

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра ветеринарии и зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  Л.А. Морозова  
«30» августа 2021 г.



## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ЗООТЕХНИИ**

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Направленность программы (магистерская программа) –  
Технология производства и переработки продуктов животноводства

Квалификация – Магистр

Лесниково  
2021

Разработчик (и):

Доктор с.-х. наук, доцент Ушаев О.В. Назарченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ветеринарии и зоотехнии «30» августа 2021 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,  
доктор биол. наук, профессор

Кошелев С.Н. Кошелев

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «30» августа 2021 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,  
кандидат с.-х. наук, доцент

Субботина Н.А. Субботина

Согласовано:

Руководитель программы магистратуры,  
доктор с.-х. наук, профессор

Миколайчик И.Н. Миколайчик

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические знания, методические и практические навыки в организации эффективной селекционно-племенной работы с семействами, линиями, стадами и породами в животноводстве. На основании полученных знаний подготовить высокопрофессиональных специалистов, готовых к оценке возможности реализации генетического потенциала, осмысленной работе с имеющимся генетическим ресурсом племенного животноводства отечественной и зарубежной селекции в целях создания высокопродуктивных племенных стад.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение современных методов совершенствования пород животных и выведение новых типов, линий;
- организации селекционной и племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивных и племенных качеств животных.
- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;
- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;
- проведение учебных занятий по образовательным программам профессионального и высшего образования.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина Б1.О.10 «Современные проблемы общей зоотехнии» относится к обязательным дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Логически и содержательно-методически дисциплина «Современные проблемы общей зоотехнии» связана с другими дисциплинами данного блока: «Математические методы в биологии», «Современные проблемы частной зоотехнии», формирующих следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Современные проблемы общей зоотехнии» обучающийся должен иметь базовую подготовку по естественно - научным и математическим дисциплинам в объеме программы бакалавриата (специалитета). Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют основными принципами сбора, анализа и оценки информации.

2.3 Результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы общей зоотехнии» необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Технология молока и молочных продуктов», «Технология мяса и мясных продуктов», а также выполнения магистерской научно-исследовательской работы в части написания основного раздела.

### 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>знать:</b> – теоретические основы племенного дела, генетические принципы определения племенной ценности животных (УК-2).</p> <p><b>уметь:</b> – оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; анализировать селекционную ситуацию в стаде, определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков; оценивать животных по качеству потомства (УК-2).</p> <p><b>владеть:</b> – данными разностороннего зоотехнического анализа для планирования комплекса эффективных методов разведения и организационно-хозяйственными мероприятиями, направленными на дальнейшее совершенствование стада сельскохозяйственных животных (УК-2).</p>
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<p><b>знать:</b> – особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы (ОПК-4).</p> <p><b>уметь:</b> – составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; составлять планы племенной работы (ОПК-4).</p> <p><b>владеть:</b> – методами оценки продуктивности, отбора и подбора животных, (ОПК-4).</p>

ПК-1. Способен формировать и решать задачи в производственной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Формирует и решает задачи в производственной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p><b>знать:</b> - методы племенной работы, применяемые в животноводстве (ПК-1).</p> <p><b>уметь:</b> - проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим (ПК-1).</p> <p><b>владеть:</b> - персональным компьютером для решения селекционных задач (ПК-1).</p>
---	---	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	48	24
в т.ч. лекции	14	8
практические занятия (включая семинары)	34	16
Самостоятельная работа	132	183
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	-
контрольная работа	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-
Окончательная аттестация (экзамен)	36	9
Общая трудоемкость дисциплины	216/6 ЗЕ	216/6 ЗЕ

#### 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ПЗ	СРС	всего	лекция	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
<b>2 семестр</b>						<b>2 курс</b>				
Введение/ 1 Значение селекционно-племенной работы в животноводстве при рыночной экономике		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	УК-2
	1.Значение селекционно-племенной работы при рыночной экономике		+		+				+	
	2.История развития племенного дела в животноводстве зарубежных стран и России		+		+				+	
	3.Закон о племенном животноводстве Российской Федерации		+		+				+	
Форма контроля		вопросы к экзамену				вопросы к экзамену				
2.Теоретические основы селекции		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	ОПК-4
	1 Селекция и её связь с другими науками		+						+	
	2.Популяция и методы её изучения		+						+	
	3. Генетическая структура популяции		+	+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос				вопросы к экзамену				
3 Высокопродуктивные породы в животноводстве		<b>22</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	ОПК-4
	1.Породы в скотоводстве			+	+		+		+	
	2 Породы в свиноводстве			+	+		+		+	

	3 Породы в птицеводстве			+	+		+		+	
Форма контроля		устный опрос, доклады с презентацией				вопросы к экзамену				
4 Оценка животных по фенотипу		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	ОПК-4
	1 Основные формы и документы учета племенного учета. Мечение животных.		+		+		+		+	
	2 Понятие о фенотипе		+		+		+		+	
	3 Характеристика маточного поголовья по породности, удою, жирности молока и живой массе		+		+		+		+	
	4 Оценка скота по экстерьеру		+	+	+		+	+	+	
	5 Оценка скота по конституции		+		+		+		+	
Форма контроля		устный опрос, коллоквиум №1				вопросы к экзамену				
5 Перспективные технологии воспроизводства стада		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	ОПК-4
	1 Факторы, влияющие на воспроизводительную способность		+		+				+	
	2 Показатели воспроизводительной способности		+	+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, коллоквиум №2				вопросы к экзамену				
6 Выращивание племенного (ремонтного) молодняка, кормление в животноводстве		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	ОПК-4
	1 Выращивание ремонтного молодняка в животноводстве			+	+			+	+	
	2 Ремонт основного стада, контроль выращивания ремонтного				+				+	

	молодняка									
	3 Племенная продажа и закупка				+					+
	4 Интенсивность роста молодняка				+					+
Форма контроля		устный опрос, доклады с презентацией				вопросы к экзамену				
7 Организация отбора в животноводстве		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	ОПК-4
	1 Бонитировка животных		+	+	+			+	+	
	2 Характеристика стада животных на основе бонитировки		+		+		+		+	
	3 Мероприятия, проводимые на основе бонитировки		+		+		+		+	
	4 Отбор племенного ядра и его характеристика		+		+		+		+	
	Автоматизированная система в скотоводстве, свиноводстве (Селэкс)				+				+	
Форма контроля		устный опрос				вопросы к экзамену				
8 Племенной подбор в животноводстве		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	ОПК-4
	1 Принципы и типы подбора в хозяйствах различного типа		+		+				+	
	2 Регулирование инбридинга при подборе		+		+				+	
	3 Результаты предыдущего подбора в стаде и составление плана на перспективу		+	+	+				+	
	4 Соотношение гомогенного и гетерогенного подбора при разведении животных		+		+				+	
Форма контроля		устный опрос				вопросы к экзамену				



9 Методы разведения, применяемые в животноводстве		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	ОПК-4
	1 Чистопородное разведение. Разведение по линиям и семействам.		+	+	+		+	+	+	
	2 Виды скрещивания. Биологическая сущность скрещивания.		+		+		+		+	
	3 Гибридизация		+		+		+		+	
Форма контроля		устный опрос, доклады с презентацией			вопросы к экзамену					
10 Методические подходы при составлении плана племенной работы со стадом, породой		<b>16</b>	-	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	-	<b>2</b>	<b>18</b>	ПК-1
	1 Методические подходы при составлении плана племенной работы со стадом, породой.				+				+	
	2 Методика составления плана племенной работы с купно рогатым скотом			+	+			+	+	
	3 План племенной работы с породой				+				+	
	4 Советы по породам крупного рогатого скота, свиней и овец				+				+	
Форма контроля		устный опрос			вопросы к экзамену					
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>			<b>экзамен</b>					
<b>Аудиторных и СРС</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>132</b>	<b>207</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>183</b>	
<b>Зачет</b>		-				-				
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>				<b>9</b>				
<b>Всего часов</b>		<b>216</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>132</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>183</b>	

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ и разбор конкретных ситуаций, имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Допускается самостоятельное освоение магистром дисциплины с последующей подготовкой творческой работы в форме реферата, доклада на научно-методическом семинаре и др.

В целом по дисциплине в интерактивной форме проводится около 32% аудиторных часов.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	лекции		Практические занятия		
	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-беседа	2			2
2	лекция-презентация	2			2
3			доклады с презентацией	4	4
4	лекция-презентация	2			2
6			доклады с презентацией	4	4
7	лекция-дискуссия	4			4
9			доклады с презентацией	4	4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					22 (32%)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература*

1. Кахикало В.Г., Предеина Н.Г., Назарченко О.В. Разведение животных: учебник.-2-е изд., испр. и доп. СПб: Издательство «Лань», 2014. - 448 с. (39 экз.)
2. Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А.. Производство и переработка продукции животноводства: учебник [Электронный ресурс] – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 186 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536126>

### *б) дополнительная литература*

3. Бакай А.В., Кочиш Г.Г., Скрипниченко И.И. Генетика: учебник.– М.: Колос С, 2006. – 448 с. (94 экз.)
4. Кахикало В.Г., Иванова З.А., Лешук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве: учебное пособие. – СПб: изд-во «Лань», 2010.-288 с.(48 экз.)
- 4 Костомахин Н.М. Скотоводство : учебник. – СПб: Изд-во Лань, 2009. – 431 с. (50 экз.)
- 5 Костомахин Н.М. Породы крупного рогатого скота: учебное пособие. – М.: КолосС, 2011. – 119 с. (10 экз.)

### *в) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся*

- 1 Назарченко О.В. Современные проблемы общей зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (очная форма обучения).- Курган, 2019 (рукопись)
- 2 Назарченко О.В. Современные проблемы общей зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (заочная форма обучения).- Курган, 2019 (рукопись)

### *г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

- <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium  
<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»  
<http://www.knigafund.ru> – электронно-библиотечная система «КнигаФонд»  
<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://ebs.rgazu.ru> – электронно-библиотечная система «AgriLib».

### *д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программы: Microsoft windows Professional 7 , Microsoft office 2007 , Kaspersky Endpoint Security, Гарант; Ирбис, Microsoft windows Serrer 2008.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено ниже в виде таблицы и включает следующие помещения и оборудование:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 102, зооинженерный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор Hitachi CP-R56, копи-устройство Virtualink Mimio Xitor PC, компьютер Core 2 Duo 1,8. Документ-камера Aver-Vision 130. Колонки Sven SPS 678 2 18 W
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, зооинженерный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор BenQ PB 6100, стационарный экран, стенды, муляжи, учебная и методическая литература, калькуляторы, мерные инструменты. Стенды, муляжи, учебная и методическая литература, калькуляторы, мерные инструменты Ноутбук ASUS X50SLseries.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория №100а, зооинженерный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4-7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы общей зоотехнии» приводится в Приложении 1 и включает следующие разделы:

- паспорт компетенций, содержащий перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- карты компетенций – описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые задания для проведения текущей и промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Современные проблемы общей зоотехнии» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия по дисциплине проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на его проведение, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом занятия изучают соответствующие источники.

Планы отдельных практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного изложения мыслей по определенной проблеме.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам работы на лекционных и практических занятиях студенты получают допуск к зачету и экзамену по дисциплине.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Назарченко О.В. Современные проблемы общей зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (очная форма обучения).- Курган, 2021 (рукопись)

2 Назарченко О.В. Современные проблемы общей зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (заочная форма обучения).- Курган, 2021 (рукопись)

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в

решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов.

Две промежуточные аттестации (зачет и экзамен) – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Они позволяют обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к этим аттестациям, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и практических занятий, повторить ключевые понятия и формулы. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы по подготовке студентов к самостоятельным занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Назарченко О.В. Современные проблемы общей зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (очная форма обучения).- Курган, 2021 (рукопись)

2 Назарченко О.В. Современные проблемы общей зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины (заочная форма обучения).- Курган, 2021 (рукопись)

### **10 Лист изменений в рабочей программе**

Обязательной составляющей частью рабочей программы является лист обновления рабочей программы дисциплины, который расположен в конце рабочей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная  
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра ветеринарии и зоотехнии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ЗООТЕХНИИ**

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Направленность программы (магистерская программа) –  
Технология производства и переработки продуктов животноводства

Квалификация – Магистр

Лесниково  
2021



## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Современные проблемы общей зоотехнии» основной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

1.2 В ходе освоения дисциплины «Современные проблемы общей зоотехнии» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом).

1.3 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы общей зоотехнии» является экзамен.

## 2 Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы, темы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**		промежуточная аттестация
		текущий контроль		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1 Значение селекционно-племенной работы в животноводстве при рыночной экономике	УК-2	вопросы к экзамену	вопросы к экзамену	экзамен
2 Теоретические основы селекции	ОПК-4	устный опрос	вопросы к экзамену	
3 Высокопродуктивные породы в животноводстве	ОПК-4	устный опрос, доклады с презентацией и	вопросы к экзамену	
4 Оценка животных по фенотипу	ОПК-4	устный опрос, коллоквиум № 1	вопросы к экзамену	
5 Перспективные технологии воспроизводства стада	ОПК-4	устный опрос, коллоквиум №2	вопросы к экзамену	
6 Выращивание племенного (ремонтного) молодняка, кормление в животноводстве	ОПК-4	устный опрос, доклады с презентацией	вопросы к экзамену	
7 Организация отбора в животноводстве	ОПК-4	устный опрос	вопросы к экзамену	
8 Племенной подбор в животноводстве	ОПК-4	устный опрос	вопросы к экзамену	
9 Методы разведения, применяемые в животноводстве	ОПК-4	устный опрос, доклады с презентацией	вопросы к экзамену	
10 Методические подходы при составлении плана племенной работы со стадом, породой	ПК-1	устный опрос	вопросы к экзамену	

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

### **3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

Входной контроль по дисциплине «Современные проблемы общей зоотехнии» не проводится

### **3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ТЕМАМ)**

#### **3.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

Текущий контроль по дисциплине «Современные проблемы общей зоотехнии» проводится в форме устного опроса во время проведения лабораторного занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 2.

#### **Тема 1 Значение селекционно- племенной работы в животноводстве при рыночной экономике**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Значение селекционно- племенной работы при рыночной экономике
- 2 История развития племенного дела в животноводстве зарубежных стран и России
- 3 Закон о племенном животноводстве Российской Федерации

Ожидаемый результат: В результате освоения указанных тем дисциплины обучающиеся должны:

#### **знать:**

– теоретические основы племенного дела; методы племенной работы, применяемые в животноводстве; генетические принципы определения племенной ценности животных (УК-2);

#### **уметь:**

– оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; анализировать селекционную ситуацию в стаде, проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим; определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков; оценивать животных по качеству потомства (УК-2);

#### **владеть:**

– данными разностороннего зоотехнического анализа для планирования комплекса эффективных методов разведения и организационно-хозяйственными мероприятиями, направленных на дальнейшее совершенствование стада сельскохозяйственных животных (УК-2);

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенция УК-2 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК - 4.

### **Тема 2 Теоретические основы селекции**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Селекция и её связь с другими науками.
- 2 Понятие о селекционном эффекте
- 3 Понятие о селекционном дифференциале.
- 4 Факторы, влияющие на величину селекционного дифференциала.
- 5 Методика расчета селекционного эффекта в животноводстве.

### **Тема 3 Высокопродуктивные породы в животноводстве**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Характеристика комбинированных пород КРС
2. Характеристика специализированных молочных пород КРС
3. Характеристика специализированных мясных пород КРС
4. Характеристика пород мясного (беконного) направления в свиноводстве
5. Характеристика пород мясо-сального направления в свиноводстве
6. Характеристика пород грубошерстных овец
7. Характеристика пород тонкорунных овец
8. Характеристика пород верховых лошадей

## 9. Характеристика пород тяжеловозных пород

### **Тема 4 Оценка животных по фенотипу**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Основные формы и документы учета племенного учета.
- 2 Мечение животных.
- 3 Понятие о фенотипе
- 4 Характеристика маточного поголовья по породности, удою, жирности молока и живой массе
- 5 Оценка скота по экстерьеру
- 6 Оценка скота по конституции

### **Тема 5 Перспективные технологии воспроизводства стада**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Какие факторы влияют на воспроизводительную способность?
- 2 От каких показателей зависит выход телят?
- 3 Как рассчитать сервис-период?
- 4 Как рассчитать плодовитость?
- 5 Показатели воспроизводительной способности.

### **Тема 6 Выращивание ремонтного (племенного) молодняка, кормление в животноводстве**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 От чего зависит процент выбраковки телок в стаде?
- 2 По каким показателям проводится выделение ремонтного молодняка?
- 3 Назовите стандарты по живой массе телок черно-пестрой породы в 18-месячном возрасте.
- 4 По каким признакам проводят отбор молодняка?
- 5 Когда проводят первую оценку молодняка?

### **Тема 7 Организация отбора в животноводстве**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Бонитировка животных
- 2 Характеристика стада животных на основе бонитировки
- 3 Мероприятия, проводимые на основе бонитировки
- 4 Отбор племенного ядра и его характеристика
- 5 Автоматизированная система в скотоводстве, свиноводстве (Селэкс)

### **Тема 8 Племенной подбор в животноводстве**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Принципы и типы подбора в хозяйствах различного типа
- 2 Регулирование инбридинга при подборе
- 3 Результаты предыдущего подбора в стаде и составление плана на перспективу
- 4 Соотношение гомогенного и гетерогенного подбора при разведении животных

### **Тема 9 Методы разведения, применяемые в животноводстве**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Назовите цели чистопородного разведения
- 2 Какие селекционные задачи решаются с помощью инбридинга?
- 3 Какова роль линий и семейств в селекционно-племенной работе?
- 4 Какова методика определения степени инбридинга?
- 5 Цель скрещивания между собой разных пород?
- 6 Виды скрещиваний
- 7 Как составлять схемы скрещиваний?
- 8 Что такое гетерозис?

Ожидаемый результат: В результате освоения указанных тем дисциплины обучающиеся должны:

Ожидаемый результат. Обучающиеся должны:

**знать:**

– особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы (ОПК-4);

**уметь:**

– составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; составлять планы племенной работы (ОПК-4);

**владеть:**

– методами оценки продуктивности, отбора и подбора, уметь пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач (ОПК-4).

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенция ОПК-4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК - 1.

### **Тема 10 Методические подходы при составлении плана племенной работы со стадом, породой**

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Методические подходы при составлении плана племенной работы со стадом, породой.
- 2 Методика составления плана племенной работы с крупным рогатым скотом
- 3 План племенной работы с породой
- 4 Советы по породам крупного рогатого скота, свиней и овец.

Ожидаемый результат: В результате освоения указанных тем дисциплины обучающиеся должны:

Ожидаемый результат. Обучающиеся должны:

**знать:**

- методы племенной работы, применяемые в животноводстве (ПК-1).

**уметь:**

- проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим (ПК-1).

**владеть:**

- персональным компьютером для решения селекционных задач (ПК-1).

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных

неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенция ПК-1 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

### **3.2.2 КОЛЛОКВИУМЫ**

Текущий контроль по дисциплине «Современные проблемы общей зоотехнии» проводится в форме коллоквиумов с целью контроля усвоения учебного материала тем разделов дисциплины, организованных как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-4

#### **Коллоквиум № 1**

#### **По теме: «Оценка животных по фенотипу»**

Перечень вопросов для проведения коллоквиума:

1. Значение рекордных показателей животных в селекционно-племенной работе.
2. Бонитировка крупного рогатого скота мясных пород.
3. Характеристика черно-пестрой породы крупного рогатого скота.
4. Характеристика голштинской породы.
5. Характеристика калмыцкой породы.
6. Информационные технологии в скотоводстве.
7. Оценка и отбор коров по пригодности к машинному доению.
8. Зоотехнический и племенной учет в животноводстве.
9. Бонитировка молочных, молочно-мясных пород крупного рогатого скота.
10. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
11. Организация оценки первотелок по собственной продуктивности в селекционно-контрольном коровнике.
12. Селекция молочного скота на устойчивость к заболеваниям молочной железы.
13. Селекция скота на крепость конечностей и копытного скота.
14. Линейная оценка экстерьера и её значение при оценке коров и быков – производителей.

15. Способы мечение и присвоения кличек животным в животноводстве.

## Коллоквиум № 2

### По теме: «Перспективные технологии воспроизводства стада»

Перечень вопросов для проведения коллоквиума:

- 1 Какие факторы влияют на воспроизводительную способность?
- 2 Критерии воспроизводительных способностей крупного рогатого скота.
- 3 Рациональное использование бычков в воспроизводстве стада.
- 4 Подготовка коров и сроки осеменения коров после отела.
- 5 Расчет среднегодового поголовья и структуры стада.
- 6 Показатели воспроизводительной способности.
- 7 От каких показателей зависит выход телят?
- 8 Как рассчитать сервис-период?
- 9 Как рассчитать плодовитость?
- 10 Как определяется общая оплодотворяемость?
- 11 Какие показатели воспроизводительной способности относят к биологическим и экономическим показателям?
- 12 Совершенствование работ по воспроизводству стада крупного рогатого скота и повышение эффективности в хозяйствах Курганской области.

Ожидаемый результат. Обучающиеся должны:

#### **знать:**

– особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы (ОПК-4);

#### **уметь:**

– составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; составлять планы племенной работы (ОПК-4);

#### **владеть:**

– методами оценки продуктивности, отбора и подбора, уметь пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач (ОПК-4).

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические



положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенция ОПК-4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

### **3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом**

Не предусмотрены

#### **3.3.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом**

Не предусмотрены

#### **3.3.3 Доклады с презентациями**

При подготовке к занятиям по теме № 3 «Высокопродуктивные породы в животноводстве», № 6 «Выращивание племенного (ремонтного) молодняка, кормление в животноводстве», №9 «Методы разведения, применяемые в животноводстве» обучающиеся должны подготовить доклады на 8-10 минут. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада обучающийся выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-4

#### **Тематика докладов по теме № 3:**

- 1 Характеристика голштинской породы крупного рогатого скота.
- 2 Характеристика черно-пестрой породы крупного рогатого скота.
- 3 Характеристика крупной белой породы свиней.
- 4 Характеристика породы ландрас у свиней.
- 5 Характеристика герефордской породы крупного рогатого скота.
- 6 Характеристика орловской породы лошадей
- 7 Характеристика породы советский меренос у овец

#### **Тематика докладов по теме № 6:**

1. Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных, значение учения об онтогенезе
2. Методы учета роста и развития

3. Основные периоды онтогенеза животных
4. Факторы, влияющие на рост и развитие животных
5. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных
6. Основные закономерности роста и развития животных (неравномерность и ритмичность)
7. Продолжительность и периодизация роста и развития животных
8. Формы недоразвития в различные периоды онтогенеза животных

#### **Тематика докладов по теме № 9:**

- 1 Чистопородное разведение, его значение и задачи при совершенствовании пород.
- 2 Разведение по линиям и семействам
- 3 План племенной работы со стадом, породой
- 4 Поглолительное (преобразовательное) и вводное (прилитие крови) скрещивания, их значение в племенной работе
- 5 Воспроизводительное (заводское) скрещивание и его роль в создании новых пород животных
- 6 Промышленное скрещивание в животноводстве
- 7 Использование гибридизации для получения пользовательных животных и создания новых пород
- 8 Состояние и перспективы разведения сельскохозяйственных животных в Зауралье
- 9 Инбридинг. Учет степеней инбридинга и их классификация
- 10 Использование инбридинга в животноводстве

Форма отчетности: доклад с презентацией, представленный на практическом занятии по дисциплине или студенческом научно-исследовательском кружке кафедры частной зоотехнии, кормления и разведения с.-х. животных.

Ожидаемый результат. Обучающиеся должны:

**знать:**

– особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы (ОПК-4);

**уметь:**

– составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; составлять планы племенной работы (ОПК-4);

**владеть:**

– методами оценки продуктивности, отбора и подбора, уметь пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач (ОПК-4).

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенция ОПК-4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

### **3.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Образовательной программой 36.03.02 Зоотехния предусмотрена промежуточная аттестация (экзамен) по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ЗООТЕХНИИ»**

1. Значение селекционно-племенной работы в животноводстве при рыночной системе экономики.
2. История развития племенного дела в России, зарубежных стран.
3. Закон о племенном животноводстве Российской Федерации.
4. Селекция и её связь с другими науками.
5. Популяция как объект селекции. Её генетическая структура. Методы изучения популяция (генетический анализ, цитогенетический, эколого-физиологический, математический)

6. Понятие о селекционном эффекте, селекционном дифференциале. Факторы, влияющие на величину селекционного дифференциала. Методика расчета селекционного эффекта в животноводстве.
7. Показатели воспроизводительной способности животных.
8. Факторы, влияющие на воспроизводительную способность животных.
9. Значение рекордных показателей животных в селекционно-племенной работе.
10. Оценка животных по происхождению и боковым родственникам (сибсам и полусибсам).
11. Основные селекционные признаки в мясном скотоводстве.
12. Бонитировка крупного рогатого скота мясных пород.
13. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород
14. Характеристика голштинской породы крупного рогатого скота.
15. Характеристика черно-пестрой породы крупного рогатого скота.
16. Характеристика крупной белой породы свиней.
17. Характеристика породы ландрас у свиней.
18. Характеристика герефордской породы крупного рогатого скота.
19. Характеристика орловской породы лошадей
22. Характеристика породы советский меренос у овец
23. Отбор коров в быкопроизводящую группу.
24. Информационные технологии в скотоводстве.
25. Генеалогическая структура стада.
26. Выращивание ремонтного молодняка в животноводстве.
27. Методы оценки производителей по качеству потомства.
28. Использование производителей проверенных по качеству потомства.
29. Препотентность производителей и методы её определения.
30. Принципы и методы подбора в хозяйствах различного типа.
31. Методические подходы при разработке плана племенной работы со стадом, с породой.
32. Оценка и отбор коров по пригодности к машинному доению.
33. Цели и задачи чистопородного разведения в животноводстве.
34. Разведение по линиям и семействам в животноводстве.
35. Вводное скрещивание и его использование в животноводстве.
36. Поглочительное (преобразовательное) скрещивание в животноводстве.
37. Гибридизация и её использование в молочном скотоводстве.
38. Воспроизводство стада в мясном скотоводстве.
39. Использование скрещивания в мясном скотоводстве.
40. Гибридизация и её использование в животноводстве.
41. Программы создания новых пород, типов в животноводстве.
42. Зоотехнический и племенной учет в животноводстве.
43. Бонитировка молочных, молочно-мясных пород крупного рогатого скота.
44. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
45. Организация оценки первотелок по собственной продуктивности в селекционно-контрольном коровнике.

46. Селекция молочного скота на устойчивость к заболеваниям молочной железы.
47. Селекция скота на крепость конечностей и копытного скота.
48. Линейная оценка экстерьера и её значение при оценке коров и быков – производителей.
49. Использование цитогенетических и иммуногенетических показателей для определения происхождения животных.
50. Использование гетерозиса в животноводстве.
51. Искусственное осеменение и его влияние на прогресс популяции.
52. Получение эмбрионов inVitro, клонирование, пересадка генов (генетическая инженерия).
53. Использование инбридинга в селекции животных.
54. Методы определения степени инбридинга.
55. Факторы, влияющие на результаты подбора.
56. Технологические признаки и их значение в селекции.
57. Способы мечения и присвоения кличек животным в животноводстве.
58. Прогнозирование молочной продуктивности коров (коэффициент наследуемости, селекционный дифференциал, интервал между поколениями, интенсивность отбора).
59. Трансплантация эмбрионов и её влияние на генетический прогресс популяции
60. Получение химерных животных (генетических мозаиков).

Ожидаемый результат. Обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы племенного дела, генетические принципы определения племенной ценности животных (УК-2);
- особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы (ОПК-4);
- методы племенной работы, применяемые в животноводстве (ПК-1).

**уметь:**

- оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; анализировать селекционную ситуацию в стаде, определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков; оценивать животных по качеству потомства (УК-2);
- составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; составлять планы племенной работы (ОПК-4);
- проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим (ПК-1).

**владеть:**

- данными разностороннего зоотехнического анализа для планирования комплекса эффективных методов разведения и

организационно-хозяйственными мероприятиями, направленных на дальнейшее совершенствование стада сельскохозяйственных животных (УК-2);

– методами оценки продуктивности, отбора и подбора животных, (ОПК-4);

- персональным компьютером для решения селекционных задач (ПК-1).

#### Критерии оценки:

Во время ответа обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем, продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания, не отвечает на дополнительно задаваемые преподавателем вопросы.

Итогом промежуточной аттестации является решение: если обучающийся получил оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», то компетенции УК-2, ОПК-4 сформированы, если «не удовлетворительно», то не сформированы.

## **4 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов. Шкала для оценивания уровня

сформированности компетенций в результате освоения дисциплины представлена ниже:

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы племенного дела, генетические принципы определения племенной ценности животных (УК-2);</li> <li>– особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы (ОПК-4);</li> <li>- методы племенной работы, применяемые в животноводстве (ПК-1).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; анализировать селекционную ситуацию в стаде, определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков; оценивать животных по качеству потомства (УК-2);</li> <li>– составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; составлять планы племенной работы (ОПК-4);</li> <li>- проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим (ПК-1).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– данными разностороннего зоотехнического анализа для планирования комплекса эффективных методов разведения и организационно-хозяйственными мероприятиями, направленных на дальнейшее совершенствование стада сельскохозяйственных животных (УК-2);</li> <li>– методами оценки продуктивности, отбора и подбора животных, (ОПК-4);</li> <li>- персональным компьютером для решения селекционных задач (ПК-1).</li> </ul>	Повышенный уровень
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он <b>знает не в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы племенного дела,</li> </ul>	Базовый

	<p>генетические принципы определения племенной ценности животных (УК-2);  – особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы (ОПК-4);  - методы племенной работы, применяемые в животноводстве (ПК-1).</p> <p><b>умеет не в полном объеме:</b>  – оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; анализировать селекционную ситуацию в стаде, определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков; оценивать животных по качеству потомства (УК-2);  – составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; составлять планы племенной работы (ОПК-4);  - проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим (ПК-1).</p> <p><b>владеет не в полном объеме:</b>  – данными разностороннего зоотехнического анализа для планирования комплекса эффективных методов разведения и организационно-хозяйственными мероприятиями, направленными на дальнейшее совершенствование стада сельскохозяйственных животных (УК-2);  – методами оценки продуктивности, отбора и подбора животных, (ОПК-4);  - персональным компьютером для решения селекционных задач (ПК-1).</p>	уровень
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он <b>знает некоторые:</b>  – теоретические основы племенного дела, генетические принципы определения племенной ценности животных (УК-2);  – особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы (ОПК-4);  - методы племенной работы, применяемые в животноводстве (ПК-1).</p> <p><b>умеет :</b>  – оценивать животных по возрасту, живой</p>	Пороговый уровень  (обязательный для всех обучающихся)



	<p>массе, телосложению; анализировать селекционную ситуацию в стаде, определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков; оценивать животных по качеству потомства (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; составлять планы племенной работы (ОПК-4);</li> <li>- проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим (ПК-1).</li> </ul> <p><b>владеет некоторыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– данными разностороннего зоотехнического анализа для планирования комплекса эффективных методов разведения и организационно-хозяйственными мероприятиями, направленными на дальнейшее совершенствование стада сельскохозяйственных животных (УК-2);</li> <li>– методами оценки продуктивности, отбора и подбора животных, (ОПК-4);</li> <li>- персональным компьютером для решения селекционных задач (ПК-1).</li> </ul>	
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, <b>не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы племенного дела, генетические принципы определения племенной ценности животных (УК-2);</li> <li>– особенности оценки племенных и репродуктивных качеств животных при отборе и подборе; методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы (ОПК-4);</li> <li>- методы племенной работы, применяемые в животноводстве (ПК-1).</li> </ul> <p><b>не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать животных по возрасту, живой массе, телосложению; анализировать селекционную ситуацию в стаде, определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков; оценивать животных по качеству потомства (УК-2);</li> <li>– составлять индивидуальный план подбора для дальнейшего повышения продуктивности животных; грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и</li> </ul>	<p>Компетенция не сформирована</p>

	<p>совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; составлять планы племенной работы (ОПК-4);</p> <p>- проводить анализ стада по продуктивности и факторам на нее влияющим (ПК-1).</p> <p><b>не владеет:</b></p> <p>– данными разностороннего зоотехнического анализа для планирования комплекса эффективных методов разведения и организационно-хозяйственными мероприятиями, направленных на дальнейшее совершенствование стада сельскохозяйственных животных (УК-2);</p> <p>– методами оценки продуктивности, отбора и подбора животных, (ОПК-4);</p> <p>- персональным компьютером для решения селекционных задач (ПК-1).</p>	
--	---	--

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не прошел аттестационное испытание.

Если обучающийся на экзамене по дисциплине получил оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», то требуемые компетенции: - УК-2, ОПК-4, ПК-1 считаются сформированными, если «неудовлетворительно», то не сформированными.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих  
этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы общей зоотехнии» проводится в виде экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Образовательной программой 36.04.02 Зоотехния предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости

оценки результатов обучения при использовании объективных данных результатов текущей аттестации студентов.

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на предложенные преподавателем вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала разделов дисциплины, основных законов наследственности и изменчивости, закономерностей наследования признаков. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
«Современные проблемы общей зоотехнии»**

в составе ПООП 36.04.02 Зоотехния на 2021-2022 учебный год

(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено

---

---

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры

« ..... » .....20..... г. (протокол № \_\_)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Кошелев