

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
М.А. Арсланова

« 23 » апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность программы (профиль) – Землеустройство

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2020

Разработчик (и):

кандидат истор. наук, доцент  М.А. Арсланова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «19» марта 2020 г. (протокол № 7)

Завкафедрой,

кандидат истор. наук, доцент  М.А. Арсланова

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «19» марта 2020 г. (протокол № 7)

Председатель методической комиссии факультета

кандидат с.-х. наук, доцент  А.В. Созинов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — сформировать у обучающихся систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России.

В рамках освоения дисциплины обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б1 – Дисциплины (модули).

2.1 Для успешного освоения дисциплины «История» студент должен иметь базовую подготовку по предмету «История» в объёме программы среднего общего образования.

2.2 Освоение данной дисциплины является предшествующей для успешного освоения дисциплины «Социология».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК -2).

3.2 В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен: знать:

- закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, её место в истории человечества (ОК -2);
- основные исторические события, факты и имена известных исторических деятелей России (ОК -2);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК -2).

уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК -2);
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому (ОК -2).

владеть:

- навыками самостоятельного осмысления исторического наследия (ОК -2).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Аудиторные занятия (контактная | 42 | 14 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| работа с преподавателем), всего | | |
| в т.ч. лекции | 20 | 6 |
| практические занятия (включая семинары) | 22 | 8 |
| Самостоятельная работа | 66 | 90 |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | 2 семестр | 4/ 1 курс |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108/3 ЗЕ | 108/3 ЗЕ |

4.2 Содержание дисциплины

| Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела | Основные вопросы темы | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|---|--|---|----------|----------|----------|---------------------------|----------|----------|----------|------------------------------|
| | | очная форма обучения | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | 2 семестр | | | | 1 курс | | | | |
| 1 Введение в историю /1 История как наука | | 9 | 2 | 1 | 6 | 8 | 4 | - | 4 | ОК - 2 |
| | 1 Предмет и задачи истории как науки. Основные функции исторического знания | | + | | + | | + | | + | |
| | 2 Сущность, формы, функции исторического сознания | | + | | + | | | | + | |
| | 3 Теории исторического развития | | + | | + | | + | | | |
| | 4 Основные направления современной исторической науки | | + | | + | | | | + | |
| | 5 Исторический источник | | + | | + | | + | | + | |
| | 6 История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии | | + | + | + | | + | | + | |
| Форма контроля | | доклады, дискуссия | | | | вопросы к зачёту, доклады | | | | |
| 2 Истоки и основные виды цивилизации в древности | | 5 | - | 2 | 3 | 5 | 2 | | 3 | ОК - 2 |
| | 1 Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций | | | + | + | | + | | + | |
| | 2 Древняя восточная цивилизация | | | + | + | | + | | + | |
| | 3 Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима | | | + | + | | + | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, доклады | | | | устный опрос, доклады | | | | |
| 2 Особенности становления государственности в России и мире/ 3 Пути политогенеза | | 4 | | 2 | 2 | 6 | | | 6 | ОК - 2 |
| | 1 Теории происхождения и этапы становления государства | | | + | + | | | | + | |
| | 2 Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов | | | + | + | | | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|----------|----------|----------|-----------------------|---|----------|----------|--------|
| неза и этапы образования государства | 3 Великое переселение народов в III–VI вв. Возникновение древнерусского общества | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 4 Древнерусское государство в IX–XII вв. | | 8 | - | 2 | 6 | 8 | - | 2 | 6 | ОК - 2 |
| | 1 Формирование Древнерусского государства | | | + | + | | | + | + | |
| | 2 Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси | | | + | + | | | + | + | |
| | 3 Принятие христианства: причины и последствия | | | + | + | | | + | + | |
| | 4 Политическая раздробленность Руси. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства | | | + | + | | | + | + | |
| | 5 Киевская Русь и её соседи | | | + | + | | | + | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, доклады | | | | устный опрос, доклады | | | | |
| 3 Место средневековья во всемирно-историческом процессе / 5 Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье | | 6 | 2 | - | 4 | 6 | - | - | 6 | ОК - 2 |
| | 1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. | | | + | + | | | | + | |
| | 2 Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Ордынское господство и его роль в становлении Русского государства. | | | + | + | | | | + | |
| | 4 Предпосылки и основные этапы централизации русских земель. | | | + | + | | | | + | |
| | 5 Литва как альтернативный центр объединения русских земель. | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | круглый стол, доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 4 Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации / 6 XVI–XVII вв. в | | 4 | 2 | - | 2 | 4 | | | 4 | ОК - 2 |
| | 1 Европа в эпоху позднего феодализма | | | + | + | | | | + | |
| | 2 Первые буржуазные революции в Европе | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Европейский абсолютизм. Абсолю- | | | + | + | | | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|----------|-----------|-----------------------|----------|----------|----------|--------|
| мировой истории | тизм и восточная деспотия | | | | | | | | | |
| Форма контроля | | доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 7 Эволюция московской государственности в контексте европейского развития | | 8 | | 2 | 6 | 8 | - | 2 | 6 | ОК - 2 |
| | 1 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. | | | + | + | | | + | + | |
| | 2 Россия на рубеже XVI – XVII веков. Смута. | | | + | + | | | + | + | |
| | 3 Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых | | | + | + | | | + | + | |
| | 4 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху первых Романовых. | | | + | + | | | + | + | |
| | 5 Внешняя политика России в XVII века | | | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, просмотр видеоматериалов, обсуждение и анализ событий, доклады | | | | устный опрос, доклады | | | | |
| 5 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /8 XVIII век в европейской и российской истории: модернизация и просвещение | | 8 | 2 | | 46 | 8 | | | 8 | ОК - 2 |
| | 1 Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Характерные черты эпохи Просвещения | | | + | + | | | | + | |
| | 2 Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России | | | | | + | | | + | |
| | 3 Екатерина II. Просвещенная монархия в России | | | | | + | | | + | |
| | 4 Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке. Французская революция | | | + | | + | | | + | |
| Форма контроля | | дискуссия, доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 9 Основные тенденции мирового развития в XIX веке | | 4 | 2 | - | 2 | 4 | | | 4 | ОК - 2 |
| | 1 Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX веке | | | + | + | | | | + | |
| | 2 «Американское чудо» – путь США к мировому лидерству | | | + | | + | | | + | |
| | 3 Построение индустриальных обществ | | | + | | + | | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------|---|----------|----------|--------|
| | и социально-политические процессы в Западной Европе | | | | | | | | | |
| Форма контроля | | лекция с элементами беседы, доклады | | | | устный опрос, доклады | | | | |
| 10 Российская империя в XIX веке | | 8 | - | 2 | 6 | 8 | | 2 | 6 | ОК - 2 |
| | 1 Попытки реформирования политической системы России при Александре I | | | + | + | | | + | + | |
| | 2 Отечественная война 1812 года. Российское самодержавие и «Священный союз» | | | + | + | | | + | + | |
| | 3 Николай I: внутренняя и внешняя политика | | | + | + | | | + | + | |
| | 4 Отмена крепостного права. Реформы Александра II | | | + | + | | | + | + | |
| 5 Общественное и революционное движение в России в XIX веке | | | + | + | | | + | + | | |
| Форма контроля | | устный опрос, доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 6 Россия и мир в XX веке/ 11 Место XX века во всемирно-историческом процессе | | 6 | 2 | - | 4 | 4 | | | 4 | ОК - 2 |
| | 1 Характерные особенности развития западной цивилизации в XX века | | + | | + | | | | + | |
| | 2 Распад колониальной системы. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций | | + | | + | | | | + | |
| 3 Глобализация мировых процессов: формирование общепланетарной цивилизации | | + | | + | | | | + | | |
| Форма контроля | | доклады | | | | устный опрос, доклады | | | | |
| 12 Россия в начале XX века | | 5 | - | 2 | 3 | 5 | | | 5 | ОК - 2 |
| | 1 Российская экономика конца XIX — начала XX века: подъемы и кризисы, их причины | | | + | + | | | | + | |
| | 2 Буржуазно-демократическая революция в России (1905—1907 гг.) и ее последствия | | | + | + | | | | + | |
| 3 Социально-экономические и политические преобразования в России (1907— | | | | + | + | | | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|--------|
| | 1914 гг.) | | | | | | | | | |
| | 4 Россия в Первой мировой войне | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 13 Российская революция 1917 года и гражданская война | | 5 | 2 | | 3 | 5 | | | 5 | ОК - 2 |
| | 1 Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России после Февральской революции | | | + | | | | | + | |
| | 2 Октябрь 1917 года: Установление Советской власти в России | | | + | | | | | + | |
| | 3 Гражданская война и политика «военного коммунизма» | | | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 14 Строительство социализма в СССР | | 5 | | | 2 | 5 | 6 | | 6 | ОК - 2 |
| | 1 Политический кризис начала 20-х годов XX века. Утверждение однопартийной политической системы | | | | + | | | | + | |
| | 2 Образование СССР. Новая экономическая политика | | | | + | + | | | + | |
| | 3 «Социалистическая модернизация». Утверждение тоталитарного политического режима | | | | + | + | | | + | |
| | 4 СССР в системе международных отношений | | | | + | + | | | + | |
| Форма контроля | | устный опрос, доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 15 Вторая мировая и Великая Отечественная войны | | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | | 2 | 5 | ОК - 2 |
| | 1 Советская внешняя политика в 1939–1941 гг. | | | | + | | | + | + | |
| | 2 Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции | | | | + | + | | + | + | |
| | 3 СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах | | | | + | + | | + | + | |
| | 4 Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы | | | | + | + | | + | + | |
| Форма контроля | | презентации, викторина | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 16 СССР (Россия) | | 8 | 2 | 1 | 5 | 8 | | | 8 | ОК - 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|-----------|------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| во второй половине XX века | 1 Восстановление разрушенного хозяйства и переход к довоенной внутренней политике | | | | + | | | | + | |
| | 2 Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства | | + | | + | | | | + | |
| | 3 Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955—1964 гг.) | | + | | + | | | | + | |
| | 4 Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений | | + | | + | | | | + | |
| | 5 Перестройка и распад СССР | | + | | + | | | | + | |
| | 6 Россия в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство. | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | тестирование, доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| 7 Россия и мир в XXI веке /17 Россия в современном мире | | 8 | 2 | 2 | 4 | 6 | | | 6 | ОК - 2 |
| 1 Многополярный мир в начале XXI века | | | + | + | + | | | | + | |
| 2 Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений | | | + | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | интерактивные задания, решение проблемных задач, доклады | | | | вопросы к зачёту | | | | |
| Промежуточная аттестация | | зачёт | | | | зачет | | | | ОК - 2 |
| Аудиторных и СРС | | 108 | 20 | 22 | 66 | 104 | 6 | 8 | 90 | |
| Зачёт | | | | | | 4 | | | | |
| Всего | | 108 | | | | 108 | | | | |

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Номер темы | Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии | | | | | | Всего |
|--|---|------|--|------|----------------------|------|--------------|
| | лекции | | практические (семинарские) занятия | | лабораторные занятия | | |
| | форма | часы | форма | часы | форма | часы | |
| 1 | лекция-презентация | 2 | дискуссия | 2 | | | 4 |
| 5 | | | круглый стол | 2 | | | 2 |
| 7 | | | обсуждение и анализ событий | 2 | | | 2 |
| 8 | | | дискуссия | 2 | | | 2 |
| 9 | лекция с элементами беседы | 2 | | | | | 2 |
| 11 | лекция-презентация | 2 | | | | | 2 |
| 15 | | | викторина «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны» | 2 | | | 2 |
| 16 | лекция-презентация | 2 | | | | | 2 |
| 17 | лекция с элементами дискуссии | 2 | интерактивные задания, решение проблемных задач | 2 | | | 4 |
| Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов) | | | | | | | 22 (41 %) |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/330409>.

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/488656>.
3. История России : учебник для вузов/ Ред.М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев. -М.: Высш. школа, 2003. -479 с.

б) перечень дополнительной литературы

4. История России с древнейших времён до наших дней : учебник/ А. С. Орлов. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Проспект, 2001. -513 с.
5. Русская история с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие/ А. Ю. Дворниченко, Е. В. Ильин, Ю. В. Кривошеев, Ю. В. Тот. -СПб.: Лань, 2004. -448 с.:
6. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/149228>.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Арсланова М.А., Андрюшкина О.Н., Лушникова Н.А. История: методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов к занятиям - Курган: Изд-во КГСХА, 2012 – 52 с.
8. Арсланова М.А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История» (темы лекций, планы практических занятий) (на правах рукописи).
9. Арсланова М.А. История: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Институт российской истории РАН [интернет-портал] <http://iriran.ru/?q=node/614>
11. История [эл. журнал] <http://history.jes.su/?sl=RU>
12. Мир истории [электронный журнал] <http://www.historia.ru/>
13. Genesis: Исторические исследования [эл. журнал] <http://e-notabene.ru/hr/>
14. Военно-исторический журнал [эл. журнал] <http://history.milportal.ru/>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

15. Microsoft windows Professional 7
16. Microsoft office 2007
17. Kaspersky Endpoint Security
18. Microsoft windows server 2008

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 118, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор ViewSonicPJ559 – 1 шт; экран 274x206 MW 4:3 настенный –1 шт; портативный компьютер IRVintro – 1 шт |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и инди- | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYOPLC – XU 70 |

| | |
|---|---|
| видуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, главный корпус | – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт, телевизор ЖК HDLGElectronics – 1 шт; комплект учебных фильмов. Специальная учебная и научная литература |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус | Специализированная мебель: стеллажи. Сервер IntelXeonE5620, IntelPentium 4 - 7 шт, IntelCore 2 QuadQ 6600 – 3 шт |

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

(Учебно-методическое обеспечение практических (семинарских) занятий, лабораторных работ)

По дисциплине «История» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запом-

нить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса истории. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Арсланова М.А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История» (темы лекций, планы практических занятий) (на правах рукописи)

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Зачёт – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачёту, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, даты и фамилии исторических деятелей. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачёта преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы по освоению дисциплины «История» преподавателем разработаны следующие методические материалы:

1. Арсланова М.А. История: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи)