

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.А. Арсланова

«23» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность программы (профиль) – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация – Бакалавр

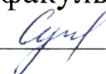
Лесниково
2020

Разработчик (и):
кандидат истор. наук, доцент  М.А. Арсланова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «19» марта 2020 г. (протокол № 7)

Завкафедрой,
кандидат истор. наук, доцент  М.А. Арсланова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «19» марта 2020 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии факультета
кандидат с.-х. наук, доцент  Н.А. Субботина

1 Цель освоения дисциплины и задачи

Цель освоения дисциплины — определение социологии как науки, а также связи с остальными гуманитарными и экономическими науками, непосредственно изучающими общество и изменения, происходящие в нем.

Задачи дисциплины:

- научиться определять специфику социологического познания общества, социальной реальности;
- научить использовать социологические методы сбора и обработки информации;
- сформировать научные представления у будущих специалистов представления о социальных процессах, изменениях и динамике развития современного общества.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Социология» относится к базовой к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Социология» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «История (история России, всеобщая история)», «Философия», формирующим компетенцию УК-5.

2.3 Освоение данной дисциплины является предшествующей для успешного освоения дисциплин «Политология»

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | знать: требования к социальному взаимодействию с учётом этнокультурных и конфессиональных различий, особенности работы в коллективе; закономерности развития и функционирования общества на различных уровнях: микро- и макро-; уметь: применять требования к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, анализировать трансформационные процессы общества, его институтов и организаций; владеть: навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего | 36 | 10 |
| в т.ч. лекции | 14 | 4 |
| практические занятия (включая семинары) | 22 | 6 |
| Самостоятельная работа | 36 | 58 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 3 семестр | 4 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72/2 ЗЕ | 72/2 ЗЕ |

4.2 Содержание дисциплины

| Наименование /темы | Основные вопросы те- мы | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|----------|----------|----------|------------------------|----------|----------|-----------|------------------------------------|
| | | очная форма обучения | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 семестр | | | | | | 2 курс | | | | |
| 1 Социология как наука | | 5 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | - | 6 | УК-3 |
| | 1 Объект, предмет и метод социологии. Понятие «социального» | | + | | + | | + | | + | |
| | 2 Социология в системе научного знания | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Структура и функции социологии | | + | + | + | | + | | + | |
| Форма контроля | | Дискуссия, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 2 История становления и развития социологии | | 9 | 1 | 4 | 4 | 11 | - | 1 | 10 | УК-3 |
| | 1 Исторические условия и предпосылки возникновения социологии | | | + | | | | + | + | |
| | 2 Классическая западная социология XIX-начала XX в. в. | | + | | + | | + | + | | |
| | 3 Социологическая теория марксизма | | | + | + | | | | + | |
| | 4 Социологическая мысль в России | | | + | | | | + | + | |
| | 5 Современный этап развития социологии | | + | | | | | + | + | |
| Форма контроля | | Доклады | | | | Устный опрос | | | | |
| 3 Общество как со- | | 8 | 2 | 2 | 4 | 6 | - | - | 6 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|------|
| циокультурная система | 1 Понятие и признаки общества | | | + | | | | | + | УК-3 |
| | 2 Общество как социокультурный организм | | + | + | + | | | | + | |
| | 3 Типология обществ | | + | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | Кейс-задача, доклады | | | | Устный опрос | | | | |
| 4 Социализация личности | | 8 | 2 | 2 | 4 | 7 | - | 1 | 6 | УК-3 |
| 1 Человек как биосоциальная система | | | | + | | | | | + | |
| 2 Определение, структура, теории личности | | | | | | | | + | + | |
| 3 Понятие социального статуса и социальной роли | | | | | | | | + | + | |
| 4 Социализация как социокультурный процесс: особенности и стадии | | | | + | + | | | + | + | |
| Форма контроля | | Дискуссия, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 5 Социальная структура и стратификация | | 8 | 2 | 2 | 4 | 9 | 1 | 2 | 6 | УК-3 |
| 1 Понятие и теории социальной структуры и стратификации | | | + | | | | + | | + | |
| 2 Основные измерения и исторические системы социальной стратификации | | | | + | | | + | + | | |
| 3 Социальная мобильность и маргинальность | | | + | + | | | + | + | + | |
| 4 Стратификация современного российского общества | | | | + | + | | + | + | | |
| Форма контроля | | Кейс-задача, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 6 Социальные общ- | | 7 | 1 | 2 | 4 | 6 | - | - | 6 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|----------|----------|------|
| ности и группы | 1 Понятия и характерные черты социальных общностей и групп | | | + | | | | | + | УК-3 |
| | 2 Типология социальных групп и общностей | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Группообразующие процессы в современном обществе | | | | | + | | | + | |
| Форма контроля | | Дискуссия, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 7 Социальные институты и организации | | 7 | 1 | 2 | 4 | 9 | 1 | 2 | 6 | УК-3 |
| | 1 Понятие «Социальный институт» | | + | | | | + | + | | |
| | 2 Признаки социальных институтов, их типология | | + | + | + | | + | + | + | |
| | 3 Функции, цели и задачи социальных институтов | | | + | + | | | + | + | |
| | 4 Предмет социологии организации: структура и динамика | | | | | + | + | + | + | |
| Форма контроля | | Доклады | | | | Устный опрос | | | | |
| 8 Социальный контроль | | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | - | - | 4 | УК-3 |
| | 1 Социальный контроль: понятие, виды | | + | | | | | | + | |
| | 2 Социальные нормы и санкции | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Определение и теории девиантного поведения | | + | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | Кейс-задача, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 9 Социальные конфликты | | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | - | - | 4 | УК-3 |
| | 1 Теоретические осно- | | + | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|----|----------|----------|------------------|---|---|----------|------|
| | вы конфликтологии | | | | | | | | | УК-3 |
| | 2 Основные этапы возникновения и развития социального конфликта, типы конфликтов | | + | + | + | | | | + | |
| | 3 Разрешение и управление социальными конфликтами | | | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | Устный опрос, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| 10 Методология и методы социологического исследования | | 4 | | 2 | 2 | 4 | - | - | 4 | УК-3 |
| | 1 Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды | | | | + | | | | + | |
| | 2 Методы социологических исследований | | | + | + | | | | + | |
| | 3 Анализ эмпирических данных | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | Тестирование, доклады | | | | Вопросы к зачету | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачет | | | | Зачет | | | | УК-3 |
| Аудиторных и СРС | | 72 | 14 | 22 | 36 | 68 | 4 | 6 | 58 | |
| Зачет | | | | | | 4 | | | | |
| Всего | | 72 | | | | 72 | | | | |

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Номер темы | Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии | | | | | | Всего |
|--|---|------|------------------------------------|------|----------------------|------|---------------|
| | лекции | | практические (семинарские) занятия | | лабораторные занятия | | |
| | форма | часы | форма | часы | форма | часы | |
| 1 | лекция с элементами дискуссии | 2 | | | | | 2 |
| 3 | | | кейс-задача | 2 | | | 2 |
| 4 | лекция-презентация | 2 | | | | | 2 |
| 5 | | | кейс-задача | 2 | | | 2 |
| 8 | | | кейс-задача | 2 | | | 2 |
| 10 | лекция с элементами дискуссии | 2 | | | | | 2 |
| Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов) | | | | | | | 18 (33,3%) |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Козырев, Г.И. Социология : учеб.пособие / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД «ФОРУМ», 2010. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/177589>
2. Желтов В. В. История западной социологии: этапы, идеи, школы : учеб. пособие/ В. В. Желтов, М. В. Желтов. -М.: Академический проект, 2010. -863 с.
3. Кравченко А. И. Социология : учеб./ А. И. Кравченко. -13-е изд.. -М.: Академия, 2010. - 512 с.

б) перечень дополнительной литературы

4. Общая социология: учеб. пособие/ ред. А. Г. Эфендиев. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 654 с.
- Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие/ А. И. Кравченко. - М.: ТК Велби, 2007. - 240 с.
5. Социология: учеб. для вузов/ ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 448 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Шагиева О.Л. Планы практических занятий по дисциплине «Социология» для студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи)
7. Шагиева О.Л. Социология: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи)

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Мир энциклопедии <http://www.encyclopedia.ru/> -
9. Университетская электронная библиотека <http://www/infoliolib.info/>-
10. Российская государственная библиотека <http://wwwrsl.ru/> -

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

11. Microsoft windows Professional 7.
12. Microsoft office 2007
13. Kaspersky Endpoint Security.
14. Microsoft windows server 2008.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 323, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт.; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 323, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор SANYOPLC – XU 70 – 1 шт; экран DA - LATE – 1 шт.; портативный компьютер NP № 7400 – 1 шт. Специальная учебная и научная литература. Телевизор ЖК HDLGElectronics – 1 шт; комплект учебных фильмов |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znaniy.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус | Специализированная мебель: стеллажи. Сервер IntelXeonE5620, IntelPentium 4 - 7 шт., IntelCore 2 QuadQ 6600 – 3 шт. |

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Социология» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устно-

го или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса социологии. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Шагиева О.Л. Планы практических занятий по дисциплине «Социология» для студентов очной и заочной форм обучения (на правах рукописи).

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы по освоению дисциплины «Социология» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Шагиева О.Л.: Социология: методические указания для самостоятельной подготовки студентов очной и заочной форм обучения к занятиям (на правах рукописи).