

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и молодежной политике _____ М.А. Арсланова

« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ


Направление подготовки – 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность программы (профиль) – Геоинформационное обеспечение и цифровые технологии в агроэкосистемах

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2022

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент _____  Ю.С. Воинкова

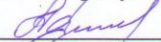
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин « 4 » апреля 2019 г. (протокол № 8а)

Завкафедрой,

канд. истор. наук, доцент _____  М.А. Арсланова

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета « 4 » апреля 2019 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии факультета,

канд. сельскохозяйств. наук, доцент _____  А.В. Созинов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров представление о современном русском литературном языке и о культуре речи.

В рамках освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- укрепить знание правил, относящихся ко всем уровням структуры русского языка, и научиться применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей,
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно владеет говорящий, овладеть принципами их употребления,
- познакомиться с учением о языковой норме, литературном языке,
- уметь систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Русский язык» в объеме программы среднего общего образования.

2.3 Результаты обучения по дисциплине «Русский язык» необходимы для изучения дисциплины «Философия», а также для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля. уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы.</p> <p>владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке.</p> |
|--|--|---|

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоёмкость |
|--|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего | 36 |
| лекции | 14 |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 1 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 / 2 ЗЕ |

4.2 Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела | Основные вопросы темы | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|----------|----------|----------|------------------------------|
| | | очная форма обучения | | | | |
| | | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 11 |
| | | 1 семестр | | | | |
| Раздел 1. Языковая норма/ Тема 1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании языка | | 14 | 2 | 4 | 8 | УК- 4 |
| | 1. Лингвистическое определение языка | | + | + | + | |
| | 2. Национальный язык и литературный язык | | + | + | + | |
| | 3. Основные виды норм | | + | + | + | |
| | 4. Вариативность норм | | + | + | + | |
| Форма контроля | | задачи и задания | | | | |
| Раздел 1. Языковая норма/ Тема 2. Разновидности речи | | 10 | 2 | 2 | 6 | УК- 4 |
| | 1. Язык и речь | | + | | | |
| | 2. Речевые взаимодействия | | + | + | + | |
| | 3. Устная и письменная разновидности литературного языка | | + | + | + | |
| Форма контроля | | тестирование №1 | | | | |
| Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка / Тема 1. Понятие о функциональных стилях | | 14 | 2 | 4 | 8 | УК- 4 |
| | 1. Понятие функционального стиля. Виды стилей | | + | + | + | |
| | 2. Стилистическая окраска лексики | | + | + | + | |
| | 3. Черты разговорного стиля | | + | + | + | |
| Форма контроля | | тестирование №2 | | | | |
| Раздел 2. Функциональные стили современного русского | | 18 | 4 | 6 | 8 | УК- 4 |
| | 1. Научный стиль | | + | + | + | |
| | 2. Официально-деловой стиль | | + | + | + | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| литературного языка / Тема 2. Книжные стили | 3. Публицистический стиль | | + | + | + | |
| | 4. Художественный стиль | | + | + | + | |
| Форма контроля | | тестирование №3 | | | | |
| Раздел 3. Культура речи как совокупность качеств речи говорящего | | 16 | 4 | 6 | 6 | УК- 4 |
| | 1. Культура речи как раздел языкознания | | + | + | + | |
| | 2. Богатство речи | | + | + | + | |
| | 3. Точность речи | | + | + | + | |
| | 4. Логичность речи | | + | + | + | |
| Форма контроля | | устный опрос | | | | |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | |
| Аудиторных и СРС | | 72 | 14 | 22 | 36 | |
| Зачет | | - | | | | УК- 4 |
| Всего | | 72 | | | | |

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Номер темы | Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии | | | | | | Всего |
|---|---|------|------------------------------------|------|----------------------|------|-----------|
| | лекции | | практические (семинарские) занятия | | лабораторные занятия | | |
| | форма | часы | форма | часы | форма | часы | |
| 1 | лекция с элементами дискуссии | 2 | задачи и задания | 4 | | | 6 |
| 2 | | | тестирование | 2 | | | 2 |
| 3 | | | тестирование | 2 | | | 2 |
| 4 | | | ролевая игра | 4 | | | 4 |
| Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов) | | | | | | | 14 (34 %) |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php>
2. Русский язык для студентов-нефилологов: учеб. пособие / М. Ю. Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Т. А. Николина. -9-е изд. - М.: Флинта, 2004. -256 с.

б) перечень дополнительной литературы

3. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Т.И. Сурикова. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 544 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php>
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие/ И.Б. Голуб. - М.: Логос, 2002. - 432 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Русский язык и культура речи (сборник тестов) / Сост.: Н.Е. Украинцева, М.П. Павлова. - Курган: изд-во КГСХА, 2011.- 49 с.
6. Украинцева Н.Е. Русский язык и культура речи: учеб. пособие по подготовке научной статьи. - Курган: изд-во КГСХА, 2016. - 72 с.

7. Украинцева Н.Е. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. - Курган: Изд-во КГСХА, 2015. - 132 с.
8. Воинкова Ю.С. Методические указания по дисциплине «Русский язык» для студентов очной формы обучения для направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (на правах рукописи).
9. Воинкова Ю.С. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине «Русский язык» для направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (на правах рукописи).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Информационно-справочный портал «Русский язык» – www.gramota.ru;
11. Сайт «Культура письменной речи» – www.grammar.ru;
12. Русский филологический портал – philology.ru;
13. Сайт «Словесник», некоммерческая онлайн библиотека – www.slovesnik.ru;
14. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ имени В.В. Виноградова – www.slovari.ru/lang/ru.

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15. Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010
16. Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008
17. Kaspersky Endpoint Sekurity лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017
18. Microsoft windows server 2008 лицензия № 48249191 от 18.03.2011, № 45385340 от 19.04.2009, №44414571 от 19.08.2008.
20. Microsoft office 2007 №44290414 от 17.07.2008.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 323, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323а, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: телевизор ЖК HD LG Electronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека |

| | |
|---|---|
| | «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус | Специализированная мебель: стеллажи. Сервер IntelXeonE5620, IntelPentium 4 - 7 шт, IntelCore 2 QuadQ 6600 – 3 шт |

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Русский язык» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса «Русский язык». Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к промежуточной аттестации.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям разработаны следующие методические указания:

1. Воинкова Ю.С. Методические указания по дисциплине «Русский язык» для студентов очной формы обучения для направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (на правах рукописи).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- закрепление изученного теоретического материала при помощи упражнений, тестов, самостоятельных работ;
- написание докладов, рефератов;
- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним;
- зачет.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Русский язык» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Воинкова Ю.С. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине «Русский язык» для направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (на правах рукописи).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность программы (профиль) – Агроэкология

Квалификация – Бакалавр

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Русский язык» основной образовательной программы 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Русский язык» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.4 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Контролируемые разделы, темы дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Языковая норма/ Тема 1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании языка | УК- 4 | задачи и задания | Вопросы для зачета |
| Раздел 1. Языковая норма/ Тема 2. Разновидности речи | УК- 4 | Задания для тестирования | Вопросы для зачета |
| Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка/ Тема 1. Понятие о функциональных стилях | УК- 4 | Задания для тестирования | Вопросы для зачета |
| Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка/ Тема 2. Книжные стили | УК- 4 | Задания для тестирования | Вопросы для зачета |
| Раздел 3. Культура речи как совокупность качеств речи говорящего | УК- 4 | Вопросы для устного опроса | Вопросы для зачета |

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

3.2.1 Задачи и задания (разноуровневые задачи и задания)

Текущий контроль по дисциплине «Русский язык» проводится с целью оценки знаний норм современного русского литературного языка; функциональных стилей современного русского языка и их языковых особенностей; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, создавать и править тексты в научном стиле; владения навыками

выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК- 4

Раздел 1 Языковая норма

Тема 1 Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании языка

Задача/задание 1

Найдите в толковом словаре значение слова «норма». Определите, является ли данное слово многозначным. Сравните значения этого слова с дефиницией лингвистического понятия «норма». Запишите это определение.

Задача/задание 2

Найдите ошибки в сочетаемости слов, объясните их. Предложения исправьте. Какие виды норм нарушены в данных предложениях?

1) Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город. 2) На поле паслись трое овец. 3) Согласно приказа ректора занятия отменяются. 4) Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам молодежи. 5) Когда мать Оли заболела, она стала очень нервной. 6) Наша факультетская аудитория просторна и удобна для длинных лекций. 7) Уже в глубокой юности он стал маститым ученым. 8) Кондуктор попросил нас оплатить за проезд. 9) Этот человек всегда был неприятен для меня своим эгоизмом и себялюбием. 10) Наташа одела спецовку электросварщика.

Задача/задание 3

Объяснить лексическое значение слов и составьте с ними предложения.

Невербальный, кодифицированный, реквизиты, лицензия, лимит, экспорт, импортер, бартер, вакантный, мизантроп, спонсор, меценат, вакантный.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

Критерии оценки:

| Оценка | Требования |
|-----------|--|
| «Зачтено» | Знает: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4); Умеет: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4); |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Владеет: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> |
| «Зачтено» | <p>Знает не достаточно полно: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Умеет в большинстве случаев: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Владеет в большинстве случаев: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> |
| «Зачтено» | <p>Знает некоторые: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Умеет частично: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Владеет частично: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> |
| «Не зачтено» | <p>Не знает: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Не умеет: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Не владеет: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> |

Компетенция УК– 4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

3.2.2 Тестовые задания (номер, по темам или разделам)

Раздел 1 Языковая норма

Тема 2 Разновидности речи

Текущий контроль по дисциплине «Русский язык» проводится в форме тестирования с целью оценки знания норм современного русского литературного языка; функциональных стилей современного русского языка и их языковых особенностей; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, создавать и править тексты в научном стиле; владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Тестовые задания №1

Выберите один правильный ответ:

1. Укажите, какому определению соответствует термин «речь»
 - 1) Исторически сложившаяся и социально осознанная система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, служащая, прежде всего, для целей коммуникации
 - 2) Поток звуков, звуковая цепь

2. Выберите характеристики языка
 - 1) абстрактность, иерархичность, стабильность, воспроизводимость
 - 2) конкретность, индивидуальность, линейность, неповторимость

3. Укажите правильное определение понятия «монолог».
 - 1) обмен репликами
 - 2) речь одного лица, не рассчитанная на сиюминутную ответную реакцию.

4. Какому функциональному стилю соответствует устная форма речи
 - 1) официально-деловому
 - 2) научному
 - 3) разговорному
 - 4) художественному

5. В каком стиле чаще употребляется монологическая форма речи?
 - А. официально-деловом
 - Б. художественном
 - В. разговорном
 - Г. научном

6. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Анатолий Фёдорович Кони, почётный академик, знаменитый юрист, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он прощал окружающим ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык.

 - 1) 1,2,3,4
 - 2) 1,2
 - 3) 3,4
 - 4) 1,3

7. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Судьбу Пушкина можно назвать и отдельной судьбой и судьбой народной.
- 2) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил за горизонт.
- 3) Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.
- 4) Дождь принимался гудеть широко и ровно во дворе и в саду и в переулке.

8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Практическая значимость орфоэпических словарей очень велика: многочисленные грубые ошибки в устной речи связаны с неправильным произношением слов.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами.
- 2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В начале 1930 года (1) С.М. Бонди (2) идеи (3) которого (4) позже осуществились при издании академического собрания сочинений А.С. Пушкина (5) начинает систематическое изучение рукописей поэта.

- 1) 1,3,5.
- 2) 2,4.
- 3) 2,5.
- 4) 3,5.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Хаджи-Мурат немного понимал по-русски (1) и (2) когда он чего-то не понимал (3) то улыбался (4) и улыбка его нравилась Марье Васильевне.

- 1) 1,4.
- 2) 2,3.
- 3) 1,3,4.
- 4) 1,2,3,4.

11. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) А.С.Пушкин – это гений гуманности, который во всём находил наивысшие проявления человеческих чувств.
- 2) Россия – это бесконечные снега, над которыми поют серебряные метели.
- 3) А.С.Пушкин рассказал Н.В.Гоголю историю походов некоего авантюриста, который скупал у помещиков крестьян ради получения ссуды в опекуном совете.
- 4) Новейшая история – самая короткая среди эпох, которые выделяются в летописи человечества.

12. Из предложений выпишите все частицы.

Но ведь игрушка – это не забава. Она закладывает в душу ребёнка первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие образы мира, и от того, какими они будут, часто зависит формирование нравственных качеств личности.

13. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

14. Среди предложений найдите сложное предложение, в которое входит безличное односоставное предложение. Напишите его номер.

1. Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка.
2. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира.
3. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различие добра и зла.
4. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения.
5. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивый мир игрушек?
6. Конечно, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад.
7. В самом деле, вокруг яркие обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм.
8. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.
9. Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица.
10. И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

Ключи к тестовому заданию №1

- Задание 1 (ответ 2)
- Задание 2 (ответ 1)
- Задание 3 (ответ 2)
- Задание 4 (ответ 3)
- Задание 5 (ответ Г)
- Задание 6 (ответ 1)
- Задание 7 (ответ 1)
- Задание 8 (ответ 2)
- Задание 9 (ответ 4)
- Задание 10 (ответ 4)
- Задание 11 (ответ 2)
- Задание 12 (ведь, это, не)
- Задание 13 (нежная психика)
- Задание 14 (ответ 5)

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

Критерии оценки:

Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка

- «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов.

Компетенция «УК-4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Раздел 2 Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 1 Понятие о функциональных стилях

Текущий контроль по дисциплине «Русский язык» проводится в форме тестирования с целью оценки знания норм современного русского литературного языка; функциональных стилей современного русского языка и их языковых особенностей; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, создавать и править тексты в научном стиле; владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Тестовые задания №2

Выберите один правильный ответ:

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:
 - А. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
 - Б. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - В. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - Г. Образность, эмоциональность, конкретность.

Д. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- А. Создание картин и образов.
- Б. Непосредственное повседневное общение.
- В. Убеждение, воздействие на слушателя.
- Г. Точная передача информации.
- Д. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

- А. Письмо, беседа, записка.
- Б. Диссертация, конспект, доклад.
- В. Очерк, фельетон, репортаж.
- Г. Резолюция, заявление, докладная записка.
- Д. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- Д. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

- А. Риторические вопросы.
- Б. Неполные предложения.
- В. Сложные предложения.
- Г. Обращения к читателям.
- Д. Диалог.

6. Основными понятиями стилистики являются

- А. Стилистика
- Б. Стили речи
- В. Стили общения
- Г. Стилистические ресурсы языка

7. Стил ь речи определяется на основе анализа

- А. Сферы общения
- Б. Сферы общения и цели речи
- В. Индивидуального стиля речи
- Г. Заголовка

8. Основные функциональные стили – это не

- А. Бытовой
- Б. Научный
- В. Официально-деловой
- Г. Разговорный

9. Стили речи, не относящиеся к основным

- А. Публицистический
- Б. Художественный
- В. Газетный
- Г. Официально-деловой

10. Выбор стиля речи с учетом ситуации общения определяется

- А. Степенью официальности общения
- Б. Продолжительностью общения
- В. Устной или письменной формой общения
- Г. Количественными характеристиками аудитории

11. Книжная речь – это разновидность

- А. Функционального стиля речи
- Б. Функционально-стилевой сферы
- В. Публицистического стиля
- Г. тия художественной литературы

12. Книжной речи в стилистике противопоставлены

- А. Просторечие
- Б. Жаргонизмы
- В. Разговорная речь
- Г. Официально-деловая речь

13. Прагмалингвистика изучает

- А. Стилистические средства информирования
- Б. Стилистические средства воздействия
- В. Стилистические средства образности
- Г. Стилистические средства диалогизации

14. Разговорный стиль характерен

- А. Для бытового общения
- Б. Для официального общения
- В. Для публичного общения
- Г. Для научного общения

15. Разговорный стиль определяется на основе

- А. Сферы общения
- Б. Устной формы речи
- В. Монологической формы речи
- Г. Отношений между общающимися

16. В научной сфере общение происходит преимущественно с целью

- А. Получения информации
- Б. Обмена информацией
- В. Передачи информации
- Г. Опубликования информации

17. В научной сфере общение происходит преимущественно между

- А. Начальником и подчиненными
- Б. Между преподавателями и студентами
- В. Между учеными
- Г. Между ученым и книгами

18. Деловая сфера общения предполагает

- А. Только устные формы речи
- Б. Только письменные формы речи
- В. Как устную, так и письменную форму речи
- Г. Устную форму речи, которая обязательно закрепляется письменно

19. Стиль художественной литературы определяется

- А. Количеством образных средств в тексте
- Б. Сочетанием разговорного и публицистического стилей речи
- В. Публицистическим стилем речи
- Г. Элементами всех стилей речи

20. Основные цели общения – это обмен

- А. Информацией
- Б. Чувствами
- В. Убеждениями
- Г. Доказательствами

Ключи к тестовому заданию №2

- Задание 1 (ответ В)
- Задание 2 (ответ Г)
- Задание 3 (ответ Д)
- Задание 4 (ответ Б)
- Задание 5 (ответ В)
- Задание 6 (ответ Б)
- Задание 7 (ответ Б)
- Задание 8 (ответ А)
- Задание 9 (ответ В)
- Задание 10 (ответ А)
- Задание 11 (ответ Б)
- Задание 12 (ответ В)
- Задание 13 (ответ Б)
- Задание 14 (ответ А)
- Задание 15 (ответ А)
- Задание 16 (ответ Б)
- Задание 17 (ответ В)
- Задание 18 (ответ Г)
- Задание 19 (ответ Г)
- Задание 20 (ответ А)

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

Критерии оценки:

Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка

– «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов.

Компетенция «УК-4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Раздел 2 Функциональные стили современного русского литературного языка

Тема 2 Книжные стили

Текущий контроль по дисциплине «Русский язык» проводится в форме тестирования с целью оценки знания норм современного русского литературного языка; функциональных стилей современного русского языка и их языковых особенностей; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, создавать и править тексты в научном стиле; владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Тестовые задания №3

Выберите один правильный ответ:

Задание 1. Какое утверждение не соответствует действительности?

А. Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.

Б. Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.

В. Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения.

Г. Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

Задание 2. Отметьте ошибочное утверждение: Выделяют следующие книжные стили:

А. официально-деловой;

Б. научный;

В. авторитарный;

Г. публицистический.

Задание 3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?

А. Официально-деловой;

Б. научный;

В. разговорный;

Г. публицистический.

Задание 4. Выделение какого книжного стиля нельзя считать общепризнанным?

- А. Научный;
- Б. художественный;
- В. публицистический;
- Г. официально-деловой.

Задание 5. Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?

- А. Официально-деловой;
- Б. научный;
- В. разговорный;
- Г. публицистический.

Задание 6. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?

- А. Аккумулятивную;
- Б. когнитивную;
- В. коммуникативную;
- Г. эстетическую.

Задание 7. Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?

- А. Неофициальность и непринужденность речи;
- Б. спонтанность и автоматизм;
- В. точность и логичность речи;
- Г. обыденность содержания.

Задание 8. Отметьте неверное утверждение.

- А. На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.
- Б. В разговорном стиле действует закон экономии речевых средств.
- В. Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.
- Г. Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.

Задание 9. Какая лексика не характерна для научного стиля?

- А. Научная терминология;
- Б. разговорные слова;
- В. общеупотребительные слова;
- Г. общенаучные слова.

Задание 10. В каком стиле речи канцеляризмы не являются недостатком?

- А. Научный стиль;
- Б. официально-деловой стиль;
- В. публицистический стиль;
- Г. художественный.

Задание 11. В каком стиле речи основу составляет терминологическая лексика?

- А. Научный стиль;
- Б. официально-деловой стиль;
- В. публицистический стиль;
- Г. художественный стиль.

Задание 12. В каком стиле речи представлена не только лексика литературного языка?

- А. Научный стиль.
- Б. официально-деловой стиль;
- В. публицистический стиль;
- Г. художественный.

Задание 13. Найдите ряд, в котором приведены не характерные для разговорного стиля речи морфологические формы.

- А. Шестьдесят граммов, с пятьюдесятью процентами;
- Б. шофера, в отпуску;
- В. покороче, помягче;
- Г. пять килограмм апельсин.

Задание 14. К какой лексике относятся слова лапочка, зайныка, работяга?

- А. Неологизмы;
- Б. оценочная лексика;
- В. архаизмы.
- Г. историзмы.

Задание 15. Какая стилевая черта не характерна для научного стиля речи?

- А. Абстрактность;
- Б. точность;
- В. логичность;
- Г. эмоциональность.

Задание 16. Социальная оценочность является доминантой стиля

- А. Научного;
- Б. официально-делового;
- В. публицистического;
- Г. художественного.

Задание 17. Для какого стиля доминантой является понятийная точность и абстрактность?

- А. официально-делового;
- Б. научного;
- В. художественного;
- Г. публицистического;

Задание 18. На какой стиль большое влияние оказывают экстралингвистические факторы?

- А. публицистический стиль;
- Б. официально-деловой стиль;
- В. научный стиль;
- Г. разговорный стиль;

Задание 19. Доминантой художественного стиля является

- А. абстрактность и точность;
- Б. образность и эстетическая значимость;
- В. стандартность;
- Г. оценочность и призывность.

Задание 20. К какому стилю вы отнесете текст, в котором содержатся графики, схемы, диаграммы?

- А. художественный;
- Б. научный стиль;
- В. публицистический;
- Г. официально-деловой.

Ключи к тестовому заданию №3

Задание 1 (ответ В)

Задание 2 (ответ В)

Задание 3 (ответ В)

Задание 4 (ответ Б)

Задание 5 (ответ В)

Задание 6 (ответ В)

Задание 7 (ответ В)

Задание 8 (ответ Г)

Задание 9 (ответ Б)

Задание 10 (ответ Б)

Задание 11 (ответ А)

Задание 12 (ответ Г)

Задание 13 (ответ А)

Задание 14 (ответ Б)

Задание 15 (ответ Г)

Задание 16 (ответ В)

Задание 17 (ответ Б)

Задание 18 (ответ Г)

Задание 19 (ответ Б)

Задание 20 (ответ Б)

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

Критерии оценки:

Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка

– «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов.

Компетенция «УК-4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2..3 Вопросы для проведения устного опроса

Раздел 3 Культура речи как совокупность качеств речи говорящего

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения семинарского занятия с целью оценки знаний норм современного русского литературного языка; функциональных стилей современного русского языка и их языковых особенностей; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, создавать и править тексты в научном стиле; владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Перечень вопросов (задач) для проведения устного опроса

1. Что является содержанием понятия «культура речи»?
2. Назовите две стороны культуры речи.
3. Перечислите составляющие культуры речи.
4. Что называется «правильностью речи»?
5. Перечислите основные типы ошибок в словоупотреблении, грамматических ошибок. Приведите примеры.
6. Что называется «богатой речью»?
7. Что такое «активный словарь»?
8. Что называется «пассивным словарем»?
9. Что помогает расширить словарный запас человека?
10. Какая речь называется выразительной? Приведите примеры.
11. Что помогает сделать речь более выразительной?
12. Дайте толкование понятию «чистая речь».
13. С чем связана точность речи?
14. Что может нарушить точность речи? Приведите примеры.
15. Что называется «алогизмом»? Какова причина его появления в речи? Приведите примеры.
16. Назовите другие причины нарушения логики высказывания. Приведите примеры.
17. Что позволяет сделать речь более доступной, понятной?
18. Что называется «уместной речью»?
19. Из каких элементов состоит речевая ситуация?

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной

и устной речи на русском языке (УК-4).

Критерии оценки:

| Оценка | Требования |
|---------------------|---|
| «Отлично» | <p>Знает: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Умеет: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Владеет: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> |
| «Хорошо» | <p>Знает не достаточно полно: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Умеет в большинстве случаев: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Владеет в большинстве случаев: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>Знает некоторые: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Умеет частично: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Владеет частично: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> |
| «Не | <p>Не знает: сведения о языковой норме, литературном языке;</p> |

| | |
|--------------------|--|
| удовлетворительно» | <p>основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Не умеет: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Не владеет: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> |
|--------------------|--|

Компетенция «УК-4» считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом.
Не предусмотрено.

3.3.2 Контрольные работы / расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом.
Не предусмотрено.

3.3.3 Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Поставьте ударения в словах.

брала, взяло, алкоголь, арест, договор, добыча, сироты, диспансер, закупорить, звонит, звонишь, звонят, индустрия, искра, баловать, балованный, каталог, квартал, красивее, намерение, новорожденный, комбайнер, обеспечение, оптовый, партер, похороны, кулинария, статуя, кладбище, километр, петля, туфля, уведомить, украинский, цемент, щавель, сантиметр, эксперт, феномен, занята, начали, начался.

2. Напишите числительные словами.

К 895 студентам, у 941 пенсионера, из 4711 рублей, в 340 километрах, альбом с 678 фотографиями.

3. Исправьте ошибки в предложениях.

1) Большинство времени он проводит на работе. 2) Хочется особо отметить дуэт двух тромбонов. 3) На этот раз шахматисту не повезло: он получил фиаско. 4) Со стороны отдельных учащихся имеет место формальное отношение к своим обязанностям. 5) Когда Татьяну представляли Онегину, ни одна жила не дрогнула на лице светской красавицы. 6. В полку царило воинствующее настроение. 7) Народ терпел двойственный гнет. 8) Наташа одела спецовку электросварщика. Хищное истребление лесов привело к образованию оврагов. 9) В конце собрания слово представили профессору Дьякову. 10) У Базарова нет сообщников – он трагически одинок. 11) Какие только чудеса не вытворяет современная наука. 12) Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город.

4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных.

Лагерь, учитель, хлеб, трактор, договор, слесарь, токарь, шофер, директор, вексель, катер, бухгалтер, порт.

5. Напишите доверенность на получение денежного перевода в почтовом отделении.

Вариант 2

1. Поставьте ударения в словах.

Мизерный, мастерски, о шкафах, простыня, длинны, кухонный, стиральная, петля, углубить, залита, звонишь, профессоров, некролог, начать, задолго, алфавит, морковь, щавель, задала, кладовая, создал, приведены, соболезнование, хозяева, оптовый, облегчил, красивейший, завидно, безудержный, одновременно, баловень, шасси, жалюзи, доцент, столяр, приговор, августовский, творог, свекла, начался, торты.

2. Вставьте н или nn.

Груже...ый, жаре...ый, отремонтирова...ое здание, ране...ый солдат, плете...ая из прутьев корзина, ноше...ый костюм, стриже...ые волосы, выкраше...ый пол, высуше...ые травы, изране...ый солдат, гране...ый кувшин, коше...ый луг, ароматизирова...ый чай, некоше...ая трава, изделие изготовле...о.

3. Объяснить лексическое значение слов и составить с ними предложения.

Кредитор, банкноты, безналичный, адресат, адресант, виза.

4. Записать словами.

К 673 + 557; с 760 рублями; от 575 заводов.

5. Вставить пропущенные знаки препинания.

Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком. Я сидел погруженный в глубокую задумчивость. Ум направленный на одно отрицание бледнеет сохнет. Красные зеленые лиловые желтые синие полотнища света падают на прохожих скользят по фасадам. Разве ты имея деньги не тратил бы их?

Вариант 3

1. Вставьте пропущенные буквы.

Сор..к..ножка, девяност..летний, навзнич..., разр...дить посевы, (в) продолжени... дня, (в)последстви..., согласно приказ..., вопреки указ..., шерстя...ая, глиня...ая, кожа...ая, выкраше...ый пол, засуше...ые цветы, ране...ый, невтерпеж..., ап(пп)ел(лл)яция, пр...зирать врага, пр...оритет, оп(пп)онент, рас(сс)чет, з...ря заг...ралась.

2. Объяснить лексическое значение слов и составьте с ними предложения.

Вербальный, невербальный, кодифицированная речь, реквизиты, лицензия, лимит, экспорт, импортер, бартер.

3. Поставьте ударение в словах.

Торты, шарфы, красивее, квартал, средства, баловать, стиральная машина, диалог, творог, звонит, звонят, обеспечение, каталог, оптовый, вероисповедание, подростковый, кулинария, щавель, свекла, морковь, баржа, бармен, откупорить, нефтепровод.

4. Исправьте речевые ошибки в предложениях.

1) Продается красного цвета молодая корова женского типа (из объявления). 2) Нам остается лишь мечтать об увеличении уровня благосостояния. 3) Следует поднять вопрос на должную высоту об уровне преподавания некоторых дисциплин в нашей школе. 4) Физкультура играла большое значение в его жизни. 5) Началась избирательная фиеста. 6) Он познакомился с плеядой новейших компьютеров. 7) Депутаты приняли важное решение, которое способствует улучшению существующих недостатков. 8) В зале в основном были люди изрядного возраста, то есть многолетние читатели «Знамени». 9) Эта борьба ведется под тезисом защиты прав человека. 10) В феврале снижение надоев возрастает с каждым днем.

5. Просклоняйте 400, 100.

Вариант 4

1. Поставьте ударения в словах.

Гнала, гнало, гнали, дала, дало, дали, драла, драло, драли, ждала, ждало, ждали, агенство, атлет, алкоголь, алфавит, аргумент, благовест, вероисповедание, духовник, бюрократия, индустрия, стенография, флюорография, втридорога, газопровод, нефтепровод, гражданство, диспансер, догмат, мышление, бытие, договор, досыта, дотронуться, еретик, жалюзи, завидно, запломбировать, знамение, зубчатый, изобретение, иначе..

2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных: фельдшер, купол, торт, волос; форму родительного падежа множественного числа от существительных: носки, колготки, чулки, помидоры, томаты, граммы, килограммы, узбеки, грузины.

3. Просклоняйте следующие словосочетания.

783245 студентов, 26 марта, 895, 5 грамма.

4. Вставьте пропущенные буквы.

1) Съезд постановил упра..нить казачье звание и ур..внять казаков со всеми прочими. (Седых) 2) Мы не переставали следить, как маленькие птички р...сли, перились и, наконец, покидали свое гнездо. (Аксаков) 3) Здесь прил...гаю список источников, послуживших мне к составлению истории Горюхина. (Пушкин). 4) Из-за роци показался всадник, - он ск...кал, пригнувшись к шее коня. (А.Н. Толстой). 5) Между кокосами, которые я привез из Били-Били, было много уже пустивших р...стки. (Миклухо-Маклай). 6) Он, слегка покл...ившись, принял от экономки стакан чаю. (Паустовский). 7) На другой день, ни свет ни з...ря, Лиза уже проснулась. (Пушкин). 8) Я пожал Грохольскому руку и вск...чил в вагон. (Чехов). 9) Первые звезды заг...рались над заливом. (Паустовский). 10) Ванька сл...жил вчетверо исписанный лист и вл...жил его в конверт.

5. Подберите определения к существительным: Сочи, пальто, шампунь, кофе, шимпанзе, такси, КГСХА, жури, тюль.

Вариант 5

1. Поставьте ударения в словах.

Аналог, плыло, арест, баловать, апостроф, форзац, обеспечение, оптовый, звонит, вероисповедание, поняли, рвала, рвало, рвали, высокопоставленный, щавель, эксперт, намерение, кухонный, атлет, средства, корысть, компас, арбуз, двоюродный, случай, анализ, паралич, псевдоним, облегчить, издавна, принял, красивее, созыв, добыча, новорожденный.

2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных: кондуктор, фронт, инспектор, бухгалтер, вексель, порт, шофер, директор, ястреб; форму родительного падежа множественного числа от существительных: гектары, килограммы, граммы, мандарины, апельсины, вафли, полотенца.

3. Просклоняйте следующие словосочетания.

41 грамм, 1895-ый вариант, 7,98 килограмма, 2002 год.

4. Исправьте ошибки в предложениях.

1) В пьесе «На дне» показана жизнь ночлежки и описаны ихние нравы. 2) Были приняты все мероприятия для повышения грамотности студентов. 3) Изображая Петербург, его обстановка рисуется Некрасовым как цепь страшных картин нищеты, голода, обмана, унижений. 4) Раскольников пришел к своей теории в глубокой молодости после окончания университета. 5) Пропасть между материальным положением «новых русских» и стариков-пенсионеров не только не уменьшилась, но еще более углубилась. 6)

Он одел пальто и отправился на прогулку. 7) Участники собрания строго обсудили тех, кто забывает о своем долге. 8) Он понял, что стал косным виновником гибели товарища. 9. Бабушка ласково кивает добрым морщинистым лицом.

5. Проспрягайте глагол **хотеть**.

Вариант 6

1. Поставить ударения в словах.

Брала, брало, брали, начал, начала, начали, взяла, взяло, взяли, звонит, звонят, звонишь, позвонишь, включит, включают, включишь, откупорить, обеспечение, вероисповедание, агент, бомбардировать, жалюзи, подростковый, мизерный, оптовый, баржа, бармен, бочковое, новорожденный, нефтепровод, средства, по средам, клала, эксперт, добыча, индустрия, флюорография, дефис, километр, квартал.

2. Поставьте, где необходимо, мягкий знак.

Навзнич..., наотмаш..., отреж..., намаж..., камен...щик, вскач..., стрич..., желаю удач..., 5 задач..., невтерпеж..., шалаш..., лес дремуч..., товарищ...

3. Просклоняйте числительные 100, полтора, 2014 год.

4. Запишите слова по их лексическому значению.

- посредник в торговых делах, сделках.
- снижение курса национальной валюты по отношению к валютам других стран
- выпуск и обращение денег и ценных бумаг, облигаций
- обесценивание денег, сопровождаемое ростом цен на товары и услуги
- предоставление денежных ссуд под залог имущества.

5. Объяснить лексическое значение слов и составьте с ними предложения.

Невербальный, кодифицированный, реквизиты, лицензия, лимит, экспорт, импортер, бартер, вакантный, мизантроп.

Вариант 7

1. Поставьте ударение в словах.

Средства, валовой, высоко, договоренность, закупорить, заговор, творог, углубить, километр, комбайнер, мастерски, медикаменты, кухонный, стиральная машина, мышление, обеспечение, звонит, партер, портфель, случай, экскурс, эксперт, жалюзи, баловать, поняли, поняла, вероисповедание, инструмент, искра, квартал, приобретение, таможня, цемент, ходатайство.

2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от существительных: автор, бухгалтер, вексель, воз, директор, доктор, инспектор, катер, корпус, отпуск, паспорт, порт, профессор, сектор, сторож, шофер, торт, шарф, бант.

3. Замените цифры словами.

Сумма вышла если не круглою, то значительною, а именно достигла до 411 843 р. 1/8 коп. Свыше 170 народностей и 260 миллионов человек, говорящих на 70 языках, населяют этот край. Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоящее из 504 цифр, в течение 35 минут. На карманные расходы мне дают около 2000 рублей и более 100 долларов.

4. Исправьте лексические ошибки в предложениях.

1) Эту работу надо довести до конца, закончить, завершить. 2) Жизнь в гимназии у нас продолжает кипеть и бурлить. 3) Направление развития экономики в 20-м веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 4) Наша передача посвящена творчеству ветеранов технического творчества. 5) Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда. 6) Бывает и так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг. 7) Он был настолько болезненный, что постоянно простуживался и болел. 8) Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 9) Лекция для бездетных родителей переносится на четверг. 10) Прилетели пернатые птицы.

5. Вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

(Не)смотря на (не)давнее пр...мирение они шли молча (не)смотря друг на друга. Лыжи коньки плавание все эти виды спорта несомненно развивают ряд полезных качеств подвижность выносливость терпение. У нее волосы словно шелк. Нужный документ как сквозь землю провалился и я к сожалению не сделал копии. В этом учебном заведен... он работал как к...нсультант.

Вариант 8

1. Поставьте ударения в словах.

Алфавит, атомный, демократия, диалог, завидно, добыча, договор, инструмент, столяр, щавель, августовский, безудержный, документ, приговор, паралич, магазин, двоюродный, баловень, начался, облегчил, предложить, партер, ханжество, свекла, шофер, шасси, экскурс, статуя, творог, каталог, портфель, доцент.

2. Составьте предложения с синонимичными предложениями.

Вследствие – из-за

Ввиду – в силу – в связи – по причине – благодаря

о – про – насчет – относительно

Вопреки – невзирая на – несмотря на – хотя.

3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. В их выступлениях чувствовалась уверенность в победу. 2. Им руководила жажда в деятельности. 3. Следует уделять большее внимание на орфографию. 4. Первокласники уже отличают звук и букву. 5. Мужество десантников вселяло страх противнику. 6. Мать тревожилась о ребенке. 7. Докладчик отметил о недостатках работы министерства. 8. В отзыве на книгу кратко излагается ее содержание. 9. Уже появилась рецензия о новом фильме.

4. Просклоняйте следующие словосочетания.

745640 платьев. 97534-й случай. 7,896 балла.

5. Вставьте пропущенные буквы.

Груже...ый, ис(з)(под)тишка, черес(з)чур, сп...ртакиада, в...н...грет, (в)далеке, (не)большой мост, (не)взначай, сплош..., пр...в...легия, л...нол...ум, пр...з...дент, инт...л(лл)...гент, справ..., налево..., (н...)где (не) было (н...)души, (н...)кто (не)встретил приехавших.

Вариант 9

1. Поставьте ударения в словах.

Документ, холеный, хозяйева, премированный, повторим, индустрия, начали, братьев встречал, верблюдам корму дали, на поляне вязы растут, уделять внимание госпиталям, диагнозы, два квартала, краны, засуха, шоферу, лишая, лыжне, жгутом, ведомости, должностям, мелочам, новостей, о шкафах, соболям, форзац, феномен, апограф, средства.

2. Подберите синонимы к словам.

Красивый, богатый, мастерски, унывать, исключить, гуманный, откровенный, разум.

3. Вставьте пропущенные буквы.

Сп...ртсмен, (с)лев(а/о), ст...д...он, сп...рт...киада, (на)лев(о/а), р...стение, к...снуться, прик...снуться, прил...гать, изл...жение, соб...рутятся, соб...раются, прик...саются, заг...реть, сг...реть, перег...рают, льви...ый, овся...ый, ...десь, инт...л(лл)...гент, справ..., налево..., (н...)где (не) было (н...)души, (н...)какого письма я (н...)от кого (не)получал

4. Написать заявление о приеме вас на работу в качестве бухгалтера в бухгалтерию КГСХА.

5. Напишите словами.

Из 489 случаев, альбом с 685 фотографиями, до 411 рублей, до 2014 года.

Вариант 10

1. Поставьте ударения в словах.

Средства, красивее, звонит, звонят, позвонишь, баловать, морковь, алкоголь, скольким, форзац, откупорить, вероисповедание, таможня, ходатайство, творог, феномен, оптовый, обеспечение, бармен, баржа, нефтепровод, газопровод, некролог, договор, досуг, добыча, индустрия, экскурс, новорожденный, одновременно, включит, включают, взяла, взяли, начался.

2. Замените цифры словами.

Длинной вереницей вытянулись медленно ехавшие 22 саней и 3 розвальни. Мы вырастили на каждом гектаре по 27,3 центнера озимой пшеницы. Под пшеницей занято более 2300 гектаров пашни. Разность между 87 и 58 составляет 29. Библиотека института ежемесячно пополняется 300 – 400 книгами.

3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. В наше время женщина должна занять важную роль в политике. 2. Благодаря тому, что не хватает времени думать о воспитании, растет преступность. 3. Мы говорим, что мы достигли в Думе. 4. Мы обращаемся к нашим политическим оппонентам вести диалог. 5. В дискуссии участвовали много ученых. 6. Многие люди сейчас нуждаются – разве в этом мы не можем не согласиться. 7. Мы доводим закон от начала до конца. 8. Оратор отметил о том, что много требуется средств для выполнения намеченного плана. 9. Все приведенные факты говорят за то, что операция провалена.

4. Вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

Льжи коньки плавание все эти виды спорта несомненно развивают ряд полезных качеств подвижность выносливость терпение. Мне как инж...неру сделать это (н...)чего не стоит. Нужный документ как сквозь землю провалился и я к сожалению не сделал копии. В этом учебном заведен... он работал как к...нсультант. (Не)смотря на (не)давнее пр...мирение они шли молча (не)смотря друг на друга.

5. Составьте предложения с фразеологизмами.

Как с гуся вода, лебединая песня, медвежья услуга, скатертью дорога, держать камень за пазухой, делить шкуру неубитого медведя.

Для выполнения контрольной работы использовать учебное пособие: Воинкова Ю.С. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-бакалавров сельскохозяйственных вузов): учебное пособие. – Курган: Изд-во КГСХА, 2014.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

Критерии оценки:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если он 1) выполнил правильно все задания; 2) указал точные определения слов; 3) правильно построил предложения с различными словами;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если он 1) не выполнил 1 задание; 2) допустил 2-3 несущественные ошибки во всей работе; 3) допустил 1-2 существенные ошибки во всей работе;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он 1) не выполнил 2-3 задания; 2) допустил более 3 существенных ошибок в работе;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он 1) не выполнил более половины всех заданий (более 3-х); 2) допустил 5 и более существенных ошибок во всей работе.

Компетенция «УК-4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.3.4 Вопросы (задачи) для самостоятельного выполнения студентами по темам

Раздел 1 Языковая норма

Тема 1 Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами

1. Что называется фонетическими нормами?

2. Что входит в понятие «морфологические нормы»?

3. Какие нормы называются «лексико-фразеологическими»?

4. Что называют «синтаксическими нормами»?

Задание 1. Объясните, почему совпадают в произношении и различаются в написании следующие пары слов-омофонов. Выделите в них корни.

Бачок – бочок, валы – волы, старожил – сторожил, в Баку – в боку, вязом – вязам, грузом – грузам, от оков – а таков.

Задание 2. Произнесите пары слов. Какими фонетическими законами можно объяснить совпадение в их произношении?

Налиться – на лица, уколоться – у колодца, тупиться – тупица, спиться – спица, из щей – и щей, из ссоры – и ссоры, жжеными – с женами, шелкам – с шелком.

Задание 3. Поставьте ударение в следующих существительных.

Агент, агрономия, алфавит, апостроф, асимметрия, афера, буржуазия, бытие, вероисповедание, газопровод, гастрономия, генезис, де-факто, де-юре, диспансер, договор, еретик, жалюзи, житие, знамение, каталог, квартал, намерение, некролог, нефтепровод, обеспечение, плато, премирование, ракурс, свекла, упрочение, факсимиле, феномен, ходатайство.

Задание 4. Найдите ошибки на сочетаемость, объясните их. Предложения исправьте.

1) В парке было заложено тридцать два дерева. 2) Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город. 3) Пора подвести результаты встречи: наша команда впереди. 4) На протяжении тридцати лет Афанасьев выполнял роль кладовщика и экспедитора. 5) Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам молодежи. 6) Первая трудность произошла со стройматериалами. 7) Наша факультетская аудитория просторна и удобна для длинных лекций.

Раздел 1 Языковая норма Тема 2 Разновидности речи

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами

1. Что входит в понятия «язык» и «речь»? Назовите принципиальные различия в этих понятиях.
 2. Назовите основные формы речевой деятельности.
 3. Что называется «монологом»?
 4. Что входит в понятие «диалог»?
 5. Назовите основные функционально-смысловые типы речи
 6. Какие аспекты речи вы можете назвать?
- Форма отчетности – зачет.

Раздел 2 Функциональные стили современного русского языка

Тема 1 Понятие о функциональных стилях

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами

1. Что называется функциональным стилем?
 2. Назовите книжные стили.
 3. Почему не все ученые выделяют художественный стиль?
 4. Назовите языковые особенности разговорного стиля.
 5. Назовите жанры разговорного стиля.
- Форма отчетности. Зачет.

Раздел 2 Функциональные стили современного русского языка

Тема 2 Книжные стили

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами

1. Назовите основные черты научного стиля.
2. Какие основные группы лексики используются в научной речи?
3. Из каких структурных частей состоит реферат, дипломная работа?
4. Сфера функционирования, жанровое своеобразие официально-делового стиля.
5. Какие виды служебных документов вы можете назвать?
6. Назовите основные виды жанров публицистического стиля.
7. Из каких частей состоит композиция ораторской речи?

Задание 1. Узнайте стили по их характеристике.

1. Логично (последовательно и аргументированно), беспристрастно, точно (исключая приблизительность) передается информация, сообщаются знания.
2. Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо.
3. Непринужденно, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей.
4. Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо.
5. Опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чем-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя.

Раздел 3 Культура речи как совокупность качеств речи говорящего

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Перечень вопросов (задач) для самостоятельного выполнения студентами

1. Что входит в это понятие «культура речи»?
2. Назовите две стороны культуры речи.
3. Что называется «активным словарем», «пассивным словарем»?
4. Каким должен быть активный словарь человека?

Задание 1. Подберите синонимы к словам.

Красивый, богатый, мастерски, унывать, разум, откровенный, красивый, бежать, аромат, вдохновение, бесполезно, сейчас.

Задание 2. Объяснить лексическое значение слов

Эгоист, ходатайство, маргинальный, дефолт, лицензия, инаугурация, некролог, вакантный.

Форма отчётности: зачёт.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

Критерии оценки:

| Оценка | Требования |
|-----------|---|
| «Зачтено» | <p>Знает: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Умеет: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Владеет: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> |
| «Зачтено» | <p>Знает не достаточно полно: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Умеет в большинстве случаев: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> |

| | |
|--------------|--|
| | Владеет в большинстве случаев: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4). |
| «Зачтено» | Знает некоторые: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4); Умеет частично: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4); Владеет частично: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4). |
| «Не зачтено» | Не знает: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4); Не умеет: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4); Не владеет: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4). |

Компетенция «УК - 4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Язык как знаковая система. Уровни языка. Единицы языковой системы.
2. Понятие русского национального языка. Русский язык в международном общении.
3. Лексика. Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность. Фразеология. Фразеологические синонимы и антонимы.
4. Исконно-русская лексика. Заимствованная лексика. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы.
5. Функциональные стили русского языка. Стилистическая окраска слов.
6. Языковые особенности разговорного стиля.

7. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
8. Языковые особенности научного стиля.
9. Официально-деловой стиль. Устная деловая речь. Деловая беседа.
10. Письменная деловая речь. Виды служебных документов. Качества служебных документов. Особенности языка служебных документов. Реквизиты.
11. Язык и стиль деловых писем. Оформление протокола.
12. Оформление заявления, справки, докладной записки, объяснительной записки.
13. Подстили научного стиля речи. Языковые черты подстилей.
14. Устная научная речь. Жанры устной научной речи. Письменная научная речь. Жанры письменной научной речи. Качества письменной научной речи и ее языковые особенности.
15. Культура речи. Две стороны культуры речи. Активный и пассивный словарь человека. Богатство языка говорящего. Точность речи. Логичность речи.
16. Нормы русского литературного языка. Процесс появления норм в языке. Значение варьирования форм. Виды норм русского литературного языка.
17. Фонетические нормы русского литературного языка.
18. Лексико-фразеологические нормы русского литературного языка. Нарушение лексико-фразеологических норм в речи.
19. Морфологические нормы русского литературного языка. Варианты форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глагола.
20. Синтаксические нормы русского литературного языка. Варианты согласования подлежащего со сказуемым.
21. Язык и речь. Устная и письменная разновидности речи. Диалог и монолог. Типы речи. Аспекты речи.
22. Ораторская речь. Композиция ораторской речи.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: компетенция УК-4 сформирована, если обучающийся получил «зачтено», не сформирована, если обучающийся получил «не зачтено».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценка | Требования | Уровень сформированности компетенции |
|-----------|--|---|
| «Зачтено» | Знает: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового | Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся) |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>стиля (УК-4);</p> <p>Умеет: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Владеет: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> | |
| «Не зачтено» | <p>Знает не достаточно полно: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Умеет в большинстве случаев: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Владеет в большинстве случаев: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> | <p>Компетенция не сформирована</p> |
| | <p>Знает некоторые: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Умеет частично: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Владеет частично: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4). | |
| | <p>Не знает: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p>Не умеет: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p>Не владеет: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p> | |

Компетенция «УК–4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык» проводится в виде зачета с целью определения уровня знаний и умений.

Образовательной программой 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекций и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплине).

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки. Обучающийся должен знать сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-

делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

ПРИКАЗ

19.09.2023

№

02.01-249/02-Л

Курган

О внедрении бально-рейтинговой системы контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся в Лесниковском филиале

В соответствии с приказом «О создании филиалов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» и о внесении изменений в устав федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» от 22.12.2022 № 1292 и Положения о бально-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «КГУ» от 01.07.2023 г. (Протокол №8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Для реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры очной и очно-заочной формам обучения в Лесниковском филиале ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» внедрить реализацию бально-рейтинговой системы для контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся филиала с 01.09.2023.

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

Лист согласования

Внутренний документ "О внедрении бально-рейтинговой системы контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся в (№ 02.01-249/02-П от 19.09.2023)"
Ответственный: Есембекова Алия Ураловна

Дата начала: 19.09.2023 11:55 Дата окончания: 19.09.2023 13:22

Согласовано

| Должность | ФИО | Виза | Комментарии | Дата |
|----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| Документовед | Нохрина Ольга Владимировна | Согласовано | | 19.09.2023 11:57 |
| Начальник управления | Григоренко Ирина Владимировна | Согласовано | | 19.09.2023 13:22 |