

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная  
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.Н. Миколайчик

« 4 » *апрель* 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-  
санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

Лесниково

2019

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент  Н.Е. Украинцева

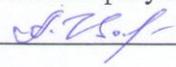
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин « 4 » апреле 2019 г. (протокол № 12)

Завкафедрой,

канд. истор. наук, доцент  М.А. Арсланова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии « 4 » апреле 2019 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета,

канд. сельскохозяйств. наук, доцент  А.В. Цопанова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у бакалавров представление о современном русском литературном языке и о культуре речи.

В рамках освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- укрепить знание правил, относящихся ко всем уровням структуры русского языка, и научиться применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей,
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно владеет говорящий, овладеть принципами их употребления,
- познакомиться с учением о языковой норме, литературном языке,
- уметь систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат).

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Русский язык» в объёме программы среднего общего образования.

2.3 Дисциплина «Русский язык и культура речи» формирует знания и умения для успешного освоения дисциплин «Философия».

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля. Уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;

		<p>систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы.</p> <p>Владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке.</p>
--	--	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	10
лекции	14	4
практические занятия	22	6
Самостоятельная работа	36	58
Промежуточная аттестация (зачет)	1 семестр	4 / 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 ЗЕ	72 / 2 ЗЕ

4.2Содержание дисциплины

Наименование темы	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		<b>1 семестр</b>				<b>1 курс</b>				
Языковая норма / 1 Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	1 Язык и речь. Культура речи 2 Национальный русский язык и становление литературного языка 3 Языковая норма. Типы языковых норм. Виды словарей 4 Нормы произношения и ударения 5 Пунктуационные нормы. Орфографические нормы	14	2	6	6	14	2	2	10	УК- 4
			+				+		+	
			+				+	+	+	
				+	+				+	
				+	+				+	
Форма контроля		диктант				диктант				
2 Морфологические нормы	1 Морфологические нормы. Вариативность форм слов в русском языке 2 Выбор правильных форм слов категории рода и падежа имен существительных 3 Склонение и употребление в речи имен числительных 4 Выбор правильных форм слов имен прилагательных, глагола	12	2	4	6	14	2	2	10	УК- 4
			+				+		+	
			+				+		+	
			+	+	+			+	+	
				+	+		+		+	
Форма контроля		самостоятельная работа				самостоятельная работа				
3 Лексические		10	2	2	6	10	-	-	10	УК- 4

нормы	1 Лексические нормы. Классификации словарного состава русского языка 2 Толковые словари 3 Лексическая сочетаемость. Причины нарушения лексической сочетаемости 4 Лексические нормы и современная речевая ситуация		+	+	+				+	УК- 4
Форма контроля		контрольная работа				вопросы к зачету				
Функциональные стили русского литературного языка/ 4 Научный стиль		12	2	4	6	10	-	-	10	УК- 4
1 Функциональная стилистика. Стили русского литературного языка 2 Сфера функционирования научного стиля, его особенности 3 Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи 4 Жанры научной речи. Оформление научной работы			+						+	
			+	+					+	
			+	+	+				+	
Форма контроля		составление тезисов				вопросы к зачету				
5 Публицистический стиль языка		12	4	2	6	10	-	-	10	УК- 4
1 Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле 2 Устная публичная речь. Ораторское искусство 3 Подготовка оратора к выступлению 4 Полемическое мастерство. Формы публичного спора, классификация споров, культура спора			+	+					+	
			+	+					+	
			+	+	+				+	

Форма контроля		защита рефератов				вопросы к зачету				
6 Официально-деловой стиль языка		12	2	4	6	10	-	2	8	УК- 4
	1 Сфера функционирования официально-делового стиля и жанровое своеобразие		+						+	
	2 Языковые средства делового стиля		+	+				+	+	
	3 Языковые формулы разных видов служебных документов		+	+				+	+	
	4 Речевая культура документа		+	+	+			+	+	
5 Язык и стиль коммерческой корреспонденции		+	+	+				+		
Форма контроля		тестирование				тестирование				
Промежуточная аттестация		зачет				зачет				УК- 4
<b>Аудиторных и СРС</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	
<b>Зачет</b>		<b>-</b>				<b>4</b>				
<b>Всего</b>		<b>72</b>				<b>72</b>				

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	практические (семинарские) занятия				
	очное отделение		заочное отделение		
	форма	часы	форма	часы	
1	диктант	2	диктант	2	4
2	самостоятельная работа	2	самостоятельная работа	2	4
4	составление тезисов	2			2
5	защита рефератов	2			2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					12 часов (24 %)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. Проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php>
2. Русский язык для студентов-нефилологов: учеб. Пособие / М. Ю. Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Т. А. Николина. -9-е изд. – М.: Флинта, 2004. -256 с.

Б) перечень дополнительной литературы

3. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Т.И. Сурикова. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 544 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php>
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи : учеб. Пособие/ И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

В) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Русский язык и культура речи (сборник тестов) / Сост.: Н.Е. Украинцева, М.П. Павлова. – Курган: изд-во КГСХА, 2011.- 49 с.
6. Украинцева Н.Е. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие по подготовке научной статьи. – Курган: изд-во КГСХА, 2016. – 72 с.
7. Украинцева Н.Е. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие. – Курган: Изд-во КГСХА, 2015. – 132 с.

8. Украинцева Н.Е. Методические указания по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов очной формы обучения направления 36.03.01 Ветеринарно–санитарная экспертиза (на правах рукописи)
9. Украинцева Н.Е. Методические указания по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения направления 36.03.01 Ветеринарно–санитарная экспертиза (на правах рукописи)
10. Украинцева Н.Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» направления 36.03.01 Ветеринарно–санитарная экспертиза (на правах рукописи)
11. Украинцева Н.Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» направления 36.03.01 Ветеринарно–санитарная экспертиза (на правах рукописи)

Г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

12. Информационно-справочный портал «Русский язык» – [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);
13. Сайт «Культура письменной речи» – [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru);
14. Русский филологический портал – [philology.ru](http://philology.ru);
15. Сайт «Словесник», некоммерческая онлайн библиотека – [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru);
16. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ имени В.В. Виноградова – [www.slovari.ru/lang/ru](http://www.slovari.ru/lang/ru).

Д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

17. Microsoft windows Professional 7.
18. Microsoft office 2007
19. Kaspersky Endpoint Security лицензия.
20. Microsoft windows server 2008.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 323, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA-LATE – 1 шт.; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323а, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: телевизор ЖК HDLGElectronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216,	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС)

главный корпус	«Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. СерверIntelXeonE5620, IntelPentium 4 – 7 шт., IntelCore 2 QuadQ 6600 – 3 шт.

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

Подисциплине «Русский язык и культура речи» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса «Русский язык и культура речи». Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к промежуточной аттестации.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Украинцева Н.Е. Методические указания по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов очной формы обучения направления 36.03.01 Ветеринарно–санитарная экспертиза (на правах рукописи)
2. Украинцева Н.Е. Методические указания по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения направления 36.03.01 Ветеринарно–санитарная экспертиза (на правах рукописи)

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- закрепление изученного теоретического материала при помощи упражнений, тестов, самостоятельных работ;
- написание докладов, рефератов;
- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Украинцева Н.Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» направления 36.03.01 Ветеринарно–санитарная экспертиза (на правах рукописи)
2. Украинцева Н.Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» направления 36.03.01 Ветеринарно–санитарная экспертиза (на правах рукописи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»  
Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» является зачет.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства			
		очное отделение		заочное отделение	
		текущий контроль	промежуточная аттестация	текущий контроль	промежуточная аттестация
Языковая норма / 1 Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	УК–4	Тексты диктантов	Вопросы для зачета	Тексты диктантов	Вопросы для зачета
2 Морфологические нормы	УК–4	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Вопросы для зачета	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Вопросы для зачета
3 Лексические нормы	УК–4	Задания для контрольной работы	Вопросы для зачета	Вопросы для зачета	Вопросы для зачета
Функциональные стили русского литературного языка / 4 Научный стиль	УК–4	составление тезисов научной статьи	Вопросы для зачета	Вопросы для зачета	Вопросы для зачета
5 Публицистический стиль языка	УК–4	Темы рефератов	Вопросы для зачета	Вопросы для зачета	Вопросы для зачета
6 Официально-деловой стиль языка	УК–4	Задания для тестирования	Вопросы для зачета	Задания для тестирования	Вопросы для зачета

## 3. Типовые контрольные задания

### 3.1 Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

### 3.2 Оценочные средства для текущего контроля

#### 3.2.1 Тексты диктантов

## Тема 1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка

Текущий контроль проводится в форме диктанта с взаимопроверкой во время проведения практического занятия с целью оценки знаний норм современного русского литературного языка; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК- 4.

### Диктант (вариант 1)

Пройдя мимо улочки дач, я зашёл в кафе, где к моим услугам оказался свекольный борщок, печенка с тушеной картошкой и кофе с цикорием. Затем я пошел гулять по городку. Никого не встретив, я преодолел два незнакомых квартала и приблизился к воротам парка, которые обвивал плющ. Выровненная дорожка вела к деревянной эстраде, вначале мною не замеченной. Шепот листвы заглушала музыка: выступал жонглер в костюме цвета змеиной кожи. Кокетливо поводя плечом, вышла танцовщица, с овсяным снопом волос, в золоченых туфельках и с шелковым веером. Её сменил несколько не смешной клоун, но и он не был лишен актерского таланта. На галстуклицедея сверкала огромная брошь.

Справа от сцены, под непромокаемым навесом, располагались торговые лавчонки. Здесь можно было купить и зажаренного цыпленка, и кошелку грибов, и кумачовые помидоры за грошовую цену.

### Диктант (вариант 2)

Пр...одолев густые камыш...вые зар...сли и ч(а,е)щ(е,о)бу ивняка я прош...л к берегу (не)большой реч(е,о)нки. Там находилась деревя(нн,н)ая лодка пр...вяза(нн,н)ая за суч(е,о)к вербы укрытая н...кем (не)коше(нн,н)ой травой и вет(ь)вями.

(Не)забыт холщ(е,о)вый мешок с припасами сви(нн,н)ая тушенка суш(е,о)(нн,н)ая рыба сгущ(е,о)(н,нн)ое молоко и хлеб. Тут же (не)пром(а,о)каемый плащ что(бы) (не)бояться туч(ь) и еще ( кое)какая ве-тош(ь).

Плыть я предпол(о,а)гаю долго. (Не)приметно высохла серебря(н,нн)ая роса поют (не)умолкая птицы волны плещутся (с)прав(а,о) и (с)лев(о,а) и р(о,а)вniają следы на песча(н,нн)ой косе.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

### Критерий оценки диктанта:

Оценка	Критерии
Отлично	В работе нет орфографических и пунктуационных ошибок, за исключением 1 негрубой ошибки.

	<p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Хорошо	<p>Не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p>Не более 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибок.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>

Неудовлетворительно	<p>Более 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибок.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
---------------------	--

Компетенция УК –4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.2.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы в микрогруппах

#### Тема 2. Морфологические нормы

Текущий контроль проводится в форме самостоятельной работы в микрогруппах во время проведения практического занятия с целью оценки знания норм современного русского литературного языка; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК- 4

#### Вопросы и задания для самостоятельной работы

Дайте характеристику имени числительного как части речи, ответив на вопросы. Используйте таблицу «Имя числительное» (Украинцева Н.Е., Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Курган: изд-во КГСХА, 2015. – С.74).

- 1 Назовите две крупные группы имен числительных, отвечающие на вопрос сколько? и «какой?»
- 2 Перечислите разряды количественных числительных.
- 3 При склонении каких числительных изменяется каждое слово? Только последнее слово?
- 4 Как склонять числительные-сложные слова?
- 5 Перечислите числительные, имеющие всего две литературные формы.
- 6 С какими существительными следует сочетать собирательные числительные, чтобы не допускать речевых ошибок?
- 7 Как пишутся (слитно или раздельно) числительные, оканчивающиеся следующими элементами: ...сотый, ...тысячный, ...миллиардный?
- 8 Выполните упражнение 4. (Там же, с.66 – 67).
- 9 Повторите склонение числительных, называющих круглые десятки и круглые сотни (Дудников А.В. и др. Русский язык. – М.: Высшая школа, 1999. - С.145-146).

10 Просклоняйте по падежам сочетания: 856 тонн, 387 рублей. Склоняйте каждое слово.

И. что? сколько? восемьсот пятьдесят шесть тонн и т.д.

11 Просклоняйте по падежам сочетания: 268-й километр, 937-й пассажир. Каждое ли слово следует склонять или только последнее?

И. что? какой? двести шестьдесят восьмой километр и т.д.

12 Выполните упражнение № 246. (Там же, с.147).

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

#### Критерий оценки самостоятельной работы:

Оценка	Критерии
Отлично	Даны полные, правильные ответы на все вопросы (правильно выполнены все задания), допущены 1-2 неточности. Обучающийся: <b>Знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4); <b>Умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4); <b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).
Хорошо	Даны полные, правильные ответы не менее, чем на 10 вопросов; допущены 1-2 неточности. Обучающийся: <b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4); <b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с

	<p>тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p>Даны правильные ответы только на 6-9 вопросов; допущены неточности.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Неудовлетворительно	<p>Даны ответы менее, чем на 6 вопросов.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>

Компетенция УК–4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично»

### 3.2.3 Вопросы для проведения контрольной работы

#### Тема 4. Лексические нормы

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы во время проведения практического занятия с целью оценки знания норм современного русского литературного

языка; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК- 4.

## **Вопросы для проведения контрольной работы**

### **Вариант 1**

1 Дайте определение терминам и понятиям: лексические нормы, просторечие, паронимы, плеоназм.

2 Поставьте нормативное ударение в словах: афера, нефтепровод, аналог, начата (работа), завидно, верба, втридорога, шарфы, цемент, гусь – гуся, асбест, без умолку, агрономия, асимметрия.

3 Выберите правильные формы слов: занавесить (тюлем, тюлью), обратиться (к докторше, к доктору), встать (с коленей, с колен), пара (мокасин, мокасинов), уступить (ферзя, ферзь), прожектор(ы,а), директор(ы,а), шофер(ы,а), сосредот(о,а)чивать внимание.

4 Напишите без ошибок: рюкзач...ок, приглаш...нный, стаж...р, ш...пот, (ни,е)(к) чему спешить, (не)протравленные семена, (не)смотря на товарища, (не)весело, (не)легкий, пр...клонение, выт...рать, проск...кал, предпол...гать, бр(е,э)нд, т(е,э)рмос, убра(н,нн)ая комната, асфальтирова(н,нн)ый, пече(н,нн)ый в золе, ути(н,нн)ый выводок, масля(н,нн)ые краски, контр...ярус, мыш...як, кон...юнктура, пан...европейский.

5 Расставьте знаки препинания в соответствии с правилами.

По мнению О. Бальзака архитектура выразительница нравов.

Настоящая дружба правдива и отважна.

Хватить через край не значит достигнуть цели.

Коней на переправе не меняют пронцательно заметил А. Линкольн.

6 Исправьте речевые ошибки.

Проблема теплоснабжения в полный рост посетила нас в этом году. В честь старейших ветеранов предприятия установлен памятный знак на проходной. Давайте коснемся о некоторых проблемах нашего отдела. Ученые сравнивают и наблюдают за жизнью животных. Стальная рельса лежала у самой дороги. На улице было холодно, поэтому пришлось вернуться за пальтом. Произведя ряд расчетов, задача была решена. Большое внимание он уделил на тесную связь между качеством работы и дисциплиной.

### **Вариант 2**

1 Дайте определение терминам и понятиям: лексическая сочетаемость, лаконизм, жаргонизмы, синонимы.

2 Поставьте нормативное ударение в словах: квартал, газопровод, ведомость – ведомостей, ветеринария, ходатайствовать, оптовый, валовый – валовой.обеспечение, избалованный.

3 Выберите правильные формы слов: душистый(ая) шампунь, в метре от консоли(я), детских яслей (ясель), двое румын(ов), кузовы(а), профессора(ы), бухгалтра(ы), захла(о,а)пывает дверь, рыскает (рыщет) по лесу.

4 Напишите без ошибок: (не)кого бояться, еще (не)протравленные семена, (не)смотря на (не)погоду. (не)эффективно, (не)понятный, разруше(нн,н)ое заграждение, стриже(н,нн)ый баран, соловьи(н,нн)ый, плете(н,нн)ый из прутьев, расст...ляется, прик...сновение, сл...гаемое, выр...вне(н,нн)ая поверхность, кр...кер, про(е,э)кт, кашн(е,э), ад...ютантский, контр...пропаганда, реш...тка, запечатать сургуч...м, туш...ное мясо.

5 Расставьте знаки препинания в соответствии с правилами.

Доброта это единственное одеяние которое никогда не ветшает.

Чехов иронически заметил что водка белая но красит нос и чернит репутацию.

Энгельс кстати писал Человек перестал быть рабом человека и стал рабом вещи.

Бедность не порок.

6 Исправьте речевые ошибки.

На месте небольшого завода создан крупный деревообрабатывающий комбинат. По заключению перемирия военные действия прекратились. По заключению врачей, больной нуждается в отдыхе. Памятник Пушкина в Москве – выдающееся произведение искусства. Составлена характеристика на сотрудника фирмы. Нужна была расписка о получении денег. Наблюдается рост вложений на строительство. Подготовьте аннотацию на сборник научных статей.

### Вариант 3

1 Дайте определение терминам и понятиям: современный русский язык, архаизмы, неологизмы, топонимы.

2Поставьте нормативное ударение: надоумить, нефтепровод, металлургия, нора – (вижу что?) нору, километр, во-первых, облегчить, осведомить, обеспечение, морковь, красивее, мальчиковый, оптовый, мастерски, километр, клею – клеишь.

3 Выберите нормативные формы существительных в родительном падеже множественного числа: пять килограмм(ов), десять гектар(ов), две пары носков (носок), купить апельсин(ов), мандарин(ов), помидоро(ов), несколько свеч(ей), выехали из Петухово(а), детских яслей (ясель).

4 Напишите без ошибок: разруше(нн,н)ое заграждение, стриже(н,нн)ый баран, соловьи(н,нн)ый, плете(н,нн)ый из прутьев, расст..ляется, прик..сновение, сл..гаемое, выр..вне(н,нн)ая поверхность, кр..кер, про(е,э)кт, кашн(е,э), ад..ютантский, контр..пропаганда, реш..тка, запечатать сургуч..м, туш..ное мясо, ш...пот, (ни,е)(к) чему спешить, (не)протравленные семена, (не)смотря на товарища, (не)весело, (не)легкий.

5 Расставьте пропущенные знаки препинания.

Сумма которая была получена тридцать тысяч долларов.

Число подобных фирм достаточно велико.

Весьма вредоносен фитофтороз являющийся одним из опаснейших заболеваний картофеля.

У крупных рек Волги Дона Днепра и притоков много.

6 Исправьте речевые ошибки.

Уже в октябре фермер стал сдавать зеленый лук в магазины столицы. В доме техники выставлены портреты с фотографиями ученых нашего вуза. Брошюра освещает развитие технического прогресса в нефтяной промышленности. Сейчас мы зримо видим эти черты в нашем молодом поколении. Мы надеемся о том, что мирные переговоры завершатся успешно. Рабочий одел спецовку электросварщика. Все было похоже на странный парадокс. Спортсмен был ведущим лидером соревнований.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

**Критерий оценки:**

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Даны полные, правильные ответы на все вопросы (правильно выполнены все задания), отсутствуют грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Хорошо	<p>Даны полные, правильные ответы на все вопросы, кроме одного; допущены 1-2 неточности или грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p>Даны правильные ответы на 4 вопроса; допущены неточности, грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;</p>

	<p>систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Неудовлетворительно	<p>Даны ответы на 3 вопроса и менее, допущены неточности, грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>

Компетенция УК–4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.4 Вопросы, предваряющие работу над тезисами научной статьи

#### Тема 4. Научный стиль языка

Текущий контроль проводится в форме составления тезисов научной статьи во время проведения практического занятия с целью оценки знания норм современного русского литературного языка; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК- 4.

#### Вопросы, предваряющие работу над тезисами научной статьи:

- 1 Охарактеризуйте письменные и устные жанры научной речи.
- 2 Какие жанры научной речи называют первичными?
- 3 Дайте определение термину *научные тезисы*. Разъясните понятие *оригинальные тезисы*.
- 4 Почему при составлении тезисов каждое положение научного источника принято оформлять в виде отдельного абзаца?
- 5 Нужна ли нумерация частей тезисов?

6 Поясните, как грамматически оформляются тезисы именного строя? глагольного строя?

7 Приемлемо ли включение примеров, подтверждающих мысль, в тезисы?

8 Чем отличаются тезисы от плана?

9 Внимательно прочитайте указанную статью журнала «Русская речь», приведите ее библиографическое описание.

10 Выявите основные положения статьи и сформулируйте их в виде тезисов.

11 Следите за грамотностью и аккуратностью работы.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

#### Критерий оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Выявлены и грамотно сформулированы основные положения научной статьи; в работе нет орфографических и пунктуационных ошибок, за исключением 1 негрубой ошибки и пунктуационных ошибок, за исключением 1 негрубой ошибки. Обучающийся: <b>Знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4); <b>Умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4); <b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).
Хорошо	Выявлены и сформулированы основные положения научной статьи, кроме одного; отмечено не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок. Обучающийся: <b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе,

	<p>официально-делового стиля (УК-4);  <b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);  <b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p>Выявлено и сформулировано <i>не менее</i> половины основных положений научной статьи, отмечено не более 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибок.  Обучающийся:  <b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);  <b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);  <b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Неудовлетворительно	<p>Выявлено и сформулировано <i>менее</i> половины основных положений научной статьи, отмечено множество ошибок.  Обучающийся:  <b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);  <b>Не умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);  <b>Не владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>

Компетенция УК–4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.2.5 Темы для защиты рефератов

#### Тема 5. Публицистический стиль языка

Текущий контроль проводится в форме защиты рефератов во время проведения практического занятия с целью оценки знания норм современного русского литературного языка; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК- 4.

#### Темы для защиты реферата:

- 1 О русской риторике
- 2 Ораторское искусство античности
- 3 Аргументация в ораторской речи
- 4 Русские традиции красноречия и современность: сохранение русского риторического идеала православным священством
- 5 Роль языка жестов в деловом общении
- 6 Фонационное дыхание и его тренировка
- 7 Дикция и выразительное чтение
- 8 Тропы и фигуры в речи оратора
- 9 Публицистический стиль языка рекламы
- 10 Подготовка руководителя (специалиста) к телеинтервью
- 11 Полемическое мастерство: классификация споров
- 12 Дискуссия и диспут
- 13 Полемические приемы
- 14 Искусство отвечать на вопросы в процессе публичного спора

Рекомендации по подготовке реферата и выступления с сообщением по его теме содержатся в учебном пособии (Украинцева Н.Е., Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Курган: изд-во КГСХА, 2015. – С.4-5).

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

#### Критерий оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	<b>Знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского

	<p>языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет:</b>применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет:</b>навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Хорошо	<p><b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Неудовлетворительно	<p><b>Не знает:</b>сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b>применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе</p>

	<p>общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
--	--

Компетенция УК–4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.2.6 Вопросы для тестирования

#### Тема 6. Официально-деловой стиль языка

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения практического занятия с целью оценки знания норм современного русского литературного языка; умения применять правила русского языка для продуктивного участия в процессе общения; систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются, владения навыками выступления с публичной речью, приемами полемического мастерства, языковым оформлением документации, служебным речевым этикетом.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК- 4.

#### ВАРИАНТ 1

##### ЗАДАНИЕ № 1

**Определите стиль данного текста.**

Резолюция – это надпись на документе, сделанная должностным лицом и содержащая принятое решение. Резолюция закрепляет распоряжение руководителя относительно вопроса, отраженного в документе. Она располагается в правой части документа между реквизитами «Адресат» и «Текст» и состоит из следующих элементов: текста, подписи и даты. Текст резолюции может быть двух видов: содержащий решение вопроса, например, «Оплатить», «Предоставить», «Отказать» или указание на порядок его подготовки.

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) научный стиль;        | 2) публицистический стиль;   |
| 3) художественный стиль; | 4) официально-деловой стиль. |

##### ЗАДАНИЕ № 2

**В научном стиле различают четыре подстиля. Подстиль данного текста...**

При реакции преципитации, как и при других иммунологических реакциях, происходит специфическое соединение антигена и антитела. На месте соединения преципитирующей сыворотки и экстракта (антигена) быстро появляется серо-белое кольцо. Преимущество этой реакции в том, что с ее помощью можно исследовать разложившийся материал – кожевенно-меховое сырье – с целью обнаружения сибирской язвы. Антигеном здесь будут не микробные тела, а продукты их распада (микробный белок).

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) научно-технический; | 2) научно-учебный;    |
| 3) собственно-научный; | 4) научно-популярный. |

##### ЗАДАНИЕ № 3

**Разнообразие жанров: информационных (репортаж, обозрение), аналитических (статья, комментарий), художественно-публицистических (очерк, памфлет) - использует \_\_\_\_\_ стиль языка:**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) научный;        | 2) официально-деловой; |
| 2) художественный; | 4) публицистический.   |

**ЗАДАНИЕ № 4**

**«Довожу до Вашего сведения, что в цехе № 2 имел место факт нарушения трудовой дисциплины...» - фрагмент документа, составленного руководителем подразделения предприятия на имя директора. Вид этого документа - \_\_\_\_\_.**

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) объяснительная записка; | 2) служебная записка; |
| 3) докладная записка;      | 4) заявление.         |

**ЗАДАНИЕ № 5**

**Укажите характеристики разговорного стиля речи:**

- 1) предписывающий характер, стереотипность текстов, канцеляризм;
- 2) доступность, рекламность, восклицания, обращения;
- 3) непринужденность, образность речи, нейтральная и разговорная лексика;
- 4) отвлеченность, обобщенность, логичность, наличие терминологии.

**ЗАДАНИЕ № 6**

**Укажите языковую формулу, выражающую напоминание, предупреждение:**

- 1) В целях расширения спектра образовательной деятельности университета...
- 2) Прошу Вас направить в мой адрес...
- 3) Организация уведомляет Вас о том, что...
- 4) Фирма не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия...

**ЗАДАНИЕ № 7 Для создания рекламы сока сформулирован слоган «Линия чистых вкусов». Какое изобразительное средство языка было использовано?**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) оксюморон; | 2) метафора;  |
| 3) сравнение; | 4) гипербола. |

**ЗАДАНИЕ № 8**

**Выберите высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:**

- 1) Не могу с Вами согласиться.
- 2) Я с вами не согласен.
- 3) Это невозможно.
- 4) Вы часто бываете правы, но в данном случае я не разделяю Ваших убеждений.

**ЗАДАНИЕ № 9**

**НЕ относится к жанру канцелярско-делового подстиля...**

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) доверенность; | 2) письмо-рекламация; |
| 3) коммюнике;    | 4) характеристика.    |

## ЗАДАНИЕ № 10

**НЕ принято задавать в ходе собеседования вопрос...**

- 1) Каковы Ваши интересы вне работы?
- 2) Какое у вас вероисповедание?
- 3) Каким опытом работы Вы располагаете?
- 4) Назовите сильные стороны Вашего характера.

**Ключи к тесту:** №1 - 1, №2 - 2, №3 - 4, №4 - 3, №5 - 3, №6 - 3, №7 - 2, №8 - 4, №9 - 3, №10 - 2.

## ВАРИАНТ 2

### ЗАДАНИЕ № 1

**Определите стиль и тип речи.**

Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города, на самом высоком месте, у подошвы Машука: во время грозы облака будут спускаться до моей кровли. Нынче в пять часов утра, когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике. Ветки цветущих черешен смотрят мне в окно, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. Вид с трех сторон у меня чудесный... Весело жить в такой земле!

(М.Ю. Лермонтов)

- 1) публицистический стиль, повествование;
- 2) художественный стиль, описание;
- 3) научный стиль, рассуждение;
- 4) официально-деловой стиль, рассуждение.

### ЗАДАНИЕ № 2

**Чтобы студенческий профком выделил Вам льготную путевку в лагерь, Вы напишете...**

- 1) резюме;
- 2) автобиографию;
- 3) заявление;
- 4) объяснительную записку.

### ЗАДАНИЕ № 3

**Найдите ряд слов с неправильным сокращением.**

- 1) и т. д. (и так далее), млд. (миллиард), млн. (миллион), академ. (академик);
- 2) инж. (инженер), проф. (профессор), и. о. (исполняющий обязанности); с-х. (сельскохозяйственный);
- 3) зав. (заведующий), пом. (помощник);
- 4) руб. (рублей), тыс. (тысяча).

### ЗАДАНИЕ № 4

**В процессе деловой беседы используются определенные этикетные формулы. Фамильярный оттенок присуц фразе...**

- 1) Извините, но Ваши условия принять нельзя.
- 2) Боюсь, что это не совсем так.
- 3) Позвольте с Вами не согласиться.
- 4) Милая, я не могу с Вами согласиться.

**ЗАДАНИЕ № 5** *Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:*

- 1) Я могу этого добиться...
- 2) Я считаю...
- 3) Это невозможно.
- 4) Вы не находите, что...

**ЗАДАНИЕ № 6**

*Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очередность приветствия. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета. Первыми приветствуют:*

- 1) старшие по возрасту – младших;
- 2) член делегации — ее руководителя;
- 3) младший по должности – старшего;
- 4) женщина – мужчину.

**ЗАДАНИЕ № 7**

*Определите способ изложения материала в тексте.*

Среди публицистических текстов любой идейной направленности достаточно часто встречаются тексты *демагогические*, т.е. такие, которые имеют целью навязывание адресату предвзятого осмысления и односторонней оценки предмета обсуждения. Демагогичность текста бывает связана с выражением, главным образом, двух идей: освещения излагаемой точки зрения как такой, которую разделяет значительное, если не подавляющее, большинство людей, а противоположной точки зрения, напротив, как позиции, которой придерживаются лишь отдельные, причем малоавторитетные лица, и объяснения точки зрения оппонентов их незрелостью, несамостоятельностью или даже враждебными идеями.

- 1) концентрический;
- 2) дедуктивный;
- 3) ступенчатый;
- 4) индуктивный.

**ЗАДАНИЕ № 8** (выберите несколько вариантов ответа)

*Укажите, в каких случаях паронимы деловой – деловитый употреблены правильно:*

- 1) Деловитый тон начальника не позволял расслабиться.
- 2) В лесу деловито каркали грачи.
- 3) Деловая переписка послужила свидетельством в арбитражном суде.
- 4) Письма и бумаги были большею частью деловитого характера.

**ЗАДАНИЕ № 9**

*Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для официально-делового стиля:*

- 1) стандартность языка при изложении типовых ситуаций общения;
- 2) достоверность и объективность;
- 3) использование канцеляризмов, готовых речевых формул (клише);
- 4) широкое использование диалектной лексики и фразеологии.

**ЗАДАНИЕ № 10**

*В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:*

- 1) алгоритм, теория, парадигма;
- 2) климат, хроника, журнал;
- 3) эскалация, форум, почин;
- 4) гарантировать, запрос, реестр.

**Ключи к тесту:**

№1 - 2, №2 – 3, №3 – 1, №4 – 4, №5 – 4, №6 – 1,4, №7 – 2, №8 – 1,2,3, №9 – 4, №10 – 4.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

**Критерий оценки тестирования:**

- 1 правильный ответ – 2 балла
- 20 баллов - «отлично»
- 16-18 баллов - «хорошо»
- 10-14 баллов - «удовлетворительно»
- Ниже 10 баллов - «неудовлетворительно»

Компетенция УК–4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

**3.3 Оценочные средства для самостоятельной работы студентов**

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом.  
Не предусмотрено.

3.3.2 Контрольные работы / расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом.  
Не предусмотрено.

3.3.3 Вопросы для самостоятельной работы

**Тема 1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка**

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Нормы произношения и ударения.
- 2 Пунктуационные нормы. Орфографические нормы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК –4.

Форма отчетности: диктант с взаимопроверкой.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения,

достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

**Критерий оценки:**

Оценка	Критерии
Отлично	<p><b>Знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Хорошо	<p><b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально.</p> <p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых</p>

	средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).
Неудовлетворительно	<p><b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>

Компетенция УК –4 считается сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### Тема 2. Морфологические нормы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Склонение и употребление в речи имен числительных
- 2 Выбор правильных форм слов имен прилагательных, глагола

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК –4.

Форма отчетности: самостоятельная работа в микрогруппах.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

### Критерий оценки самостоятельной работы:

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Даны полные, правильные ответы на все вопросы (правильно выполнены все задания), допущены 1-2 неточности.</p> <p><b>Знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p>

	<p><b>Умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Хорошо	<p>Даны полные, правильные ответы не менее, чем на 10 вопросов; допущены 1-2 неточности.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p>Даны правильные ответы только на 6-9 вопросов; допущены неточности.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Неудовлетворительно	<p>Даны ответы менее, чем на 6 вопросов.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры</p>

	<p>русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b>применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b>навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
--	---

Компетенция УК –4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### Тема 3. Лексические нормы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Лексические нормы. Классификация словарного состава русского языка
- 2 Толковые словари
- 3 Лексическая сочетаемость. Причины нарушения лексической сочетаемости
- 4 Лексические нормы и современная речевая ситуация

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК –4.

Форма отчетности: контрольная работа.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

### Критерий оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Даны полные, правильные ответы на все вопросы (правильно выполнены все задания), отсутствуют грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает:</b>сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет:</b>применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе</p>

	<p>общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Хорошо	<p>Даны полные, правильные ответы на все вопросы, кроме одного; допущены 1-2 неточности или грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p>Даны правильные ответы на 4 вопроса; допущены неточности, грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Неудовлетворительно	<p>Даны ответы на 3 вопроса и менее, допущены неточности, грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры</p>

	<p>русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b>применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b>навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
--	---

Компетенция УК –4 считается сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

#### **Тема 4. Научный стиль**

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1 Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

2 Жанры научной речи. Оформление научной работы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.

Форма отчетности: составление тезисов научной статьи.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

#### **Критерий оценки:**

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Выявлены и грамотно сформулированы основные положения научной статьи; в работе нет орфографических и пунктуационных ошибок, за исключением 1 негрубой ошибки и пунктуационных ошибок, за исключением 1 негрубой ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает:</b>сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет:</b>применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с</p>

	<p>тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Хорошо	<p>Выявлены и сформулированы основные положения научной статьи, кроме одного; отмечено не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p>Выявлено и сформулировано <i>не менее</i> половины основных положений научной статьи, отмечено не более 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибок.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Неудовлетворительно	<p>Выявлено и сформулировано <i>менее</i> половины основных положений научной статьи, отмечено множество ошибок.</p> <p>Обучающийся:</p> <p><b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования</p>

	<p>функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
--	--

Компетенция УК–4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### Тема 5. Публицистический стиль языка

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Подготовка оратора к выступлению
- 2 Полемическое мастерство.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК –4.

Форма отчетности: защита рефератов.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

#### Критерий оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	<p><b>Знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>

	письменной и устной речи на русском языке (УК-4).
Хорошо	<p><b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Удовлетворительно	<p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>
Неудовлетворительно	<p><b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>

Компетенция УК–4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## Тема 6. Официально-деловой стиль языка

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Речевая культура документа
- 2 Язык и стиль коммерческой корреспонденции

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК –4.

Форма отчетности: тестирование

### Перечень тестовых заданий

#### 1 вариант

Выберите один правильный ответ:

1. Укажите, какому определению соответствует термин «речь»
  - 1) Исторически сложившаяся и социально осознанная система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, служащая, прежде всего, для целей коммуникации
  - 2) Поток звуков, звуковая цепь
2. Выберите характеристики языка
  - 1) абстрактность, иерархичность, стабильность, воспроизводимость
  - 2) конкретность, индивидуальность, линейность, неповторимость
3. Укажите правильное определение понятия «монолог».
  - 1) обмен репликами
  - 2) речь одного лица, не рассчитанная на сиюминутную ответную реакцию.
4. Какому функциональному стилю соответствует главным образом устная форма речи
  - 1) официально-деловому
  - 2) научному
  - 3) разговорному
  - 4) художественному
5. В каком стиле чаще употребляется монологическая форма речи?
  - А. официально-деловом
  - Б. художественном
  - В. разговорном
  - Г. научном
6. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Анатолий Фёдорович Кони, почётный академик, знаменитый юрист, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он прощал окружающим ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык.

1)1,2,3,4      2)1,2      3)3,4      4)1,3
7. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.
  - 1) Судьбу Пушкина можно назвать и отдельной судьбой и судьбой народной.

- 2) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил за горизонт.
  - 3) Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.
  - 4) Дождь принимался гудеть широко и ровно во дворе и в саду и в переулке.
8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Практическая значимость орфоэпических словарей очень велика: многочисленные грубые ошибки в устной речи связаны с неправильным произношением слов.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами.
- 2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В начале 1930 года (1) С.М. Бонди (2) идеи (3) которого (4) позже осуществились при издании академического собрания сочинений А.С. Пушкина (5) начинает систематическое изучение рукописей поэта.

- 1) 1,3,5.
- 2) 2,4.
- 3) 2,5.
- 4) 3,5.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Хаджи-Мурат немного понимал по-русски (1) и (2) когда он чего-то не понимал (3) то улыбался (4) и улыбка его нравилась Марье Васильевне.

- 1) 1,4.
- 2) 2,3.
- 3) 1,3,4.
- 4) 1,2,3,4.

11. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) А.С.Пушкин – это гений гуманности, который во всём находил наивысшие проявления человеческих чувств.
- 2) Россия – это бесконечные снега, над которыми поют серебряные метели.
- 3) А.С.Пушкин рассказал Н.В.Гоголю историю походов некоего авантюриста, который скупал у помещиков крестьян ради получения ссуды в опекуновском совете.
- 4) Новейшая история – самая короткая среди эпох, которые выделяются в летописи человечества.

12. Из предложений выпишите все частицы.

Но ведь игрушка – это не забава. Она закладывает в душу ребёнка первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие образы мира, и от того, какими они будут, часто зависит формирование нравственных качеств личности.

13. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

14. Среди предложений найдите сложное предложение, в которое входит безличное односоставное предложение. Напишите его номер.

1. Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка.
2. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира.
3. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различие добра и зла.
4. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения.
5. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивой мир игрушек?
6. Конечно, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад.
7. В самом деле, вокруг яркие обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм.
8. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.
9. Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица.
10. И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

Ключи к тестовому

- Задание 1 (ответ 2)  
Задание 2 (ответ 1)  
Задание 3 (ответ 2)  
Задание 4 (ответ 3)  
Задание 5 (ответ Г)  
Задание 6 (ответ 1)  
Задание 7 (ответ 1)  
Задание 8 (ответ 2)  
Задание 9 (ответ 4)  
Задание 10 (ответ 4)  
Задание 11 (ответ 2)  
Задание 12 (ведь, это, не)  
Задание 13 (нежная психика)  
Задание 14 (ответ 5)

2 вариант

Выберите один правильный ответ:

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

- А. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
- Б. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
- В. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
- Г. Образность, эмоциональность, конкретность.
- Д. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- А. Создание картин и образов.
- Б. Непосредственное повседневное общение.
- В. Убеждение, воздействие на слушателя.
- Г. Точная передача информации.
- Д. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

- А. Письмо, беседа, записка.
- Б. Диссертация, конспект, доклад.
- В. Очерк, фельетон, репортаж.
- Г. Резолюция, заявление, докладная записка.
- Д. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- Д. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

- А. Риторические вопросы.
- Б. Неполные предложения.
- В. Сложные предложения.
- Г. Обращения к читателям.
- Д. Диалог.

6. Основными понятиями стилистики являются

- А. Стилистика
- Б. Стили речи
- В. Стили общения
- Г. Стилистические ресурсы языка

7. Стилль речи определяется на основе анализа

- А. Сферы общения
- Б. Сферы общения и цели речи
- В. Индивидуального стиля речи
- Г. Заголовка

8. Основные функциональные стили – это не

- А. Бытовой
- Б. Научный
- В. Официально-деловой
- Г. Разговорный

9. Стили речи, не относящиеся к основным

- А. Публицистический
- Б. Художественный
- В. Газетный
- Г. Официально-деловой

10. Выбор стиля речи с учетом ситуации общения определяется

- А. Степенью официальности общения
- Б. Продолжительностью общения
- В. Устной или письменной формой общения
- Г. Количественными характеристиками аудитории

11. Книжная речь – это разновидность

- А. Функционального стиля речи
- Б. Функционально-стилевой сферы
- В. Публицистического стиля
- Г. стили художественной литературы

12. Книжной речи в стилистике противопоставлены

- А. Просторечие
- Б. Жаргонизмы
- В. Разговорная речь
- Г. Официально-деловая речь

13. Прагмалингвистика изучает

- А. Стилистические средства информирования
- Б. Стилистические средства воздействия
- В. Стилистические средства образности
- Г. Стилистические средства диалогизации

14. Разговорный стиль характерен

- А. Для бытового общения
- Б. Для официального общения
- В. Для публичного общения
- Г. Для научного общения

15. Разговорный стиль определяется на основе

- А. Сферы общения
- Б. Устной формы речи
- В. Монологической формы речи
- Г. Отношений между общающимися

16. В научной сфере общение происходит преимущественно с целью

- А. Получения информации
- Б. Обмена информацией
- В. Передачи информации

Г. Опубликования информации

17. В научной сфере общение происходит преимущественно между

- А. Начальником и подчиненными
- Б. Между преподавателями и студентами
- В. Между учеными
- Г. Между ученым и книгами

18. Деловая сфера общения предполагает

- А. Только устные формы речи
- Б. Только письменные формы речи
- В. Как устную, так и письменную форму речи
- Г. Устную форму речи, которая обязательно закрепляется письменно

19. Стиль художественной литературы определяется

- А. Количеством образных средств в тексте
- Б. Сочетанием разговорного и публицистического стилей речи
- В. Публицистическим стилем речи
- Г. Элементами всех стилей речи

20. Основные цели общения – это обмен

- А. Информацией
- Б. Чувствами
- В. Убеждениями
- Г. Доказательствами

Ключи к тестовому заданию

Задание 1 (ответ В)

Задание 2 (ответ Г)

Задание 3 (ответ Д)

Задание 4 (ответ Б)

Задание 5 (ответ В)

Задание 6 (ответ Б)

Задание 7 (ответ Б)

Задание 8 (ответ А)

Задание 9 (ответ В)

Задание 10 (ответ А)

Задание 11 (ответ Б)

Задание 12 (ответ В)

Задание 13 (ответ Б)

Задание 14 (ответ А)

Задание 15 (ответ А)

Задание 16 (ответ Б)

Задание 17 (ответ В)

Задание 18 (ответ Г)

Задание 19 (ответ Г)

Задание 20 (ответ А)

3 вариант

Выберите один правильный ответ:

Задание 1. Какое утверждение не соответствует действительности?

- А. Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.

- Б. Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.
- В. Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере сообщения.
- Г. Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

Задание 2. Отметьте ошибочное утверждение: Выделяют следующие книжные стили:

- А. официально-деловой;
- Б. научный;
- В. авторитарный;
- Г. публицистический.

Задание 3. Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?

- А. Официально-деловой;
- Б. научный;
- В. разговорный;
- Г. публицистический.

Задание 4. Выделение какого книжного стиля нельзя считать общепризнанным?

- А. Научный;
- Б. художественный;
- В. публицистический;
- Г. официально-деловой.

Задание 5. Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?

- А. Официально-деловой;
- Б. научный;
- В. разговорный;
- Г. публицистический.

Задание 6. Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?

- А. Аккумулятивную;
- Б. когнитивную;
- В. коммуникативную;
- Г. эстетическую.

Задание 7. Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?

- А. Неофициальность и непринужденность речи;
- Б. спонтанность и автоматизм;
- В. точность и логичность речи;
- Г. обыденность содержания.

Задание 8. Отметьте неверное утверждение.

- А. На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.
- Б. В разговорном стиле действует закон экономии речевых средств.
- В. Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.
- Г. Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.

Задание 9. Какая лексика не характерна для научного стиля?

- А. Научная терминология;
- Б. разговорные слова;

- В. общеупотребительные слова;
- Г. общенаучные слова.

Задание 10. В каком стиле речи канцеляризмы не являются недостатком?

- А. Научный стиль;
- Б. официально-деловой стиль;
- В. публицистический стиль;
- Г. художественный.

Задание 11. В каком стиле речи основу составляет терминологическая лексика?

- А. Научный стиль;
- Б. официально-деловой стиль;
- В. публицистический стиль;
- Г. художественный стиль.

Задание 12. В каком стиле речи представлена не только лексика литературного языка?

- А. Научный стиль.
- Б. официально-деловой стиль;
- В. публицистический стиль;
- Г. художественный.

Задание 13. Найдите ряд, в котором приведены не характерные для разговорного стиля речи морфологические формы.

- А. Шестьдесят граммов, с пятьюдесятью процентами;
- Б. шофера, в отпуску;
- В. покорооче, помягче;
- Г. пять килограмм апельсин.

Задание 14. К какой лексике относятся слова лапочка, зайныка, работяга?

- А. Неологизмы;
- Б. оценочная лексика;
- В. архаизмы.
- Г. историзмы.

Задание 15. Какая стилевая черта не характерна для научного стиля речи?

- А. Абстрактность;
- Б. точность;
- В. логичность;
- Г. эмоциональность.

Задание 16. Социальнооценочность является доминантой стиля

- А. Научного;
- Б. официально-делового;
- В. публицистического;
- Г. художественного.

Задание 17. Для какого стиля доминантой является понятийная точность и абстрактность?

- А. официально-делового;
- Б. научного;
- В. художественного;
- Г. публицистического;

Задание 18. На какой стиль большое влияние оказывают экстралингвистические факторы?

- А. публицистический стиль;
- Б. официально-деловой стиль;
- В. научный стиль;
- Г. разговорный стиль;

Задание 19. Доминантой художественного стиля является

- А. абстрактность и точность;
- Б. образность и эстетическая значимость;
- В. стандартность;
- Г. оценочность и призывность.

Задание 20. К какому стилю вы отнесете текст, в котором содержатся графики, схемы, диаграммы?

- А. художественный;
- Б. научный стиль;
- В. публицистический;
- Г. официально-деловой.

Ключи к тестовому заданию

Задание 1 (ответ В)

Задание 2 (ответ В)

Задание 3 (ответ В)

Задание 4 (ответ Б)

Задание 5 (ответ В)

Задание 6 (ответ В)

Задание 7 (ответ В)

Задание 8 (ответ Г)

Задание 9 (ответ Б)

Задание 10 (ответ Б)

Задание 11 (ответ А)

Задание 12 (ответ Г)

Задание 13 (ответ А)

Задание 14 (ответ Б)

Задание 15 (ответ Г)

Задание 16 (ответ В)

Задание 17 (ответ Б)

Задание 18 (ответ Г)

Задание 19 (ответ Б)

Задание 20 (ответ Б)

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

#### **Критерии оценки:**

Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка

– «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов.

Компетенция УК–4 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по русскому языку и культуре речи

1. Лингвистическое определение языка. Язык и речь.
2. Национальный русский язык, становление и развитие.
3. Литературный язык как образцовый вариант национального языка.
4. Языковая норма. Строго обязательные и вариативные нормы.
5. Виды словарей.
6. Культура речи как совокупность коммуникативных качеств речи говорящего.
7. Речевой этикет. Формулы речевого этикета.
8. Особенности русского ударения.
9. Лексические нормы (определение). Классификация слов по их семантике (значению): синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
10. Лексика общеупотребительная и диалектная.
11. Неологизмы. Заимствованные слова.
12. Языковые уровни. Единицы языка: фонема, морфема, лексема, предложение и словосочетание.
13. Морфологические нормы (определение). Выбор правильных форм слов (на примерах разных частей речи).
14. Стили русского литературного языка, сфера их функционирования.
15. Научный стиль: общие особенности и языковые средства. Термины.
16. Письменные и устные жанры научного стиля.
17. Публицистический стиль (особенности и жанры).
18. Способы изложения материала, используемые в речи оратора.
19. Произнесение публичной речи: артикуляция, дикция, интонация.
20. Официально-деловой стиль (особенности и жанры).
21. Требования к языку и стилю документов.
22. Полемическое мастерство.
23. Культура спора.
24. Разговорный стиль речи, его разновидности.

Ожидаемые результаты: студенты должны знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция УК- 4сформирована / не сформирована».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка	Требования	Уровень сформированности компетенции
«Зачтено»	<p><b>Знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>	Повышенный уровень
«Зачтено»	<p><b>Знает не достаточно полно:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>	Базовый уровень
«Зачтено»	<p><b>Знает некоторые:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила,</p>	Пороговый уровень (обязательный для

	<p>относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Умеет частично:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Владеет частично:</b> навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>	всех обучающихся)
«Не зачтено»	<p><b>Не знает:</b> сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка;особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля (УК-4);</p> <p><b>Не умеет:</b> применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы (УК-4);</p> <p><b>Не владеет:</b>навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке (УК-4).</p>	Компетенция не сформирована

Компетенция «УК–4» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в виде зачета с целью определения уровня знаний и умений.

Образовательной программой 36.03.01 Ветеринарно–санитарная экспертиза предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекций и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся

пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплине).

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки. Обучающийся должен знать: сведения о языковой норме, литературном языке; основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля; уметь: применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; владеть: навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; навыками научной и публичной речи, ведения дискуссии; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.