

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра биологии и ветеринарии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

« 04 »



И.Н. Миколайчик

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2019

Разработчик(и):

Кандидат вет. наук, доцент

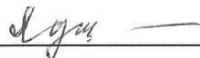


Ф.К. Хон

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры биологии и ветеринарии «04» апреля 2019 г. (протокол № 8а)

Завкафедрой,

доктор с.-х. наук, профессор

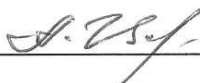


Н.А. Лушников

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «04» апреля 2019 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии факультета,

кандидат с.-х. наук, доцент



А.В. Цопанова

## 1 Цель освоения дисциплины и задачи

Цель освоения дисциплины - дать студенту знание основ латинской ветеринарной терминологии, являющейся неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста и важным условием успешного изучения ветеринарных дисциплин, обучение терминологической латыни, функционирующей в ветеринарии и в сменных с ней общебиологических науках – ботанике, зоологии, химии.

В рамках освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся готовятся к решению следующих профессиональных задач:

- расширение лингвистического кругозора студентов и повышение их общей языковой культуры путем совершенствования навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения;
- знать латинскую терминологию ветеринарных дисциплин для получения всесторонней профессиональной подготовки;
- правильно вести нормативную и техническую документацию по ветеринарным мероприятиям .

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1 Дисциплина Б1.0.26 «Латинский язык» относится к вариативной части блока Б.1 цикла дисциплины (модули), ОПОП направления подготовки 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза. Преподавание ведется во 2 семестре очной и 1 курсе заочной формы обучения.

2.2 Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Анатомия животных», «Биология», формирующих следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-4.

2,3 Результаты обучения, по дисциплине «Латинский язык» необходимы для успешного освоения дисциплин: «Ветеринарная фармакология», «Инфекционные болезни», «Паразитарные болезни», «Внутренние незаразные болезни», формирующие следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-1 и подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации».

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения дисциплины
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	ИД-2 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных	<b>Знать:</b>  - навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка;

<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения по ветеринарной терминологии, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно написать любое слово – термин; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо-гистологического или клинического термина;</li> <li>- с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;</li> </ul> <p><b>Владеть;</b></p> <p>необходимым и достаточным для профессиональной деятельности ветсанэксперта знанием латинского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной компетентностью, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul>
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	10
в т.ч. лекции	14	4
лабораторные занятия	22	6
Самостоятельная работа	36	58
Промежуточная аттестация (зачет)	2 семестр	4 /1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 ЗЕ	72/2 ЗЕ

## 4 Структура и содержание дисциплины

Таблица 1-Тематика и распределение часов в системе очной и заочной формы обучения

Наименование раздела учебной дисциплины / укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		Очное отделение								
		ЛЗ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2 семестр				1 курс				
1. Введение	1. Краткая история развития латинского языка. 2. Научная латынь в биологии, медицине и ветеринарии	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	УК-4
		+	+	-	+	+	+	-	+	
		+	+	-	+	+	+	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к зачету				
2. Раздел I. Фонетика. Алфавит и правила произношения	1. Латинский алфавит 2. Долгота и кратность звуков 3. Правила ударения	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	
		+	-	+	+	+	-	+	+	
		+	-	+	*	+	-	+	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к зачету				
3. Раздел II. Грамматика. Части речи. Имя существительное	1. Склонение имен существительных I, II, IV и V склонений.	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	
		+	+	-	+	+	-	-	+	

	2. Склонений имен существительных III склонения. 3. Склонение имен существительных греческого происхождения. 4.Анатомическая лексика минимум существительных I, II, IV и V склонений. 5.Анатомическая лексика минимум существительных III склонений. 6. Определение рода латинских существительных	+	+	-	+	+	-	-	+	УК-4
		+	+	-	+	+	-	-	+	
		+	-	+	+	+	-	-	+	
		+	-	+	+	+	-	-	+	
		+	-	+	+	+	-	-	+	
		+	-	+	+	+	-	-	+	
Форма контроля		Доклад с презентацией				Вопросы к зачету				
		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
4. Имя прилагательное	1.Склонение прилагательных I, II и III склонений. 2.Прилагательные сравнительной и превосходной степени. 3.Анатомическая лексика минимум прилагательных I и II склонений. 4.Анатомическая лексика минимум прилагательных III склонений.	+	+	-	+	+	+	-	+	
		+	+	-	+	+	+	-	+	
		+	-	+	+	+	-	-	+	
		+	-	+	+	+	-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к зачету				
		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
5. Глагол	1. Спряжение глаголов. 2. Основные формы глаголов. 3. Глагольные основы.	+	+	-	+	+	-	-	+	
		+	+	-	+	+	-	-	+	
		+	+	-	+	+	-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к зачету				
6. Причастия		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

	1. Причастия настоящего времени, действительного залога. 2. Причастия прошедшего времени, страдательного залога. 3. Причастия в анатомической терминологии. 4. Качественные и порядковые числительные	+	+	-	+	+	-	-	+
		+	+	-	+	+	-	-	+
		+	+	-	+	+	-	-	+
		+	+	-	+	+	-	-	+
Форма контроля		Доклад с презентацией, коллоквиум №1				Вопросы к зачету			
		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
7. Порядок построения латинских предложений	1. Согласование прилагательного с существительным.	+	-	+	+	+	-	-	+
	2. Порядок слов в латинском предложении	+	-	+	+	+	-	-	+
	3. Спряжение глагола esse в настоящем времени, изъявительного наклонения, действительного залога..	+	-	+	+	+	-	-	+
	4. Наиболее употребляемые предлоги в латинском языке.	+	-	+	+	+	-	-	+
Форма контроля		Устный опрос				Вопросы к зачету			
8. Раздел III. Словообразование. Словообразование и ее виды.	1. Структура и формы слова. 2. Виды словообразования. 3. Образование сложных слов с помощью глагольной основы. 4. Терминоэлементы – приставки.	<b>4</b>	<b>-2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
		+	+	-	+	+	-	-	+
		+	+	-	+	+	-	-	+
		+	+	-	+	+	-	-	+
		+	+	-	+	+	-	-	+
Форма контроля		Контрольные задания (самостоятельная работа).				Вопросы к зачету			
9. Раздел VI. Ветеринарная терминология. Анатомическая терминология	1. Анатомическая терминология. 2. Согласованные и несогласованные определения в анатомической терминологии.	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
		+	-	+	+	+	-	+	+
		+	-	+	+	+	-	+	+
		+	-	+	+	+	-	+	+
		+	-	+	+	+	=	-	+
		+	-	+	+	+	-	-	+



	<p>3. Определение склонений имен существительных.</p> <p>4. Словарная форма существительного.</p> <p>5. Важнейшие суффиксы существительного в анатомической терминологии.</p> <p>6. Важнейшие суффиксы прилагательных в анатомической терминологии</p>	+	-	+	+	+	-	-	+
Форма контроля		Устный опрос, доклад с презентацией				Вопросы к зачету			
10. Клиническая терминология	<p>1. Клиническая терминология.</p> <p>2. Греческие термины и греко-латинские эквиваленты в клинической терминологии.</p> <p>3. Суффиксы it-is, os-is, ius-is в клинической терминологии.</p> <p>4. Суффиксы -oma, ism в клинической терминологии.</p> <p>5. Причастия в клинической терминологии</p>	<b>8</b>	-	<b>4</b>	<b>-4</b>	<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
		+	-	+	+	+	-	+	+
		+	-	+	+	+	-	+	+
		+	-	+	+	+	-	+	+
		+	-	+	+	+	-	+	+
		Устный опрос				Вопросы к зачету			
11. Фармацевтическая		4	-	2	2	4	-	-	4



## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

По дисциплине «Латинский язык» в целом в интерактивной форме проводится около 33,3% аудиторных часов.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	лекции		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	
3	лекция-презентация	2	Доклад с презентацией	2	4
6	лекция-презентация	2	Доклад с презентацией	2	4
9	лекция-презентация	2	Доклад с презентацией	2	4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					12 (33,3%)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) перечень основной литературы:*

1. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2013. - 138 с. ISBN 978-5-7042-2489-1 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/557059>

б) перечень дополнительной литературы

2.Бехтер А.П. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник / Бехтер А.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 140 с.: ISBN 978-5-288-05728-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001399>

в) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Хон Ф.К. Латинский язык: методические указания по выполнению лабораторных работ (очная форма обучения). - Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. (рукопись)
2. Хон Ф.К. Латинский язык: методические указания по выполнению лабораторных работ (заочная форма обучения). - Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. (рукопись)
3. Хон Ф.К. Латинский язык: методические указания по самостоятельной подготовке студентов к занятиям (очная и заочная форма обучения). - Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. (рукопись)

г)ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.znanium.com>]. – научная электронная библиотека

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010  
Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008  
Kaspersky Endpoint Sekurity лицензия №1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017

**7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 102, зооинженерный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор Hitachi CP-R56, копи-устройствоVirtualink Mimio XitorPC, компьютер Core 2 Duo 1.8. Документ-камера Aver-Vision 130. Колонки SvenSPS 678 2 18 W
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYO PLC – XW 56 LCD2000, экран, ноутбук ASUS X50SLseries

аудитория № 313, зооинженерный корпус	Микротом 45. Ножи к микротому, анатомические весы ВА-31, набор анатомический. Микроскоп “Микмед” – 1, «С-2 Биолам», плакаты по морфологии на пластике, муляжи, экспонаты из коллекции анатомического отдела музея. скелеты лошади, скелет коровы, гистопрепараты, мумифицированные, влажные препараты
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлен в Приложении 1.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

*(Учебно-методическое обеспечение практических (семинарских) занятий, лабораторных работ)*

По дисциплине «Латинский язык» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, лабораторные занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной вузовской работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Это принесет больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Лабораторные занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы по изучению материала, обработке, проведению расчетов, систематизации и анализу данных, предложенных для изучения на занятии. Подготовка к занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме и отведенным на него временем, перечнем рекомендованной литературы. Планы семинарских занятий предполагают подготовку студентами докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по отдельным темам курса студенты готовят презентационные проекты.

Лабораторные и семинарские занятия являются действенным средством усвоения курса дисциплины «Латинский язык».. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к лабораторным занятиям преподавателем разработаны следующие методические материалы:

1. *Хон Ф.К. Латинский язык: методические указания по выполнению лабораторных работ (очная форма обучения).* - Курган: Изд-во

*Курганской ГСХА, 2017. (рукопись)*

2. *Хон Ф.К. Латинский язык: методические указания по выполнению лабораторных работ (заочная форма обучения). - Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. (рукопись)*

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

Для организации работы по освоению дисциплины «Латинский язык» преподавателем разработаны следующие методические материалы:

1. *Хон Ф.К. Латинский язык /Методические указания для самостоятельной подготовке студентов к занятиям/ – Курган.: КГСХА, 2017. –20 с.*

## **10 Лист изменений в рабочей программе**

Обязательной составляющей частью рабочей программы является лист обновления рабочей программы дисциплины (Приложение 2), который расположен в конце рабочей программы

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия

имени Т.С. Мальцева»  
Кафедра \_биологии и ветеринарии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-  
санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

с. Лесниково  
2019



## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Латинский язык» основной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1.2 В ходе освоения дисциплины «Латинский язык», используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, не предусмотрен учебным планом).

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства		
		текущий контроль		промежуточная аттестация
		очное отделение	заочное отделение	
1. Введение	УК-4	Устный опрос	Вопросы к зачету	ЗАЧЕТ
2. Раздел I. Фонетика. Алфавит и правила произношения	УК-4	Устный опрос	Вопросы к зачету	
3. Раздел II. Грамматика. Части речи. Имя существительное	УК-4	Устный опрос	Вопросы к зачету	
4. Имя прилагательное	УК-4	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету	
5. Глагол	УК-4	Устный опрос	Вопросы к зачету	

6. Причастия	УК-4	Устный опрос, коллоквиум №1	Вопросы к зачету
7. Порядок построения латинских предложений	УК-4	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету
8. Раздел III. Словообразование. Словообразование и ее виды.	УК-4	Устный опрос	Вопросы к зачету
9. Раздел VI. Ветеринарная терминология. Анатомическая терминология	УК-4	Контрольное задание (самостоятельная работа)	Вопросы к зачету
10. Клиническая терминология	УК-4	Устный опрос, доклад с презентацией	Вопросы к зачету
10.Рецептура. Основные правила записи латинской части рецепта. Сокращения в рецептах. Виды рецептов. Греческие корни в названиях лекарственных препаратов. Химическая терминология: кислоты, соли, оксиды.	УК-4	Устный опрос	Вопросы к зачету
11. Фармацевтическая терминология.	УК-4	Устный опрос	Вопросы к зачету
12. Рецепттура	УК-4	Устный опрос, коллоквиум №2	Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

### 3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Латинский язык» не проводится

## 3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ТЕМАМ)

### 3.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Текущий контроль по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме устного опроса во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством УК-4.

## **Тема 1**

Введение

1. Краткая история латинского языка
2. Где и когда возник латинский язык?
3. Какие языки относятся к романским и почему?
4. Научная латынь в биологии, медицине и ветеринарии

## **Тема 2.**

. Алфавит и правила произношения

1. Латинский алфавит
2. Долгота и кратность звуков
3. . Правила ударения
4. Сколько букв в современном латинском языке?
5. Сколько гласных и сколько согласных звуков в латинском языке?
6. Какие диграфы и дифтонги вы знаете, и как они произносятся?
7. Какие сочетания согласных существует в латинском языке?
8. Какие звуки являются долгими а какие кратными?
9. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?

## **Тема 3.**

Части речи. Имя существительное.

1. 1Склонение имен существительных I, II, IV и V склонений.
2. Склонений имен существительных III склонения.
3. Склонение имен существительных греческого происхождения.
4. 4.Анатомическая лексика минимум существительных I, II, IV и V склонений.
5. 5.Анатомическая лексика минимум существительных III склонений.
6. Определение рода латинских существительных
7. Сколько склонения существительных существует в латинском языке?
8. Каким образом определяется принадлежность существительного к какому склонению?

9. Какие существительные относятся к первому склонению?
10. Какие существительные относятся ко второму склонению?
11. Какие существительные относятся к третьему склонению?
12. Какие существительные относятся к четвертому склонению?
13. Какие существительные относятся к пятому склонению?
14. Просклоняйте существительное *vassa* в единственном и во множественном числе?
15. Просклоняйте существительное *medicus* в единственном и во множественном числе?
16. Просклоняйте существительное *strivix* и *os* в единственном и во множественном числе?
17. Просклоняйте существительное *cornu* в единственном и во множественном числе?
18. Просклоняйте существительное *dies* в единственном и во множественном числе?
19. По какому принципу склоняются существительные первого типа третьего склонения?
20. По какому принципу склоняются существительные второго типа третьего склонения?
21. По какому принципу склоняются существительные третьего типа третьего склонения?
22. На какие группы разделяются прилагательные 3 склонения?

#### **Тема 4.**

Имя прилагательное.

1. 1. Склонение прилагательных I, II и III склонений.
2. 2. Прилагательные сравнительной и превосходной степени.
3. 3. Анатомическая лексика минимум прилагательных I и II склонений.
4. 4. Анатомическая лексика минимум прилагательных III склонений.
5. На какие окончания оканчиваются прилагательные мужского, среднего и женского рода?
6. Как осуществляется согласование существительных с прилагательным в латинском языке?

#### **Тема 5.**

Глагол

1. Спряжение глаголов.
2. Основные формы глаголов.
3. Сколько временных форм глаголов существует в латинском языке?
4. Сколько спряжений имеют латинские глаголы?
5. Чем отличаются основа и окончания глаголов I, II и IV склонения от глаголов III склонения?
6. Глагольные основы.

7. Каковы правила склонения глаголов I,II,III иIV спряжения в настоящем времени действительного залога?

### **Тема 6.**

Причастия.

1. Причастия настоящего времени, действительного залога.
2. Причастия прошедшего времени, страдательного залога.
3. Причастия в анатомической терминологии.
4. Качественные и порядковые числительные
5. Приведите пример причастия используемого в латинской анатомической терминологии в настоящем и прошедшем законченном времени?

### **Тема 7.**

Порядок построения латинских предложений.

1. 1 Согласование прилагательного с существительным.
2. Порядок слов в латинском предложении
3. Спряжение глагола *esse* в настоящем времени, изъявительного наклонения, действительного залога..
4. Наиболее употребляемые предлоги в латинском языке.

### **Тема 8.**

Словообразование и ее виды.

1. Структура и формы слова.
2. Виды словообразования.
3. Образование сложных слов с помощью глагольной основы.
4. Терминоэлементы – приставки.
  1. Какие составные части слова надо различать, чтобы был понятен смысл ветеринарной и медицинской терминологии?
  2. Как осуществляется терминообразование по правилам производства?
  3. Приведите пример производства имен существительных?
  4. Каковы правила производства имен прилагательных?
  5. Как осуществляется словообразование по правилам сложения?

### **Тема 9.**

Анатомическая терминология

1. Анатомическая терминология.
2. Согласованные и несогласованные определения в анатомической терминологии.
3. Определение склонений имен существительных.
4. Словарная форма существительного.
5. Важнейшие суффиксы существительного в анатомической терминологии.
6. Важнейшие суффиксы прилагательных в анатомической терминологии

7. В каких разделах ветеринарии чаще всего используются латинские термины?
8. Перечислите основные разделы позвоночного столба по латыни?
9. Назовите по латыни кости составляющие челюсть?

## **Тема 10.**

### **Клиническая терминология**

1. Клиническая терминология.
2. Греческие термины-элементы и греко-латинские эквиваленты в клинической терминологии.
3. Суффиксы it-is, os-is, ius-is в клинической терминологии.
4. Суффиксы –oma, ism в клинической терминологии.
5. Причастия в клинической терминологии
6. Что чаще всего выражает клиническая терминология?
7. Какие греческие корни слов и приставки очень часто используются в латинской терминологии?
8. Сколько букв в греческом алфавите?

## **Тема 11.**

### **Фармацевтическая терминология**

1. Способы словообразования в наименовании лекарственных средств.
  2. Лекарственные формы, средства, вещества и препараты.
  3. Многословные наименования лекарственных препаратов.
  4. Причастия в фармацевтической терминологии.
  5. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
  6. Употребление форм повелительного и сослагательного наклонения в рецептах.
1. Как осуществляется словообразование в названиях лекарственных средств?
  2. Какие лекарственные формы на латинском языке вы запомнили?
  3. Назовите названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию?
  4. В каком разделе структуры рецепта используется повелительное наклонение на латинском языке?

## **Тема 12**

### **Рецептура**

1. Рецепт и его составные части.
2. Основные правила записи латинской части рецепта.
3. Сокращения в рецептах.
4. Виды рецептов.
5. Химическая терминология.
6. Греческие корни в названиях лекарственных средств.

7. Что означает термин рецептура?
8. Что такое рецепт?
9. Перечислите структуру рецепта, из каких частей он состоит?
10. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?
11. Какие части рецепта пишутся на русском языке?
12. В какой последовательности перечисляются лекарственные вещества, входящие в состав сложного рецепта?
13. Что означают надписи на рецептах; Repetatur, Cito, Citissime? Statim и Antidotum?

**Ожидаемый результат:** В результате освоения указанных тем дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождений, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов;

- латинскую ветеринарную терминологию в объёме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;

**уметь:**

- орфографически правильно написать любое слово – термин; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом.

- пользоваться латинским языком как средством профессионального общения;

**владеть:**

- латинским языком в объёме, необходимым для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;

- необходимым и достаточным уровнем, профессиональной компетентности, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Критерии оценки устного опроса:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенции УК-4 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

### **3.2.2 КОЛЛОКВИУМЫ**

Текущий контроль по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме коллоквиумов с целью контроля усвоения учебного материала тем разделов дисциплины, организованных как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

#### **Вопросы 1-го коллоквиума**

1. Латинский алфавит.
2. Классификация звуков в латинском языке.
3. Произношение гласных и дифтонгов.
4. Произношение согласных.
5. Сочетания согласных.
6. Правила чтения диграфов.
7. Состав слова.
8. Правила долготы слога.
9. Правила кратности слога.
10. Долгие и краткие суффиксы.
11. Правила ударения в латинском языке.
12. Существительные в анатомической терминологии.
13. Образование определений в латинском языке.



14. Согласованные определения.
15. Несогласованные определения.
16. Прилагательные в латинском языке.
17. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных I склонения.
18. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных II склонения.
19. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных III склонения.
20. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных IV склонения.
21. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных V склонения.
22. Признаки рода существительных.
23. Афоризмы и крылатые выражения 1 часть.

### **Вопросы 2-го коллоквиума**

1. Числительные в латинском языке.
2. Порядковые числительные.
3. Количественные числительные.
4. Правила перевода арабских цифр в римские.
5. Прилагательные в латинском языке 2 часть.
6. Предлоги. Общая характеристика, значение в терминообразовании.
7. Латинские приставки как значимая часть клинического термина.
8. Важнейшие греческие приставки как значимая часть клинического термина.
9. Использование греческих числительных в качестве приставок.
10. Словообразование с помощью латинских и греческих приставок и предлогов.
11. Основные цвета на латинском языке.
12. Названия животных на латинском языке.
13. Клиническая терминология, общая характеристика.
14. Прилагательные в клинической терминологии.
15. Существительные в клинической терминологии.
16. Афоризмы и крылатые выражения 2 часть.
17. Правила составления клинических терминов.
18. Простые и сложные терминоэлементы.
19. Интернационализмы.
20. Многословные терминоэлементы.
21. Терминоэлементы в названиях болезней и болезненных состояний.
22. Терминоэлементы в названиях методов диагностики и лечения.
23. Хирургические терминоэлементы.
24. Основа греко-латинских эквивалентов.
25. Структура ветеринарно-медицинского рецепта.
26. Правила оформления латинских частей рецепта.

27. Основные правила оформления рецепта.  
28. Дополнительные обозначения в рецепте.  
29. Наиболее употребляемые рецептурные слова и выражения, их сокращения.

**Ожидаемый результат:** Обучающиеся должны:

**знать:**

- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминологических элементов;

- латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;

**уметь:**

- орфографически правильно написать любое слово – термин; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;

- пользоваться латинским языком как средством профессионального общения;

**владеть:**

- латинским языком в объеме, необходимым для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;

- необходимым и достаточным уровнем, профессиональной компетентности, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Критерии оценки коллоквиума:**

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенции УК-4 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

### **3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены

3.3.2 Контрольные работы/расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены

3.3.3 Презентационные проекты по темам №1 – 9 дисциплины

При подготовке к занятиям обучающиеся должны представить доклады с презентациями продолжительностью на 7-10 минут. Темы докладов выбираются обучающимися самостоятельно из предложенного ниже списка.

Тематика докладов:

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Тема 1.

1. История возникновения латинского языка
2. Латинский язык – язык культуры, науки и образования с периода возникновения до наших дней.
3. Термин, терминология, номенклатура, терминологические заимствования латинских слов в биологии и медицине.
4. Использование латинской терминологии в таксономической классификации животных и растений
5. Латинский язык в наше время.

Тема 3

1. Имя существительное в латинском языке
2. Существительные I, II, III, IV и V склонений

#### Тема 4

1. Прилагательное в латинской терминологии

#### Тема 5

1. Временные формы глаголов в латинском языке

#### Тема 7

1. Согласованные и несогласованные определения
2. Предлоги, приставки, суффиксы, аффиксы в латинском языке

#### Тема 10

1. Клиническая терминология
2. Греческие терминологические элементы в латинском языке

#### Тема 11

1. Фармакологическая терминология

#### Тема 12

1. Правила составления рецептов и ее составляющие

Форма отчетности: доклад с презентацией, представленный на занятии по дисциплине или студенческом научном кружке кафедры.

**Ожидаемые результаты:** Обучающиеся должны:

**знать:**

- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминологических элементов;

- латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;

**уметь:**

- орфографически правильно написать любое слово – термин; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;

- пользоваться латинским языком как средством профессионального общения;

**владеть:**

- латинским языком в объеме, необходимым для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;

- необходимым и достаточным уровнем, профессиональной компетентности, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

## Шкала оценивания доклада с презентацией

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождений, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов;</li> <li>- латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно написать любое слово – термин; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатома – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;</li> <li>- пользоваться латинским языком как средством профессионального общения;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинским языком в объеме, необходимым для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- необходимым и достаточным уровнем, профессиональной компетентности, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul>
«Хорошо»	<p><b>знает не в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождений, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов;</li> <li>- латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;</li> </ul> <p><b>умеет не в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно написать любое слово –</li> </ul>

	<p>термин; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатома – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться латинским языком как средством профессионального общения;</li> </ul> <p><b>владеет не в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинским языком в объеме, необходимым для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- необходимым и достаточным уровнем, профессиональной компетентности, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования;</li> </ul>
«Удовлетворитель но»	<p><b>знает некоторые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождений, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов;</li> <li>- латинские ветеринарные термины в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно написать некоторые слова – термины; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатома – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;</li> <li>- пользоваться некоторыми словами латинского языка как средства профессионального общения;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми знаниями латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- некоторой профессиональной компетентностью, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в</li> </ul>

	<p>различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p><b>не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождений, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминологических элементов;</li> <li>- латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;</li> </ul> <p><b>не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно написать любое слово – термин; пользоваться знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;</li> <li>- пользоваться латинским языком как средством профессионального общения;</li> </ul> <p><b>не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинским языком в объеме, необходимым для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- необходимым и достаточным уровнем, профессиональной компетентности, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul>

Компетенция УК-4 считаются сформированными, если по результатам доклада с презентацией обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

### **3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в виде зачета с целью определения уровня знаний и умений обучающихся.

Образовательной программой 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза предусмотрено проведение зачета (2 семестр) по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации (зачета) осуществляется в период лекционных и лабораторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Латинский язык»**

1. Латинский алфавит.
2. Классификация звуков в латинском языке.
3. Произношение гласных и дифтонгов.
4. Произношение согласных.
5. Сочетания согласных.
6. Правила чтения диграфов.
7. Состав слова.
8. Правила долготы слога.
9. Правила кратности слога.
10. Долгие и краткие суффиксы.
11. Правила ударения в латинском языке.
12. Существительные в анатомической терминологии.
13. Образование определений в латинском языке.
14. Согласованные определения.
15. Несогласованные определения.
16. Прилагательные в латинском языке.
17. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных I склонения.
18. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных II склонения.
19. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных III склонения.
20. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных IV склонения.
21. Окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных V склонения.



22. Признаки рода существительных.
23. Афоризмы и крылатые выражения 1 часть.
24. Числительные в латинском языке.
25. Порядковые числительные.
26. Количественные числительные.
27. Правила перевода арабских цифр в римские.
28. Прилагательные в латинском языке 2 часть.
29. Предлоги. Общая характеристика, значение в терминологии.
30. Латинские приставки как значимая часть клинического термина.
31. Важнейшие греческие приставки как значимая часть клинического термина.
32. Использование греческих числительных в качестве приставок.
33. Словообразование с помощью латинских и греческих приставок и предлогов.
34. Основные цвета на латинском языке.
35. Названия животных на латинском языке.
36. Клиническая терминология, общая характеристика.
37. Прилагательные в клинической терминологии.
38. Существительные в клинической терминологии.
  
39. Афоризмы и крылатые выражения 2 часть.
40. Правила составления клинических терминов.
41. Простые и сложные терминологические элементы.
42. Интернационализмы.
43. Многословные терминологические элементы.
44. Терминологические элементы в названиях болезней и болезненных состояний.
45. Терминологические элементы в названиях методов диагностики и лечения.
46. Хирургические терминологические элементы.
47. Основа греко-латинских эквивалентов.
48. Структура ветеринарно-медицинского рецепта.
49. Правила оформления латинских частей рецепта.
50. Основные правила оформления рецепта.
51. Дополнительные обозначения в рецепте.
52. Наиболее употребляемые рецептурные слова и выражения, их сокращения.

**Ожидаемые результаты:** Обучающиеся должны:

**знать:**

- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождения, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминологических элементов;

- латинскую ветеринарную терминологию в объёме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;

**уметь:**

- орфографически правильно написать любое слово – термин; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатомо – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;

- пользоваться латинским языком как средством профессионального общения;

**владеть:**

- латинским языком в объёме, необходимым для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;

- необходимым и достаточным уровнем, профессиональной компетентности, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: если обучающийся получил оценку зачтено то компетенции УК-4 сформированы, если не зачтено, то не сформированы.

#### **4 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов. Шкала для оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины представлена ниже:

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, хорошо ориентируется и <b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождений, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов;</li> <li>- латинскую ветеринарную терминологию в объёме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно написать любое слово – термин; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатома – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;</li> <li>- пользоваться латинским языком как средством профессионального общения;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинским языком в объёме, необходимым для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- необходимым и достаточным уровнем, профессиональной компетентности, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования;</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p>

Не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который: <b>не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки нормативного чтения букв и буквосочетаний латинского языка; навыки чтения слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения; 370 лексических и словообразовательных единиц латинского и греческого происхождений, в том числе: 300 корневых слов – терминов и 70 аффиксов и терминоэлементов;</li> <li>- латинскую ветеринарную терминологию в объёме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;</li> </ul> <p><b>не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически правильно написать любое слово – термин; пользуясь знаниями грамматики латинского языка, определить структуру и раскрыть значение незнакомого многокомпонентного анатома – гистологического или клинического термина, с помощью словаря перевести на латинский язык атрибутивные словосочетания, соблюдая правила согласования определения с определяемым словом;</li> <li>- пользоваться латинским языком как средством профессионального общения;</li> </ul> <p><b>не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинским языком в объёме, необходимым для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;</li> <li>- необходимым и достаточным уровнем, профессиональной компетентности, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul>	Компетенция не сформирована
------------	--	-----------------------------

Компетенция УК-4 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «зачтено».

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в виде зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Образовательной программой – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения при использовании объективных данных результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

