

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
М.А. Арсланова  
29 апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково  
2021

Разработчик (и):  
канд. тех. наук, доцент



И.А. Гениатулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «26» марта 2021 г. (протокол № 8)

Завкафедрой,  
канд. тех. наук, доцент



А.Г. Шарипов

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «26» марта 2021 г. (протокол № 7)

Председатель методической  
комиссии факультета



И.А. Хименков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся готовятся к решению следующих **задач:**

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- **реализация** мер техники безопасности и охраны труда, отчетность по охране труда.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина Б1.О.39 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами других частей образовательной программы, производственными практиками, государственной итоговой аттестацией.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Оказание первой

помощи», «Основы охраны труда и пожарной безопасности», формирующих следующие компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Экология», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», для прохождения эксплуатационной практики и выполнения раздела в выпускной квалификационной работе.

### 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- взаимодействие человека со средой обитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих вопросы безопасности</li> </ul>

	<p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие человека и техносферы;</li> <li>- характеристику опасных и вредных факторов среды обитания;</li> <li>- организацию охраны труда на предприятиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации обучения безопасным методам и охране труда на рабочем месте</li> </ul>
	<p>ИД-3<sub>ук-8</sub> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- организовывать спасательные и восстановительные работы в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в</p>	<p>ИД-1<sub>опк-1</sub> Демонстрирует способность выполнять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях;</li> </ul>

<p>областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности</p>	<p>областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности.</p>	<p>- основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать безопасную профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательством об охране труда, об охране окружающей среды, о безопасности в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- навыками и способами безопасной работы на объектах различного функционального назначения</li> </ul>
	<p>ИД-2опк-1 Использует адекватные способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения;</li> <li>- психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность;</li> <li>- обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать адекватные решения при организации профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения;</li> </ul> <p>владеть:</p>

		-способами и методами профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Понимает базовые принципы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные природные и техногенные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- основные принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать адекватные решения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами по защите населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Правоммерно решает профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и другие нормативные правовые акты по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для</li> </ul>

		дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях; владеть: - навыками спасения людей в чрезвычайных ситуациях
--	--	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	-	10
в т.ч. лекции	-	4
практические занятия	-	6
Самостоятельная работа	-	89
Промежуточная аттестация (экзамен)	-	9/6 курс
Общая трудоемкость дисциплины	-	108/3

#### 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		7 семестр				4,5 курс				
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения /1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)						<b>7</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	УК-8
	1. Предмет БЖД, цель, содержание и задачи дисциплины.						+			
	2. Взаимодействие человека со средой обитания.						+		+	
	3. Взаимодействие человека и техносферы. Закон сохранения жизни.						+		+	
	4. Аксиома о потенциальной опасности.						+		+	
	5. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания.						+		+	
	6. Основные термины и определения в области БЖД.						+		+	
Форма контроля		Вопросы к экзамену				Вопросы к экзамену				
2. Управление безопасностью жизнедеятельности/ 1 Законодательные и						<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	УК-8 ОПК-1
	1. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих						+		+	

нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	вопросы безопасности.									
	2. Законодательство об охране окружающей среды.								+	
	3. Законодательство об охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты.						+	+	+	
	4. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система РСЧС и гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.									+
Форма контроля		Устный опрос, тестирование				Устный опрос, тестирование				
2.	2					<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	
Государственное управление безопасностью.	1 Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях.								+	
	2. Основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности, их функции и права.						+			
	3. Экономические основы управления безопасностью.								+	
	4. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи,								+	

	принципы и системы менеджмента.									
Форма контроля		Вопросы к экзамену				Вопросы к экзамену				
3. Организация работы по охране труда на предприятиях.						<b>25</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	УК-8 ОПК-1
	1. Режим рабочего времени и времени отдыха.						+		+	
	2. Особенности труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.						+		+	
	3. Компенсация за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда.						+	+	+	
	4. Обучение и инструктажи по охране труда.								+	
	5. Специальная оценка условий труда.								+	
	6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.						+	+	+	
	7. Социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.						+		+	
	8. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.						+		+	
Форма контроля		Устный опрос, деловая игра				Устный опрос, деловая игра				
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и						<b>6</b>	-	-	<b>6</b>	УК-8
вредных и факторов среды обитания	1. Классификация негативных факторов среды обитания								+	













	чрезвычайных ситуациях.									
	10. Оказание первой помощи пострадавшим.							+	+	
Форма контроля						Устный опрос, тестирование				
Промежуточная аттестация						Экзамен				УК-8 ОПК-1 ОПК-2
Аудиторных и СРС						<b>99</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	
Экзамен						<b>9</b>				
Всего						<b>108</b>				

## 5 Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется различными видами учебной работы. С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		Практические(семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция с элементами дискуссии	2					2
3	лекция с элементами дискуссии	4	Разбор конкретных ситуаций	2			6
9	лекция с элементами дискуссии	2	Проблемно-поисковая работа	6			8
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							16 (44%)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник/ В.А. Девисилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА – М., 2005. – 48с.

2 Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525412>

3 Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Краснояр.: СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978775>

4 Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с.: 60x84 1/16

(Обложка) ISBN 978-5-9729-0162-3 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/940709>

5 Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с.: 60x84 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0163-0 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/940710>

6 Техногенный риск и безопасность : учеб. пособие / А.Г. Ветошкин, К.Р. Таранцева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/11457](http://www.dx.doi.org/10.12737/11457). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913206>

б) перечень дополнительной литературы

7 Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б.С. Мастрюков. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 336с.

8 Шкрабак, В.С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве./ В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К.Тургиев. – М.: КолосС, 2004. – 512 с.

9 Трудовой кодекс РФ от от 30.12.2001 N 197-ФЗ. –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

10 Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Под ред. Э.А. Арустамов. – 11-е изд. Перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2006. – 476 с.

11 Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ О.Н.Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.

12 Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов /под ред. С.В. Белова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. школа, 1999. - 448 с., ил.

13 Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие /под ред. Л. А. Муравья - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с.

14 Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях: курс лекций / В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян. - М.: КолосС, 2008. - 520 с.,ил.

15 Журналы «Охрана труда и техника безопасности в строительстве», «Безопасность труда в промышленности», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда и социальное страхование», «Библиотека инженера по охране труда», «Охрана труда. Практикум», «Справочник специалиста по охране труда».

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.

17 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.

18 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда. – Челябинск, 2001. – 183 с.

19 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. – Челябинск, 2004. – 204 с.

20 Гениатулина И.А. Изучение видов, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. – КГСХА, 2018. – с. 43. (на правах рукописи).

21 Гениатулина И.А. Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе РФ. – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

22 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

23 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

24 Безопасность. Образование. Человек: информационный портал - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

25 Файлы – Все для студента - <http://www.twirpx.com/files>

26 Банк рефератов - <http://www.bestreferat.ru>

27 Информационный портал «Охрана труда и БЖД» - <http://ohrana-bgd.narod.ru>

28 Электронно-библиотечная система «Znanium.com»//Электронный ресурс <http://znanium.com> [Режим доступа: свободный]

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

29 Справочно-правовая система «Consultant.ru»

30 Информационно-правовой портал «Гарант»

31 Программа работы с текстовыми документами «Microsoft Office».

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория 115, корпус ПГС инженерного факультета	Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, аудитория 115, корпус ПГС инженерного факультета	Приборы для измерения: уровня шума (шумомер АТТ-9000), загазованности воздуха (газоанализатор УГ-2), освещенности (люксметр Ю-116), атмосферного давления (барометр), относительной влажности воздуха (психрометр аспирационный), скорости движения воздуха (анемометр), для отбора проб воздуха (аспиратор), тремора рук (электротремометр), для определения психофизиологических характеристик человека (хронорефлексометр). Тренажер «Гоша» для отработки навыков по оказанию первой помощи.

	Типовые стенды с плакатами по оказанию первой помощи пострадавшим; безопасность работы с компьютером. Учебные столы и мягкие стулья; ноутбук; учебные видеофильмы.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п. 4.2.

#### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую

лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме.

Практические занятия являются действенным средством усвоения курса безопасности жизнедеятельности. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.

2 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.

3 Гениатулина И.А. Изучение видов, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты. – КГСХА, 2018. – с. 43. (на правах рукописи).

4 Гениатулина И.А. Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе РФ. – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

5 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).

## 9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, рефератов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, законодательными и нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных, практических и лабораторных занятий, повторить основные термины и определения курса безопасности жизнедеятельности, законодательные и нормативные документы. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателем разработаны следующие методические указания:

- 1 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (на правах рукописи).
- 2 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (на правах рукописи).



## Лист согласования

Внутренний документ "О внедрении бально-рейтинговой системы контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся в (№ 02.01-249/02-Л от 19.09.2023)"  
Ответственный: Есембекова Алия Ураловна

Дата начала: 19.09.2023 11:55 Дата окончания: 19.09.2023 13:22

Согласовано

Должность	ФИО	Виза	Комментарий	Дата
Документовед	Нохрина Ольга Владимировна	Согласовано		19.09.2023 11:57
Начальник управления	Григоренко Ирина Владимировна	Согласовано		19.09.2023 13:22