

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра землеустройства, земледелия, агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _____ С.В. Сажина
«___» _____ 2022 г

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

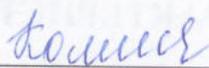
Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково

2022

Разработчик:
к. биол. н., доцент



И.В. Комиссарова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры землеустройства, земледелия, агрохимии и почвоведения «24» марта 2022 г. (протокол № 8)

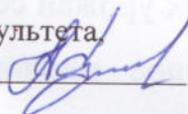
Завкафедрой,
к.с.-х.н., доцент



А.М. Плотников

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «28» марта 2022 г. (протокол № 2)

Председатель методической комиссии факультета
к. с.-х. н., доцент



А.В. Созинов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» является формирование у студентов систематических знаний в области ландшафтно-экологического планирования как одного из важнейших рычагов экологической устойчивости территории.

Задачами дисциплины являются:

- исследование взаимосвязи между почвой, водой, воздухом и климатом, растительностью и животным миром, а также разнообразия, своеобразия и красоты ландшафта, то есть его облика и эстетической ценности;
- разработка вопросов проектирования ландшафтов сельских поселений, обустройства рекреационных зон;
- при формировании концепций развития территорий определять конкретные критерии качества природы и ландшафта, к которым следует стремиться, чтобы обеспечить долгосрочное сохранение основ жизни людей;
- ландшафтно-экологическое планирование должно обобщать и синтезировать природоохранные требования и меры по уходу за ландшафтом и обеспечивать определение баланса между этими требованиями и предложениями различных планов по использованию территории, оно должно создавать базу для принятия решений о допустимости различных намерений природопользователей;
- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б.1.В.16. «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки бакалавров согласно ФГОС ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «География», «Геология», «Почвоведение», «Геоэкология», «Основы природопользования», формирующим компетенции...

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7. Способен владеть знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в	ИД-1 _{ПК-7} Владеет знаниями в области ресурсоведения, рационального природопользования; ИД-2 _{ПК-7} Владеет знаниями в области ГИС технологий и картографии ИД-1 _{ОПК-6} знает основы проектирования профессиональной научноисследовательской	знать: основные этапы и стадии рекультивации природно-техногенных ландшафтов; иметь представление об основных мероприятиях по рекультивации и обустройству различных категорий нарушенных земель (карьеров выемки нерудных материалов, обводненных карьеров, выработанных площадей торфяных месторождений, отвалов и насыпей)

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности; ИД-2_{ОПК-6} Умеет проектировать, представлять, распространять результаты своей профессиональной и научноисследовательской деятельности; ИД-3_{ОПК-6} Владеет навыками защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>уметь: организовать мероприятия по охране, рекультивации нарушенных земель и дальнейшему режиму их использования владеть: знаниями по формированию растительного покрова на отвалах и искусственных водоёмах знать: основные этапы и стадии рекультивации природно-техногенных ландшафтов; иметь представление об основных мероприятиях по рекультивации и обустройству различных категорий нарушенных земель (карьеров выемки нерудных материалов, обводненных карьеров, выработанных площадей торфяных месторождений, отвалов и насыпей) уметь: организовать мероприятия по охране, рекультивации нарушенных земель и дальнейшему режиму их использования владеть: знаниями по формированию растительного покрова на отвалах и искусственных водоёмах</p>
--------------------------------------	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	48	
в т.ч. лекции	22	
лабораторные занятия	26	
Самостоятельная работа	69	
в т.ч. курсовая работа	18/8 семестр	
Промежуточная аттестация (зачет)	9/8 семестр	
Общая трудоемкость	144/4 ЗЕ	

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
1 Понятие о ландшафтно-экологическом планировании. Цели и задачи курса.		8	1	2	4					ПК-7
	1 Понятие о ландшафтно-экологическом планировании.		+		+					
	2 Цели и задачи курса.		+		+					
	3 Место ландшафтно-экологического планирования в управлении природопользованием, цели задачи и функции, методы реализации.				+	+				
Форма контроля		устный опрос								
2 Теория и методы ландшафтно-экологического планирования		8	1	2	4					ПК-7
	1 Теория ландшафтного планирования.		+		+					
	2 Система пространственного (территориального) планирования.				+	+				
	3 Методы анализа, прогноза и оценки планирования.				+	+				
	4 Методы планового менеджмента									
	5 Сочетание директивных и индикативных методов планирования.									
Форма контроля		устный опрос								

3	Ландшафт как объект экологического планирования в природопользовании	8	2	2	4					ПК-7	
		1 Географический ландшафт как объект ландшафтно-экологического планирования.		+		+					
		2 Культурный ландшафт как объект ландшафтного планирования.			+	+					
		3 Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтно-экологического планирования.			+	+					
Форма контроля		устный опрос									
4	Ландшафтно-экологические основы ландшафтного планирования	8	2	2	4					ПК-7	
		1 Ландшафтная экология: от истоков до современности.		+		+					
		2 Ландшафтная экология в различных частях мира.			+	+					
		3 Развитие ландшафтной экологии в России.			+	+					
		4 Концепция потенциала и функций ландшафтов в ландшафтно-экологическом планировании.			+	+					
Форма контроля		устный опрос									
5	Территориальное устройство и оптимизация агроландшафтов	6	-	2	4					ПК-7	
		1 Ландшафтно-экологическая организация территории.				+					
		2 Проектирование экологически однородных участков.			+	+					

	3 Пригодность агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур.				+					
	4 Требование растений к основным факторам жизни, к плодородию почвы, к элементам питания.				+					
Форма контроля		вопросы для экзамена								
6	Принципы ландшафтного планирования	8	1	2	4					ПК-7
	1 Основные принципы ландшафтного планирования.		+	+	+					
	2 Структура ландшафтного плана и основные этапы его составления.			+	+					
	3 Базовая информация, ее источники и интерпретация.				+					
	4 Подготовка материалов и составление карт инвентаризационного и оценочного этапов ландшафтного планирования.				+					
	5 Организация ландшафтно-планировочных работ.				+					
Форма контроля		вопросы для экзамена								
7	Сравнительный анализ систем ландшафтно-экологического	8	1	2	4					ПК-7
	1 Европейская ландшафтная конвенция.		+	+	+					
	2 Система ландшафтного		+		+					

планирования в зарубежных странах	планирования в Германии.									
	3 Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в европейских странах (Великобритания, Нидерланды, Франция и др.)			+	+					
	4 Ландшафтное планирование в США.			+	+					
Форма контроля		устный опрос								
8 Концепция развития ландшафтно-экологического планирования России		10	-	2	4					ПК-7
	1 Перспективная система ландшафтного планирования в России.		+		+					
	2 Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России.		+	+	+					
	3 Земельное, водное, природоохранное и градостроительное законодательство в области природопользования РФ.				+	+				
	4 Специфика и функции ландшафтного планирования в переходный период.				+	+				
Форма контроля		устный опрос								
9 Методика ландшафтного планирования России		8	-	4	4					ПК-7
	1 Этапы планирования.			+	+					
	2 Методика разработки ландшафтной программы (на примере экологического зонирования Зауральской природной территории).				+	+				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция– презентация	2					2
2	лекция с элементами дискуссии	2					2
3					устный опрос	2	2
4					устный опрос	2	2
5					устный опрос	2	2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							10 (67%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Ландшафтоведение / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.:<http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения 25.06.2017 г.)

2 Голованова, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М.: КолосС, 2005. – 216 с.

б) перечень дополнительной литературы

3 Егоров, В.П. Ландшафтоведение / В. П. Егоров. – Курган: «Зауралье», 2002. – 264 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Созинов А.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования. Методические указания для лабораторно-практических занятий / Созинов А.В. - Курган, 2017. – 56с.

2 Созинов А.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования. Методические указания для самостоятельной работы студентов. - Курган, 2017. – 12 с.

3 Созинов А.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования. Методические указания для написания курсовой работы. - Курган, 2017. – 36с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7 ЭБС Znanium.com <http://znanium.com>

8 Научная электронная библиотека elibrary.ru URL:<http://elibrary.ru>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

ПО: Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN1 License No Level

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level

ПО: Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 66320978ZZE1202.

Номер лицензии 46484918. Дата выдачи: 05.02.2010 г.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Специализированная лаборатория (аудитория)	Оборудование
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 420, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Мультимедийное оборудование: проектор SANYO PLC-XU; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория землеустройства и кадастра, аудитория № 418, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Лабораторное оборудование: топографические и почвенные карты, монолиты, ландшафтная карта Курганской области, переносной экран DINON на штативе.
3	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрономического факультета	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду

		Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в Приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

(Учебно-методическое обеспечение практических (семинарских) занятий, лабораторных работ)

По дисциплине «Ландшафтно-экологическое планирование» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, лабораторные работы, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные, ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Лабораторные занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем

рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом занятия изучают соответствующие источники.

Планы занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Лабораторное занятие является действенным средством усвоения курса, поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к лабораторным занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Созинов А.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования. Методическая разработка для лабораторно-практических занятий / Созинов А.В. - Курган, 2017. – 56с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Созинов А.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования. Методические указания для самостоятельной работы студентов. - Курган, 2017. – 12 с.

2 Созинов А.В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования. Методические указания для написания курсовой работы. - Курган, 2017. – 36с.

10 Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины

«Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования»

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на _____ учебный год

Изменений не предусмотрено

Преподаватель _____ /И.В. Комиссарова/

Изменения утверждены на заседании кафедры « » мая 20 ____ г. (протокол № 8_)

Заведующий кафедрой _____ А.М. Плотников