

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра экономики и организации агробизнеса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.А. Арсланова

« 23 » апреля 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность программы (профиль) – Технология производства продуктов
животноводства (по отраслям)

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2020

Разработчик:
Кандидат экономических наук, доцент Александр Т.В. Показаньева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и организации агробизнеса «19» марта 2020 г. (протокол № 8)

Завкафедрой, канд. экон. наук, доцент Суби Л. В. Субботина

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета «19» марта 2020 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии факультета
канд. с.-х. наук, доцент А.В.Цопанова А. В. Цопанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлено на развитие у обучающихся аналитических навыков в области макроэкономики. Цель курса состоит в том, чтобы расширить и углубить знания обучающихся в области макроэкономического анализа.

Задачи дисциплины:

- владеть концепциями макроэкономической теории и логикой макроэкономического анализа;
- уметь учитывать особенности макроэкономической среды в деятельности хозяйственных единиц (в процессах определения затрат и прибыли, в организации маркетинга, в подготовке бизнес-планов выпуска и реализации перспективной конкурентоспособной продукции);
- участвовать в планировании и организации эффективного использования животных, материалов, оборудования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.О.31 «Макроэкономика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

По содержанию и методике изложения курс является логическим продолжением и развитием курса «Микроэкономика», изучаемого в рамках данной образовательной программы на первом курсе обучения. Его особенность заключается в тщательном учёте закономерностей явлений процессов, протекающих на уровне экономики в целом и международной экономики.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Микроэкономика», формирующую компетенцию ОПК-2.

2.3 Результаты обучения по дисциплине и приобретённые знания, умения и навыки необходимы для научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы в части решения комплексных задач по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: - теоретические основы макроэкономических процессов (безработицы, инфляции, цикличности развития), основные направления макроэкономического регулирования экономики; уметь: - учитывать тенденции развития и возможные последствия макроэкономических процессов в ходе оценки конкретной ситуации и принятия обоснованного экономического решения; владеть: - способностью принимать обоснованные экономические решения в различных сферах деятельности с учётом макроэкономической ситуации (для УК-9).

<p>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социально-хозяйственных и экономических факторов</p>	<p>знать: - закономерности функционирования экономики в современных макроэкономических условиях; уметь: - учитывать влияние экономических факторов в процессе осуществления профессиональной деятельности; владеть: - навыками оценки влияния экономических факторов в профессиональных сферах деятельности.</p>
---	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	54	14
в т.ч. лекции	20	6
практические занятия (включая семинары)	34	8
Самостоятельная работа	54	90
Промежуточная аттестация (зачёт)	4 семестр	4/2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		4 семестр				2 курс				
Тема 1. Современные показатели национального счетоводства		12	2	4	6	12	–	–	12	ОПК-2, УК-9
1. Предмет макроэкономики			+	+	+		–	–	+	
2. Характеристика макроэкономических показателей			+	+	+		–	–	+	
3. Современные методы измерения ВВП и других показателей национального счетоводства			–	+	+		–	–	+	
Форма контроля		Устный опрос, тест, реферат				Вопросы к зачёту				
Тема 2. Совокупный спрос и предложение. Общее макроэкономическое равновесие		14	4	4	6	14	2	2	10	ОПК-2, УК-9
1. Совокупный спрос			+	+	+		+	+	+	
2. Совокупное предложение			+	+	+		+	–	+	
3. Макроэкономическое равновесие			+	+	+		–	+	+	
Форма контроля		Устный опрос, тест, реферат				Устный опрос, тест				
Тема 3. Денежный рынок: спрос, предложение, равновесие		12	2	4	6	12	–	–	12	ОПК-2, УК-9
1. Деньги и их функции			+	–	+		–	–	+	
2. Денежная масса. Основные денежные агрегаты			+	+	+		–	–	+	
3. Равновесие на рынке денег			–	+	+		–	–	+	
Форма контроля		Устный опрос, тест, реферат				Вопросы к зачёту				
Тема 4. Финансовая система и её структура		14	2	4	8	12	–	–	12	ОПК-2, УК-9
1. Сущность и структура финансовой сис-			+	–	+		–	–	+	

темы									
2. Государственный бюджет и его основные элементы		+	+	+		-	-	+	
3. Модели налоговых систем		-	+	+		-	-	+	
Форма контроля	Устный опрос, тест, реферат				Вопросы к зачёту				
Тема 5. Экономические циклы развития	14	2	4	8	14	2	2	10	ОПК-2, УК-9
1. Природа циклических колебаний		+	-	+		+	-	+	
2. Фазы экономических циклов		+	+	+		+	+	+	
3. Экономические кризисы, их формы и причины возникновения		-	+	+		-	+	+	
Формы контроля	Устный опрос, тест, реферат				Устный опрос, тест				
Тема 6. Безработица и инфляция	14	4	4	6	14	2	2	10	ОПК-2, УК-9
1. Сущность и формы безработицы		+	+	+		+	+	+	
2. Измерение безработицы		+	+	+		+	-	+	
3. Сущность и виды инфляции		+	+	+		-	+	+	
Форма контроля	Устный опрос, тест, реферат				Устный опрос, тест				
Тема 7. Банковский сектор как элемент финансовой системы	12	2	4	6	12	-	2	10	ОПК-2, УК-9
1. Сущность, функции и формы кредита		+	-	+		-	-	+	
2. Структура и функции банковской системы		+	+	+		-	+	+	
3. Содержание денежно-кредитной политики		-	+	+		-	+	+	
Формы контроля	Устный опрос, тест, реферат				Устный опрос, тест				
Тема 8. Экономический рост: равновесие через неравновесие	16	2	6	8	14	-	-	14	ОПК-2, УК-9
1. Современные теории экономического роста		+	-	+		-	-	+	
2. Модели экономического роста		+	+	+		-	-	+	
3. Концепции устойчивого развития		-	+	+		-	-	+	
Формы контроля	Устный опрос, тест, реферат				Вопросы к зачёту				
Промежуточная аттестация	Зачёт				Зачёт				ОПК-2,УК-9

Аудиторных и СРС	108	20	34	54	104	6	8	90	
Зачет	–				4				
Всего	108				108				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» используются следующие образовательные технологии:

– стандартные методы обучения: лекции и практические занятия, на которых обсуждаются вопросы проявления экономических законов закономерностей на макроэкономическом уровне;

– методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: лекции-презентации (лекции с элементами дискуссий), интерактивный анализ макроэкономических ситуаций;

– индивидуальные рефераты.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	лекции		практические занятия		
	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2			2
2	лекция-презентация	4			4
3	лекция-презентация	2			2
4	лекция с элементами дискуссии	2			2
5	лекция-презентация	2			2
6	лекция-презентация	4			4
7	лекция-презентация	2			2
8	лекция с элементами дискуссии	2			2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					20 (37 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271>.

2. Басовский Л.Е. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390593>.

б) перечень дополнительной литературы:

1. Воронин А.Ю. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265810>.

2. В.В. Золотарчук. Макроэкономика: Учебник - М.: ИНФРА-М, 2011. – 608 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=215143>.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами очной формы обучения направления 36.03.02 Зоотехния. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.– 42 с.

2. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами заочной формы обучения направления 36.03.02 Зоотехния. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.– 32 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека рыночной экономики: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
4. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
5. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://www.eur.ru/>
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows Professional 7
2. Microsoft office 2007
3. Kaspersky Endpoint Security

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Макроэкономика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 102, зооинженерный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор Hitachi CP-R56, копи-устройство Virtualink Mimio Xitor PC, компьютер Core 2 Duo 1,8. Документ-камера Aver-Vision 130. Колонки Sven SPS 678 2 18 W	Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010 Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008 Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Специальная учебно-методическая литература	

точной аттестации, аудитория № 209, зооинженерный корпус		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com»), ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература	Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010. Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008 Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.	Microsoft windows server 2008 лицензия № 48249191 от 18.03.2011, № 45385340 от 22.04.2009, №44414571 от 19.08.2008. Microsoft office 2007 №44290414 от 17.07.2008. Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Макроэкономика» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить»

и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом занятия изучают соответствующие источники.

Практическое занятие является действенным средством усвоения данного курса. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических занятий студент получает допуск к зачёту.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине «Макроэкономика» преподавателями разработаны следующие методические указания:

1. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами очной формы обучения направления 36.03.02 Зоотехния. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. – 42 с.

2. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами заочной формы обучения направления 36.03.02 Зоотехния. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. – 32 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачёту непосредственно перед ним.

Зачёт – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачёту, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и практических занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачёта преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы самостоятельной работы по освоению дисциплины «Макроэкономика» преподавателями разработаны следующие методические указания:

1. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами очной формы обучения направления 36.03.02 Зоотехния. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.– 42 с.

2. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами заочной формы обучения направления 36.03.02 Зоотехния. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.– 32 с.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины**

«Макроэкономика»

в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния на 2021- 2022 учебный год

Преподаватель _____/Показаньева Т.В./

Изменения утверждены на заседании кафедры «_____» _____ 20_ г. (протокол № _____)

Заведующий кафедрой _____ Л.В.Субботина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»
Кафедра экономики и организации агробизнеса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки - 36.03.02 Зоотехния

Направленность программы (профиль) – Технология производства продуктов животноводства (по отраслям)

Квалификация – Бакалавр

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Макроэкономика» основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Макроэкономика» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (4 семестр – очная форма обучения 2 курс – заочная форма обучения).

1.4 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика» является зачёт.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства			
		текущий контроль		промежуточная аттестация	
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
Тема 1. Современные показатели национального счетоводства	УК-9, ОПК-2	Устный опрос, рефераты, тестирование	–	Зачёт	Зачёт
Тема 2. Совокупный спрос и предложение. Общее макроэкономическое равновесие		Устный опрос, рефераты, тестирование	Устный опрос, тестирование	Зачёт	Зачёт
Тема 3. Денежный рынок: спрос, предложение, равновесие		Устный опрос, рефераты, тестирование	–	Зачёт	Зачёт
Тема 4. Финансовая система и её структура		Устный опрос, рефераты, тестирование	–	Зачёт	Зачёт
Тема 5. Экономические циклы развития		Устный опрос, рефераты, тестирование	Устный опрос, тестирование	Зачёт	Зачёт
Тема 6. Безработица и инфляция		Устный опрос, рефераты, тестирование	Устный опрос, тестирование	Зачёт	Зачёт
Тема 7. Банковский сектор как элемент финансовой системы		Устный опрос, рефераты, тестирование	Устный опрос, тестирование	Зачёт	Зачёт
Тема 8. Экономический рост: равновесие через неравновесие		Устный опрос, рефераты, тестирование	–	Зачёт	Зачёт

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

Перечень оценочных средств

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Опрос	Устный опрос во время проведения практического занятия осуществляется с целью оценки знаний обучающихся	Вопросы для устного опроса.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая в автоматизированном режиме вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий.
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов.

3.1.1 Вопросы для проведения устного опроса

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся по конкретной теме.
Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-9, ОПК-2.

Вопросы к темам курса	Уточняющие вопросы (или вопросы для самоконтроля)
Тема 1. Современные показатели национального счетоводства	
1. Предмет макроэкономики	1 Каковы методологические и методические особенности макроэкономического анализа? 2 Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
2. Характеристика макроэкономических показателей	1 Что представляет собой система национальных счетов? 2 Назовите основные макроэкономические показатели.
3. Современные методы измерения ВВП и других показателей национального счетоводства	1 Дайте определение ВВП и ВВП. 2 Как рассчитывается национальный доход? 3 Какие показатели наиболее точно отражают благополучие экономики и общест-

	ва? Каковы сложности в их расчёте?
Тема 2. Совокупный спрос и предложение. Общее макроэкономическое равновесие	
1. Совокупный спрос	<p>1 Дайте определение совокупного спроса и его детерминантов. Почему кривая совокупного спроса имеет нисходящую траекторию?</p> <p>2 Как форма кривой совокупного предложения отражает различия между кейнсианским, промежуточным и классическим отрезками?</p>
2. Совокупное предложение	<p>1 Каким образом определяется объем производства в классической модели?</p> <p>2 Перечислите неценовые детерминанты совокупного предложения и объясните механизм их влияния на совокупное предложение.</p>
3. Макроэкономическое равновесие	<p>1 Объясните принципы действия механизма уравнивания совокупного спроса и совокупного предложения.</p> <p>2 Перечислите основные обстоятельства, нарушающие действие механизма макроэкономического равновесия.</p>
Тема 3. Денежный рынок: спрос, предложение, равновесие	
1. Деньги и их функции	<p>1 Дайте определение денег.</p> <p>2 Перечислите и охарактеризуйте их основные функции.</p>
2. Денежная масса. Основные денежные агрегаты	<p>1 Дайте понятие денежной массы.</p> <p>2 Из каких агрегатов состоит денежная масса?</p>
3. Равновесие на рынке денег	<p>1 Назовите факторы, влияющие на спрос и предложение денег.</p> <p>2 Опишите механизм уравнивания спроса и предложения на денежном рынке.</p>
Тема 4. Финансовая система и её структура	
1. Сущность и структура финансовой системы	<p>1 Сущность финансовой системы и её эволюция в развитых странах.</p> <p>2 Структура финансовой системы.</p>
2. Государственный бюджет и его основные элементы. Государственный долг	<p>1 Охарактеризуйте сущность и строение государственного бюджета</p> <p>2 Каковы отличия внутреннего государственного долга от внешнего?</p>
3. Модели налоговых систем	<p>1 Опишите основные модели налоговых систем в развитых и развивающихся экономиках.</p> <p>2 Как влияет изменение государственных расходов и налогов на совокупный спрос и объем производства?</p>
Тема 5. Экономические циклы развития	
1. Природа циклических колебаний	<p>1 Что является причинами экономического цикла?</p> <p>2 Каковы причины среднесрочного цик-</p>

	<p>ла? Из каких фаз он состоит?</p> <p>3 Что является основой долгосрочного цикла? Каковы его особенности?</p>
2. Фазы экономических циклов	<p>1 Перечислите и опишите фазы экономического цикла.</p> <p>2 Как реагирует производство и отдельные его отрасли на различные фазы экономического цикла?</p>
3. Экономические кризисы, их формы и причины возникновения	<p>1 Приведите примеры экономических кризисов, наблюдаемых в различных странах в последние десятилетия.</p> <p>2 Опишите известные теории экономических кризисов, разработанные в современной экономической науке.</p>
Тема 6. Безработица и инфляция	
1. Сущность и формы безработицы	<p>1 Опишите сущность безработицы.</p> <p>2 Кто считается безработным? Назовите основные формы безработицы.</p>
2. Измерение безработицы	<p>1 Как измеряется безработица? Что такое полная занятость?</p> <p>2 В чем состоит экономический смысл концепции «естественная норма безработицы»?</p>
3. Сущность и виды инфляции	<p>1 Что такое инфляция и как можно её измерить?</p> <p>2 Каковы основные виды инфляции?</p>
Тема 7. Банковский сектор как элемент финансовой системы	
1. Сущность, функции и формы кредита	<p>1 Раскройте сущность и функции кредита.</p> <p>2 Перечислите функции кредита.</p>
2. Структура и функции банковской системы	<p>1 Каковы варианты структуры банковской системы в различных странах?</p> <p>2 Какие функции выполняет банковская система в современной экономике?</p>
3. Содержание денежно-кредитной политики	<p>1 Как работает механизм денежной политики?</p> <p>2 Какие условия необходимы для его эффективного функционирования?</p>
Тема 8. Экономический рост: равновесие через неравновесие	
1. Современные теории экономического роста	<p>1 Что такое экономический рост и каковы его типы?</p> <p>2 Назовите основные источники экономического роста. Каково значение экономического роста?</p>
2. Модели экономического роста	<p>1 Какие модели экономического роста вы знаете?</p> <p>2 Какую роль играет накопление капитала в экономическом росте?</p> <p>3 Как вы понимаете качество экономического роста? В чем заключается противоречие между темпами экономического роста и повышением качества?</p>

	4 Какую роль играет НТП в экономическом росте? 5 Какова взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом?
3. Концепции устойчивого развития	1 Перечислите основные экологические проблемы, связанные с экономическим ростом. Каковы пути их решения? 2 С какими концепциями устойчивого развития экономики Вы знакомы?

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы макроэкономических процессов (безработицы, инфляции, цикличности развития), основные направления макроэкономического регулирования экономики (для УК-9);
- закономерности функционирования экономики в современных макроэкономических условиях (для ОПК-2);

Уметь:

- учитывать тенденции развития и возможные последствия макроэкономических процессов в ходе оценки конкретной ситуации и принятия обоснованного экономического решения (для УК-9);
- учитывать влияние экономических факторов в процессе осуществления профессиональной деятельности (для ОПК-2);

Владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных сферах деятельности с учётом макроэкономической ситуации (для УК-9);
- навыками оценки влияния экономических факторов в профессиональных сферах деятельности (для ОПК-2).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; 2) излагает материал четко и логически стройно, исчерпывающе, последовательно, затрудняясь с ответом при видоизменении заданий; 3) использует в ответе материал разнообразных литературных источников.
«Хорошо»	1) твердо знает материал; 2) излагает его по существу; 3) не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
«Удовлетворительно»	1) имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, 2) допускает неточности в ответе, применяет недостаточно правильные формулировки; 3) имеет нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно»	1) демонстрирует незнание темы; 2) не проявляет освоения значительной части программного материала; 3) допускает существенные ошибки.

Компетенции «УК-9», «ОПК-2» считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.1.2 Тестовые задания

Текущий контроль проводится в форме тестирования во время проведения практического занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-9, ОПК-2.

Задача теста – выбрать единственно верный ответ.

Тема 1

- 1 Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:
 - а) использует принцип «при прочих равных условиях»;
 - б) не использует гипотез;
 - в) оперирует агрегированными понятиями;
 - г) использует понятие экономического равновесия;
 - д) исследует рынок труда.
- 2 К показателям потока относятся:
 - а) государственный долг;
 - б) национальное богатство;
 - в) численность занятых;
 - г) чистый экспорт;
 - д) недвижимость.
- 3 Показателем запаса не является:
 - а) количество безработных;
 - б) сбережения домохозяйств;
 - в) товарно-материальные запасы фирм;
 - г) величина капитала;
 - д) нет верного ответа.
- 4 Кругооборот в двухсекторальной модели показывает:
 - а) поток дохода между домохозяйствами и фирмами;
 - б) поток дохода между государством и фирмами;
 - в) поток дохода между домохозяйствами, фирмами и государством;
 - г) поток дохода между домохозяйствами и государством.
- 5 В трёхсекторальной модели экономики предложение товаров и услуг должно быть равно:
 - а) потреблению;
 - б) потребление плюс инвестиции;
 - в) потребление плюс инвестиции плюс государственные закупки;
 - г) потребление плюс инвестиции плюс государственные закупки минус налоги.
- 6 Экономика, которая взаимодействует с экономиками других стран, называется:
 - а) экономикой со сбалансированным торговым балансом;
 - б) экспортирующей экономикой;
 - в) импортирующей экономикой;
 - г) закрытой экономикой;
 - д) открытой экономикой.
- 7 Если экспорт превышает импорт:
 - а) в страну происходит приток капитала;
 - б) из страны происходит отток капитала;
 - в) совокупные расходы превышают совокупный доход;
 - г) совокупный доход превышает совокупные расходы;
 - д) верны ответы а и г.
- 8 ВВП, рассчитанный методом расходов, включает:

- а) заработную плату, прибыль, проценты, рентные платежи;
 - б) расходы, осуществляемые гражданами страны для покупки иностранной валюты;
 - в) потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные расходы и чистый экспорт;
 - г) расходы всех фирм страны на приобретение сырья и материалов.
- 9 Дефлятор ВВП:
- а) меньше 1, если уровень цен в текущем году ниже, чем в базисном;
 - б) больше 1, если уровень цен в текущем году выше, чем в базисном;
 - в) всегда равен 1;
 - г) не зависит от уровня цен текущего и базисного года.
- 10 При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:
- а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой;
 - б) услуги адвоката, работающего в частной фирме;
 - в) прирост товарно-материальных запасов фирмы;
 - г) услуги по уборке дома и ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу.
- 11 К государственным трансфертам не относятся:
- а) ежемесячные пособия на детей;
 - б) пособия по безработице;
 - в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
 - г) расходы государства на строительство новой поликлиники.
- 12 Уровень цен в текущем периоде оказался ниже, чем в базисном, то это означает, что реальный ВВП в текущем периоде:
- а) больше номинального;
 - б) меньше номинального;
 - в) равен номинальному;
 - г) может быть как больше, так и меньше номинального.

Тема 2

- 1 Какое из утверждений о кривой совокупного спроса является неверным:
- а) график кривой AD строится на основе уравнения количественной теории денег при условии заданного предложения денег;
 - б) величина совокупного спроса возрастает при понижении уровня цен в экономике;
 - в) уменьшение предложения денег в экономике отражается движением влево вдоль кривой AD;
 - г) кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон.
- 2 Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном может быть обусловлено:
- а) снижением совокупного спроса и увеличением потенциального объема выпуска;
 - б) снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска;
 - в) увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска;
 - г) снижением потенциального объема выпуска.
- 3 Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то увеличение скорости обращения денег может привести:
- а) к падению выпуска в краткосрочном периоде и падению цен в долгосрочном;
 - б) к падению выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;
 - в) к росту выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;
 - г) к росту выпуска в долгосрочном периоде и росту цен в краткосрочном.
- 4 Рост государственных трансфертов отразится:
- а) сдвигом влево кривой AD;
 - б) сдвигом вправо кривой AD;
 - в) сдвигом вверх краткосрочной кривой AS;

- г) сдвигом вправо долгосрочной кривой AS.
- 5 Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид: $Y=2500-500P$, потенциальный объем выпуска равен 2000. Если в данный момент уровень цен в экономике составляет 1,3, то в долгосрочном периоде можно ожидать, что уровень цен:
- а) будет иметь тенденцию к росту;
 - б) будет иметь тенденцию к снижению;
 - в) не изменится;
 - г) вначале увеличится, а затем снизится.
- 6 Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то негативный шок предложения, вызванный ростом цен на нефть, может привести в краткосрочном периоде:
- а) к росту уровня цен и объема выпуска;
 - б) к росту уровня цен и снижению объема выпуска;
 - в) к росту уровня цен при неизменном объеме выпуска;
 - г) к снижению уровня цен и объема выпуска в экономике.
- 7 Что из перечисленного не относится к шокам предложения:
- а) резкое изменение цен на ресурсы;
 - б) стихийное бедствие, вследствие которого была утрачена значительная часть ресурсов экономики;
 - в) увеличение затрат на охрану окружающей среды, связанное с изменением законодательства;
 - г) увеличение скорости обращения денег в связи с внедрением новых технологий банковских расчетов.
- 8 Кривая совокупного спроса сдвигается:
- а) вправо, если государственные расходы сокращаются;
 - б) влево, когда возрастает уровень цен в экономике;
 - в) влево, если сокращаются подоходные налоги;
 - г) вправо, если возрастает предложение денег в экономике.
- 9 Согласно положениям классической модели:
- а) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
 - б) цены и номинальная заработная плата жесткие;
 - в) кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево;
 - г) инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.
- 10 В соответствии с кейнсианской моделью:
- а) предложение порождает соответствующий спрос в экономике;
 - б) цены и номинальная заработная плата гибкие;
 - в) объем выпуска определяется запасом капитала в экономике;
 - г) цены и номинальная заработная плата являются достаточно жесткими в краткосрочном периоде.

Тема 3

- 1 Деньги выполняют функцию:
- а) защиты сбережений от инфляции;
 - б) фактора производства;
 - в) средства обращения;
 - г) не выполняют ни одну из перечисленных функций.
- 2 Наиболее ликвидным активом является:
- а) сберегательный депозит;
 - б) наличность;
 - в) государственная облигация;

- г) акция автомобильной компании.
- 3 Денежный агрегат M_1 не включает:
- наличные деньги;
 - депозиты до востребования;
 - дорожные чеки;
 - срочные депозиты.
- 4 Если деньги совершают 5 оборотов в год, то в соответствии с количественной теорией денег:
- количество денег в обращении в 5 раз больше реального ВВП;
 - количество денег в обращении составляет 25% номинального ВВП;
 - объем номинального ВВП в 5 раз больше количества денег в обращении;
 - количество денег в обращении составляет 20% реального ВВП.
- 5 Денежная база равна:
- сумме всех банковских депозитов;
 - сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов;
 - сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов;
 - денежному агрегату M_1 .
- 6 Если коэффициент, характеризующий отношение наличности к депозитам снижается, то при прочих равных условиях:
- предложение денег растет;
 - предложение денег падает;
 - денежный мультипликатор падает;
 - отношение «резервы – депозиты» растет.
- 7 В соответствии с эффектом Фишера, более высокий уровень ожидаемой инфляции приводит:
- к росту реальной ставки процента;
 - к росту реальных денежных остатков;
 - к росту номинальной ставки процента;
 - к росту и номинальной, и реальной ставки процента.
- 8 Предложение денег в экономике:
- полностью определяется Центральным Банком;
 - целиком определяется поведением населения, которое держит на руках наличность, и коммерческими банками, в которые население помещает часть денег;
 - определяется Центральным Банком, а также поведением населения, влияющим на соотношение «наличность – депозиты», и действиями коммерческих банков;
 - полностью определяется темпом роста реального ВВП.
- 9 Предложение денег в общем виде можно определить как:
- сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
 - сумму наличности и депозитов;
 - разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
 - сумму депозитов и резервов коммерческих банков.
- 10 В соответствии с портфельными теориями спрос на деньги положительно зависит:
- от реальных ожидаемых доходов по акциям;
 - от реального накопленного богатства;
 - от реальных ожидаемых доходов по облигациям;
 - от ожидаемой инфляции.

Тема 4

- 1 Государство вводит аккордный налог 40 млрд. р. Предельная склонность к потреблению составляет 0,75. Рассчитайте, на какую величину изменится национальный доход:

- а) увеличится на 120 млрд. р.;
 - б) уменьшится на 120 млрд. р.;
 - в) уменьшится на 40 млрд. р.;
 - г) увеличится на 40 млрд. р.
- 2 Политика встроенных стабилизаторов предполагает:
- а) существование значительного внутреннего временного лага;
 - б) специальные решения по изменению государственных расходов и налогов;
 - в) фискальную экспансию и бюджетный дефицит;
 - г) автоматическое изменение чистых налоговых поступлений в госбюджет.
- 3 Эффект вытеснения характеризуется:
- а) уменьшением выпуска в экономике в результате сдерживающей монетарной политики;
 - б) уменьшением частных инвестиций, обусловленных ростом процентной ставки в результате стимулирующей фискальной политики;
 - в) уменьшением инвестиций в результате увеличения налоговых ставок;
 - г) ростом процентной ставки и уменьшением выпуска, обусловленными уменьшением денежного предложения в результате продажи государственных ценных бумаг Центральным банком.
- 4 Если экономика достигла уровня полной занятости ресурсов и при этом объем государственных расходов превышает объем налоговых поступлений в бюджет, то:
- а) эффект вытеснения снижается;
 - б) возрастает структурная безработица;
 - в) возникает первичный бюджетный дефицит;
 - г) возникает структурный дефицит государственного бюджета.
- 5 Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:
- а) увеличивается ставка подоходного налога;
 - б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
 - в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд;
 - г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.
- 6 Монетизация бюджетного дефицита может привести:
- а) к росту эффекта вытеснения;
 - б) к снижению уровня налоговых поступлений в бюджет;
 - в) к повышению уровня процентных ставок и валютного курса;
 - г) к сокращению объема квазифискальных операций.
- 7 Показатель долгового бремени Долг/ВВП увеличивается, если:
- а) снижается фактический дефицит государственного бюджета;
 - б) снижается доля структурного бюджетного излишка в ВВП;
 - в) снижается темп роста занятости и выпуска;
 - г) возрастает номинальная ставка процента.
- 8 Автоматические, или встроенные, стабилизаторы:
- а) не требуют для их «включения» действий со стороны законодательной власти;
 - б) гарантируют отсутствие циклической безработицы в экономике;
 - в) в значительной степени состоят из пособий по безработице в странах с развитой рыночной экономикой;
 - г) могут способствовать усилению амплитуды циклических колебаний экономики.
- 9 Если правительство предполагает увеличить налоги на 20 млрд. р., то, чтобы уровень выпуска продукции остался неизменным, государственные закупки следуют:
- а) увеличить более чем на 20 млрд. р.;
 - б) увеличить на 20 млрд. р.;
 - в) увеличить менее чем на 20 млрд. р.;
 - г) уменьшить на 20 млрд. р.

- 10 Экономика описана следующими данными: автономное потребление равно 200 млрд. р.; предельная склонность к сбережению равна 0,1; ставка налогообложения $t=0,2$; инвестиции составляют 50 млрд. р., а государственные расходы равны 30 млрд. р. Фактический уровень безработицы превышает естественный на 2 %, а коэффициент чувствительности колебаний ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. В этой ситуации окажется неверным одно из нижеприведенных утверждений:
- а) правительству необходимо проводить антиинфляционную политику и сокращать инфляционный разрыв;
 - б) правительству необходимо преодолевать рецессионный разрыв путем увеличения государственных расходов;
 - в) необходимое для стабилизации приращение государственных расходов окажется примерно в 3,5 раза меньше, чем величина разрыва;
 - г) если правительство увеличит свои расходы на всю величину разрыва, то в экономике возникнет инфляционный бум.

Тема 5

- 1 Какой показатель среди нижеперечисленных относится к проциклическим:
 - а) объем экспорта сырья;
 - б) запасы факторов производства;
 - в) уровень цен на товары повседневного спроса;
 - г) объем государственных расходов.
- 2 Какой показатель среди нижеперечисленных относится к опережающим:
 - а) уровень ставки процента ЦБ;
 - б) средний уровень ставки процента коммерческих банков;
 - в) уровень цен производителей;
 - г) число новых строительных проектов.
- 3 Стохастический подход, в отличие от детерминистского, акцентирует внимание на:
 - а) внешних и внутренних факторах, определяющих поведение экономических субъектов и являющихся причиной циклических колебаний в экономике;
 - б) механизме преобразования изменений экономической конъюнктуры в циклические колебания экономики;
 - в) каналах, по которым распространяются циклические колебания в экономике;
 - г) ответной реакции экономической системы на причины, вызвавшие колебания экономической конъюнктуры.
- 4 Какое среди нижеперечисленных утверждений является одним из условий возникновения циклов:
 - а) изменение автономного спроса;
 - б) изменчивость ожиданий экономических субъектов;
 - в) увеличение индуцированных инвестиций в ответ на рост реального объема выпуска;
 - г) наличие временных лагов между получением доходов и осуществлением потребительских расходов.
- 5 Согласно модели Самуэльсона-Хикса:
 - а) текущие потребительские расходы зависят от величины текущего располагаемого дохода;
 - б) в условиях краткосрочного равновесия величина индуцированных инвестиций равна нулю;
 - в) рост автономных расходов посредством механизма акселератора приводит к росту индуцированных инвестиций;
 - г) в условиях долгосрочного равновесия величина индуцированных инвестиций равна нулю.
- 6 В модели Самуэльсона-Хикса в качестве условия, ограничивающего масштаб изменения дохода в определенных пределах, выступает:

- а) размер НД при полной занятости;
 - б) сумма предельной склонности к потреблению и величины акселератора;
 - в) объем индуцированных инвестиций;
 - г) величина автономных расходов.
- 7 Отличие модели Т. Тевеса от модели Самуэльсона-Хикса состоит в том, что:
- а) с включением в анализ рынка денег расширяется область устойчивого равновесия;
 - б) ЦБ имеет возможность изменять границы области устойчивого равновесия;
 - в) величина потребительских расходов в текущем периоде определяется величиной их дохода в предыдущем периоде;
 - г) автономный спрос является экзогенным показателем.
- 8 Какое из перечисленных утверждений не является отличительной особенностью модели циклического развития Н. Калдора:
- а) циклические колебания экономической активности происходят под влиянием экзогенных шоков;
 - б) циклические колебания экономической активности происходят под влиянием эндогенных шоков;
 - в) объем инвестиций и сбережений находятся в нелинейной зависимости от величины дохода;
 - г) нарушение краткосрочного равновесия происходит в результате изменения функций сбережений и инвестиций.
- 9 Согласно модели реального делового цикла :
- а) кривая реального совокупного предложения есть возрастающая зависимость от ставки процента;
 - б) абсолютная гибкость цен является условием отсутствия колебаний экономической активности;
 - в) причиной колебаний экономической конъюнктуры являются эндогенные факторы;
 - г) полная занятость есть постоянная величина.
- 10 К основным причинам колебаний экономической активности в модели реального делового цикла относится:
- а) рост автономных инвестиций;
 - б) сокращение государственных расходов;
 - в) рост уровня цен;
 - г) сокращение денежной массы.
- 11 Концепция политических шоков утверждает, что экономический цикл вызывается:
- а) колебаниями в величине государственных закупок;
 - б) колебаниями денежного предложения;
 - в) внешнеполитическими причинами;
 - г) нестабильностью экономической политики государства.

Тема 6

- 1 Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы:
- а) увеличение пособий по безработице;
 - б) увеличение налогов на корпорации;
 - в) государственные программы по профессиональной переподготовке;
 - г) увеличение размеров минимальной заработной платы.
- 2 Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:
- а) повышения уровня пособий по безработице;
 - б) функционирования государственных служб занятости;
 - в) введения государственных программ профессиональной переподготовки;

- г) введения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места.
- 3 Инфляцию спроса может вызвать:
- а) Рост дефицита государственного бюджета;
 - б) повышение цен на нефть;
 - в) снижение предельной склонности к потреблению;
 - г) повышение ставок подоходного налога с населения.
- 4 Что из перечисленного ниже не имеет отношения к инфляции издержек:
- д) рост занятости и выпуска;
 - е) шоки предложения;
 - ж) рост процентной ставки;
 - з) рост издержек на единицу продукции.
- 5 Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:
- а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;
 - б) те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
 - в) те, кто имеет денежные сбережения;
 - г) те, кто стал должником, когда цены были ниже.
- 6 Реакцией на возросший риск неожиданной инфляции являются:
- а) назначение банками премии за риск на предоставляемые ими ссуды;
 - б) попытки правительства индексировать пенсии и пособия по малообеспеченности;
 - в) стремление банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой;
 - г) все предыдущие ответы верны.
- 7 Допустим, что ссуда в размере 100 тыс. р. предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год; подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105 тыс. р. Какова в этом случае номинальная ставка процента по кредиту?
- а) 12 %;
 - б) 5 %;
 - в) 18 %;
 - г) 17,6 %.
- 8 Все нижеперечисленное верно, за исключением того, что:
- а) в периоды устойчивого роста уровня инфляции люди постоянно ожидают повышения уровня цен;
 - б) ожидания работников и фирм относительно политики правительства и Центрального банка могут повлиять на размеры заработной платы;
 - в) движение экономики вниз по кривой Филлипса происходит более медленно, чем движение вверх;
 - г) как только начинает повышаться безработица, цены и темпы инфляции быстро падают.
- 9 Экономика описана следующими данными: общая численность населения составляет 650; численность безработных составляет 19; численность тех, кто не входит в состав рабочей силы, равна 130. Каков в этом случае будет уровень безработицы?
- а) 10 %;
 - б) 5 %;
 - в) 6 %;
 - г) 5,5 %.
- 10 Адаптивная антиинфляционная политика направлена:
- а) на ликвидацию причин, вызывающих инфляцию;
 - б) на снижение темпов инфляции;
 - в) на смягчение отрицательных последствий инфляции;
 - г) все ответы верны.

- 11 Величина денежной массы составляет 4 млрд. р. Объем депозитов в 3 раза превышает объем наличности. Сколько будет составлять инфляционный налог, если темп инфляции – 12 % в год, а номинальная ставка процента – 10% годовых?
- а) 0,55;
 - б) 0,88;
 - в) 0,45;
 - г) 0,72.

Тема 7

- 1 Увеличение нормы обязательных резервов:
- а) увеличит предложение денег за счет роста денежного мультипликатора;
 - б) сократит предложение денег за счет уменьшения денежного мультипликатора;
 - в) увеличит предложение денег за счет снижения учетной ставки процента;
 - г) сократит предложение денег за счет покупки Центральным Банком государственных облигаций на открытом рынке.
- 2 Операции на открытом рынке — это:
- а) купля-продажа иностранной валюты коммерческими банками;
 - б) купля-продажа нефинансовыми корпорациями акций и облигаций на фондовой бирже;
 - в) купля-продажа товаров на мировых рынках отечественными компаниями;
 - г) купля-продажа государственных ценных бумаг Центральным Банком.
- 3 Если правительство увеличивает налоги, а целью Центрального Банка является поддержка неизменной процентной ставки, то Центральный Банк должен:
- а) увеличить денежное предложение;
 - б) уменьшить денежное предложение;
 - в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег;
 - г) сначала уменьшить, а потом увеличить предложение денег.
- 4 В точке пересечения кривых IS и LM:
- а) реальное денежное предложение равно реальному спросу на деньги;
 - б) планируемые расходы равны фактическим расходам;
 - в) уровни выпуска и процентной ставки удовлетворяют условиям равновесия товарного и денежного рынков;
 - г) все вышеперечисленное верно.
- 5 Кривая IS сдвинется вправо, если:
- а) повышается уверенность потребителей в улучшении экономической конъюнктуры;
 - а) правительство увеличивает объемы субсидий производителям и уровень социальных трансфертов;
 - б) ожидания фирм становятся более оптимистичными, и они увеличивают уровень инвестиций;
 - а) все вышеперечисленное верно.
- 6 Функцией Центрального Банка не является:
- а) выдача кредитов коммерческим банкам;
 - б) эмиссия денег;
 - в) изменение налоговых ставок;
 - г) хранение золотовалютных резервов.
- 7 К операциям, осуществляемым коммерческими банками, не относится:
- а) предоставление кредитов населению и другим банкам;
 - б) прием вкладов от населения;
 - в) покупка ценных бумаг;
 - г) эмиссия денег.
- 8 Учетная ставка – это:
- а) ставка, по которой Центральный Банк кредитует коммерческие банки;

- б) ставка, по которой коммерческие банки кредитуют друг друга;
 - в) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации;
 - г) нет верного ответа.
- 9 Инструментом монетарной политики не являются:
- а) норма обязательных резервов;
 - б) учетная ставка процента;
 - в) государственные закупки товаров и услуг;
 - г) операции на открытом рынке.
- 10 Изменение нормы обязательных резервов оказывает влияние:
- а) на ставку процента;
 - б) на величину денежной базы;
 - в) на денежный мультипликатор;
 - г) все ответы верны.

Тема 8

- 1 В основе экстенсивного экономического роста лежит:
- а) высокоэффективное использование всех факторов производства;
 - б) международная торговля;
 - в) увеличение производства за счет наращивания всех факторов производства;
 - г) верны ответы а) и в).
- 2 Основным показателем экономического роста является:
- а) динамика реального ВВП;
 - б) отношение объема экспорта к объему импорта;
 - в) динамика ВВП в расчете на душу населения;
 - г) большая часть НД направляется на решение социальных проблем.
- 3 Изменение реального ВВП может быть вызвано:
- а) ростом процентной ставки;
 - б) динамикой цен на основные товары и услуги;
 - в) внедрением качественно нового оборудования и технологий;
 - г) изменением массы денег в обращении.
- 4 Фирма «Гравицапа» ежегодно увеличивает объемы производства за счет постоянно увеличения потребления сырья и найма дополнительной рабочей силы. Перед вами пример:
- а) интенсивного роста;
 - б) экстенсивного роста;
 - в) рост ВВП на душу населения;
 - г) верны ответы б) и в).
- 5 К частным показателям экономического роста относится:
- а) национальный доход;
 - б) чистый национальный продукт;
 - в) производительность труда;
 - г) верны а), б) и в).
- 6 В кейнсианских моделях экономического роста Домара и Харрода основное внимание уделяется:
- а) инвестициям;
 - б) государственным расходам;
 - в) налогам;
 - г) нет верного ответа.
- 7 К интенсивным факторам экономического роста развития не относится:
- а) использование достижений НТП;
 - б) расширение производственных площадей;
 - в) повышение квалификации работников;

- г) рост производительности труда.
- 8 После осуществления мер экономической политики, направленных на увеличение нормы сбережений, был достигнут новый устойчивый уровень капиталовооружённости. В результате:
- а) запас капитала в расчете на одного работника остался прежним;
 - б) уровень капиталовооружённости снизился по сравнению с исходным;
 - в) уровень выпуска в расчете на одного работника стал выше по сравнению с исходным состоянием;
 - г) уровень выпуска в расчете на одного работника остался прежним.
- 9 Источником интенсивного экономического роста может служить:
- а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве;
 - б) открытие новых месторождений природного газа;
 - в) рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения;
 - г) увеличение продолжительности рабочей недели.
- 10 Причиной устойчивого роста выпуска в расчете на одного работника в модели Солоу является:
- а) увеличение предельной склонности к потреблению;
 - б) рост населения;
 - в) рост нормы сбережения;
 - г) рост капиталовооружённости.

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы макроэкономических процессов (безработицы, инфляции, цикличности развития), основные направления макроэкономического регулирования экономики (для УК-9);

- закономерности функционирования экономики в современных макроэкономических условиях (для ОПК-2);

Уметь:

- учитывать тенденции развития и возможные последствия макроэкономических процессов в ходе оценки конкретной ситуации и принятия обоснованного экономического решения (для УК-9);

- учитывать влияние экономических факторов в процессе осуществления профессиональной деятельности (для ОПК-2);

Владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных сферах деятельности с учётом макроэкономической ситуации (для УК-9);

- навыками оценки влияния экономических факторов в профессиональных сферах деятельности (для ОПК-2).

Шкала оценивания тестирования
(тестирование проводится в письменной форме):

Оценка	Критерий
«Отлично»	Получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	Получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	получено менее 50 % правильных ответов

Компетенции «УК-9», «ОПК-2» считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы (подготовка рефератов)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-9, ОПК-2.

Форма отчетности: письменно оформленный реферат.

Темы рефератов:

Тема 1

1. Значение макроэкономики в современной экономической теории и практике.
2. Особенности организации измерений в макроэкономике.

Тема 2

1. Механизм достижения равновесного объема производства.
2. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.

Тема 3

1. Роль денег в современной экономике.
2. Типы денежных систем и их эволюция.

Тема 4

1. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
2. Бюджетно-налоговая политика в РФ.

Тема 5

1. Материальная основа циклов.
2. Современная теория циклов.

Тема 6

1. Основные принципы политики государства в области занятости.
2. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.

Тема 7

1. Основные концепции денежно-кредитной политики.
2. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.

Тема 8

1. Теории экономического роста.
2. Устойчивое развитие аграрного производства и сельских территорий

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы макроэкономических процессов (безработицы, инфляции, цикличности развития), основные направления макроэкономического регулирования экономики (для УК-9);

- закономерности функционирования экономики в современных макроэкономических условиях (для ОПК-2);

Уметь:

- учитывать тенденции развития и возможные последствия макроэкономических процессов в ходе оценки конкретной ситуации и принятия обоснованного экономического решения (для УК-9);

- учитывать влияние экономических факторов в процессе осуществления профессиональной деятельности (для ОПК-2);

Владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных сферах деятельности с учётом макроэкономической ситуации (для УК-9);
- навыками оценки влияния экономических факторов в профессиональных сферах деятельности (для ОПК-2).

Шкала оценивания подготовки рефератов

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание реферата соответствует предложенной (выбранной) теме и продемонстрировано умение аргументировано излагать подобранный материал и собственную точку зрения 2) реферат чётко структурирован и выстроен в заданной логике: постановка проблемы – аргументация – выводы, 3) реферат демонстрирует высокую степень самостоятельности при его написании, оригинальность материала и его презентации; 3) работа оформлена качественно.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание реферата в целом соответствует теме задания, продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения; 2) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла; 3) достаточная степень самостоятельности, оригинальность; 4) работа выполнена не безупречно, редко, но встречаются ошибки.
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание реферата в целом соответствует теме задания, продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, но нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована; 2) реферат плохо структурирован, нарушена логика изложения материала, не высказана собственная точка зрения; 3) есть орфографические ошибки, работа выполнена не очень аккуратно, встречаются пометки и исправления.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) содержание реферата не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, отсутствует собственное мнение по выбранной теме; 2) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не взаимосвязаны логически; 3) низкая оригинальность текста; 4) большое число орфографических ошибок в тексте, работа выполнена неаккуратно, с обилием пометок и исправлений.

Компетенции «УК-9», «ОПК-2» считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в виде письменного зачёта с целью определения уровня знаний, умений и навыков, а также, оценки сформированности определенной программой компетенций УК-9 и ОПК-2.

Вопросы для зачёта

1. Макроэкономика как наука и учебная дисциплина. Место макроэкономики в системе экономических дисциплин.
2. Определение предмета, задач и целей макроэкономики.
3. Макроэкономические модели, их классификация.
4. Временные лаги, эндогенные и экзогенные переменные.
5. Функциональные взаимосвязи в макроэкономике.
6. Нормативный и позитивный подходы в оценке экономических явлений и процессов.
7. Национальная экономика как экономическая система. Главные экономические субъекты в круговой схеме доходов и расходов национального хозяйства.
8. Система национальных счетов.
9. Главные макроэкономические параметры развития национальной экономики.
10. Дефлятор ВВП. Исчисление ВВП в динамике (индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера).
11. Экономический рост.
12. Факторы и типы экономического роста.
13. Равновесный экономический рост. Устойчивое и неустойчивое равновесие.
14. Модели экономического роста.
15. Совокупный спрос и его формирование.
16. Производственные возможности экономики и совокупное предложение. Факторы совокупного предложения.
17. Безработица, ее измерение и оценка. Закон Оукена.
18. Инфляция, ее понятие, виды, показатели.
19. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляционная ловушка.
20. Фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов.
21. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности.
22. Сущность, функции и формы кредита.
23. Структура и функции банковской системы.
24. Основные направления кредитно денежной политики.

Ожидаемые результаты: в результате обучающийся будет

Знать:

- теоретические основы макроэкономических процессов (безработицы, инфляции, цикличности развития), основные направления макроэкономического регулирования экономики (для УК-9);

- закономерности функционирования экономики в современных макроэкономических условиях (для ОПК-2);

Уметь:

- учитывать тенденции развития и возможные последствия макроэкономических процессов в ходе оценки конкретной ситуации и принятия обоснованного экономического решения (для УК-9);

- учитывать влияние экономических факторов в процессе осуществления профессиональной деятельности (для ОПК-2);

Владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных сферах деятельности с учётом макроэкономической ситуации (для УК-9);

- навыками оценки влияния экономических факторов в профессиональных сферах деятельности (для ОПК-2).

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает теоретические основы макроэкономических процессов (безработицы, инфляции, цикличности развития), основные направления макроэкономического регулирования экономики (для УК-9); закономерности функционирования экономики в современных макроэкономических условиях (ОПК-2); умеет учитывать тенденции развития и возможные последствия макроэкономических процессов в ходе оценки конкретной ситуации и принятия обоснованного экономического решения (для УК-9); влияние экономических факторов в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-2); владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных сферах деятельности с учётом макроэкономической ситуации (для УК-9); навыками оценки влияния экономических факторов в профессиональных сферах деятельности (ОПК-2).</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
Не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает теоретические основы макроэкономических процессов (безработицы, инфляции, цикличности развития), основные направления макроэкономического регулирования экономики (для УК-9); закономерности функционирования экономики в современных макроэкономических условиях (ОПК-2); не умеет учитывать тенденции развития и возможные последствия макроэкономических процессов в ходе оценки конкретной ситуации и принятия обоснованного экономического решения (для УК-9); влияние экономических факторов в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-2); не владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных сферах деятельности с учётом макроэкономической ситуации (для УК-9); навыками оценки влияния экономических факторов в профессиональных сферах деятельности (ОПК-2).</p>	Компетенция не сформирована

Компетенции «УК-9» и «ОПК-2» считаются сформированными, если обучающийся получил "зачтено", что означает успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в виде письменного зачёта с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 36.03.02 Зоотехния предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачёта обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать:

1) знание теоретических основ макроэкономических процессов (безработицы, инфляции, цикличности развития), основные направления макроэкономического регулирования экономики (для УК-9); закономерностей функционирования экономики в современных макроэкономических условиях (ОПК-2);

2) умение учитывать тенденции развития и возможные последствия макроэкономических процессов в ходе оценки конкретной ситуации и принятия обоснованного экономического решения (для УК-9); влияние экономических факторов в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-2).

Обучающийся должен проявить владение способностью принимать обоснованные экономические решения в различных сферах деятельности с учётом макроэкономической ситуации (для УК-9); навыками оценки влияния экономических факторов в профессиональных сферах деятельности (ОПК-2).