивилизация; б) часть восточной цивилизации; в) часть европейской цивилизации? Приведите ваши аргументы.
- 2 Согласны ли вы с мнением Р. Киплинга: «Восток есть Восток. А Запад есть Запад и вместе им никогда не сойтись»?
- 3 Какие факторы определили историческое развитие российского общества?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

#### Тема 5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

Перечень вопросов для круглого стола:

- 6 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
- 7 Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
- 8 Ордынское господство и его роль в становлении Русского государства.
- 9 Предпосылки и основные этапы централизации русских земель.
- 10 Литва как альтернативный центр объединения русских земель.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития

России, её место в истории человечества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Тема 7. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.

Сущность, противоречия и итоги политики Ивана IV Грозного исследуются с использованием видеоматериалов из к/ф «Иван Грозный» (реж. С.Эйзенштейн) и «Царь» (реж. П. Лунгин).

Перечень вопросов для обсуждения:

- 1 Роль объективных и субъективных факторов в формировании личности Ивана Грозного.
- 2 Основные черты сословно-представительной монархии в России в период реформ Избранной Рады.
- 3 Опричнина как первая попытка утверждения самодержавной власти в России: методы и итоги.
- 4 Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война, формы экспансии на Восток.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Тема 8. XVIII век в европейской и российской истории: модернизация и просвещение.

Перечень вопросов для дискуссии:

- 1 Чем было вызвано проведение реформ Петра I: реальными потребностями России или стремлениями царя преобразовать страну по западноевропейскому образцу?
- 2 Что такое «империя»? Когда Россия стала империей?
- 3 В чем Вы видите единство и противоречия целей и методов петровских преобразований? Почему личность и деятельность Петра I вызывают диаметрально противоположные оценки русских историков?
- 4 В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными?
- 5 Назовите российских императоров 1725–1762 гг. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов? Кто был главной движущей силой переворотов?
- 6 Какое явление получило название «бироновщина»?
- 7 Какие перемены в управлении страной в центре и на местах произошли во второй половине XVIII в.?
- 8 Что понимается под термином «политика просвещенного абсолютизма»? Только ли к России он применим? Какие мероприятия в России при правлении Екатерины II относятся к политике «просвещенного абсолютизма»? Имели ли они успех?

- 9 В чем историческая роль крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?
- 10 В чем суть «восточного вопроса» во внешней политике России второй половины XVIII в.?
- 11 Царствование Екатерины II называют «золотым веком» русского дворянства. А, по Вашему мнению, так ли это?
- 12 Чем можно объяснить изменения во внешней и внутренней политике России в царствование Павла I?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

#### Тема 9. Основные тенденции мирового развития в XIX веке

##### Перечень вопросов для беседы:

- 1 Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?
- 2 Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления?
- 3 В чем заключаются предпосылки и последствия революции и реформ Мэйдзи в Японии?
- 4 Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключаются причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования, противостоящих друг другу военно-политических блоков?
- 5 Каковы были причины, характер и особенности войны за независимость в английских колониях Северной Америки?
- 6 Перечислите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.
- 7 Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?
- 8 Что такое монополистический этап в развитии капитализма? Назовите его основные признаки.
- 9 Охарактеризуйте процесс колонизации в XIX в. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?
- 10 Дайте характеристику основных форм государства, сложившихся в XIX в.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к

историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Критерии оценки:

Наименование показателя	Описание показателя
Отлично	<b>знает:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).
Хорошо	<b>знает не достаточно полно:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет в большинстве случаев:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет большей частью:</b> навыков самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).
Удовлетворительно	<b>знает некоторые:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет частично:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет некоторыми:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).
Неудовлетворительно	<b>не знает:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>не умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>не владеет:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).

Компетенция ОК-2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.2.2 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса проводится с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК – 2.

#### Тема 2. Истоки и основные виды цивилизации в древности

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
- 2 Назовите основные этапы антропогенеза.
- 3 Что такое матриархат, патриархат?
- 4 Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
- 5 Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
- 6 Каковы последствия внедрения металла в производство?
- 7 С чем связана та огромная роль, которую государство играло в жизни восточного общества?
- 8 Каковы характерные черты полиса? В чем сходство и различия полисных систем Афин и Спарты?
- 9 Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры?
- 10 С каким государством Риму пришлось вести наиболее напряженную борьбу за господство в западном Средиземноморье?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

#### Тема 3. Пути политогенеза и этапы образования государства.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Какая из теорий происхождения государства нам представляется наиболее убедительной?
- 2 Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
- 3 Что такое «этногенез»?
- 4 Раскройте сущность автохтонной и миграционной теорий происхождения славян.
- 5 Каковы современные научные представления о происхождении славян?
- 6 Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточнославянских племен в VII-IX вв.? Что известно о социально-экономическом развитии, общественных отношениях восточных славян?
- 7 Какие выводы о занятиях восточных славян, их общественном строе можно сделать, зная их религиозные верования?



- 8 Почему и каким образом у славян VI – IX вв. образовалась знать? Чем она отличалась от рядовых соплеменников?
- 9 Чем объяснить образование у славян больших союзов племен и их непрочность? При ответе используйте данные о влиянии на этот процесс природно-климатического и геополитического факторов самобытного развития Руси.
- 10 На землях какого союза племен восточных славян возник Киев?
- 11 Как в Древней Руси называли языческих жрецов?
- 12 Что из верований восточных славян сохранилось сегодня в виде суеверий, обычаев, традиций? О чем это говорит?
- 13 Назовите, что курировали перечисленные божества – Род, Перун, Дажьбог, Велес, Стрибог, Купала, Ярило, Сварог, Макошь, Хорос.

Ожидаемый результат: Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

#### Тема 4. Древнерусское государство в IX-XII вв.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Какие внутренние и внешние факторы определили формирование древнерусского государства? Какую роль в этом сыграли варяги? В чем заключается суть научной дискуссии по так называемой норманнской теории?
- 2 Первые русские князья и их роль в истории Руси. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых киевских князьях?
- 3 Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция? Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
- 4 Перечислите основные исторические предпосылки крещения Руси.
- 5 Какую из религий и почему выбрал Владимир I? Какие могли быть альтернативы? Какую цель преследовал Владимир, проводя свою первую религиозную реформу?
- 6 Какое влияние на развитие культуры Древней Руси, нравы жителей и их отношение к жизни оказало принятие христианства? Как изменилось международное положение Руси в результате принятия ею христианства?
- 7 Назовите основные источники внешней угрозы для Древней Руси. Какие из них представляли для нее наибольшую опасность? Почему?
- 8 Роль города на Руси отличалась от роли, которую он играл в Западной Европе. Почему? В чем состояло это отличие?
- 9 «Киевская Русь была частью европейского мира». Согласны ли Вы с подобной оценкой? Приведите аргументы за или против?
- 10 До начала XII в. Киевская Русь была единым государством с сильной великокняжеской властью. Затем эта власть ослабла, и произошел распад государства на самостоятельные территории. Можно ли считать, что произошел полный распад Киевской Руси? Согласны ли Вы с тем, что единство основывается на полном подчинении всех князей великому князю? Обоснуйте свое мнение.
- 11 Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны? Каковы были причины и цели созыва Любечского съезда князей? Какое он имел значение для судеб страны?

- 12 В чем сходство и различие перехода к раздробленности на Руси и в Западной Европе?
- 13 Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в период раздробленности.
- 14 Как Вы считаете, кто представлял большую опасность для Руси: европейские рыцари или же татары? Оцените, с этой точки зрения, роль А.Невского в русской истории.
- 15 В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго? Каковы непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги?
- 16 Как Вы понимаете высказывание А.С. Пушкина «Европа в отношении России была столь же невежественна, как и неблагодарна?»

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Тема 7. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 При Иване IV была такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: «Царь указал, а бояре приговорили». Имел ли царь неограниченную власть?
- 2 Что такое «Избранная рада», каков ее состав? В чьих интересах проводились реформы Избранной рады?
- 3 Какие альтернативы реформирования страны существовали в середине 50-х гг. XVI в.? Какая из них победила и почему?
- 4 Какие политические цели преследовал Иван IV при учреждении опричнины?
- 5 Иван IV в период опричнины отменил право князей продавать, менять и отдавать в приданое свои вотчины. Земли феодалов, не оставивших завещание, переходили в государеву казну. Он запретил большие вклады земли в монастыри. Зная цели опричнины, как вы объясните эти меры?
- 6 Назовите важнейшие итоги и последствия опричнины.
- 7 Можно ли отметить какие-либо положительные результаты правления Ивана Грозного для экономики России?
- 8 Какие территориальные потери понесла Россия в результате Ливонской войны? Какие земли вошли в состав российского государства в годы правления Ивана IV?
- 9 Объясните, почему события конца XVI – начала XVII вв. в России получили название «Смута»?
- 10 Чем была вызвана Смута в России? Каковы были ее последствия?
- 11 Почему в начале XVII в. стало возможным появление самозванцев?
- 12 Кого из правителей, побывавших на российском престоле в 1598 – 1613 гг., можно назвать легитимным монархом?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в

мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

#### Тема 10. Российская империя в XIX веке.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Подумайте, был ли Александр I сторонником конституционного правления? Кто не был готов к реформам: Александр I или Россия? Обоснуйте свой ответ.
- 2 Разработка М.М.Сперанским проектов социально-политических преобразований совершалась тайно, народ об этом ничего не знал. Это не давало передовой части общества возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу противников преобразований. Почему царское правительство даже не стремилось обнародовать свои проекты, ведь оно получило бы огромную поддержку от передовой интеллигенции, да и, возможно, от большей части населения России?
- 3 Некоторые историки считают 1814 г. рубежом, разделяющим царствование Александра I на два периода. Подтвердите или опровергните суждение историков о том, что, начиная именно с 1814 г., Александр I стал проводить консервативную политику.
- 4 Объясните содержание понятия «аракчеевщина».
- 5 Каковы истоки русско-французских противоречий начала XIX в.? Урегулировал ли Тильзитский мирный договор 1807 г. эти противоречия? Если нет, то почему?
- 6 Кто является победителем в Бородинском сражении? Ответ обоснуйте.
- 7 Что такое «священный союз»?
- 8 Кого современники и историки называли декабристами?
- 9 Известно, что в рядах декабристов не было единства. Об этом свидетельствует образование различных обществ, необъединенных между собой, а также существование различных проектов преобразования государственного устройства. Чем были вызваны разногласия в рядах декабристов: несогласием в целях, тактике, личными антипатиями?
- 10 Составьте сравнительную таблицу: «Конституция» Н.М.Муравьева и «Русская правда» П.И.Пестеля.
- 11 В чем причины поражения движения декабристов?
- 12 Какое влияние на русское общество оказало движение декабристов?
- 13 Какие мероприятия во время царствования Николая I связаны с именами Сперанского, Канкрин, Киселева?
- 14 Назовите даты событий, являющихся вехами в истории решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX в.
- 15 Раскройте характер и значение Крымской войны.
- 16 Что общего и особенного во взглядах западников, славянофилов и революционных демократов?
- 17 Экономика России накануне отмены крепостного права характеризуется сосуществованием двух типов хозяйства – помещичьего и крестьянского. Каковы были перспективы развития обоих типов хозяйства накануне отмены крепостного права?
- 18 Известно, что по вопросу отмены крепостного права предлагались разные проекты. Особое значение имела «Записка об освобождении крестьян», автором которой был К.Д. Кавелин. Он считал, что России нужны мирные успехи, а ненасильственное решение вопроса о крепостном праве, поэтому, можно и нужно пренебречь правом помещиков на личность крестьянина, но нельзя забывать об их праве на труд и, главное, на землю». Освобождение крестьян предлагалось провести только при вознаграждении помещиков. Кто и как в данном случае должен был вознаградить помещиков? Как при этом учитывались интересы крестьян?
- 19 Что такое «отработки», «выкупные платежи»?

- 20 В чем Вы видите причины неудовлетворенности реформой 1861 г. помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?
- 21 В чем Вы видите причины, побудившие Александра II принять земскую реформу? Чего ожидали от нее консерваторы, либералы, революционеры? Чьи ожидания она оправдала?
- 22 Завершенная в 1864 г. судебная реформа являлась, по общему признанию, наиболее успешной из «Великих реформ» и единственная дожила до конца царского режима без существенных изменений. Главным результатом реформы стало формирование бессловного, гласного, состязательного, независимого от администрации суда. Однако и после реформы в суде оставались черты сословности. Объясните, почему?
- 23 На кого опирался Александр II при проведении Великих реформ?
- 24 Как Вы считаете, можно ли назвать реформы 60-70-х гг. шагом по пути к представительному строю и правовому государству?
- 25 В 1877 г. крестьяне были собственниками более 6% всех частных земель, а в начале XX в. – более 15%. Дворянство в период 1877-1905 гг. продало около 20 млн. десятин земли. В то же время цена на землю выросла в 6-10 раз. В чем причина роста частного крестьянского и уменьшения дворянского землевладения?
- 26 Во второй половине XIX в. помещичье хозяйство испытывает кризис. Почему, несмотря на льготные для помещиков условия выкупа, дворяне-землевладельцы не стремились перейти на новые, капиталистические методы хозяйствования? Какой смысл вкладывается в это понятие? Каков был характер этого явления: агрономический или социальный?
- 27 Кого в России называли разночинцами?
- 28 В чем причины подъема революционного движения в пореформенной России?
- 29 Сравните идеологию народничества и марксизма. На какие социальные слои делается ставка, какие конечные результаты ожидаются?
- 30 Для формирования общественной мысли и общественных движений необходимы определенные условия, в том числе и социальные. Какие изменения произошли в социальном устройстве России во второй половине XIX в. и как они способствовали формированию тех или иных общественных направлений?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

## Тема 12. Россия в начале XX века.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. В чем особенности капиталистического развития России на рубеже XIX – XX вв.?
2. В чем причины начала русско-японской войны, неудач преследовавших русскую армию и флот? Каково значение войны в истории русской революции и России?
3. Что послужило предпосылками и поводом для революции 1905 – 1907 гг.?
4. «Кровавое воскресенье» – явилось трагической случайностью или преступлением царского режима?

5. О чем свидетельствует произошедший в 1907 г. «третьеиюньский переворот»? Каковы последствия революции 1905 – 1907 гг., удалось ли ей разрешить существовавшие противоречия?
6. Каковы основные положения столыпинских реформ? Сравните проекты и их реализацию?
7. О каких явлениях в экономическом развитии страны говорят итоги столыпинской аграрной реформы? Она являлась рецептом или приговором?
8. Каковы были основные направления внешнеполитической деятельности России 1907 – 1914 гг.? В чьих интересах действовала Россия: своих? славянства? своих союзников? была разменной пешкой в игре крупных держав того времени?
9. В результате каких событий на международной арене Россия оказалась в рядах «Антанты»? Каковы были цели сторон в войне? Можно ли назвать I мировую войну справедливой для одной из сторон, и для какой именно?
10. С какими трагическими событиями первой мировой войны связаны имена генералов Самсонова и Реннекампа? Каково значение этих событий для хода войны?
11. Как отнеслись российские политические партии и население к началу войны? Менялось ли это отношение по ходу войны?
12. Какие мероприятия были предприняты в 1914 – 1917 гг. для перевода экономики страны на военные рельсы?
13. Каково было положение страны к началу 1917 г. и чем это можно объяснить?
14. Была ли Февральская революция стихийной или управляемой? Если верно второе, то кто стоял во главе ее?
15. Какие варианты развития стали открыты для России после февраля 1917 г., какие силы их олицетворяли?
16. В чем смысл и каково значение «апрельских тезисов» В.И. Ленина?
17. В чем причины сокрушительного поражения Временного правительства осенью 1917 г.? Что ему нужно было предпринять, чтобы остаться у власти?
18. На Ваш взгляд, приход к власти большевиков был легитимен или нет? Почему?
19. «Брестский мир» - это дипломатический успех или поражение В.И. Ленина?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

### Тема 13. Российская революция 1917 года и гражданская война.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Какое событие можно считать началом Гражданской войны в России и почему?
2. Военная интервенция в Россию ее бывших союзников по первой мировой войне: Англии, Франции, США, Японии. Была ли она законна? Могла ли она помочь стабилизации положения в стране?
3. Каковы основные черты политики «военного коммунизма»? Как долго могли ее придерживаться большевики?
4. Большевики одержали победу в Гражданской войне в силу своего военного превосходства? Или в силу чего-то еще?

- 5 Какие события свидетельствовали о крахе политики «военного коммунизма» и о необходимости перехода к НЭПу? Прокомментируйте следующие высказывания В.И. Ленина: «НЭП – это всерьез и надолго» и «НЭП – это экономический Брест».
- 6 Что такое «ножницы цен» и, какие меры предлагались для борьбы с этим явлением. В чем причины сворачивания НЭПа в конце 20-х гг. XX в.?
- 7 Какие территории из состава Российской империи получили суверенитет после революции 1917 г.?
- 8 В чем суть проекта «автономизации» И.В. Сталина и как он соотносится с реальным устройством СССР?
- 9 Какие дискуссии велись в руководстве партии о путях развития страны после завершения НЭПа?
- 10 В чем различие между ТОЗОм, сельхозартелью и коммундой? Какая форма получила наиболее широкое распространение?
- 11 Что такое «закон о трех колосках» и чем было вызвано его принятие?
- 12 Каковы итоги сталинской модернизации страны к началу второй мировой войны? Оправданы ли были издержки модернизации?
- 13 Какие требования были предъявлены СССР на Генуэзской конференции в качестве условия его признания де-юре? Какие встречные предложения внес СССР, и чем завершилась Генуэзская конференция?
- 14 В начале и середине 20-х гг. XX века СССР были заключены договоры о дружбе и взаимопомощи с Германией, Турцией, Ираном, Афганистаном, Монголией. Что объединяет эти страны? Почему в их числе нет, например, Великобритании, Франции, США, Японии?
- 15 Каковы были задачи советской дипломатии на Дальнем Востоке в 20-30-е гг.? Удалось ли их решить?
- 16 Как Вы считаете, отвечал ли договор о ненападении, заключенный 23 августа 1939 г. между СССР и Германией, интересам нашей страны? интересам Германии? интересам мирового сообщества?
- 17 Дайте определение понятия «система коллективной безопасности». Какие шаги в 30-е гг. XX века предпринимал СССР в этом направлении?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

#### Тема 14. Строительство социализма в СССР.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Какие события свидетельствовали о крахе политики «военного коммунизма» и о необходимости перехода к НЭПу?
- 2 Прокомментируйте следующие высказывания В.И. Ленина: «НЭП – это всерьез и надолго» и «НЭП – это экономический Брест».
- 3 Что такое «ножницы цен» и какие меры предлагались для борьбы с этим явлением.
- 4 В чем причины сворачивания НЭПа в конце 20-х гг. XX века?
- 5 Назовите советские республики существовавшие к концу Гражданской войны?

- 6 Какие территории из состава Российской империи получили суверенитет после революции 1917 г.?
- 7 В чем суть проекта «автономизации» И.В. Сталина и как он соотносится с реальным устройством СССР?
- 8 Что такое «грузинский инцидент», и о каких тенденциях в высшем руководстве страны он свидетельствовал?
- 9 Какие дискуссии велись в руководстве партии о путях развития страны после завершения НЭПа?
- 10 В чем различие между ТОЗом, сельхозартелью и коммунной? Какая форма получила наиболее широкое распространение?
- 11 Что такое «закон о трех колосках» и чем было вызвано его принятие?
- 12 Каковы итоги сталинской модернизации страны к началу второй мировой войны? Оправданы ли были издержки модернизации?
- 13 Какие требования были предъявлены СССР на Генуэзской конференции в качестве условия его признания де-юре? Какие встречные предложения внес СССР, и чем завершилась Генуэзская конференция?
- 14 В начале и середине 20-х гг. XX века СССР были заключены договоры о дружбе и взаимопомощи с Германией, Турцией, Ираном, Афганистаном, Монголией. Что объединяет эти страны? Почему в их числе нет, например, Великобритании, Франции, США, Японии?
- 15 Каковы были задачи советской дипломатии на Дальнем Востоке в 20-30-е гг.? Удалось ли их решить?
- 16 Как Вы считаете, отвечал ли договор о ненападении, заключенный 23 августа 1939 г. между СССР и Германией, интересам нашей страны? интересам Германии? интересам мирового сообщества?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

#### Критерии оценки:

Наименование показателя	Описание показателя
Отлично	<b>знает:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).
Хорошо	<b>знает не достаточно полно:</b> закономерности исторического развития

	общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет в большинстве случаев:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет большей частью:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).
Удовлетворительно	<b>знает некоторые:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет частично:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет некоторыми:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).
Неудовлетворительно	<b>не знает:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>не умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>не владеет:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).

Компетенция ОК-2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2. 3 Проблемные задачи (интерактивные задания, представление презентаций).

Текущий контроль с использованием активных и интерактивных форм проводится в форме выполнения интерактивных заданий, проблемных задач, самостоятельно подготовленных презентаций с целью оценки знаний и умений обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2.

### Тема 15. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

Проведение занятия по теме «Вторая мировая и Великая Отечественная войны» осуществляется в форме представления презентаций, самостоятельно подготовленных студентами с помощью мультимедийных средств. Тема имеет большое значение в деле гражданского, патриотического воспитания студентов, является актуальной в контексте борьбы с фальсификациями истории войны.



Подготовительная работа включает в себя определение тем презентацией, отбор видеоматериалов, составление комментариев. Студенты задают вопросы, высказывают собственное мнение по представленным презентациям.

Время на презентацию – до 7 мин.

Примерные темы презентаций:

- 1 Противоречия во внешней политике СССР в предвоенные годы.
- 2 План «Ост» как основа политики на оккупированных территориях.
- 3 План «Барбаросса»: замыслы и реализация фашистской агрессии против СССР.
- 4 Военная катастрофа лета-осени 1941 г.: причины и уроки.
- 5 Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
- 6 Освобождение советскими войсками стран Восточной Европы.
- 7 Зауральцы-герои Великой Отечественной войны.
- 8 Мои земляки – участники Великой Отечественной войны.
- 9 Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
- 10 Истоки и цена победы во Второй мировой войне.
- 11 СССР и союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

### Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Само оценка	Оценка группы	Оценка преподавателя
<b>1. СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ</b>				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
<b>3. ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>				
Текст хорошо написан, идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
<b>4. СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ</b>	3			
Общее количество баллов	45			

Принципы подведения итогов: результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое). В конце занятия преподаватель подводит итоги, студенты отмечают лучшую презентацию, формулируют выводы по теме.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 42-45 баллов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он получил 32-41 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он получил 22-31 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он менее 22 баллов.

Тема 17. Россия в современном мире.

Интерактивные задания:

#### **Задание 1.**

В XX веке ключевые регионы мира вступили в этап развития, ведущий к созданию нового типа общества. Как бы вы назвали это общество, основываясь на следующих его чертах:

- Автоматизация и роботизация производства;
- Индустрия производства знаний;
- Новая структура занятости: возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
- Важнейший ресурс – человек, его творческий, интеллектуальный потенциал, в развитии которого заинтересованы и государство и корпорации;
- Развитость системы коммуникаций, транспорта, повышение уровня жизни, что создает условия расширения кругозора людей, контактов между ними, облегчают выбор места проживания, оборудования жилья сообразно индивидуальным вкусам и потребностям.

**Варианты ответа:**

- а) Общество потребления.
- б) Интеграционное общество.
- в) Общество благоденствия.
- г) Информационное общество.

**Задание 2.** Выберите высказывания, которые не являются верными в перечне итогов европейской интеграции (можете использовать подсказку).

*Варианты ответа:*

1. Под влиянием интеграции постепенно сложилась единая модель экономической политики, общая для всех развитых евроатлантических стран.

2. Сезонные и осуществляющиеся на контрактной основе перемещения рабочей силы в более богатые страны позволяли решать проблемы занятости в менее развитых государствах.
3. Проведение особой социальной и экономической политики в отдельной стране, участвующей в интеграции, стало невозможным.
4. Участники интеграции не обязаны выполнять решения наднациональных органов, потому что это ограничивает поле социально-экономических экспериментов.
5. Свобода перемещения капиталов, товаров, услуг, рабочей силы быстро привела к ощутимой разнице в уровне жизни в странах Западной Европы.

### **Подсказка**

В условиях рынка без границ, при единой общеевропейской политике, свободном перемещении капиталов, их слиянии на международном уровне, государство оказывается не в состоянии проводить иную политику, чем его партнеры по интеграции.

### **Основные тенденции мирового политического процесса:**

- усиление управляющего воздействия международного политического центра;
- возрастание амбиций главных центров силы мировой политики;
- рост влияния региональных процессов на развитие политической обстановки в мире;
- интеграция политической жизни, вовлечение новых государств в орбиту мировой политики;
- стремление народов к сохранению и утверждению национально-государственного суверенитета в условиях усиливающейся интеграции мирового сообщества;
- участие главных центров силы мировой политики в региональных политических конфликтах;
- возрастание возможности использования вооруженного насилия для решения политических проблем.

### **Задание 3. Укажите факторы, влияющие на международные отношения.**

#### **Ответ:**

Факторы, влияющие на международные отношения:

- мировая экономическая ситуация;
- военно-стратегические ситуации;
- воздействие отдельных государств;
- влияние природной среды, состояние сырьевых и природных ресурсов.

### **Задание 4. Прочитайте текст и определите тенденции в развитии международных отношений. Ответ оформите:**

- в виде краткого конспекта – оценка «3»;
- в виде таблицы – оценка «4»;
- в виде схемы – оценка «5»;

Главными приоритетами современной мировой политики становятся война и мир, всеобщая безопасность, охрана окружающей среды, преодоление отсталости и нищеты. В структуру мировой политики входят: внешнеполитическая деятельность независимых национальных государств; деятельность ООН и других международных организаций; политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений. Национальная безопасность применительно к государству предполагает внутреннюю стабильность, надежную обороноспособность, суверенитет, независимость, территориальную целостность.

Содержание международной политики раскрывается через анализ национального интереса. В политике всегда выражаются общезначимые или групповые интересы, а в

международной политике — преимущественно национальные интересы. Национальный интерес — это осознание и отражение в деятельности лидеров коренных потребностей национального государства. Потребности выражаются в обеспечении национальной безопасности условий для самосохранения и развития общества. Концепция «национального интереса» была разработана американским политологом Г. Моргентау. Он определил понятие интереса с помощью категорий власти и выделил следующие элементы: природа интереса, который должен быть защищен; политическое окружение, в котором действует интерес; рациональная необходимость, ограничивающая выбор целей и средств для всех субъектов международной политики.

Поэтому в последнее время все больше наблюдается интернационализация большинства сфер общественной жизни (выражается в росте контактов между людьми, международных обменов и взаимосвязей, взаимозависимостей в экономике, образовании, культуре, науке, здравоохранении, защите прав человека и в обеспечении всех аспектов его безопасности). И все это связано с формированием глобальных проблем (к ним относятся сохранение мира, минимизация военной опасности, сохранение окружающей среды, борьба с эпидемическими заболеваниями, преступностью и терроризмом).

#### **Задание 5. Дайте определение терминам:**

**Международные отношения** — сфера межгосударственного, межнационального взаимодействия. В ходе взаимодействия государств и народов, реализующих в этой сфере свои интересы, формируются разнообразные отношения: дипломатические, экономические, социальные, культурные, информационные (Политология: конспект лекций / под ред. Д. И. Платонова. — М., 2000).

**Национальная безопасность** — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, способность государства сохранять свой суверенитет и территориальную целостность и выступать субъектом международного права (см. там же).

#### **Задания для решения проблемных задач по теме:**

**Проблемная ситуация № 1.** 24 марта 1999 г. блок НАТО без санкции Совета Безопасности ООН начал операцию “Союзническая сила”. Бомбардировке (продолжалась до 10 июня 1999 г.) были подвергнуты цели в субъектах федерации Югославии - Сербии и Черногории. На их территорию было сброшено 5 тысяч тонн бомб, выпущено 1500 крылатых ракет, убито 1,2 тысячи мирных жителей, более 4,5 тысяч получили ранения, экономической, управленческой, транспортной и военной инфраструктуре страны нанесен огромный урон. Данная акция была прямым вмешательством в противостояние двух этнических групп, сербов, составляющих основное население Югославии, и албанцев, составляющих большинство населения сербской провинции Косово. Выступив в защиту косовских албанцев, страны НАТО обвинили сербско-югославское руководство в их геноциде, мотивируя свою военную акцию гуманитарными целями. Под военным давлением руководство Югославии было вынуждено отвести из Косова свои вооруженные силы и согласилось на ввод туда миротворческого контингента, основу которого составили войска НАТО.

**Проблемная ситуация № 2.** В результате событий 11 сентября 2001 в США погибли около 3 тыс. человек, в основном американских граждан. Обвиненный в организации данных терактов саудовский миллионер **Усама бен Ладен** по заявлениям спецслужб США скрывался в **Афганистане**, и администрация США потребовала от движения **Талибан** его выдачи. Ответом на отказ были слова Буша: «Мы выкурим их из нор... и приведём их к правосудию или доставим правосудие к ним». В результате активных дипломатических усилий и военных приготовлений США удалось создать беспрецедентную коалицию для

боевых действий на территории Афганистана, и в декабре 2001 при поддержке авиаударов и американских подразделений войска коалиции НАТО и группа моджахедов под названием «Северный альянс» установили контроль над Афганистаном и создали правительство национального единства, а основные силы Талибана были разгромлены.

**Проблемная ситуация № 3.20** марта 2003 вторжением в Ирак сил объединённой коалиции (США и Великобритании), без санкции Совета Безопасности ООН, началась операция, названная американским командованием «Шок и трепет». Она продлилась до 1 мая 2003 и закончилась разгромом иракских вооружённых сил, установлением контроля оккупантами над территорией страны. Официальными причинами вторжения являлись обнаружение и уничтожение оружия массового поражения и обнаружение данных, говорящих о поддержке Ираком международного терроризма. Помимо этого инициаторами вторжения в Ирак преследовалась «освободительная миссия» направленная на свержение диктаторского режима лидера Ирака Саддама Хусейна, заочно обвиненного в геноциде курдского и шиитского населения Ирака и недемократичных методах управления страной.

**Проблемная ситуация № 4.8** августа 2008 г. Грузия развязала боевые действия в Южной Осетии (бывшая часть территории Грузии провозгласившая в 1991 г. независимость) и обстреляла столицу республики город Цхинвал. Жертвами вооружённого конфликта, по данным властей Южной Осетии, стали 2100 человек. Россия для защиты жителей Южной Осетии, многие из которых являются российскими гражданами, без санкции Совета Безопасности ООН ввела в регион в помощь расквартированным там миротворцам (несколько десятков из которых погибли в результате грузинской агрессии) около 10 тысяч военнослужащих и сотни единиц военной техники. 12 августа Россия заявила о завершении операции по принуждению Грузии к миру, а 22 августа объявила, что закончила отвод войск на позиции, определенные решением Смешанной контрольной комиссии по урегулированию грузино-осетинского конфликта от 1999 года. 26 августа 2008 г. Россия признала независимость Южной Осетии.

**Проблемная ситуация № 5.** Характерно, что впоследствии государственный секретарь США Кондолиза Райс объявила о неуместности параллелей между действиями Российской Федерации в Грузии (в августе 2008 г.) и вторжением США в Ирак (в 2003 г.) Отвечая на вопрос, не полагает ли она, что Запад утратил моральное право осуждать Россию после вторжения в Ирак, глава американской дипломатии заявила, что «никаких сравнений быть не может, и Россия не должна применять такой аргумент». Со слов К. Райс, Ирак времен Саддама Хусейна являлся «государством, которое нападало на своих соседей, применяло оружие массового уничтожения и было зачинщиком двух крупных военных конфликтов».

Вопросы:

- 1 Оправдано ли вооруженное вмешательство во внутренние дела суверенных государств с «гуманитарными целями», целями «борьбы с терроризмом» и «распространением оружия массового поражения»? Почему?
- 2 Соответствуют ли такие действия принципам международного права и системе международных средств разрешения подобных конфликтных ситуаций?
- 3 Как Вы думаете, в каких случаях допустимы военные акции в отношении суверенных государств?
- 4 Дайте свою оценку описанным событиям.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена

известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Критерии оценки:

Наименование показателя	Описание показателя
Отлично	<p><b>знает:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).</p>
Хорошо	<p><b>знает не достаточно полно:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет в большинстве случаев:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет большей частью:</b> навыков самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).</p>
Удовлетворительно	<p><b>знает некоторые:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет частично:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет некоторыми:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).</p>
Неудовлетворительно	<p><b>не знает:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>не умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления,</p>

	<p>происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>не владеет:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).</p>
--	--

Компетенция ОК-2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.4 Тестовые задания

Текущий контроль проводится в форме тестирования с целью оценки знаний обучающихся. Контроль проводится в письменной форме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2.

Тема 16. СССР (Россия) во второй половине XX века.

Тестовые задания:

#### Вариант 1

*А. Выберите один правильный ответ*

#### 1. В состав СНГ вошли:

- а) 9 республик бывшего СССР
- б) 11 республик бывшего СССР
- в) все бывшие республики, кроме Прибалтики
- г) 10 республик бывшего СССР
- д) Россия, Украина, Белоруссия

#### 2. Проведение либерализации цен (шоковая терапия) в январе 1992 г. связывают с именем

- а) Е.Т. Гайдара
- б) В.С. Черномырдина
- в) А.Б. Чубайса
- г) Б. Березовского
- д) Г. Зюганова

#### 3. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)

- а) рост реальных доходов населения
- б) сокращение инфляции
- в) обесценивание вкладов населения в Сбербанке
- г) сокращение безработицы
- д) развитие высокотехнологичного и конкурентоспособного производства

#### 4. Политический кризис 1992-1993 гг. проявился, главным образом, в

- а) принятии Федеративного договора
- б) роспуске СССР и создании СНГ
- в) переходе к рыночным реформам
- г) противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти
- д) добровольной отставке Б.Н. Ельцина

#### 5. Советы народных депутатов всех уровней в 1993 году были упразднены

- а) по требованию Общественной палаты
- б) в связи с проведением «шоковой терапии»
- в) в связи принятием Федеративного договора

- г) в связи с осуществлением либерализации цен
- д) в связи с созданием новой структуры органов власти

**6. Конституция Российской Федерации была принята**

- а) 1 ноября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 10 января 1994 г.
- г) 12 июня 1991 г.
- д) 7 октября 1993 г.

**7. Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является**

- а) Совет Федерации
- б) Государственная дума
- в) Правительство
- г) Администрация Президента
- д) Федеральное Собрание

**8. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с**

- а) «августовским путчем»
- б) поражением на выборах
- в) добровольным уходом в отставку
- г) импичментом
- д) итогами всероссийского референдума

**9. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем**

- а) М.Е.Фрадкова
- б) Л.И. Брежнева
- в) М.С. Горбачева
- г) В.В. Путина
- д) Б.Н. Ельцина

**10. Для внешней политики России в 1990-е – нач XXI в. не характерно (а, ен)**

- а) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- б) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- в) поддержка США во всех военных операциях за рубежом
- г) одобрение выхода США из договора 1972г. по противоракетной обороне (ПРО)
- д) все вышеперечисленное

**В. Дайте определение терминам (см. пример)**

1. Внеэкономическое принуждение	1. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя.
2. Многопартийность	
3. Разделение властей	
4. Союзный договор	

*С. Перечислите и охарактеризуйте основные реформы, проводимые президентом В.В. Путиным по укреплению государственности в России.*

**Вариант 2**



*А. Выберите один правильный ответ*

**1. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в**

- а) 1991 г.
- б) 1985 г.
- в) 2006 г.
- г) 2000 г.
- д) 1995 г.

**2. Первые выборы Президента России состоялись в**

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- г) 1999 г.
- д) 2000 г.

**3. Приватизация в России связаны с именем**

- а) Е.М. Примакова
- б) М.Е. Фрадкова
- в) А.Б. Чубайс
- г) В.С. Черномырдин
- д) Е.Т. Гайдара

**4. Отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг – это ... цен**

- а) обвал цен
- б) приватизация
- в) секуляризация
- г) национализация
- д) либерализация

**5. Укажите событие, которое произошло в России в сентябре-октябре 1993 г.:**

- а) образование комитета в составе Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова и их сторонников
- б) конфликт между исполнительной и законодательной властью
- в) победа КПРФ на выборах в Думу
- г) всероссийский референдум о принятии Конституции
- д) распад СССР и создание СНГ

**6. Становление в 1990-е гг. новой политической системы в России началось**

- а) после принятия Конституции 1993г.
- б) после «августовского путча»
- в) с избранием президентом В.В. Путина
- г) с переходом к «шоковой терапии»
- д) с победы на президентских выборах в 1996 г. Б.Н. Ельцина

**7. Конституция Российской Федерации 1993г. была принята**

- а) указом Президента В.В. Путина
- б) всенародным голосованием
- в) решением Федерального собрания
- г) решением Правительства Российской Федерации
- д) указом Президента Б.Н. Ельцина

**8. Органом исполнительной власти по Конституции Российской Федерации 1993 г. является**

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Федеральное собрание
- в) Государственный совет
- г) Президент Российской Федерации
- д) Государственная Дума

**9. В 2000 году в России была проведена федеративная реформа, результатом которой стало учреждение:**

- а) Общественной палаты
- б) мирового суда
- в) суда присяжных заседателей
- г) 7 федеральных округов
- д) Государственной думы

**10. Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно(а, ен)**

- а) членство в «большой восьмерке»
- б) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- в) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- г) участие в создании НАТО
- д) членство в Европейском Союзе

**В. Дайте определение терминам (см. пример)**

1. Федерация	1. Государство, состоящее из федеральных единиц.
2. Валютный коридор	
3. Ваучер	
4. Конвертируемая валюта	

**С. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на формирование внешней политики России в XXI в. Выскажите свое мнение о главном факторе, обоснуйте ответ.**

### Вариант 3

**А. Выберите один правильный ответ**

**1. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.**

- а) многополюсного
- б) двухполярного
- в) однополярного
- г) биполярного
- д) многоликого

**2. Программа радикальных реформ по переходу от плановой экономики к рыночной получила название**

- а) инфляция
- б) «шоковая терапия»
- в) либерализация цен
- г) экономическая стабилизация
- д) монетизация

**3. Переход России к «шоковой терапии» начался в ... году**

- а) 1998

- б) 1990
- в) 1995
- г) 1992
- д) 2005

**4. Введение чрезвычайного положения, артобстрел и штурм «Белого дома» связаны с**

- а) началом «шоковой терапии»
- б) «августовским путчем»
- в) политическим кризисом 1993г.
- г) выборами Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации
- д) началом контртеррористической операции в Чечне.

**5. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти в 1993г. завершилось**

- а) роспуском Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР
- б) созданием федеральных округов
- в) подписанием Федеративного договора
- г) одновременным избранием Президентом РФ В.В. Путина
- д) созданием Конституционного Суда

**6. Главой государства по Конституции Российской Федерации 1993 г. является**

- а) Федеральное собрание
- б) Правительство Российской Федерации
- в) Совет Безопасности
- г) Федеральные службы
- д) Президент Российской Федерации

**7. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в ... году.**

- а) 1990
- б) 1991
- в) 2000
- г) 1999
- д) 1996

**8. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для:**

- а) усиление вертикали власти
- б) усиление местного самоуправления
- в) увеличение налоговых поступлений в бюджет
- г) для борьбы с организованной преступностью
- д) все вышеперечисленное

**9. Для внешней политики России в 1990-е – нач XXI в. характерно (а, ен)**

- а) членство в «большой восьмерке»
- б) участие в антитеррористической коалиции развитых государств
- в) участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- г) членство в Совете Безопасности ООН
- д) все вышеперечисленное

**10. В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия:**

- а) против нарастания мирового экономического кризиса
- б) против расширения НАТО на восток

- в) против нарастания мирового голода
- г) против роста мировых цен на энергоносители
- д) против международного терроризма

**В. Дайте определение терминам (см. пример)**

1.Приватизация	
2.Товарный дефицит	
3.Инстанция судебная	
4.Фракция	4. Группа членов какой-либо партии и движения в парламенте.

**С. Перечислите и охарактеризуйте основные направления внешней политики России в н. XXI в. Выскажите свое мнение о главном направлении, обоснуйте ответ.**

**Ключи к ответам**

**Часть А**

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	д	а	а
2	а	а	б
3	в	в	г
4	г	д	в
5	д	б	а
6	б	а	д
7	а	б	в
8	в	а	д
9	г	г	д
10	д	а	г

**Часть В**

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	Определения терминов (3)		

**Часть С**

Третий уровень предполагает развернутые ответы.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Критерии оценивания. За выполнение заданий типа А студент может получить до 10 баллов и перейти к выполнению уровня В (за каждый правильный ответ – 1 балл). За выполнение задания уровня В (максимальное количество) – 2 балла. За выполнение задания уровня С (максимальное количество) – 3 балла.

Оценка:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 15-14 баллов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 13-11 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 10-5 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 4 и меньше баллов.

Компетенция ОК-2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены.

3.3.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены.

3.3.3 Доклады по разделам дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по истории. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

*Требования к докладу.* В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2.

Темы докладов:

Раздел 1. Введение в историю.

- 1 Культурное наследие Античности.
- 2 Происхождение государства и права.
- 3 Первобытный мир и рождение цивилизаций.
- 4 Становление цивилизаций Древнего Востока. Восточные государства-деспотии.
- 5 Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.

- 6 Проблемы восточнославянского этногенеза.
- 7 Быт, нравы и верования восточных славян.

### Раздел 3. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.

- 8 Социально-политическое и экономическое развитие Европы в Средние века.
- 9 Культура и искусство средневековой Европы.
- 10 Влияние христианизации на формирование менталитета русского народа.
- 11 Древняя Русь и ее соседи.
- 12 Полководцы Древней Руси.
- 13 Культура и быт Киевской Руси.
- 14 Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XII – начале XIII вв.
- 15 А. Невский – политик и полководец.
- 16 Дискуссии о влиянии татаро-монгольского ига на политическое и культурное развитие Руси.
- 17 Предпосылки и этапы политического объединения русских земель.
- 18 Возвышение Московского княжества в XIV – XV вв.
- 19 Образование единого российского государства в конце XV – начале XVI вв. Иван III.

### Раздел 4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

- 20 Внешняя политика России в XVI в.
- 21 Русская православная церковь в XVI в.
- 22 Присоединение Западной Сибири. Ермак Тимофеевич.
- 23 Культура России в XVI в.
- 24 Кризис власти и специфика ее организации в 1605 – 1612 гг. Проблема самозванчества.
- 25 Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII в.
- 26 Установление крепостного права в России.
- 27 Степан Разин в истории России: бунтовщик или революционер?
- 28 Колонизация русскими людьми Зауралья.

### Раздел 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

- 29 Русско-турецкие войны XVIII в.
- 30 Крестьянская война Е. Пугачева.
- 31 Итальянский и Швейцарский походы Суворова.
- 32 Колониальный раздел мира.
- 33 Дипломатия в конце XIX в.
- 34 Герои Отечественной войны 1812 г.
- 35 Декабристы в Кургане.
- 36 Реформа П.Киселева.
- 37 Кавказская война 1817 – 1864 гг.
- 38 Проведение крестьянской реформы в Южном Зауралье.
- 39 Государственные деятели эпохи Великих реформ.
- 40 Террор в России во второй половине XIX в.

### Раздел 6. Россия и мир в XX веке.

- 41 С.Ю. Витте: человек и реформатор.
- 42 П.А. Столыпин: проводник нового или защитник старого?

- 43 Курганский союз маслодельческих артелей – как вариант сельскохозяйственного развития России.
- 44 Военные действия русской армии и флота в первой мировой войне.
- 45 Революция в России глазами ее участников.
- 46 Роль научно-технического прогресса в становлении массового общества в Европе и США.
- 47 Ф. Рузвельт и политика «нового курса».
- 48 Роль гандизма в освобождении Индии.
- 49 Гражданская война: ход боевых действий.
- 50 Красный и белый террор.
- 51 Противоречия НЭПа (успехи и провалы).
- 52 Внутрипартийная оппозиция: альтернатива или тупик развития?
- 53 Коллективизация и раскулачивание на Урале.
- 54 СССР и гражданская война в Испании (1936 – 1939 гг.).
- 55 Советско-финская война 1939 – 1940 гг.: агрессия или пограничный инцидент
- 56 Участие СССР в антигитлеровской коалиции.
- 57 Победа Красной Армии под Москвой и ее международное значение.
- 58 Курганцы – Герои Советского Союза в Великой Отечественной войне.
- 59 Доклад о каком-либо советском военачальнике или наиболее результативном танкисте, летчике, подводнике.
- 60 Мой(я) дедушка(бабушка) – участник Великой Отечественной войны.
- 61 Итоги второй мировой войны.
- 62 Холодная война: в поисках виновника и победителя.
- 63 XX съезд партии и его значение.
- 64 «Дворцовый переворот» 1964 г.: причины и движущие силы.
- 65 Война в Афганистане.
- 66 Диссидентское движение.
- 67 Политические партии современной России.
- 68 Б.Н. Ельцин – первый президент России.
- 69 В.В. Путин – президент России.
- 70 Война в Чечне.

#### Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.

- 71 Современная экономическая ситуация в России и мире.
- 72 Современная политическая ситуация в России и мире.
- 73 Интеграция культуры России и мира».
- 74 Глобальные проблемы современности.

Форма отчётности: доклад на практических занятиях.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание

доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям; содержание доклада носит реферативный характер; отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Компетенции ОК-2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

### 3.3.4 Викторина

Викторина проводится заочно. В подготовке ответов на вопросы викторины участники могут использовать сайт «Лица Зауралья» <http://persona.kurganobl.ru/>, краеведческую литературу, публикации средств массовой информации, документы, хранящиеся в фондах библиотек, архивов, музеев, Интернет, другие источники.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2.

Перечень вопросов для проведения викторины «Мои земляки- Герои Великой Отечественной войны»:

1. Когда был подписан Указ о присвоении звания Героя Советского Союза? Кто из зауральцев первыми были дважды удостоены звания Герой Советского Союза? Расскажите об одном из них.
2. Назовите нашего земляка, боевые подвиги которого связаны с учреждением Дня Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Рабоче-Крестьянского Красного Флота, в годы Великой Отечественной он командовал армией.
3. Кто из земляков удостоен звания Героя Советского Союза за подвиг в советско-финской войне?
4. Какими словами завершалось обращение советского правительства о начале войны с фашистской Германией?
5. Патриотическая песня, ставшая своеобразным гимном защиты Отечества. Назовите её авторов.
6. Самый известный агитационный плакат военного периода.
7. В период Великой Отечественной войны Зауралье было центром формирования нескольких воинских соединений для отправки на фронт. Какие из них вы знаете?
8. «Белые призраки» - так называли этих воинов. Кто они? Как увековечена память об их подвигах?
9. Во время войны были учреждены новые военные награды. Скажите какие.
10. Обладатели трёх степеней этого ордена приравнивались к Героям Советского Союза. Назовите орден и зауральцев–полных кавалеров этого ордена.
11. Четыре брата из Частоозерского района, награждённые орденом Славы. Один из них, кроме того, удостоен звания Героя Советского Союза, другой участвовал в Параде Победы на Красной площади в июне 1945 года. Что вы знаете о них?
12. Назовите первую боевую медаль в наградной системе СССР. За что она вручалась?
13. Механик-водитель танка, уроженец Юргамышского района, который в 1941 году в течение пяти суток отбивался от нападавшего противника, пока не подоспела помощь. Назовите этого человека.
14. Военачальник, единственный из уроженцев Зауралья носивший звание Маршал Советского Союза. Кто он и какие операции провёл?
15. Назовите военачальника из Зауралья, чей прах похоронен в Кремлёвской стене. Что вы знаете о нём?



16. Выдающийся мастер воздушного боя, дважды удостоенный звания Героя Советского Союза. Его имя присвоено Курганскому авиационному спортивному клубу РОСТО (ДОСААФ). Расскажите о нём.
17. Назовите фамилию нашего земляка, возглавлявшего внешнюю разведку СССР в годы Великой Отечественной войны.
18. Уроженец Кетовского района, командир стрелковой дивизии, погибший при форсировании реки Одер. Назовите этого военачальника. Каких наград были удостоены дивизия и её командир?
19. Военачальник, командовавший в годы войны 41-й, 70-й, 24-й и 53-й армиями. Погиб и похоронен рядом с Героем гражданской войны Григорием Ивановичем Котовским. Медаль его имени учреждена в Мокроусовском районе.
20. Имя этого военачальника носило предприятие Кургана. Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор, доктор военных наук, Герой Советского Союза. Попав в окружение летом 1941 года в Белоруссии, был тяжело контужен, в бессознательном состоянии оказался в фашистском плену и погиб мученической смертью. Ему установлен памятник в концлагере Маутхаузен. Назовите этого военачальника.
21. Уроженец Далматовского района, лётчик, которому был вручен первый именной самолёт, построенный на средства, собранные трудящимися. При съёмках фильмов «Истребители» и «Валерий Чкалов» выполнял фигуры высшего пилотажа. Назовите этого человека. Какими наградами отмечены его подвиги?
22. Герой Советского Союза, участник десанта в тыл врага, уничтоживший в одном бою четыре танка, две бронемашины и три грузовых автомобиля с пехотой противника. Тяжело раненного, его подобрала разведка, возвращавшаяся с задания. Из всей роты, десантировавшейся в тыл к немцам, в живых остались двое. Кто он?
23. Назовите участника танкового сражения советской и немецкой армий под Прохоровкой, описание подвига которого хранится в Центральном музее Вооружённых Сил. После войны он преподавал тактику на военной кафедре Курганского машиностроительного института. Расскажите об этом подвиге.
24. В честь какого события был дан первый салют в Москве?
25. Назовите зауральцев, удостоенных звания Героя Советского Союза за форсирование Днепра.
26. Лётчик, награждённый американской медалью «За боевые заслуги». Кто он? Какими наградами отметила его подвиги Родина?
27. Уроженец Куртамышского района, разведчик. Его боевая доблесть отмечена званием Героя Советского Союза, орденами Славы II и III степени. Назовите его.
28. Назовите механика-водителя, который на танке с сорванной в бою башней вступил в смертельную схватку с гитлеровцами и обеспечил успех операции.
29. Младший политрук, бывший секретарь Половинского райкома комсомола, который со связкой гранат бросился под танк. Погиб, но ликвидировал опасность прорыва. После боя в его медальоне обнаружили замечательный документ, хранящийся в Центральном музее Вооружённых Сил. Кто он? Какой документ хранился в медальоне?
30. Санинструктор из Зауралья, ставший полным кавалером ордена Славы. Кто он?
31. Назовите уроженца Далматовского района, участника десантной группы, захватившей в марте 1944 года Николаевский порт. За мужество и беспримерную стойкость он, в числе всех участников операции, был удостоен звания Героя Советского Союза.
32. Отважная женщина-танкист из Курганской области, повторившая подвиг Алексея Маресьева. Кто она?

33. Командир отделения роты автоматчиков, закрывший своим телом вражеский пулемёт и повторивший подвиг Александра Матросова. Что вам известно о нём?
34. Командир батареи, Герой Советского Союза, отличившийся при форсировании реки Одер. Его имя носит одно из профессионально – технических училищ города Кургана.
35. Уроженец Шатровского района, командир орудия, награждённый орденом Красной Звезды и пятью медалями «За отвагу».
36. Братья, разработчики парашютно-десантной техники, лауреаты Государственной премии СССР, участники Парада Победы.
37. Командир роты, отмеченный в годы войны пятью боевыми орденами, а в мирное время руководитель колхоза, удостоенный звания Героя Социалистического Труда. Что вам известно об этом человеке?
38. Командир отделения сапёрного взвода, снявший за годы войны более девяти тысяч мин и обезвредивший две тысячи вражеских снарядов и фугасов. Кто он? Какими наградами отмечены его подвиги?
39. Командир сапёрного отделения, отличившийся при форсировании реки Свирь. Его именем на полевых картах командования был помечен мост, спасённый отважным сапёром от разрушения фашистами.
40. Участник морского десанта на Керченский полуостров, посмертно удостоенный звания Героя Советского Союза. Его взвод успешно держал оборону в течение семнадцати дней, ежедневно отражая до двадцати немецких контратак. Расскажите о нём.
41. Назовите писателей и поэтов Зауралья – участников Великой Отечественной войны. Расскажите об одном из них.
42. Как называли Ладожское озеро во время блокады Ленинграда? Назовите водителя из Зауралья, который первым доставил по неокрепшему льду Ладожского озера под ожесточённым артиллерийским обстрелом машину с мукой для осаждённого Ленинграда.
43. Назовите здания Кургана, в которых были размещены госпитали.
44. Какой уральский город во время Великой Отечественной войны был более известен под именем «Танкоград»?
45. Назовите районы, выступившие инициаторами сбора средств на строительство танковой колонны «Челябинские колхозники». Приведите примеры участия коллективов и жителей Зауралья в этой патриотической акции.
46. Жители Белозерского района, внесшие по 100 тысяч рублей на танковую колонну «Челябинские колхозники».
47. Назовите 5 трудовых коллективов Зауралья, внесших средства на строительство вооружения для Красной Армии и получивших Благодарность от Верховного Главнокомандующего.
48. Предприятие Кургана, 5 раз завоевавшее в годы войны переходящее Красное Знамя ЦК ВКП (б), Государственного комитета обороны, ВЦСПС и Министерства вооружения. Что вы знаете о его вкладе в победу над врагом?
49. В музее боевой и трудовой славы локомотивного депо Курган хранится знамя, оставленное коллективу на вечное хранение. Какие достижения отмечены этой наградой? Каким органом вручена награда, и какие слова начертаны на знамени?
50. Учёный-полевод, награждённый в 1942 году орденом Ленина за получение высоких устойчивых урожаев. Кто он? Какими наградами отмечена его многолетняя плодотворная деятельность?
51. Машинист локомотивного депо Курган, удостоенный в ноябре 1943 года звания Героя Социалистического Труда. Кто он и какие его достижения вам известны?
52. Уроженка Катайского района, которая в годы Великой Отечественной войны занималась размещением эвакуированного населения, организацией

- эвакогоспиталей и детских домов в Зауралье. Назовите её. Какие посты она занимала в послевоенные годы?
53. Уроженец Куртамышского района, командир подводной лодки Северного флота, награждённый орденом Красного Знамени. Какие боевые заслуги отмечены этой наградой?
  54. Разведчик штаба Черноморского флота и Дунайской флотилии, о котором в годы войны ходили легенды. Его имя было присвоено сухогрузному теплоходу.
  55. Командир диверсионного взвода, отважно и умело громивший немецкие эшелоны. В Германии был объявлен траур после уничтожения его группой специального поезда.
  56. Руководитель диверсионно-разведывательной группы, совершавшей боевые операции и диверсии в Белоруссии. Каковы итоги деятельности группы? Как руководитель группы связан с Зауральем?
  57. Уроженец Далматовского района, командир батальона и полка, проявивший образцы умелого руководства и личной отваги, участник совещания по обсуждению Устава пехоты у Верховного Главнокомандующего. Кто он и какими наградами отмечены его подвиги?
  58. Командир отделения автоматчиков, проявивший мужество в боях за город Краков. В 1960-е годы он удостоен звания «Почётный гражданин города Кракова и Краковского воеводства» и награждён польской наградой - Золотой медалью. Что вам известно об этом человеке?
  59. Пулемётчик, Герой Советского Союза, проявивший мужество, смелость и находчивость при штурме Кёнигсберга. Подавив гранатами три пулемётные точки, он взял в плен коменданта крепости и начальника штаба вместе со знаменем части. После этого гарнизон форта прекратил сопротивление, в плен сдались около 250 гитлеровцев. Кто он и как связан с Зауральем?
  60. Механик-водитель, получивший танк, построенный на средства земляков, и доведший его в жестоких боях до Берлина. Расскажите об этом человеке. Как увековечены его подвиги?
  61. Командир танковой бригады, особо отличившейся в боях за взятие Берлина и освобождение Чехословакии. На знамени бригады пять боевых орденов. Назовите имя командира. Каких наград были удостоены прославленная бригада и её командир?
  62. Командир гвардейского стрелкового полка, по приказу которого в апреле 1945 года при освобождении Вены над городом с помощью специального аппарата подняли знамя, как сигнал к последнему штурму. Кто он? Какими наградами отмечены его подвиги? Какие символы сияли на знамени?
  63. Командир орудия, стрелявший прямой наводкой по рейхстагу, а затем при его штурме уничтоживший до 50 гитлеровцев. Своими действиями способствовал захвату здания рейхстага и водружению на нём Знамени Победы. Расскажите о нём.
  64. Военачальник, обеспечивший в августе 1945 года стремительный многокилометровый марш-маневр приданных ему частей через монгольские пустыни и горный хребет Большого Хингана, принявший капитуляцию японского правительства.
  65. Командир стрелковой роты, проявивший мужество и отвагу в бою с японскими милитаристами. Его именем названа сопка на острове Сахалин.
  66. Участник Великой Отечественной войны, удостоенный звания Героя Российской Федерации в 1996 году. Что вы знаете об этом человеке?
  67. Звание «Город-герой» - высшая степень отличия СССР. После Великой Отечественной войны оно было присвоено 12 городам. Назовите города-герои.

68. 3 декабря 1966 года у Кремлевской стены в Москве состоялось торжественное захоронение останков Неизвестного солдата, прах которого был перенесён в Александровский сад из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе. Какие слова написаны на могиле Неизвестного солдата в Александровском саду и кто является их автором?
69. Что вам известно о движении поисковиков в области? Какие поисковые отряды вы знаете? Приведите примеры эффективных экспедиций зауральских отрядов по местам боевых действий земляков.
70. На ваш взгляд, кто из наших земляков ещё достоин размещения на сайте «Лица Зауралья»? Расскажите об их вкладе в победу над фашистской Германией.

Форма отчетности: ответы на вопросы викторины предоставляются в виде индивидуальной творчески оформленной работы. Список используемой литературы обязателен. Ответы на вопросы должны быть конкретными, соответствовать заданному вопросу.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов; дана недостаточная аргументация своего мнения;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Иллюстративный материал, выполненный учащимися (фото, рисунки, схемы, компьютерная графика), поощряется дополнительными баллами (от 1 до 3 баллов).

Первое место присуждается участнику, наиболее полно и интересно представившему информацию по вопросам викторины.

Компетенция ОК-2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт):

- 1 История как наука.
- 2 История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии.
- 3 Природные и географические факторы в истории России.
- 4 Происхождение и расселение восточных славян.
- 5 Истоки и основные виды цивилизации в древности.
- 6 Образование Древнерусского государства: внутренние и внешние факторы.
- 7 Киевская Русь: социально-политический строй и экономическое развитие (IX-XI вв.)
- 8 Принятие христианства: причины и последствия.
- 9 Русские земли в условиях раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
- 10 Средневековье как этап всемирной истории.
- 11 Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Роль монгольского нашествия в русской истории.
- 12 Предпосылки и этапы политического объединения русских земель. Особенности образования единого российского государства.
- 13 Причины и условия возвышения Москвы.
- 14 XVI-XVII вв. в мировой истории.
- 15 Иван IV Грозный. Утверждение самодержавного правления.
- 16 Смута в начале XVII в.
- 17 Политический строй при первых Романовых. Начало формирования абсолютизма в России.
- 18 Церковная реформа XVII и её роль в истории страны.
- 19 Социально-экономическое развитие России в XVII в. Законодательное оформление крепостного права.
- 20 XVIII век в европейской и российской истории: модернизация и просвещение.
- 21 Петровские преобразования первой четверти XVIII в.
- 22 Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
- 23 Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
- 24 Основные тенденции мирового развития в XIX веке.
- 25 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
- 26 Внутренняя политика Александра I и ее итоги.
- 27 Отечественная война 1812 года. Российское самодержавие и «Священный союз».
- 28 Движение декабристов.
- 29 Россия во второй четверти XIX в. Николай I.
- 30 Развитие русского национального самосознания в I половине XIX в. Западники и славянофилы.
- 31 Внешняя политика России в первой половине XIX в.
- 32 Отмена крепостного права в России.
- 33 Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
- 34 Общественное и революционное движение второй половины XIX в.
- 35 Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX- начале XX в.
- 36 Место XX века во всемирно-историческом процессе.
- 37 Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
- 38 Россия 1907 – 1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
- 39 1917 год. Проблема исторического выбора.
- 40 Гражданская война и политика «военного коммунизма».
- 41 Новая экономическая политика (НЭП).
- 42 Сталинская модернизация: коллективизация и индустриализация.
- 43 СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне.

- 44 Восстановления народного хозяйства в 1946-53 гг. Начало холодной войны.
- 45 Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955—1964 гг.).
- 46 Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений.
- 47 Перестройка и распад СССР.
- 48 Россия в 90-е годы XX века. Изменения экономического и политического строя в России.
- 49 Многополярный мир в начале XXI века.
- 50 Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: компетенция ОК-2 сформирована, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»/ не сформирована, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Критерии оценки:**

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Отлично	<b>знает:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).	Повышенный уровень
Хорошо	<b>знает не достаточно полно:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и	Базовый уровень

	системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет в большинстве случаев:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет большей частью:</b> навыков самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).	
Удовлетворительно	<b>знает некоторые:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>умеет частично:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>владеет некоторыми:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).	Пороговый уровень  (обязательный для всех обучающихся)
Неудовлетворительно	<b>не знает:</b> закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК – 2); основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК – 2); важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК – 2); <b>не умеет:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК – 2); обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК – 2); <b>не владеет:</b> навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК – 2).	Компетенция не сформирована

Оценка «зачтено» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в виде устного экзамена с целью определения качества полученных знаний; выявления уровня сформированности умений и навыков.

Учебным планом по направлению подготовки 05.03.026 Экология и природопользование предусмотрена одна промежуточная аттестация. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется

конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен: продемонстрировать знания по отечественной и всемирной истории: знать закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества; основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.