

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета И.Н. Миколайчик
« 4 » апреля 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-
санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2019

Разработчики:

канд. истор. наук, доцент _____ М.А. Арсланова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин « 4 » апрель 2019 г. (протокол № 20)

Завкафедрой,

канд. истор. наук, доцент _____ М.А. Арсланова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии « 4 » апрель 2019 г. (протокол № 2)

Председатель методической комиссии факультета,

канд. сельскохозяйств. наук, доцент _____ А.В. Цопанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний теории политики, законов и закономерностей политической жизни и умений использования политологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

В рамках освоения дисциплины обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- овладение понятийным аппаратом политической науки;
- усвоение теоретических и прикладных основ политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- формирование представлений о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах;
- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития политических явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации политического характера;
- формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части блока 1 – «Дисциплины (модули)».

2.1 Для успешного освоения дисциплины «Политология» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Философия» и «История (история России, всеобщая история)», формирующих компетенцию УК-5.

2.2 Освоение данной дисциплины является необходимой для успешного решения профессиональных задач.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и

	задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	10
в т.ч. лекции	14	4
практические занятия (включая семинары)	22	6
Самостоятельная работа	36	58
Промежуточная аттестация (зачёт)	6 семестр	4/5 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72/ 2 ЗЕ	72/ 2 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		4 семестр				5 курс				
1 Предмет политологии / 1 Политика как социальное явление		4	2		2	6	2		4	УК - 5
	1 Политика (мир политического): объем и содержание понятия. Многообразие определений политики		+		+		+		+	
	2 Происхождение и основные функции политики		+		+		+		+	
	3 Роль и место политики в жизни современных обществ		+		+		+		+	
Форма контроля		доклады				вопросы к зачёту				
2 Политология как наука		6	2	2	2	4			4	УК - 5
	1 Объект, предмет и метод политической науки		+	+	+				+	
	2 Функции политологии		+	+	+				+	
	3 Политология в системе гуманитарного знания		+	+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, дискуссия «Что и как изучает наука о политике», доклады				устный опрос, вопросы к зачёту				
3 История политических учений		4		2	2	5			5	УК - 5
	1 Философско-этическая концепция: Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.			+	+				+	
	2 Религиозная концепция: политическая мысль Средних веков.			+	+				+	
	3 Социальная концепция: политическая мысль Нового времени.			+	+				+	

	4 Развитие политической мысли в России.			+	+				+		
Форма контроля		презентации, доклады			вопросы к зачёту						
2 Человеческое измерение политики/4 Мораль и политика		2			2	3			3	УК - 5	
	1 Понятие морали и политики: общее и специфическое				+				+		
	2 Основные трактовки проблемы соотношения морали и политики				+				+		
Форма контроля		доклады			вопросы к зачёту						
5 Права человека		4			2	2	3		3	УК - 5	
	1 Понятие и история прав человека				+	+			+		
	2 Типология прав человека				+	+			+		
Форма контроля		дискуссия «Права человека», доклады			вопросы к зачёту						
3 Власть и её носители/6 Власть как политический феномен		4	2		2	5	2		3	УК - 5	
	1 Понятие, сущность и природа политической власти		+		+		+		+		
	2 Основания и ресурсы власти		+		+		+		+		
	3 Разделение власти: история и современность		+		+		+		+		
	4 Легальность и легитимность власти		+		+		+		+		
	5 Проблема реформирования политической власти в современной России. Институализация власти в Курганской области.		+		+		+		+		
Форма контроля		доклады			вопросы к зачёту						
7 Политическая элита и политическое лидерство		4			2	2	5		2	3	УК - 5
	1 Понятие политической элиты. Современные теории элит.				+	+			+	+	
	2 Система формирования политических элит и их типы				+	+			+	+	
	3 Природа и сущность лидерства. Функции политического лидера				+	+			+	+	

	4 Тенденции развития политического лидерства в России и Курганской области.			+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				устный опрос, вопросы к зачёту				
4 Механизм формирования и функционирования политической власти/8 Политическая система		4	2		2	3			3	УК - 5
	Понятие, структура и функции политической системы		+		+				+	
	2 Функционирование политической системы		+		+				+	
Форма контроля		доклады				вопросы к зачёту				
9 Политические режимы		4		2	2	3			3	УК - 5
	1 Понятие политического режима и его типы			+	+				+	
	2 Тоталитаризм как исторический и политический феномен			+	+				+	
	3 Авторитаризм в современном мире: причины возникновения и многообразие форм существования			+	+				+	
	4 Демократия: теория и реальность			+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				вопросы к зачёту				
5 Политические институты/10 Государство как политический институт		6	2	2	2	5		2	3	УК - 5
	1 Происхождение, сущность, основные функции и формы реализации государства.		+	+	+			+	+	
	2 Формы правления и государственного устройства.		+	+	+			+	+	
	3 Гражданское общество и правовое государство: условия и принципы функционирования		+	+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				устный опрос, вопросы к зачёту				
11 Партии и партийные		4		2	2	5		2	3	УК - 5

системы	1 Происхождение и сущность политической партии. Роль и функции партий в политической системе			+	+			+	+	
	2 Типология партий и партийных систем			+	+			+	+	
	3 Избирательный процесс: механизмы и процедуры			+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				вопросы к зачёту				
6 Политические отношения и процессы/ 12 Современный политический процесс		4	2		2	3			3	УК - 5
	1 Понятие и содержание политического процесса		+		+				+	
	2 Политическое развитие: понятие и критерии.		+		+				+	
	3 Сущность политическая модернизация, её критерии и типы		+		+				+	
Форма контроля		доклады				вопросы к зачёту				
13 Политические конфликты и способы их разрешения		4		2	2	3			3	УК - 5
	1 Сущность и значение конфликтов в политике. Источники политических конфликтов			+	+				+	
	2 Пути и методы разрешения конфликтов			+	+				+	
	3 Политические конфликты в современном российском обществе: истоки, динамика развития, особенности регулирования			+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклады				вопросы к зачёту				
14 Технологии управления политическими процессами		2			2	3			3	УК - 5
	Политический менеджмент				+				+	
	2 Политические технологии				+				+	
Форма контроля		доклады				вопросы к зачёту				
7 Политическая		4		2	2	3			3	УК - 5

идеология и культура/ 15 Основные идеологические течения в современном мире	1 Сущность политической идеологии			+	+				+	
	2 Исторические судьбы либерализма			+	+				+	
	3 Современный консерватизм			+	+				+	
	4 Коммунистическая идеология: опыт реализации и возможности трансформации			+	+				+	
	5 Социал-демократия: идеология и политика			+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклады			вопросы к зачёту					
16 Политическая культура и социализация		4		2	2	3			3	УК - 5
	1 Понятие и структура политической культуры			+	+				+	
	2 Типы политической культуры. Особенности российской политической культуры			+	+				+	
	3 Сущность и основные типы политической социализации			+	+				+	
Форма контроля		дискуссия «Альтернативы развития российской политической культуры», доклады			вопросы к зачёту					
8 Мировая политика и международные отношения/ 17 Мировая политика и геополитика		4		2	2	3			3	УК - 5
	1 Теоретические основы геополитики			+	+				+	
	2 Геополитический анализ современных международных отношений.			+	+				+	
	3 Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации			+	+				+	
Форма контроля		дискуссия «Место и роль России в современной геополитической картине мира», доклады			вопросы к зачёту					
18 Политическая		4	2		2	3			3	

Глобалистика	1 Общая характеристика политической глобалистики		+		+				+	УК - 5
	2 Политические аспекты глобальных проблем современности. Пути решения глобальных проблем		+		+				+	
Форма контроля		доклады				вопросы к зачёту				
Промежуточная аттестация (зачет)		зачёт				зачёт				УК - 5
Аудиторных и СРС		72	14	22	36	68	4	6	58	
Зачёт						4				
Всего		72				72				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
2			дискуссия «Что и как изучает наука о политике»	2			2
3			презентации по теме «История политической мысли»	2			2
5			дискуссия «Права человека»	2			2
10	лекция - презентация	2					2
16			дискуссия «Альтернативы развития российской политической культуры»	2			2
17			дискуссия «Место и роль России в современной геополитической картине мира»	2			2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							12 (33 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028538>.
2. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 396 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/131236>.
3. Политология : учеб./ ред. В. К. Мокшин. -М.: Академический проект, 2010. -575 с.

б) перечень дополнительной литературы

4. Введение в политологию: учеб. пособие. -Казань: Казанский ун-т, 1992. -192 с.
5. Основы политической науки, Ч. 2/ ред. В. П. Пугачев. -М.: Знание, 1995. -224 с.
6. Политология. Курс лекций / ред.: Н. И. Матузов, А. В. Малько. - М.: Юристъ, 1999. -774 с.
7. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441099>.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Арсланова М.А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политология» (темы лекций, планы практических занятий) (на правах рукописи)
9. Арсланова М.А. Политология: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи).
10. Цибаев, Л.Х., Арсланова, М.А. Политология: методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям / Л.Х. Цибаев, М.А. Арсланова. – Курган: Типография ООО НЦСП «Экономика и реформы», 2012 – 66 с.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
12. Университетская электронная библиотека: <http://www.infolib.info>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

13. Microsoft windows Professional 7.
14. Microsoft office 2007
15. Kaspersky Endpoint Security лицензия.
16. Microsoft windows server 2008.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 323, главный	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC – XU

корпус	70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт.; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт, телевизор ЖК HD LG Electronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Политология» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Политология» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса истории. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Арсланова М.А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политология» (темы лекций, планы практических занятий).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Зачёт – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачёту, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачёта преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы по освоению дисциплины «Политология» преподавателем разработаны следующие методические материалы:

1. Арсланова М.А. Политология: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»
Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Государственный ветеринарно-санитарный контроль

Квалификация – Бакалавр

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Политология» по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Политология» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Политология» является зачёт.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства		
		текущий контроль		промежуточная аттестация
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1 Предмет политологии	УК - 5	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, темы докладов, темы презентаций	устный опрос, вопросы к зачёту	вопросы к зачёту
2 Человеческое измерение политики	УК – 5	Вопросы для дискуссии, темы докладов	вопросы к зачёту	вопросы к зачёту
3 Власть и её носители	УК – 5	Вопросы для устного опроса, темы докладов	устный опрос, вопросы к зачёту	вопросы к зачёту
4 Механизм формирования и функционирования политической власти	УК – 5	Вопросы для устного опроса, темы докладов	вопросы к зачёту	вопросы к зачёту
5 Политические институты	УК – 5	Вопросы для устного опроса, темы докладов	Вопросы для устного опроса, вопросы к зачёту	вопросы к зачёту
6 Политические отношения и процессы	УК – 5	Вопросы для устного опроса, темы докладов	вопросы к зачёту	вопросы к зачёту
7 Политическая идеология и культура	УК – 5	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, темы докладов	вопросы к зачёту	вопросы к зачёту

8 Мировая политика и международные отношения	УК – 5	Вопросы для дискуссии, темы докладов	вопросы к зачёту	вопросы к зачёту
--	--------	--------------------------------------	------------------	------------------

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль не предусмотрен

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

3.2.1 Дискуссия

Дискуссия проводится с целью оценки знаний и умения аргументировать обучающимися собственную точку зрения и основывается на самостоятельной работе с различными источниками, ресурсами Интернет, периодическими изданиями. Студенты составляют план выступления, содержание должно опираться на фактический материал, выводы должны быть аргументированы.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 5.

Тема 2 Политология как наука

Дискуссия на тему «Что и как изучает наука о политике»

В политической науке сложилось несколько подходов к определению ее предмета и методов исследования.

Согласно первому из них — институциональному — круг интересов политологии ограничивается формальной деятельностью различных политических институтов: государства, политических партий, групп интересов и др. В связи с этим науку о политике интересует структура этих институтов, политико-правовые нормы, регулирующие их деятельность, а также публичная политика, разрабатываемая и осуществляемая этими институтами. Из такой трактовки следует, что наибольшее внимание должно уделяться списанию формальных функций политических институтов, сравнение конституций и других правовых норм.

Второй подход — бихевиористский — делает акцент на исследовании политического поведения, реальных процессов выработки и принятия политических решений. Таким образом, отвергается необходимость изучения политических институтов, и внимание переносится на интересы, мотивы и потребности индивидуального политического поведения. Одной из главных задач политической науки бихевиористы считают объяснение происходящих событий и изменений. Свои выводы, полагают сторонники этого направления, политология должна строить на основе эмпирических методов, сбора и обработки большого количества статистических данных, на проверке точности и применимости используемых методов исследования. В результате за рамками политологии остаются такие науки, как политическая философия, политическая социология, история политических учений.

Для интегративного подхода характерно расширительное толкование предмета политологии. В него включаются, и история политической мысли, и проблемы взаимоотношения общества и государства, и институциональный аспект политики, и психология политики, и сравнительный анализ различных политических объектов. Данный подход ориентируется на использование всего многообразия количественных и качественных методов политического анализа. Таким образом, в структуру политической

науки включаются многие смежные дисциплины: политическая философия, политическая антропология, политическая социология, политическая психология и др.

Попытайтесь обсудить в учебной группе, какой из данных подходов наиболее плодотворен: в чем заключаются достоинства и недостатки каждого подхода? Какие проблемы должны входить в круг интересов политологии, а какие — нет? Какими методами может и должна пользоваться политическая наука?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Тема 5 Права человека Дискуссия на тему «Права человека»

Проблема 1. Фундаментальным правом человека является право на жизнь. Однако во многих современных странах сохраняется смертная казнь. Отношение к ней неоднозначно, существующие крайние позиции можно представить в виде дискуссии двух людей:

А: «Смертная казнь противоречит главному праву человека — праву на жизнь. Никто, включая и государство, не имеет права покушаться на человеческую жизнь. Поэтому смертная казнь в правовом государстве должна быть отменена».

Б: «Я согласен с тем, что право на жизнь носит фундаментальный характер. Я также согласен с тем, что права человека должны быть гарантированы государством. Однако смертная казнь применяется к тем лицам, которые сами нарушили права других людей. Совершая тяжкое преступление, человек тем самым ставит себя вне закона, он оказывается за гранью общества, морали, нравственности. Следовательно, к нему неприменимы, права человека. Преступление против жизни других людей должно караться самыми жестокими методами, вплоть до смертной казни. Смертная казнь человека, совершившего тяжелое преступление против жизни другого, — это восстановление справедливости и гарантия от подобных преступлений в дальнейшем».

А: «Прежде всего, я хочу заметить по поводу Вашего последнего тезиса о гарантиях против подобных преступлений. В странах, где по-прежнему существует и применяется смертная казнь, тяжелых преступлений против жизни, чести и достоинства человека совершается не меньше, чем в странах, где смертная казнь отменена. Теперь по поводу справедливости: возмездие — это еще не справедливость. Вводя смертную казнь, государство само преступает через права человека. Если сегодня государство не гарантирует право на жизнь, пусть даже самому отпетому преступнику, то завтра оно не гарантирует это право добропорядочному, законопослушному гражданину. К тому же, скажем прямо, следствие и правосудие иногда допускают ошибки. Известны случаи, когда по ошибке к смертной казни приговаривались лица, впоследствии оказавшиеся невиновными в совершении тяжких преступлений. Поэтому я делаю вывод, что государство во имя прав человека должно отказаться от смертной казни, заменив ее, скажем, пожизненным заключением».

Б: «Интересно получается. Смертную казнь Вы предлагаете отменить ради соблюдения прав человека. А пожизненное заключение разве не нарушает право человека на свободу? В конечном итоге, не кажется ли вам, что вы предлагаете заменить одно нарушение прав человека со стороны государства (смертную казнь) другим (по-

жизненным заключением)? А если, следуя Вашей логике, государство не должно нарушать права человека, то нужно вообще отменить всю пенитенциарную систему. К чему же мы тогда, в итоге, придем?»

Включитесь в предполагаемую дискуссию. Выскажите свое мнение. С чем вы согласны, а с чем — нет?

Проблема 2. В конце 80-х гг. в связи с правом на жизнь достаточно неожиданно и остро встал вопрос о том, имеет ли человек право на смерть.

Прецедент А: Тяжело и неизлечимо больная женщина 65 лет, переносящая невыносимые страдания, в здравом уме и твердой памяти, обратилась к врачу с просьбой о прекращении жизни.

Прецедент Б: Приговоренный к пожизненному заключению за тяжкие преступления человек обратился в судебные инстанции с апелляцией об изменении приговора и замене пожизненного заключения смертной казнью.

Разберите отдельно каждый прецедент. А: имеет ли право врач удовлетворить просьбу своей пациентки? Б: имеет ли право суд удовлетворить апелляцию лица, пожизненно лишённого свободы?

Проблема 3. В перечне прав человека в особую группу выделяются социально-экономические. Однако их трактовка неоднозначна. Согласно одной точке зрения, государство должно нести ответственность за осуществление этих прав. Суть другой в том, что государство лишь обозначает эти права, а ответственность за их реализацию несет сам человек. Поясним эти положения на примере дискуссии о праве на труд.

А: «Я считаю, что правовое государство должно обеспечить полную занятость, гарантировать каждому индивиду работу в соответствии с определенной профессией и ее достойное вознаграждение. В противном случае государство не может считаться правовым».

Б: «В условиях рыночной экономики стремление государства к обеспечению всеобщей занятости на практике означает финансирование убыточных предприятий, значительные финансовые расходы, которые неизбежно ведут к инфляции. Поэтому, провозглашая право на труд, государство не обязано стремиться к его осуществлению и обеспечивать каждого человека работой. Оно лишь гарантирует индивиду, что никто не может принудить его к подневольному труду либо запретить заниматься профессиональной деятельностью, если она не нарушает общественную безопасность и права других».

А: «Можно ли в таком случае утверждать, исходя из Ваших рассуждений, что безработица не является нарушением прав человека на труд?»

Б: «Правовое государство не может предотвратить безработицы, но оно должно обеспечить индивиду пособие по безработице, по мере возможности помочь получить ему новую, нужную для общества профессию, трудоустроиться. Государство не может брать на себя ответственность за судьбу человека. Поэтому отдельный трудоспособный гражданин должен сам проявлять активность, инициативу и предприимчивость, самостоятельно заботиться о реализации своего права на труд».

Какая из двух трактовок социально-экономических прав кажется вам более корректной? Как, в свете избранной вами точки зрения, можно трактовать право на образование, на отдых и др.?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к

социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Тема 16 Политическая культура и социализация
Дискуссия на тему «Альтернативы развития российской политической культуры»

Развитие отечественной политической культуры протекает в результате взаимодействия традиционных ценностей российской культуры и либерально-западных. Этот процесс взаимодействия носит сложный и неоднозначный характер. От его развития зависит будущее политической культуры России, а значит, и ее будущее. В целом возможно несколько вариантов развития политической культуры в России. Рассмотрите эти варианты. Какой из них кажется вам наиболее оптимальным, а какой — наиболее вероятным? Возможно, вы сможете предложить свою версию перспектив развития отечественной политической культуры.

Вариант 1. Либеральные ценности проникают в политическое сознание российского общества. Происходит постепенное «размывание» традиционных ценностей и ассимиляция западных политико-культурных ориентаций. Либерализм оказывает значительное влияние на характер целеполагания и политического участия (экспансионистская модель взаимодействия политических культур).

Вариант 2. Распространение либеральных ценностей носит, прежде всего, сегментарный характер. Наибольшее их усвоение наблюдается среди молодежи, а также социальных групп, выигрывающих в результате проводимых реформ (ограниченная экспансия).

Вариант 3. Либеральные ценности наиболее распространены среди элитных групп. В маргинализированном же обществе усиливается ностальгический синдром, проявляющийся в активизации архаических ценностей (модель непонимания и неприятия иной культуры).

Вариант 4. В российском обществе происходит некритическое освоение либеральных идей, чреватое массовым отказом от последних в ситуации усиливающейся социальной фрустрации (модель псевдопонимания).

Вариант 5. Взаимодействие ценностей носит характер конфликта (модель конфликтного взаимодействия).

Вариант 6. «Открытие» либеральных ценностей создало ситуацию вызова российской политической культуре. Ответом на этот вызов может быть обретение политико-национальной идентичности на основе понимания, как иных форм политической культуры, так и уникальности собственной (модель открытого интеркультурного взаимодействия).

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Тема 17 Мировая политика и геополитика
Дискуссия на тему «Место и роль России в современной геополитической
картине мира»

Чем является Россия в цивилизационном и геополитическом отношении: Западом, Востоком, особым геополитическим пространством между Западом и Востоком, самостоятельной цивилизацией? Русские геополитические традиции.

Можно ли возродить идею «Третьего Рима»? Геополитический парадокс России: опасность панславизма. Россия — «Вторая Европа» или «Третий мир»? (Парадоксы европоцентризма в современной России). Россия как «Третья Европа». «Возвращение в цивилизацию» как путь на Восток. Евразийская идентичность России.

Многополярность как новая геополитическая модель мира. Геополитические последствия распада СССР для России. Особенности геополитической периферии России: характер взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем. Россия в Евразии: геополитические вызовы и цивилизационные ответы. Геостратегические интересы России. Анализ сильных и слабых сторон геополитического положения России (территория, ландшафт, климат, местоположение, протяженность границ, экономика, население, военная мощь, культурно-образовательный уровень населения, эффективность политического режима, государственное устройство, качество элит и легитимность руководства и др.) и динамики их развития в 90-е гг. Геополитический статус России как «трансрегиональной державы».

Национальные интересы и безопасность России в постсоветскую эпоху. Способна ли Россия сформироваться как национальное государство и усилиями самоорганизующегося гражданского общества определить свои «национальные интересы» или она обречена балансировать между «империей» и «смутой»? Прогноз геополитического положения России на XXI в.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Знает: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5); Умеет применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5); Владеет: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).
Хорошо	Знает не достаточно полно: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию

	<p>с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Умеет в большинстве случаев: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Владеет в большинстве случаев навыками: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>
Удовлетворительно	<p>Знает не которые: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Умеет частично: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Владеет частично навыками: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>
Неудовлетворительно	<p>Не знает: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Не умеет применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Не владеет: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>

Компетенция УК - 5 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.2.2 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса проводится с целью оценки знаний, умений и навыков обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 5.

Тема 2 Политология как наука

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Какие формы познания политики предшествовали политической науке?
2. С именами каких мыслителей прошлого связано развитие политических исследований?

3. Назовите причины, обуславливающие интерес многих философов к социально-политической проблематике.
4. В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
5. Какие функции политика выполняет в обществе? Выделите, на Ваш взгляд, наиболее важные функции и аргументируйте свой выбор.
6. В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения.
7. Проанализируйте предложенные ниже определения понятия «политика». Выделите общие признаки в этих определениях. Попытайтесь определить позиции, с которых они даются:
 - политика-сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, ядром которой является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти;
 - политика – система взаимодействий в любом обществе, посредством которых связывающее, или авторитарное, распределение ценностей осуществляется и закрепляется;
 - политика – область отношений (в основном целенаправленных) между группами по поводу использования институтов публичной власти в интересах реализации их общественно-значимых запросов и потребностей
8. В вопросе о происхождении политики существует подход, который исходит из понимания ее как явления, порожденного активностью преследующего свои цели человека. С этой точки зрения можно, видимо, утверждать, что политика конституировалась как относительно самостоятельная сфера общества в связи с возникшими на определенном витке развития социума потребностями людей. О каких общественных потребностях идет речь в данном подходе?
9. Существует афоризм: «Если современный человек не занимается политикой, то политика все равно занимается им». Согласны ли Вы с этим высказыванием? Может ли человек, если даже он себя считает аполитичным, остаться вне политики?
10. Общество как всеохватывающая человеческая общность может быть рассмотрено в качестве своеобразной суперсистемы, состоящей из целого комплекса взаимосвязанных, но все же самостоятельных подсистем, таких, как производственная, социальная, духовная и политическая. Вычлените границы между политической подсистемой (миром политического) и другими подсистемами человеческого общества по следующим параметрам:
 - целевое предназначение;
 - выполняемые функции;
 - основные субъекты;
 - соотношение объективного и субъективного.
11. Чем отличается обыденное понимание политики от научного? Приведите примеры, иллюстрирующие их специфику.
12. Политика является не только областью рациональных, но также и иррациональных поступков и форм политического поведения. Как писал Н.Бердяев: «...в русской государственности скрыто темное иррациональное начало, и оно опрокидывает все теории политического рационализма, оно не поддается никаким рациональным объяснениям. Действие этого иррационального начала создает непредвиденное и неожиданное в нашей политике». От каких условий, факторов и причин зависит соотношение между этими составляющими политической «материи»? Попытайтесь проиллюстрировать свое мнение примерами из современной политической жизни России.
13. В политической теории существуют различные взгляды на функции политики. Т.Парсонс, например, относит к ним определение коллективных целей общественного

развития, принятие решений и мобилизация на их осуществление, сохранение стабильности в социуме, распределение ресурсов.

14. Согласны ли Вы с Т. Парсонсом? Какие еще функции можно было бы выделить?

15. Что является предметом исследования политологии?

16. Какие проблемы изучают:

– теоретическая политология;

– прикладная политология.

17. Какие из гуманитарных наук наиболее близки политологии?

18. Каковы основные методы политической науки?

19. Какие функции призвана выполнять политология? Какая из функций политической науки наиболее актуальна для современной России?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Тема 7 Политическая элита и политическое лидерство

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1 Как по-вашему мнению, совместимо ли существование элит с демократическим равенством, а следовательно, правом каждого гражданина на участие в управлении? Приведите свои аргументы.

2 Какое из утверждений Вы считаете более верным:

– элита – это группа, в силу задатков и способностей наиболее склонная к управленческой деятельности;

– элита – это люди, имеющие привилегированные условия жизни, воспитания, образования и, благодаря этому, получающие «путь наверх»? Аргументируйте свое мнение.

3 Верно ли утверждение, что каждый был бы рад и способен стать политиком, если бы представился случай? На чем основано Ваше мнение?

4 Теоретикам элитизма принадлежат следующие высказывания: идеально «...здоровое, спокойное общество...с иерархической структурой, где каждый индивид обладает счастьем знать свое место» (В.Ромке.); «...демократия влечет за собой антиэлитаристскую тенденцию, но требует идти до конца к утопическому уравниванию элиты и массы» (К.Мангейм). Какое из них более верно)?

5 Сравните основные положения теории элит В.Парето, Г.Моска,Р.Миллса.

6 Сравните систему отбора в «открытую» и «закрытую» элиты.

7 Проанализируйте, как изменились критерии отбора в правящий класс России в различные исторические периоды

8 Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать современный лидер?

9 Что нового в понимании природы лидерства внес Н.Макиавелли?

10 Каковы функции политического лидера? Какие функции наиболее слабо, а какие наиболее сильно выражены у современных российских лидеров?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом

этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Тема 9 Политические режимы

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 По каким основаниям можно определить демократичность (или недемократичность) политического режима? Согласны ли Вы со следующими из них:
 - честные, соревновательные, регулярно проводимые выборы;
 - правительство формируется на основе выборов;
 - защита прав отдельных личности и меньшинства.Если согласны, то дайте им краткую характеристику.
- 2 Прокомментируйте высказывание немецкого философа В. Райха: «Фашизм есть желание масс».
- 3 Один из крупнейших политических мыслителей Нового времени А.Токвиль на основе анализа Французской революции 1789 г. отмечал, что нет ничего опаснее для страны, где нет традиции демократии и свободы, чем слишком быстрые реформы и изменения. В чем заключается эта опасность? Актуально ли данное предупреждение?
- 4 Россия оказалась страной, где тоталитаризм проявился в наиболее чистом виде. Что это – судьба, случайность, закономерность, стечение обстоятельств?
- 5 Всякая ли монархия является тоталитарным государством, и каждая ли республика является правовым, демократическим государством?
- 6 Сформулируйте основные отличия тоталитаризма от авторитаризма.
- 7 Охарактеризуйте тоталитарные режимы с точки зрения их легитимности и эффективности.
- 8 Какие политические режимы называют военными?
- 9 Какие социальные слои составляют социальную базу правого и левого тоталитаризма?
- 10 Охарактеризуйте тоталитарные режимы с точки зрения их легитимности и эффективности.
- 11 Авторитаризм выступает как один из типов политических режимов, альтернативных тоталитаризму, и по своим характерным чертам он занимает как бы промежуточное положение. Попробуйте сформулировать основные черты авторитаризма. Какие черты, на ваш взгляд, роднят его с тоталитаризмом?
- 12 По определению американского президента А. Линкольна, демократия – «это правление народа, избранное народом и для народа». В данном определении демократия выступает скорее нормативным идеалом, привлекательной утопией, чем характеристикой демократических государств.
- 13 В таком случае, возможно ли подлинное народовластие? Ответ аргументируйте.
- 14 В современной политической науке существует точка зрения, согласно которой стабильная демократия может утвердиться только в экономически развитом обществе. Можно ли согласиться с нею?
- 15 Чем современная демократия отличается от античной?
- 16 Дайте характеристику соотношения капитализма и демократии.
- 17 Вацлав Гавелутверждал, что «...демократия в полном смысле этого слова всегда останется не более чем идеалом. Кто-то может подойти к ней ближе, у кого-то она будет всегда маячить на горизонте, пути к ней могут быть хуже или лучше, « но полностью достичь ее никогда не удастся». Согласны ли Вы с этим мнением?

18 Рассудите спорящих: один утверждает, что демократия и организованность – антиподы, другой считает, что, чем выше организованность людей, тем полнее проявляется демократия. С кем Вы согласны?

19 Демократию понимают и как политическую власть большинства, и как принцип организации общества (или деятельности). Поясните суть того и другого понимания.

20 Можно ли согласиться с определением демократии, часто встречающимся в западной политологии: демократия – это политическая власть народа, отправляемая свободно выражающим себя большинством, уважающим право меньшинства проявлять свое несогласие. Аргументируйте свой ответ.

21 Демократия как форма политической власти характеризуется некими общими признаками:

- народ участвует в формировании органов власти;
- народ принимает участие в функционировании органов власти;
- народ контролирует деятельность органов власти;
- народ обладает правотворческой функцией (обсуждает и принимает важнейшие законодательные акты).

Покажите на примере России успехи и проблемы в этой области.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Тема 10 Государство как политический институт

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Сформулируйте, два определения, в одном из которых понятие «государство» подразумевало бы страну, а в другом - высшие институты власти.
2. Какие функции призвано выполнять государство? От каких факторов зависит возможность их осуществления?
3. Что означает понятие «сецессия»? Приведите примеры успешной и неуспешной сецессии.
4. Каковы принципы взаимоотношения законодательной и исполнительной ветвей власти в президентских, парламентских и смешанных республиках ?
5. Какая из характеристик правового государства, на ваш взгляд, является наиболее важной: верховенство закона или реальность прав и свобод личности?
6. Чем можно объяснить доминирование исполнительных органов власти в структуре государственной власти современной России?
7. Немецкий социолог М. Вебер рассматривал бюрократизм как естественную и необходимую форму всякой социальной организации. Раскройте сущность данного утверждения.
8. К.Маркс в «Критике гегелевской философии права» показал, что бюрократизм – это специфическая система организации, где теряется содержательная цель ее деятельности, где деловые принципы, правила ее функционирования подчинены задаче сохранения и укрепления организации как таковой. Прокомментируйте это положение.
9. Поясните, как Вы понимаете слова К.Маркса о том, что «бюрократия составляет особое замкнутое общество в государстве».

10. Раскрывая сущность бюрократизма, многие исследователи выделяют два основных момента: обособление сферы управления и расширенное воспроизводство особого слоя людей, структуры института власти. Как Вы понимаете каждый из этих признаков? Подтвердите фактами реальной жизни.
11. Почему живуч бюрократизм, почему, несмотря на осознание негативных последствий деятельности бюрократа, общество не может без него обойтись?
12. Как вы относитесь к позициям, одна из которых заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая – стоит на неизблемости свободы личности, ее прав и интересов. Аргументируйте свой взгляд на соотношение между данными ценностными подходами.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Тема 11 Партии и партийные системы

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Чем отличаются партии от других политических институтов?
 2. Исторически партии появились вместе с политикой как определенным родом деятельности. Но их функции и отношение общества к ним менялись. Чем отличаются современные партии от партий античного мира или партий европейского средневековья?
 3. Если исходить из определения: «Политическая партия – это добровольно организовавшаяся группа людей, стремящаяся использовать публичную власть для реализации интересов той или иной социальной общности», то правомерно ли утверждение о том, что социальный интерес одной общности может выражаться несколькими партиями? Ваше мнение.
 4. В России на современном этапе ее развития имеется несколько десятков партий. На основе изучения справочной литературы и статей по данной проблеме сгруппируйте партии и дайте краткую характеристику их целям и задачам.
 5. Могут ли партии, основанные на одном и том же социальном интересе, на одной и той же модели общества, даже в рамках одной Конституции: по-разному подходить к конкретным вопросам политики реализации социального интереса?
 6. Американский ученый С.Коэн дал следующую типологию партий в современном обществе:
 - партия как политический авангард;
 - партия, предназначенная для участия в избирательной кампании;
 - парламентская партия;
 - «партия-община», или «партия-клуб».
- Можно ли на основе данной типологии сделать вывод, что в России сложилась «многопартийная ситуация»? Обоснуйте свои суждения.
7. Чем отличаются массовые партии от кадровых?
 8. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателя, влияния на степень демократичности общества.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Тема 13 Политические конфликты и способы их разрешения

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Сравните следующие точки зрения на природу конфликта:
 - конфликт как «нормальное» состояние общества;
 - конфликт как экстремальная ситуация;
 - конфликт как «социальная болезнь».Чем различаются приведенные точки зрения? Можно ли дать более точную характеристику конфликта? Если да, то какую именно?
2. Объясните причины появления концепции, позитивно оценивающих конфликты в развитии общества.
3. Попытайтесь рассмотреть вопрос о происхождении конфликтов с помощью концепции П.Сорокина, выводящий конфликт из уровня удовлетворения базовых потребностей людей и социальных групп. Можно ли с этой позиции объяснить конфликтные ситуации в нашей стране?
4. Какие из перечисленных ниже ценностей могут стать реальными базовыми основами консенсуса в российском обществе:
 - национальные;
 - религиозные;
 - права и свободы личности.Аргументируйте свой выбор.
5. Каковы предпосылки (экономические, социальные, политические, культурные) достижения демократического консенсуса?
6. Существует точка зрения, что специфика социально-экономического и политического развития России неизбежно обрекает на неудачу любые попытки достижения общественного согласия. Согласны ли вы с таким утверждением?
7. Проанализируйте механизмы формирования демократического консенсуса в переходном обществе.
8. Есть ли способы ослабления конфликта? Если да, то какие? Что такое «компромисс» и «консенсус»? Приведите примеры из практики политической жизни современной России.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Тема 15 Основные идеологические течения в современном мире

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Какова роль и назначение политической идеологии в жизни человека и общества?

2. Какие ценности и идеи отражают сущность идеологии либерализма?
3. Сторонники какой идеологии абсолютизировали принцип «государство -ночной сторож»?
4. Сравните структуру ценностей классического консерватизма и неоконсерватизма.
5. Раскройте основные положения концепции «демократического социализма»
6. Чем обусловлена эффективность социал-демократической идеологии?
Как замечает В.Эбенштейн, «если уподобить экономику корзине с яйцами, то коммунизм сжигает корзину и делает яичницу из всех яиц сразу, а демократический социализм сохраняет корзину и жарит яйца понемножку, памятуя совет Аристотеля: «Об угощении лучше судить гостю, а не повару».
7. Сопоставьте социально-политические воззрения коммунистов и социал-демократов
8. Как, по вашему мнению, следует понимать содержание коммунистической идеологии из следующего высказывания: «...коммунизм для нас не состояние, которое должно быть установлено, не идеал, с которым должна соотноситься действительность. Мы называем коммунизмом действительное движение, которое уничтожает теперешнее состояние» (К.Маркс, Ф.Энгельс).
9. Чем отличается структура ценностей классического либерализма от структуры ценностей неолиберализма?
10. Охарактеризуйте основные вехи в эволюции социал-демократического политического сознания. Какое влияние оказание социал-демократия на социальные и политические процессы в современном мире?
11. Известный испанский философ Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что «ни одна власть в мире никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения. У большинства людей мнения нет, мнение надо дать им, влить, как смазочное масло в машину». Согласны ли вы с этим утверждением?

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Знает: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Умеет применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Владеет: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>
Хорошо	<p>Знает не достаточно полно: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных</p>

	<p>различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Умеет в большинстве случаев: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Владеет в большинстве случаев навыками: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>
Удовлетворительно	<p>Знает не которые: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Умеет частично: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Владеет частично навыками: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>
Неудовлетворительно	<p>Не знает: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Не умеет применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Не владеет: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>

Компетенция УК - 5 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.2.Представление презентаций

Текущий контроль с использованием активных и интерактивных форм проводится в форме самостоятельно подготовленных презентаций с целью оценки знаний и умений обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 5.

Тема 3 История политических учений

Проведение занятия по теме «История политических учений» осуществляется в форме представления презентаций, самостоятельно подготовленных студентами с помощью мультимедийных средств.

Подготовительная работа включает в себя определение тем презентацией, отбор видеоматериалов, составление комментариев. Студенты задают вопросы, высказывают собственное мнение по представленным презентациям.

Время на презентацию – до 7 мин.

Примерные темы презентаций:

1. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли.
2. Идеи Ш.-Л.Монтескье о разделении властей.
3. Марксизм и традиции европейской политической мысли.
4. Русский анархизм о политике и государстве.
5. Идея социализма на российской почве: история и современность.
6. Религиозно-нравственная традиция в русской политической мысли конца XIX-начала XX вв.

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Само оценка	Оценка группы	Оценка преподавателя
1. СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
2. СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
3. ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан, идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
4. СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов	45			

Принципы подведения итогов: результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое). В конце занятия преподаватель подводит итоги, студенты отмечают лучшую презентацию, формулируют выводы по теме.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Компетенция УК - 5 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он получил 42-45 баллов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он получил 32-41 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он получил 22-31 баллов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он менее 22 баллов.

3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены.

3.3.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены.

3.3.3 Доклады по разделам дисциплины

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по истории. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать её актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК - 5.

Темы докладов:

Раздел 1. Предмет политологии

1. Основные парадигмы и школы политологии.

2. Системный подход и компьютерное моделирование в политическом прогнозировании
3. Политическая наука в современной России.
4. Роль и место политики в жизни современных обществ.

Раздел 2. Человеческое измерение политики

1. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н.Макиавелли.
2. Права человека: история, теория и практика.
3. Механизмы защиты прав человека.
4. Проблема реализации важнейших прав личности в современной России.

Раздел 3. Власть и её носители

1. Происхождение власти и её источники.
2. Авторитет власти и власть авторитета.
3. Легальность и легитимность власти.
4. Разделение властей и парламентаризм.
5. Концепция рациональной бюрократии М.Вебера

Раздел 4. Механизм формирования и функционирования политической власти

1. Системный подход в политической науке.
2. Структурный функционализм как методологическая основа теории политической системы.
3. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.
4. «Политическая система» - идеологема западной политологии или универсальный конструктор политического анализа?
5. Структура и функции политической системы.
6. Политическая институализация в современной России: проблемы и перспективы.
7. Типологии политических систем.
8. Условия политической стабильности и методы ее обеспечения.
9. Методика расчета политического риска.
10. Политическая стабильность советской и российской политических систем: сравнительный анализ.
11. Истоки тоталитаризма.
12. Феномен тоталитаризма в исследованиях западных и российских политологов.
13. Многоликий авторитаризм: основные разновидности авторитарного режима в современном мире.

Раздел 5. Политические институты

1. Федерализм: история и современные проблемы.
2. Российская государственность: современные проблемы и перспективы.
3. Социальное государство: сущность и перспективы становления в современной России.
4. Формирование гражданского общества в России: проблемы и перспективы.
5. Идея правового государства в истории мировой политической мысли.
6. Проблемы российской государственности и федерации: позиции политических партий.
7. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
8. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
9. Технология проведения избирательной кампании в России.

Раздел 6. Политические отношения и процессы

1. Конфликт как фактор стабильности общества.

2. Внутривполитический кризис: этапы его вызревания и проявления.
3. Формирование общественного консенсуса в современной России: проблемы и перспективы.
4. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе.
5. Особенности политической модернизации России.
6. Особенности использования политических технологий в современных условиях
7. Современные направления политического менеджмента.

Раздел 7. Политическая идеология и культура

1. Неоконсерватизм: ценности, идеи, политика.
2. Коммунистическое движение России: выбор между ортодоксальностью и реформизмом.
3. Социал-демократия и ее перспективы в России.
4. Политическая культура российского общества: традиции и инновации.
5. Политико-культурные факторы в процессе модернизации.
6. Политическая социализация в современной России.
7. Особенности политической социализации современной российской молодежи.

Раздел 8. Мировая политика и международные отношения

1. Внутренние и внешние пределы развития человечества.
2. Экополика и модели развития.
3. Экология в системе социальных и политических приоритетов.
4. Проблемы обеспечения экологической безопасности.
5. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.
6. Проблемы устойчивого развития.
7. Критерии и характерные черты глобальных проблем современности.
8. Предмет политической глобалистики.
9. Глобальное управление как мировая проблема.
10. Международная безопасность и глобальный политический процесс.

Форма отчетности: доклад на практических занятиях.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям; содержание доклада носит реферативный характер; отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Компетенция УК - 5 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Предмет, методы и функции политической науки.
2. Основные парадигмы политологии.
3. Понятие, сущность и специфика политики. Роль и место политики в жизни современных обществ.
4. История политических учений.
5. Традиции и особенности политической мысли в России.
6. Власть как политический феномен.
7. Основания и ресурсы власти.
8. Понятие, признаки и типология политического режима.
9. Тоталитаризм как феномен XX века.
10. Авторитаризм в современном мире.
11. Понятие демократии. Исторические типы и формы демократии.
12. Политическая система: понятие, сущность и функции.
13. Электоральные системы.
14. Понятие и основные теории происхождения государства.
15. Формы правления и формы государственного устройства.
16. Правовое государство и гражданское общество.
17. Особенности становления гражданского общества в России.
18. Партии в политической системе. Политические партии в современной России.
19. Политические конфликты и способы их разрешения.
20. Политическая элита как субъект политики.
21. Феномен лидерства в политической жизни.
22. Политическая социализация личности. Особенности политической социализации студенческой молодежи Курганской области.
23. Политическое поведение и участие.
24. Идеологический фактор в политике. Основные политические идеологии современности.
25. Политическая культура: понятие, структура, типы.
26. Политическое развитие и модернизация.
27. Мировая политика и международные отношения.
28. Национально-государственные интересы России в новой политической ситуации.
29. Россия – федеративное государство. Курганская область как субъект РФ.
30. Политический процесс в современной России.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: компетенция УК – 5 сформирована, если обучающийся получил оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»/ не сформирована, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	<p>Знает: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Умеет применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Владеет: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>	Повышенный уровень
Зачтено	<p>Знает не достаточно полно: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Умеет в большинстве случаев: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Владеет в большинстве случаев навыками: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>	Базовый уровень
Зачтено	<p>Знает не которые: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Умеет частично: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Владеет частично навыками: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
	профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).	
Не зачтено	<p>Не знает: требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Не умеет применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; (УК - 5);</p> <p>Не владеет: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).</p>	Компетенция не сформирована

Оценка «зачтено» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» проводится в виде устного зачёта с целью определения качества полученных знаний; выявления уровня сформированности умений и навыков.

Учебным планом по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза предусмотрена одна промежуточная аттестация. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Во время зачёта студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен: знать требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; уметь: применять требования к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе; владеть: навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе (УК-5).

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.