

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  Л.А. Морозова

« 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2021

Разработчики:
канд. техн. наук, доцент


С.Г. Лопарева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Пожарная и производственная безопасность» «30» августа 2021 г. (протокол № 1).

Завкафедрой,
канд. техн. наук, доцент


А.Г. Шарипов

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «30» августа 2021 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии факультета
канд. с.-х. наук., доцент


Н.А. Субботина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать представления о профессиональной безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучение дисциплины ставит целью формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

В рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.
- организация работы коллективов исполнителей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.О.21 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяет распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать помощь в случае проявления опасностей.

2.2 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студента.

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам как «Биология», «Биофизика», формирующих компетенции ОПК-4.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для: изучения дисциплин «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

3 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1 _{ук-8} Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	знать: способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности); уметь: выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф;

		владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	54	14
в т.ч. лекции	20	6
практические занятия	34	8
Самостоятельная работа	54	121
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/4 семестр	9/4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144 / 4 ЗЕ	144/ 4 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Раздел/Тема	Вопросы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формир. компет.
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		4 семестр				3 курс				
1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Социальное и экономическое значение безопасности жизнедеятельности на производстве.		6	2	-	4	12	2	-	10	УК-8
	1. Состояние охраны труда в России.		+		+				+	
	2. Анализ заболеваемости работников сельского хозяйства.		+		+		+		+	
	3. Причины ДТП и их последствия.		+		+		+		+	
	4. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности.		+		+		+		+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				
2. Региональные особенности проблемы экологической безопасности в Курганской области.		6	-	2	4	10	-	-	10	УК-8
	1. Курганская область, как зона экологического бедствия и потенциальных ЧС в результате деятельности ПО "Маяк".			+	+				+	
	2. Зона экологического бедствия и потенциальных ЧС в результате деятельности ПО "Маяк".			+	+				+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
3. Человек и техносфера. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.		12	2	6	4	12	-	2	10	УК-8	
	1. Методы обеспечения безопасности, классификация, примеры.		+		+				+		
	2. Номенклатура опасностей, квантификация опасностей.		+	+	+				+		
	3. Социально-экономические аспекты обеспечения охраны труда.		+	+	+				+		
	4. Организация обучения безопасным методам и приемам труда.				+	+			+		+
	5. Разработка инструкции по охране труда.				+	+					
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса					
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.		12	-	6	6	12	-	2	10	УК-8	
	1. Понятие о гигиене труда. Требования к спецодежде и её выбор.				+				+		
	2. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Кондиционирование воздуха на животноводческих объектах.					+			+		
	3. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние организма человека.					+			+		
	4. Исследование микроклимата на рабочем месте.				+	+			+		+
	5. Влияние состояния световой среды в помещении на самочувствие и работоспособность человека.					+			+		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	6. Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений			+	+			+	+	
	7. Определение содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.			+	+				+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				
		10	2	4	4	13	-	2	11	
5. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	1. Влияние шума на организм человека. Определение уровня шума на рабочем месте.			+	+				+	УК-8
	2. Механические колебания. Воздействие вибрации на человека.			+	+				+	
	3. Воздействие на человека электрического тока. Исследование напряжения прикосновение и шага.			+				+		
	4. Воздействие на человека электромагнитного поля.		+						+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				
		8	2	2	4	11	-	-	11	
6. Техногенные опасности и защиты от них. Защита от электрического тока, статического электричества и атмосферного электричества, электромагнитных излучений.	1. Способы повышения электробезопасности в электроустановках.		+		+				+	УК-8
	2. Защита от статического электричества.		+		+				+	
	3. Правила поведения во время грозы. Молниезащита зданий. Контроль защитного заземления.		+	+					+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7. Идентификация травмирующих и вредных факторов. Обеспечение безопасности при проведении механизированных работ в животноводстве.		6	2	-	4	10	-	-	10	УК-8
	1. Опасные и вредные производственные факторы в животноводстве.		+		+				+	
	2. Биотехническая система «человек-машина-животное-среда».		+		+				+	
	3. Анализ травматизма и заболеваемости в животноводстве.		+		+				+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				
8. Техногенные опасности и защита от них.		12	2	4	6	12	-	-	12	УК-8
	1. Опасные и вредные производственные факторы при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.		+		+				+	
	2. Требования новых правил по охране труда к ремонтно-технологическому оборудованию.		+		+				+	
	3. Требования безопасности к технологическим процессам.		+						+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				
9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные ос-		8	2	2	4	14	2	2	10	УК-8
	1. Система нормативно-правовых актов, актов по охране труда.		+		+				+	
	2. Трудовой кодекс РФ об охране труда.		+				+		+	
	3. Система стандартов безопасности труда.		+						+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
новы обеспечения БЖД.	4. Организация работы по охране труда.				+				+	
	5. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.			+	+			+	+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				
10. Управление безопасностью жизнедеятельности. Доврачебная помощь пострадавшим.		14	4	4	6	15	2	-	13	УК-8
	1. Организация и средства доврачебной помощи пострадавшим.		+		+		+		+	
	2. Освоение практических методов оживления организма.				+	+		+	+	
	3. Оказание первой помощи при кровотечениях, ожогах и других заболеваниях.		+	+					+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				
11. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Основы пожарной безопасности и взрывобезопасности.		14	2	4	8	14	-	-	14	УК-8
	1. Причины пожаров в сельском хозяйстве. Общие сведения о горении.		+		+				+	
	2. Изучение огнегасительных веществ, средств тушения пожаров и пожарной сигнализации.				+				+	
	3. Характеристика материалов зданий по пожарной безопасности.		+						+	
	4. Огнетушащие вещества и их свойства.				+				+	
	5. Организация пожарной охраны в сельском хозяйстве.					+			+	
	6. Причины лесных пожаров.		+						+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	7. Организация профилактики и тушения пожаров.		+		+				+	
Форма контроля		вопросы для устного опроса				вопросы для устного опроса				
Промежуточная аттестация		экзамен				экзамен				
Аудиторные и СРС		108	20	34	54	135	6	8	121	
Зачет		-				-				
Экзамен		36				9				
Всего		144				144				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В целом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в интерактивной форме проводится около 23 % аудиторных часов.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2					2
2			практика с элементами дискуссии	2			2
6	лекция с элементами дискуссии	2					2
10	лекция, с элементами дискуссии	2			разбор конкретных ситуаций	2	4
11	лекция-презентация	2					2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							11 (23 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Б. С. Мастрюков. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 304 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/31444>

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398349>

б) перечень дополнительной литературы:

4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан.– СПб.: Лань, 2006. – 696 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Э.А. Арустамова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006. - 476 с.

6. Митрофанов, П. Г. Эргономические основы охраны труда в АПК: монография / П. Г. Митрофанов, С. П. Митрофанов. - Курган: Зауралье, 2006. - 420 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

7. Горшков Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Практикум по охране труда: Учебное пособие. Изд. перераб. и доп. / Ю.Г. Горшков [и др.] – Челябинск, 2009

8. Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практической работе «Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе Российской Федерации». – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

9. Лопарева С.Г., Лопарев Д.В. Оказание первой помощи пострадавшим: методические указания для практических занятий по безопасности жизнедеятельности.– Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2020. – 39 с.

10. Лопарева С.Г., Лопарев Д.В. Расследование и учет несчастных случаев на производстве: методические указания для проведения практических занятий по безопасности жизнедеятельности.– Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2020. – 32 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. <https://znanium.com> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

12. <https://cntd.ru> (официальный сайт «ТЕХЭКСПЕРТ»).

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

13. Технические средства: компьютерная техника и средства связи (проектор, экран).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 209 корпус строительного факультета	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC-XU84 LCD 2000I – 1 шт.; экран настенный 244x183 MW 4:3; подвес для видеопроектора BT 881 – 1 шт., портативный компьютер ASUSeeePC.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория безопасности жизнедеятельности, аудитория № 115, корпус строительного факультета	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Лабораторное оборудование: приборы для определения микроклимата; установки для определения загазованности воздуха, запыленности воздуха, уровня шума; прибор для измерения освещенности; приборы для определения психофизиологических возможностей человека; тремора рук. Огнетушители: химически-пенный ОХП-10; углекислотный ОУ-2; порошковый ОП-5. Типовые стенды: по оказанию первой помощи пострадавшим; безопасность при работе за компьютером; пожарная безопасность; безопасность работы в АПК; безопасность в строительстве; знаки безопасности.

1	2
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС«Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер IntelXeonE5620, IntelPentium 4 - 7 шт., IntelCore 2 QuadQ 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении №1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы.

Практическое занятие является действенным средством усвоения учебного курса. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям используются следующие методические указания:

1. Горшков Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Практикум по охране труда: Учебное пособие. Изд. перераб. и доп. / Ю.Г. Горшков [и др.] – Челябинск, 2009.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ними.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Лопарева С.Г., Лопарев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. - Курган: Изд-во КГСХА, 2020. – 12 с.

2. Лопарева С.Г., Лопарев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения. - Курган: Изд-во КГСХА, 2020. – 12 с.

10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
на 2021-2022 учебный год


Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено

Преподаватель



Изменения утверждены на заседании кафедры «80» август 2021 г.
(протокол № 1)

Ответственный по направлению

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  Н.А. Лушников

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация – Бакалавр

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом: на очной форме обучения – в 4 семестре, на заочной форме обучения – на 4 курсе).

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	2	3	4
1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Социальное и экономическое значение безопасности жизнедеятельности на производстве.	УК-8	вопросы для устного опроса	вопросы к экзамену
2. Региональные особенности проблемы экологической безопасности в Курганской области.	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену
3. Человек и техносфера. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену
4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену
5. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену
6. Техногенные опасности и защиты от них. Идентификация травмирующих и вредных факторов в системе АПК.	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену
7. Идентификация травмирующих и вредных факторов. Обеспечение безопасности при проведении	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену

1	2	3	4
механизированных работ в животноводстве.			
8. Техногенные опасности и защита от них.	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену
9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену
10. Управление безопасностью жизнедеятельности. Доврачебная помощь пострадавшим.	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену
11. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Основы пожарной безопасности и взрыво-безопасности.	УК-8	вопросы для устного опроса, тесты	вопросы к экзамену

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для текущего контроля по темам

3.1.1 Вопросы для тестирования

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения практических занятий с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов):

1 Вариант

- К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся:
 - физические, химические, биологические, психологические
 - физические, природные, технические, электромагнитные
 - физические, биологические, технические, электромагнитные
 - технические, химические, психофизиологические, функциональная
 - электротехнические, специфические, психофизиологические
- Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется ...
 - пожарной защитой

- пожарной безопасностью
- пожарным процессом
- пожарным изменением
- пожарной эвакуацией

3. Действие производственного шума на организм человека сводится к ...

- силикозам
- понижению чувствительности роговицы
- нарушению концентрации внимания
- функциональным изменениям центральной нервной системы
- поражению нервно-мышечного аппарата

4. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется ...

- катастрофой
- потенциальной опасностью
- опасностью
- аварией
- стихийным бедствием

5. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются:

- наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
- уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
- уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
- наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм

6. Вредные условия труда характеризуются:

- наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
- уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
- уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
- наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм

7. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:

- 2% раствором пищевой соды
- 5% раствором уксусной или лимонной кислоты
- слабым раствором марганцовки
- любой жидкостью
- растительным маслом

8. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:

- техногенным ЧС
- природным ЧС
- экологическим ЧС
- социальным ЧС
- нет верного ответа

9. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- техногенным ЧС
- природным ЧС
- экологическим ЧС
- социальным ЧС
- нет верного ответа

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

- принцип защиты населения
- защитное мероприятие
- средство защиты населения
- способ защиты населения
- способ защиты территорий

11. Какой орган проводит работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности России?

- Правительство РФ
- Федеральное Собрание РФ
- Федеральные органы исполнительной власти
- Совет Безопасности РФ

12. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

- принцип защиты населения
- основной способ защиты населения
- защитное мероприятие

- средство защиты населения
- все ответы верны

13. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:

- распространение слухов
- понижение в должности
- развод в семье
- паводок

14. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- техногенным ЧС
- природным
- экологическим
- социальным
- все не верно

15. Принцип инверсии (информационное манипулирование) предполагает:

- ссылку на авторитетное мнение
- использование ложной информации
- отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
- смещение фокуса внимания манипулятором
- сегментацию информации

16. Ситуационная задача

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные санитарно-гигиенические правила безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером. Компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты. Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости. Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила:

17. Ситуационная задача

В момент включения вычислительной машины студент был поражен электрическим током вследствие замыкания фазы на корпус ЭВМ. Определить

ток, проходящий через тело человека и оценить опасность поражения в следующих случаях:

- 1) человек стоял на деревянном полу;
- 2) в момент включения одной рукой держался за трубы отопления.

Сопротивление человека принять 1000 Ом, пола – 100 000 Ом, обуви – 50 000 Ом. Воспользоваться законом Ома. Сделать вывод об опасности для жизни величины тока, если смертельная сила тока считается 90-100 мА.

2 Вариант

1. Сферы возникновения ЧС:

- природные, техногенные, экологические
- глобальные, региональные
- геологические, аварии в бытовой сфере
- частные, объектовые, местные
- в промышленности, транспорте, строительстве

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- техногенным ЧС
- природным
- экологическим
- социальным
- все не верно

3. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:

- оповещение населения, локализация районов ЧС
- эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
- проведение спасательных работ, тушение пожаров
- оказание мед. помощи, разбор завалов
- все ответы верны

4. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- техногенным ЧС
- природным ЧС
- экологическим ЧС
- социальным ЧС
- нет верного ответа

5. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

- хлор

- аммиак
- формальдегид
- тетраэтилсвинец
- хлорпикрин

6. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

- боязнь высоты
- высокая температура
- ядовитый дым
- огонь
- все ответы верны

7. Чем нужно смачивать повязку для защиты органов дыхания от паров аммиака?

- раствором пищевой соды;
- 5% раствором лимонной или уксусной кислоты
- концентрированной соляной кислотой
- любой жидкостью
- растительным маслом

8. Какое сильное ядовитое вещество применяется для очистки воды на водонасосных станциях?

- формальдегид
- аммиак
- хлор
- тетраэтилсвинец
- хлорпикрин

9. К угрозам государственной безопасности относятся:

- угроза американо-иракского конфликта
- угроза распространения СПИДа
- угроза подъема уровня Мирового океана
- угроза терроризма

10. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

- принцип защиты населения
- основной способ защиты населения
- защитное мероприятие
- средство защиты населения
- все ответы верны

11. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:

- 2% раствором питьевой соды
- 5% раствором уксусной или лимонной кислоты
- слабым раствором марганцовки
- любой жидкостью
- растительным маслом

12. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- техногенным ЧС
- природным ЧС
- экологическим ЧС
- социальным ЧС
- нет верного ответа

13. При дорожно-транспортных происшествиях больше всего людей гибнет вследствие ...

- сердечных приступов после сильного стресса
- острой кровопотери
- травматического шока

14. Повреждение машин, станка, установки, поточной линии, здания, не повлекшие за собой значительного материального ущерба и серьезных человеческих жертв, классифицируется как:

- авария
- чрезвычайная ситуация
- экстремальная ситуация
- производственная катастрофа

15. Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются:

- ядерным оружием
- химическим оружием
- оружием массового поражения
- бактериологическим оружием

16. Ситуационная задача

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала.
5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
8. Повернуть пострадавшего на живот.
9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

17. Ситуационная задача

Пострадавший с травматической ампутацией II, III, IV и V пальцев левой кисти лежит без сознания на спине более 4 минут. Пульс на сонной артерии определяется, дыхание с сипом на вдохе, лицо бледное с синюшным оттенком.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить транспортные шины и вызвать «Скорую помощь».
2. Повернуть на живот.
3. Приступить к реанимации, освободив грудную клетку от одежды.
4. Обезболить. Дать 2-3 таблетки анальгина.
5. Транспортировать в медпункт в положении «лежа на спине».
6. Транспортировать в положении «лежа на животе».
7. Транспортировать в положении «сидя».
8. Наложить давящую повязку.
9. Предложить обильное теплое питье, дать успокоительные лекарства.
10. Приложить холод к кисти.
11. Пережать артерию пальцами или кулаком и наложить повязку.
12. Наложить кровоостанавливающий жгут с запиской о времени его наложения.
13. Приложить к голове холод.
14. Приложить к голове теплую грелку и дать 2-3 таблетки анальгина.

3 Вариант

1. По сфере возникновения ЧС делятся на техногенные, природные и:
 - антропогенные
 - экологические

- производственные
- биологические

2. По сигналу «Внимание всем» необходимо немедленно:

- сообщить соседям и родственникам
- включить радио и телевизор для прослушивания экстренных сообщений
- привести домой детей
- собрать вещи первой необходимости для эвакуации

3. По воздействию на организм человека боевые отравляющие вещества делятся на нервопаралитические, удушающие, общеядовитого действия и:

- кожно-нарывного действия
- раздражающего действия
- ядовитого действия
- сонно-ступорного действия

4. К промышленным средствам защиты органов дыхания относятся:

- ватно-марлевые повязки
- противопыльные тканевые маски
- защитные комплекты
- противогазы

5. Синильная кислота – это боевое отравляющее вещество в виде:

- бесцветного газа с запахом прелого сена
- прозрачная жидкость с запахом горького миндаля
- жидкость синего цвета
- кристаллическое вещество без запаха белого цвета

6. Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является:

- правом руководителя предприятия
- обязанностью самого населения
- задачей гражданской обороны
- правом штаба ГО субъекта РФ

7. Массовые заболевания относятся к ЧС... характера:

- техногенного
- экологического
- природного
- эпидемиологического

8. Для уничтожения насекомых – переносчиков возбудителей инфекционных болезней проводится:

- дегазация
- дератизация

- дезинфекция
- дезинсекция

9. Своеобразная, тяжелая нервно-рефлекторная реакция организма в ответ на чрезмерное раздражение электрическим током называется...

- электрической травмой
- электрическим шоком
- электрическим ожогом
- электроофтальмией

10. Войдя вечером в помещение, Вы почувствовали запах газа. В первую очередь следует ...

- включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа, вызвать аварийную газовую службу
- хорошо проветрить помещение, перекрыть основной вентиль

11. При возгорании электропроводки следует ...

- накинуть на очаг огня плотное покрывало
- вылить на этот участок ведро воды
- перерубить провод топором
- засыпать место возгорания песком

12. Выходить из зоны химического заражения следует ...

- навстречу ветру
- по ветру
- не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону
- перпендикулярно направлению ветра

13. Если человека ударило током, и он все еще находится под его воздействием, в первую очередь необходимо ...

- провести реанимационные мероприятия
- вызвать скорую помощь
- отключить электроустановку или отделить пострадавшего от токоведущей части
- уложить пострадавшего в удобное положение

14. При химическом ожоге кислотой необходимо ...

- смыть её с кожи струёй холодной воды, нейтрализовать действие кислоты мыльной водой, наложить асептическую повязку
- нейтрализовать действие кислоты мыльной водой, наложить асептическую повязку
- смыть её с кожи струёй холодной воды, нейтрализовать действие кислоты слабым раствором уксуса, наложить асептическую повязку
- смыть её с кожи струёй холодной воды, наложить асептическую повязку

- нейтрализовать действие кислоты слабым раствором уксуса

15. Если на человеке загорелась одежда необходимо ...

- вывести человека на улицу, чтобы ветер загасил пламя
- закрыть окна и двери, чтобы прекратить приток воздуха
- воспользоваться огнетушителем
- набросить на него какое-нибудь покрывало и плотно прижать бежать рядом с пострадавшим, сбивая курткой пламя

16. Ситуационная задача

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

- Вызвать «Скорую помощь».
- Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
- Позвать окружающих на помощь.
- Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала.
- Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
- Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
- Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
- Повернуть пострадавшего на живот.
- Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).
- Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

17. Ситуационная задача

В момент включения вычислительной машины студент был поражен электрическим током вследствие замыкания фазы на корпус ЭВМ. Определить ток, проходящий через тело человека и оценить опасность поражения в следующих случаях:

- 1) человек стоял на деревянном полу;
- 2) в момент включения одной рукой держался за трубы отопления.

Соппротивление человека принять 1000 Ом, пола – 100 000 Ом, обуви – 50 000 Ом. Воспользоваться законом Ома. Сделать вывод об опасности для жизни величины тока, если смертельная сила тока считается 90-100 мА.

Критерии оценки:

92 – 100 % правильных ответов – «отлично»;

82 – 91 % правильных ответов – «хорошо»;

72 – 81 % правильных ответов – «удовлетворительно»;

мене 71 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.1.2 Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Социальное и экономическое значение безопасности жизнедеятельности на производстве

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения экзамена с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Состояние охраны труда в России.
2. Анализ заболеваемости работников сельского хозяйства.
3. Причины ДТП и их последствия.
4. Содержание дисциплины БЖД, связь ее с другими дисциплинами.
5. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (для УК-8);

- методы защиты от природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (для УК-8).

Уметь:

- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8).

Владеть:

- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 2. Региональные особенности проблемы экологической безопасности в Курганской области

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Курганская область, как зона экологического бедствия и потенциальных ЧС в результате деятельности ПО "Маяк".

2. Деятельность правительства Курганской области и администрации районов по реабилитации территорий, загрязненных радионуклидами.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (для УК-8);

- методы защиты от природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (для УК-8).

Уметь:

- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8);

- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф (УК-8).

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды (для УК-8);
- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 3. Человек и техносфера. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Методы обеспечения безопасности, классификация, примеры.
2. Номенклатура опасностей, квантификация опасностей.
3. Социально-экономические аспекты обеспечения охраны труда.
4. Разработка инструкции по охране труда.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (для УК-8);
- методы защиты от природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (для УК-8).

Уметь:

- предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф (УК-8);
- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- выбрать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8).

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды (для УК-8);

- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Понятие о гигиене труда.
2. Требования к спецодежде и её выбор.
3. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
4. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние организма человека.
5. Кондиционирование воздуха на животноводческих объектах.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (для УК-8).

Уметь:

- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8).

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды (для УК-8);

- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 5. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения зачёта с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Влияние шума на организм человека.
2. Механические колебания. Воздействие вибрации на человека, нормирование.
3. Воздействие на человека электрического тока.
4. Воздействие на организм человека электромагнитного поля.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (для УК-8);
- методы защиты от природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (УК-8).

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализаций (для УК-8);
- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8);
- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для УК-8).

Владеть:

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях (для УК-8);
- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 6. Техногенные опасности и защиты от них. Защита от электрического тока, статического и атмосферного электричества, электромагнитных излучений

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Способы повышения электробезопасности в электроустановках.
2. Защита от статического электричества.
3. Правила поведения во время грозы.
4. Молниезащита зданий.
5. Контроль защитного заземления.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (для УК-8);
- методы защиты от природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (УК-8).

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализаций (для УК-8);
- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8);
- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для УК-8).

Владеть:

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях (для УК-8);
- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 7. Идентификация травмирующих и вредных факторов. Обеспечение безопасности при проведении механизированных работ в животноводстве

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Опасные и вредные производственные факторы в животноводстве.
2. Биотехническая система "человек-машина-животное-среда".
3. Анализ травматизма и заболеваемости в животноводстве.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (для УК-8);
- методы защиты от природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (УК-8).

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализаций (для УК-8);
- выбрать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8);
- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для УК-8).

Владеть:

- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 8. Техногенные опасности и защита от них

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Опасные и вредные производственные факторы при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.
2. Требования новых правил по охране труда к технологическому оборудованию.
3. Требования безопасности к технологическим процессам.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека (для УК-8);
- методы защиты от техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (УК-8).

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализаций (для УК-8);
- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8);
- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для УК-8).

Владеть:

- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 9. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения экзамена с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Система нормативно-правовых актов, актов по охране труда.
2. Трудовой кодекс РФ об охране труда.

3. Система стандартов безопасности труда.

4. Организация работы по охране труда

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- методы защиты от природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (для УК-8).

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализаций (для УК-8);

- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8).

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды (для УК-8);

- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 10. Управление безопасностью жизнедеятельности. Доврачебная помощь пострадавшим

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Организация и средства доврачебной помощи пострадавшим.
2. Освоение практических методов оживления организма
3. Оказание первой помощи при кровотечениях, ожогах и других заболеваниях.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и

характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (для УК-8);

- методы защиты от природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности (УК-8).

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализаций (для УК-8);

- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8);

- приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для УК-8).

Владеть:

- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (для УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Тема 11. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Основы пожарной безопасности и взрыво-безопасности.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-8.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Характеристика материалов, заданий и производств по пожарной безопасности.
2. Организация пожарной охраны в сельском хозяйстве.
3. Причины лесных пожаров.
4. Организация профилактики и тушения пожаров.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

Знать:

- способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях (для УК-8);
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (для УК-8);

- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности) (для УК-8).

Уметь:

- выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (для УК-8);

- предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф (для УК-8).

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8).

Компетенция «УК-8» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

Курсовые, расчетно-графические, контрольные и другие виды работ не-предусмотренные учебным планом.

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Актуальность проблемы обеспечения БЖД в чрезвычайных ситуациях.
2. Государственная классификация ЧС природного и техногенного характера.
3. Классификация ЧС природного характера.
4. Действия тока на организм человека.
5. Причины аварии и катастроф.
6. Анализ случая прикосновения токоведущим частям электроустановок.
7. Классификация ЧС экологического характера.
8. План действия на предприятии по предотвращению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
9. Контроль защитного заземления.
10. Классификация ЧС социального характера.
11. Огнетушащие вещества и их свойства.
12. Защита от статического электричества.

13. Первичные средства тушения пожара.
14. Меры профилактики и защиты населения при проживании на радиоактивно загрязненных территориях.
15. Организация тушение пожаров сельской местности.
16. Мероприятия по производству продукции животноводства и растениеводства земле с повышенным содержанием радионуклидов.
17. Опасности атмосферного электричества и защита от него людей и животных.
18. Первая помощь при поражении электрическим током.
19. Лесной фонд как источник возможностей радиоактивной опасности.
20. Химическое оружие и защита от него.
21. Биологическое оружие и защита от него.
22. Доврачебная помощь.
23. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.
24. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию
25. Опасность атмосферного электричества. Молниеотводы. Поведение людей во время грозы.
26. Меры безопасности при эксплуатации машин и оборудования животноводческих ферм.
27. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в животноводческих помещениях.
28. Электробезопасность в животноводстве.
29. Источники излучений, применяемые в животноводстве.
30. Профилактика заболеваний, вызванных чрезмерной физической или психологической нагрузками.
31. Средства индивидуальной защиты от вредных веществ в животноводстве.
32. Кондиционирование воздуха в животноводческих объектах.
33. Требования к спецодежде и ее выбор.
34. Пути нормализации микроклиматических условий труда в животноводстве.
35. Компенсация трудящимся за работу с вредными условиями труда.
36. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.
37. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний в животноводстве.
38. Понятие о гигиене труда.
39. Механические колебания. Воздействие вибрации на человека.
40. Опасные и вредные производственные факторы в животноводстве.

41. Профилактика стрессов.
42. Понятие о производственной санитарии и ее задачах.
43. Безопасность обращения с трупами животных при их вскрытии, взятии и пересылке патологического материала для лабораторных исследований, утилизации и уничтожении.
44. Работа с агрессивными кислотами и щелочами.
45. Дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция, дератизация и меры личной профилактики работников животноводства.
46. Ветеринарно-бактериологический надзор в животноводстве.
47. Гигиена труда при обслуживании здоровых и заразно-больных животных.
48. Профилактика профзаболеваний в животноводстве.
49. Гигиена труда в животноводстве.
50. Требования к санитарно-бытовым помещениям животноводческих ферм и комплексов. Состав и оборудование бытовых помещений.
51. Безопасность труда при ректальном исследовании животных.
52. Технические средства обеспечения безопасности в животноводстве.

Ожидаемые результаты, обучающийся должен:

- знать способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях (УК-8);
- знать основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду (УК-8);
- знать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности) (УК-8);
- уметь выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (УК-8);
- уметь предупреждать различными способами население на производственных объектах от возможных последствий аварий, катастроф (УК-8)
- уметь приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации (УК-8);
- владеть законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- владеть навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды (УК-8).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: компетенция «УК-8» сформирована / не сформирована».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
1	2	3
«отлично»	<p>Оценка выставляется студенту: если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Знает основные природные и техносферные опасности их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, уверенно выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Отлично владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды и приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	Повышенный уровень
«хорошо»	<p>Оценка выставляется студенту: если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Хорошо знает основные природные и техносферные опасности их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	Базовый уровень

1	2	3
«удовлетворительно»	Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации.	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
«неудовлетворительно»	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации. Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Допускает ошибки при приемах оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации.	Компетенция не сформирована

Оценка «удовлетворительно, «хорошо», «отлично» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде устного экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных, лабораторных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной

литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

К

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

ПРИКАЗ

19.09.2023

№ 02.01-249/02-Л

Курган

О внедрении бально-рейтинговой системы контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся в Лесниковском филиале

В соответствии с приказом «О создании филиалов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» и о внесении изменений в устав федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» от 22.12.2022 № 1292 и Положения о бально-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «КГУ» от 01.07.2023 г. (Протокол №8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Для реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры очной и очно-заочной формам обучения в Лесниковском филиале ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» внедрить реализацию бально-рейтинговой системы для контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся филиала с 01.09.2023.

Первый проректор



Т.Р. Змызгова