

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ / Н.В. Дубив /

«27» января 2023 г..

Рабочая программа учебного предмета

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Квалификация:

Техник-технолог

Формы обучения

Очная, заочная

Лесниково

Рабочая программа учебного предмета ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 378.

Разработчик (и):

к.фил.н., доцент

_____ Ю.С. Воинкова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии ФГБОУ ВО Курганская ГСХА « 23 » июня 2022 г. протокол № 6 .

Заведующая отделом планирования и организации

учебного процесса

учебно-методического управления _____

А.У. Есембекова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУД.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 378.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУД.01 «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

1.3 Цели учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебного предмета Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использо-

вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, 3 критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

Объем предмета и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах	
	очная форма обучения	очная форма обучения
1 семестр		
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	38	6
лекции, уроки	34	6
консультации	4	
самостоятельная работа	13	44
Итого за 1 семестр	51	47
2 семестр		
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	54	10
лекции, уроки	44	10
консультации	10	
самостоятельная работа	12	60
Итого за второй семестр	66	70
Промежуточная аттестация в форме <i>Экзамен</i>		
Всего по предмету	117	117

2.1 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
		очная форма обучения	очная форма обучения
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Русский язык в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Русский язык как государственный 2. Русский язык в международном общении 3. Русский язык среди других славянских языков	8	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 2.1. Язык и речь.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Формы существования языка 2. Устная и письменная речь. Речевые жанры	8	2
Тема 2.2 Функциональные стили речи.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Художественный стиль. 2. Публицистический стиль. 3. Разговорный стиль. 4. Научный стиль. 5. Официально-деловой стиль 6. Лингвостилистический анализ текста	8	1
Раздел 3. Лексика и фразеология			
Тема 3.1. Лексика	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Слово и его лексическое значение. Синонимы, омонимы, антонимы. 2. Выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Стилистически ограниченная лексика.	10	1

	3. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. 4. Лексические нормы. Лексический анализ слова.		
	Консультация	4	-
	Самостоятельная работа	13	41
	Итого за 1 семестр	51	47
Тема 3.2 Фразеология	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Фразеологизмы 2. Афоризмы	8	2
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 4.1 Фонетические единицы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Звук и фонема. 2. Орфоэпические нормы 3. Фонетический разбор слова.	8	2
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 5.1 Морфемика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования 2. Морфемный анализ слова.	8	2
Тема 5.2 Орфография	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Употребление Ъ. 2. Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. 3. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. 4. Правописание приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. 5. Правописание сложных слов.	8	2
Раздел 6. Морфология и орфография			
Тема 6.1 Морфология и орфография	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. 2. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. 3. Имя числительное. Правописание имён числительных. 4. Местоимение. 5. Наречие. Использование местоименных наречий. 6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Причастный оборот. Деепричастный оборот. 7. Служебные части речи. Предлоги. Союзы и частицы.	8	1
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Основные единицы синтаксиса. 2. Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение. 3. Вводные слова и предложения. 4. Прямая и косвенная речь.	6	1

	5. Однородные члены предложения. 6. Обособленные члены предложения. 7. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. 8. Бессоюзное сложное предложение.		
	Консультации	10	-
	Самостоятельная работа	12	60
	Экзамен	-	-
	Итого за 2 семестр	66	70
	Итого	117	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Здание главного корпуса Этаж третий Кабинет № 323 «Социально-экономических дисциплин»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 30. Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, стационарный экран, переносной ноутбук. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7, 2. Microsoft Office 2007.
Самостоятельная работа обучающихся	Здание главного корпуса Этаж второй Кабинет №216 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки»	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература Технические средства обучения: компьютеры в сборе. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7/10, 2. Microsoft Office Professional Plus 2013

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык: учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее професси-

ональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 16.08.2022).

2. Пахнова, Т. М Русский язык. 11-й класс (базовый уровень) : учебник / Т. М. Пахнова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089765> (дата обращения: 16.08.2022).

Дополнительные источники

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 426 с. - ISBN 978-5-09-107316-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113352> (дата обращения: 16.08.2022).

2. Михальская, А.К. Русский язык и литература. Базовый уровень. 11 класс. Часть 1: учебник / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022 - 559 с. - ISBN 978-5-09-099616-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926370> (дата обращения: 16.03.2024).

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/>-Электронно-библиотечная система издательства «Znanium»
2. <http://elibrary.ru> –Электронная библиотека журналов.
3. <http://www.rsl.ru>-Российская Государственная Библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме: экзамена (1 и 2 семестр)

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<ol style="list-style-type: none">1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	<p>Текущий контроль – оценка за: устный опрос; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия
имени Т.С. Мальцева»
(ФГБОУ ВО Курганская ГСХА)
Учебно-методическое управление

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая отделом планирования и ор-
ганизации учебного процесса учебно-
методического управления

_____ А.У. Есембекова
«__» _____ 2022 г.

Фонд оценочных средств

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Квалификация:

Техник-технолог

Формы обучения

Очная, заочная

Лесниково

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу предмета ОУД.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов в части достижения личностных результатов, сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ОУД.01 Русский язык по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контролируемые темы предмета	Наименование оценочного средства	
	текущий контроль	контроль самостоятельной работы
Раздел 1. Введение		
Тема Русский язык в современном мире	- устный опрос	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 1 Язык и речь.	- устный опрос	
Тема 2 Функциональные стили речи.	- устный опрос - тестирование	
Раздел 3. Лексика и фразеология		
Тема 1 Лексика	- устный опрос - тестирование	
Тема 1 Фразеология	- устный опрос	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема Фонетические единицы	- устный опрос	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 1 Морфемика	- устный опрос	
Тема 2 Орфография	- устный опрос	
Раздел 6. Морфология и орфография		
Тема Морфология и орфография	- устный опрос	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		
Тема Синтаксис и пунктуация	- устный опрос - тестирование	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(по видам контроля)

Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

Раздел №1. Введение

Тема Русский язык в современном мире

Перечень вопросов для устного опроса

1. Русский язык как государственный
2. Русский язык среди других славянских языков
3. Русский язык в международном общении
4. Русский национальный и русский литературный язык
5. Русская языковая картина мира

Раздел № 2 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема № 1 Язык и речь.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Формы существования языка
2. Устная и письменная речь.
3. Речевые жанры

Раздел №2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема №2 Функциональные стили речи.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Художественный стиль
2. Публицистический стиль.
3. Разговорный стиль.
4. Научный стиль. Официально-деловой стиль
5. Лингвостилистический анализ текста

Раздел №3. Лексика и фразеология

Тема №1 Лексика

Перечень вопросов для устного опроса

1. Слово и его лексическое значение.
2. Синонимы, омонимы, антонимы
3. Выразительные средства языка.
4. Тропы и фигуры речи.
5. Стилистически ограниченная лексика.
6. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.
7. Лексические нормы. Лексический анализ слова

Раздел №3. Лексика и фразеология

Тема №2 Фразеология

Перечень вопросов для устного опроса

1. Фразеологизмы. Группы фразеологизмов
2. Употребление фразеологизмов
3. Пословицы и поговорки
4. Крылатые выражения
5. Афоризмы

Раздел №4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема Фонетические единицы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Звук и фонема.
2. Орфоэпические нормы
3. Фонетический разбор слова.

Раздел №5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема1 Морфемика

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования
2. Морфемный анализ слова

Раздел №5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема №2 Словообразование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Употребление Ъ.
2. Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.
3. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные
4. Правописание приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц.
5. Правописание сложных слов.

Раздел №6. Морфология и орфография

Тема Морфология и орфография

Перечень вопросов для устного опроса

1. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного
2. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.
3. Имя числительное. Правописание имён числительных
4. Местоимение
5. Наречие. Использование местоименных наречий
6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Причастный оборот. Деепричастный оборот.
7. Служебные части речи. Предлоги. Союзы и частицы.

Раздел №7. Синтаксис и пунктуация

Тема Синтаксис и пунктуация

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные единицы синтаксиса
2. Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение
3. Вводные слова и предложения
4. Прямая и косвенная речь
5. Однородные члены предложения
6. Обособленные члены предложения
7. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.
8. Бессоюзное сложное предложение

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Тестирование

Раздел №2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема №2 Функциональные стили речи.

Типовой вариант теста

Выберите один правильный ответ:

1. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

- А. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
- Б. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
- В. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
- Г. Образность, эмоциональность, конкретность.
- Д. Смысловая точность.

2. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- А. Создание картин и образов.
- Б. Непосредственное повседневное общение.
- В. Убеждение, воздействие на слушателя.
- Г. Точная передача информации.
- Д. Передача научных сообщений.

3. Определите жанры художественного стиля речи:

- А. Письмо, беседа, записка.
- Б. Диссертация, конспект, доклад.
- В. Очерк, фельетон, репортаж.
- Г. Резолюция, заявление, докладная записка.
- Д. Поэма, драма, рассказ.

4. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.
- Д. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

5. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

- А. Риторические вопросы.
- Б. Неполные предложения.
- В. Сложные предложения.
- Г. Обращения к читателям.
- Д. Диалог.

6. Основными понятиями стилистики являются

- А. Стилистика
- Б. Стили речи
- В. Стили общения
- Г. Стилистические ресурсы языка

7. Стилль речи определяется на основе анализа

- А. Сферы общения
- Б. Сферы общения и цели речи
- В. Индивидуального стиля речи
- Г. Заголовка

8. Основные функциональные стили – это не

- А. Бытовой
- Б. Научный
- В. Официально-деловой
- Г. Разговорный

9. Стили речи, не относящиеся к основным

- А. Публицистический
- Б. Художественный
- В. Газетный
- Г. Официально-деловой

10. Выбор стиля речи с учетом ситуации общения определяется

- А. Степенью официальности общения
- Б. Продолжительностью общения
- В. Устной или письменной формой общения
- Г. Количественными характеристиками аудитории

11. Книжная речь – это разновидность

- А. Функционального стиля речи
- Б. Функционально-стилевой сферы
- В. Публицистического стиля
- Г. тия художественной литературы

12. Книжной речи в стилистике противопоставлены

- А. Просторечие
- Б. Жаргонизмы
- В. Разговорная речь
- Г. Официально-деловая речь

13. Прагмалингвистика изучает

- А. Стилистические средства информирования
- Б. Стилистические средства воздействия
- В. Стилистические средства образности
- Г. Стилистические средства диалогизации

14. Разговорный стиль характерен

- А. Для бытового общения
- Б. Для официального общения
- В. Для публичного общения
- Г. Для научного общения

15. Разговорный стиль определяется на основе

- А. Сферы общения
- Б. Устной формы речи
- В. Монологической формы речи
- Г. Отношений между общающимися

16. В научной сфере общение происходит преимущественно с целью
- А. Получения информации
 - Б. Обмена информацией
 - В. Передачи информации
 - Г. Опубликования информации
17. В научной сфере общение происходит преимущественно между
- А. Начальником и подчиненными
 - Б. Между преподавателями и студентами
 - В. Между учеными
 - Г. Между ученым и книгами
18. Деловая сфера общения предполагает
- А. Только устные формы речи
 - Б. Только письменные формы речи
 - В. Как устную, так и письменную форму речи
 - Г. Устную форму речи, которая обязательно закрепляется письменно
19. Стиль художественной литературы определяется
- А. Количеством образных средств в тексте
 - Б. Сочетанием разговорного и публицистического стилей речи
 - В. Публицистическим стилем речи
 - Г. Элементами всех стилей речи
20. Основные цели общения – это обмен
- А. Информацией
 - Б. Чувствами
 - В. Убеждениями
 - Г. Доказательствами

Ключи к тестовому заданию №2

- Задание 1 (ответ В)
- Задание 2 (ответ Г)
- Задание 3 (ответ Д)
- Задание 4 (ответ Б)
- Задание 5 (ответ В)
- Задание 6 (ответ Б)
- Задание 7 (ответ Б)
- Задание 8 (ответ А)
- Задание 9 (ответ В)
- Задание 10 (ответ А)
- Задание 11 (ответ Б)
- Задание 12 (ответ В)
- Задание 13 (ответ Б)
- Задание 14 (ответ А)
- Задание 15 (ответ А)
- Задание 16 (ответ Б)
- Задание 17 (ответ В)
- Задание 18 (ответ Г)
- Задание 19 (ответ Г)
- Задание 20 (ответ А)

Шкала оценивания тестов

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Раздел №3. Лексика и фразеология

Тема №1 Лексика

Типовой вариант теста

Выберите правильный ответ

1. Укажите, какому определению соответствует термин «речь»

- 1) Исторически сложившаяся и социально осознанная система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, служащая, прежде всего, для целей коммуникации
- 2) Поток звуков, звуковая цепь

2. Выберите характеристики языка

- 1) абстрактность, иерархичность, стабильность, воспроизводимость
- 2) конкретность, индивидуальность, линейность, неповторимость

3. Укажите правильное определение понятия «монолог».

- 1) обмен репликами
- 2) речь одного лица, не рассчитанная на сиюминутную ответную реакцию.

4. Какому функциональному стилю соответствует устная форма речи

- 1) официально-деловому
- 2) научному
- 3) разговорному
- 4) художественному

5. В каком стиле чаще употребляется монологическая форма речи?

- 1) официально-деловом
- 2) художественном
- 3) разговорном
- 4) научном

6. Какое лексическое значение соответствует слову «альтруист»?

- 1) «Человек, бескорыстно жертвующий собой, своими интересами во имя интересов других»
- 2) «Человек, не рассчитывающий на помощь других людей»
- 3) «Человек, способный вынести любые трудности на пути к успеху»
- 4) «Человек, думающий только о себе, делающий все только во имя своих собственных интересов»

7. Какому определению соответствует слово «некролог»?

- 1) «Человек, который совершает погребение умершего»
- 2) «То же, что и «патологоанатом»
- 3) «Статья в СМИ о смерти человека с кратким сообщением о его жизни и деятельности»
- 4) «Надгробная речь»

8. Выберите ответ, в котором все слова являются исконно русскими
- 1) радость, небо, черствый, силуэт
 - 2) адаптация, интеграл, свеча, багровый
 - 3) дорога, лето, форма, след
 - 4) земля, рука, солнце, зима
9. Какой фразеологизм относится к книжному стилю?
- 1) бить баклуши
 - 2) ставить во главу угла
 - 3) делить шкуру неубитого медведя
 - 4) играть первую скрипку

Ключи к тесту

- Задание 1 (ответ 2)
 Задание 2 (ответ 1)
 Задание 3 (ответ 2)
 Задание 4 (ответ 3)
 Задание 5 (ответ 4)
 Задание 6 (ответ 1)
 Задание 7 (ответ 3)
 Задание 8 (ответ 4)
 Задание 9 (ответ 2)

Шкала оценивания тестов

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Раздел №7 Синтаксис и пунктуация

Тема Синтаксис и пунктуация

Типовой вариант теста

Выберите правильный ответ

1. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Анатолий Фёдорович Кони, почётный академик, знаменитый юрист, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он прощал окружающим ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,3

2. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Судьбу Пушкина можно назвать и отдельной судьбой и судьбой народной.
- 2) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил за горизонт.
- 3) Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.
- 4) Дождь принимался гудеть широко и ровно во дворе и в саду и в переулке.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Практическая значимость орфоэпических словарей очень велика: многочисленные грубые ошибки в устной речи связаны с неправильным произношением слов.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами.

2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В начале 1930 года (1) С.М. Бонди (2) идеи (3) которого (4) позже осуществились при издании академического собрания сочинений А.С. Пушкина (5) начинается систематическое изучение рукописей поэта.

1) 1,3,5. 2) 2,4. 3) 2,5. 4) 3,5.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Хаджи-Мурат немного понимал по-русски (1) и (2) когда он чего-то не понимал (3) то улыбался (4) и улыбка его нравилась Марье Васильевне.

1) 1,4. 2) 2,3. 3) 1,3,4. 4) 1,2,3,4.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) А.С.Пушкин – это гений гуманности, который во всём находил наивысшие проявления человеческих чувств.

2) Россия – это бесконечные снега, над которыми поют серебряные метели.

3) А.С.Пушкин рассказал Н.В.Гоголю историю походов некоего авантюриста, который скупал у помещиков крестьян ради получения ссуды в опекунском совете.

4) Новейшая история – самая короткая среди эпох, которые выделяются в летописи человечества.

7. Из предложений выпишите все частицы.

Но ведь игрушка – это не забава. Она закладывает в душу ребёнка первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие образы мира, и от того, какими они будут, часто зависит формирование нравственных качеств личности.

8. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

9. Среди предложений найдите сложное предложение, в которое входит безличное односоставное предложение. Напишите его номер.

1. Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка.

2. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира.

3. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различие добра и зла.

4. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения.

5. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивый мир игрушек?

6. Конечно, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад.

7. В самом деле, вокруг яркие обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм.

8. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.

9. Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица.

10. И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

Ключи к тесту

Задание 1 (ответ 1)

Задание 2 (ответ 1)

Задание 3 (ответ 2)

Задание 4 (ответ 4)

Задание 5 (ответ 4)

Задание 6 (ответ 2)

Задание 7 (ведь, это, не)

Задание 8 (нежная психика)

Задание 9 (ответ 5)

Шкала оценивания тестов

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

Контрольно-оценочные средства самостоятельной работы обучающегося

Раздел №1. Введение

Тема Русский язык в современном мире

Перечень вопросов

1. Русский язык как государственный
2. Русский язык среди других славянских языков
3. Русский язык в международном общении
4. Русский национальный и русский литературный язык
5. Русская языковая картина мира

Раздел № 2 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема № 1 Язык и речь.

Перечень вопросов

1. Формы существования языка
2. Устная и письменная речь.
3. Речевые жанры

Раздел №2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема №2 Функциональные стили речи.

Перечень вопросов

1. Художественный стиль

2. Публицистический стиль.
3. Разговорный стиль.
4. Научный стиль. Официально-деловой стиль
5. Лингвостилистический анализ текста

Раздел №3. Лексика и фразеология

Тема №1 Лексика

Перечень вопросов

1. Слово и его лексическое значение.
2. Синонимы, омонимы, антонимы
3. Выразительные средства языка.
4. Тропы и фигуры речи.
5. Стилистически ограниченная лексика.
6. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.
7. Лексические нормы. Лексический анализ слова

Раздел №3. Лексика и фразеология

Тема №2 Фразеология

Перечень вопросов

1. Фразеологизмы. Группы фразеологизмов
2. Употребление фразеологизмов
3. Пословицы и поговорки
4. Крылатые выражения
5. Афоризмы

Раздел №4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема Фонетические единицы

Перечень вопросов

1. Звук и фонема.
2. Орфоэпические нормы
3. Фонетический разбор слова.

Раздел №5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема1 Морфемика

Перечень вопросов

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования
2. Морфемный анализ слова

Раздел №5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема №2 Словообразование

Перечень вопросов

1. Употребление Ъ.
2. Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.
3. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные
4. Правописание приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц.
5. Правописание сложных слов.

Раздел №6. Морфология и орфография

Тема Морфология и орфография

Перечень вопросов

1. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного

2. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.
3. Имя числительное. Правописание имён числительных
4. Местоимение
5. Наречие. Использование местоименных наречий
6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Причастный оборот. Деепричастный оборот.
7. Служебные части речи. Предлоги. Союзы и частицы.

Раздел №7. Синтаксис и пунктуация

Тема Синтаксис и пунктуация

Перечень вопросов

1. Основные единицы синтаксиса
2. Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение
3. Вводные слова и предложения
4. Прямая и косвенная речь
5. Однородные члены предложения
6. Обособленные члены предложения
7. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.
8. Бессоюзное сложное предложение

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Контрольно-оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Вопросы к экзаменационным билетам

1. Русский язык как государственный
2. Русский язык среди других славянских языков
3. Русский язык в международном общении
4. Русский национальный и русский литературный язык
5. Русская языковая картина мира
6. Формы существования языка
7. Устная и письменная речь.
8. Речевые жанры
9. Художественный стиль
10. Публицистический стиль.
11. Разговорный стиль.

12. Научный стиль. Официально-деловой стиль
13. Лингвостилистический анализ текста
14. Слово и его лексическое значение.
15. Синонимы, омонимы, антонимы
16. Выразительные средства языка.
17. Тропы и фигуры речи.
18. Стилистически ограниченная лексика.
19. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.
20. Лексические нормы. Лексический анализ слова
21. Фразеологизмы. Группы фразеологизмов
22. Употребление фразеологизмов
23. Пословицы и поговорки
24. Крылатые выражения
25. Афоризмы
26. Звук и фонема.
27. Орфоэпические нормы
28. Фонетический разбор слова.
29. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования
30. Морфемный анализ слова
31. Употребление Ь.
32. Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.
33. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные
34. Правописание приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц.
35. Правописание сложных слов.
36. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного
37. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.
38. Имя числительное. Правописание имён числительных
39. Местоимение
40. Наречие. Использование местоименных наречий
41. Глагол. Причастие. Деепричастие. Причастный оборот. Деепричастный оборот.
42. Служебные части речи. Предлоги. Союзы и частицы.
43. Основные единицы синтаксиса
44. Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение
45. Вводные слова и предложения
46. Прямая и косвенная речь
47. Однородные члены предложения
48. Обособленные члены предложения
49. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.
50. Бессоюзное сложное предложение

Шкала оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом и инструментарием дисциплины в решении прикладных задач, в дискуссионном обсуждении вопросов.	Повышенный

«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает теоретический материал курса, владеет «базовым» набором терминов и понятий дисциплины, умеет в большинстве случаев правильно применять инструментарий дисциплины в решении прикладных задач, в дискуссионном обсуждении вопросов.	Нормальный
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично знает теоретический материал курса, владеет некоторым набором терминов и понятий дисциплины, умеет только в некоторых случаях правильно применять инструментарий дисциплины в решении прикладных задач, в дискуссионном обсуждении вопросов.	Пороговый
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает теоретический материал курса, не владеет понятийно-категориальным аппаратом и инструментарием дисциплины в решении прикладных задач, в дискуссионном обсуждении вопросов.	Компетенции не сформированы