

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра технологии хранения и переработки продуктов животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и молодежной политике

М.А. Арсланова

« 31 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки – 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых
продуктов функционального и специализированного назначения

Направленность программы (магистерская программа) – Высокотехнологичные
производства пищевых продуктов функционального и специализированного
назначения

Квалификация – Магистр

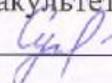
Лесниково
2022

Разработчик (и):
кандидат с.-х. наук, доцент _____  Н.А. Субботина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры технологии хранения и переработки продуктов животноводства «24» марта 2022 г. (протокол № 8)

Завкафедрой,
доктор биол. наук, профессор _____  Л.А. Морозова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «28» марта 2022 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат с.-х. наук, доцент _____  Н.А. Субботина

Согласовано:

Руководитель программы магистратуры,
доктор с.-х. наук, профессор _____  И.Н. Миколайчик

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся общие представления в области проектирования и технологии реализации образовательных программ

В рамках освоения дисциплины «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» обучающиеся готовятся к решению следующих профессиональных задач:

- сформировать представление об основах проектирования образовательных программ;
- овладеть методиками разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» Б1.В.08 входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы направления 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения.

2.2 Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика и психология в профессиональной деятельности», формирующим следующие компетенции: УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ПК-7.

2.3 Результаты обучения по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ», необходимы для успешного освоения программы педагогической практики.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения формируемых компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7. – Способен использовать современные педагогические теории, методы и средства	ИД-1 _{ПК-7} – использует современные педагогические теории, методы и средства	знать: – современные педагогические теории, методы и средства; – сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных про-

		<p>грамм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; – принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы; – принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические теории, методы и средства; – организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; – проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; – проектировать рабочую программу по дисциплине <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; – алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; – алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине; – навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	72	12
в т.ч. лекции	26	4
практические занятия (включая семинары)	46	8
Самостоятельная работа	36	92
Промежуточная аттестация (зачет)	2 семестр	4 /1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/ 3 ЗЕ	108/ 3 ЗЕ

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ПЗ	СРС	всего	лекция	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
2 семестр						1 курс				
		10	4	2	6	14	2	-	12	
1 Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	1 Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика		+	-	+		-	-	+	ПК-7
	2 Понятие образовательной программы и виды образовательных программ		+	-	+		-	-	+	
	3 Основные источники проектирования образовательных программ		+	+	+		-	-	+	
Форма контроля		устный опрос, вопросы к коллоквиуму №1				вопросы к зачету				
2 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ		16	4	6	6	16	2	-	14	ПК-7
	1 Федеральные образовательные стандарты (ФГОС), их назначение и структура		+	+	+		+	-	+	
	2 Профессиональные стандарты и их связь с ФГОС		+	-	+		+	-	+	
	3 Квалификационные требования к специалисту		+	-	+		+	-	+	
	4 ФГОС системы СПО и ВО		+	-	+		+	-	+	
5 Профессиональные стандарты, действующие на территории России			-	+	+				+	
Форма контроля		устный опрос, доклады, вопросы к коллоквиуму №1				вопросы к зачету				
3 Проектирование образовательных программ в соответ-	1 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как нормативно-правовая база проектирования основных обра-	14	4	6	4	14	-	2	12	ПК-7

ствия с требованиями ФГОС	зовательных программ									
	2 Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов		+	-	+		-	-	+	
	3 Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО		+	-	+		-	-	+	
	4 Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС		+	-	+		-	-	+	
	5 Общая структура (макет) основной образовательной программы высшего образования		-	+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, вопросы к коллоквиуму №1				устный опрос, вопросы к зачету				
4 Типовые образовательные программы	1 Содержание и трудоемкость образовательных программ	16	4	8	4	16	-	2	14	ПК-7
	2 Базовые и вариативные компоненты образовательных программ		+	-	+		-	-	+	
	3 Порядок разработки образовательных программ		+	-	+		-	-	+	
	4 Типовые образовательные программы		+	-	+		-	-	+	
	5 Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования		-	+	+		-	+	+	
Форма контроля		устный опрос, коллоквиум №1				устный опрос, вопросы к зачету				
5 Условия реализации образовательных программ		14	2	6	6	14	-	2	12	ПК-7
	1 Требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ		+	-	+		-	-	+	
	2 Кадровые, методические, материально-технические и финансовые условия реализации образовательных программ		+	-	+		-	-	+	
	3 Организационные формы обучения		+	+	+		-	+	+	

	4 Современные методы обучения		-	+	+			-	+	
	5 Современные средства обучения		-	+	+		-	-	+	
Форма контроля		устный опрос, доклады, вопросы к коллоквиуму №2				устный опрос, доклады, вопросы к зачету				
6 Понятие и виды рабочих программ	1 Понятие, функции, структура рабочей программы по дисциплине	16	4	8	4	16	-	2	14	ПК-7
	2 Требования к разработке рабочей программы по дисциплине		+	-	+		-	-	+	
	3 Алгоритм проектирования рабочей программы по дисциплине		+	-	+		-	-	+	
	4 Организация учебной деятельности: лекция как основная форма теоретического обучения		-	+	+		-	+	+	
	5 Организация учебной деятельности: практическое и семинарское занятие			+	+			+	+	
Форма контроля		устный опрос, вопросы к коллоквиуму №2				устный опрос, вопросы к зачету				
7 Программа дополнительного профессионального образования		16	4	6	6	14	-	-	14	ПК-7
	1 Понятие, функции, структура программы дополнительного профессионального образования		+	-	+		-	-	+	
	2 Требования к разработке программы дополнительного профессионального образования		+	-	+		-	-	+	
	3 Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе профессиональных стандартов		-	+	+		-	-	+	
Форма контроля		устный опрос, коллоквиум №2				вопросы к зачету				
Аудиторных и СРС		108	26	46	36	104	4	8	92	
Зачет		-				4				
Всего часов		108				108				

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ и разбор конкретных ситуаций, имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В целом по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» в интерактивной форме проводится около 42% аудиторных часов.

Но- мер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	лекции		практические занятия		
	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	4			4
2	лекция-презентация	4	доклад с презентацией	2	6
3	лекция-презентация	2			2
4	лекция-презентация	2			2
5	лекция-презентация	2	доклад с презентацией	2	4
6	лекция-презентация	2			2
7	лекция-презентация	2			2
8	лекция-презентация	2			2
9	лекция-презентация	4			4
10	лекция-презентация	2			2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					30 (41,7%)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Ко-

- новалова, Е.В. Сартакова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 256 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/185177>
2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 194 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>
 3. Ходусов А.Н. Методология профессионального образования: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 351 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302>

б) перечень дополнительной литературы

4. Банникова Н.В., Костюченко Т.Н., Ермакова Н.Ю. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по переработке продукции сельского хозяйства: Учебное пособие. – М.: Агрус, 2016. – 104 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/975911>
5. Цибулькикова В.Е., Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. – М.: МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Субботина Н.А. Проектирование и технологии реализации образовательных программ: методические указания для выполнения практических (очная форма обучения). – Курган. Изд-во КГСХА, 2022. (на правах рукописи)
2. Субботина Н.А. Проектирование и технологии реализации образовательных программ: методические указания для выполнения практических работ (заочная форма обучения). – Курган: Изд-во КГСХА, 2022. (на правах рукописи)
3. Субботина Н.А. Проектирование и технологии реализации образовательных программ: методические указания по самостоятельной работе (очная и заочная форма обучения). – Курган: Изд-во КГСХА, 2022. (на правах рукописи)

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://sbiblio.com/biblio>. – Библиотека учебной и научной литературы;
<http://vestniknews.ru/> – Вестник образования России
<http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского).

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010

Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008

Kaspersky Endpoint Sekurity лицензия №1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Здание зооинженерного корпуса Аудитория № 102 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 100. Технические средства обучения: проектор, копирующее устройство, компьютер в сборе, документ-камера, колонки. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7/10; 2. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013.
Здание зооинженерного корпуса Аудитория № 207 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 30. Технические средства обучения: проектор, стационарный экран для проектора.
Здание зооинженерного корпуса Аудитория № 100а «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 15 Технические средства обучения: компьютеры в сборе. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7/10, 2. Microsoft Office Professional Plus 2013
Здание главного корпуса Кабинет №216 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки»	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература Технические средства обучения: компьютеры в сборе. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7/10; 2. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» представлен в Приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность магистранта. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы

лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия по дисциплине проводятся для углубленного изучения магистрантами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на его проведение, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: магистранты в соответствии с планом занятия изучают соответствующие источники.

Планы отдельных практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы магистрантов, устного изложения мыслей по определенной проблеме.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса дисциплины. Поэтому магистранты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам работы на лекционных и практических занятиях магистранты получают допуск к зачету по дисциплине.

Для организации работы по подготовке магистрантов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Субботина Н.А. Проектирование и технологии реализации образовательных программ: методические указания для выполнения практических работ (очная форма обучения). – Курган. Изд-во КГСХА. 2022. (на правах рукописи)
2. Субботина Н.А. Проектирование и технологии реализации образовательных программ: методические указания для выполнения практических работ (заочная форма обучения). – Курган: Изд-во КГСХА, 2022. (на правах рукописи)

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи магистрантам в

решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с учебной и дополнительной литературой,

Самостоятельная работа магистрантов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний магистрантов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, магистрант должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает магистрантам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы магистрантов по освоению дисциплины «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Субботина Н.А. Проектирование и технологии реализации образовательных программ: методические указания по самостоятельной работе (очная и заочная форма обучения). – Курган: Изд-во КГСХА, 2022. (на правах рукописи)

10. Лист изменений в рабочей программе

Обязательной составляющей частью рабочей программы является лист обновления рабочей программы дисциплины, который расположен в конце рабочей программы (Приложение 2).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра технологии хранения и переработки продуктов животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

приложение 1 к рабочей программе дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки – 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Направленность программы (магистерская программа) – Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Квалификация – Магистр

Лесниково
2022

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» основной образовательной программы по направлению подготовки – 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

1.2 В ходе освоения дисциплины «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом).

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» является зачет.

2 Перечень компетенций

(с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины)

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства		
		текущий контроль		промежуточная аттестация
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	ПК-7	устный опрос, вопросы к коллоквиуму № 1	вопросы к зачету	Зачет
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ	ПК-7	устный опрос, доклады, вопросы к коллоквиуму № 1	вопросы к зачету	
3. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-7	устный опрос, вопросы к коллоквиуму № 1	устный опрос, вопросы к зачету	
4 Типовые образовательные программы	ПК-7	устный опрос, коллоквиум №1	устный опрос, вопросы к зачету	
5 Условия реализации образовательных программ	ПК-7	устный опрос, доклады, вопросы к коллоквиуму №2	устный опрос, доклады, вопросы к зачету	
6 Понятие и виды рабочих программ	ПК-7	устный опрос, вопросы к коллоквиуму №2	устный опрос, вопросы к зачету	
7 Программа дополнительного профессионального образования	ПК-7	устный опрос, коллоквиум №2	вопросы к зачету	

3. Типовые контрольные задания

(необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» не проводится

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

3.2.1 Устный опрос (темы № 1-7)

Текущий контроль по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-7.

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ
3. Основные источники проектирования образовательных программ

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Федеральные образовательные стандарты (ФГОС), их назначение и структура
2. Профессиональные стандарты и их связь с ФГОСами
3. Квалификационные требования к специалисту
4. ФГОС системы СПО и ВО
5. Профессиональные стандарты, действующие на территории России

Тема 3 Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ
2. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов
3. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО
4. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Тема 4 Типовые образовательные программы

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Содержание и трудоемкость образовательных программ
2. Базовые и вариативные компоненты образовательных программ
3. Порядок разработки образовательных программ
4. Типовые образовательные программы
5. Образовательные программы по квалификациям рабочих и служащих, специалистов среднего звена, специалистов с высшим образованием

Тема 5. Условия реализации образовательных программ

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ
2. Кадровые, методические, материально-технические и финансовые условия реализации образовательных программ

Тема 6. Понятие и виды рабочих программ

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Понятие, функции, структура рабочей программы по дисциплине
2. Требования к разработке рабочей программы по дисциплине
3. Алгоритм проектирования рабочей программы по дисциплине

Тема 7. Программа дополнительного профессионального образования

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

1. Понятие, функции, структура программы дополнительного профессионального образования
2. Требования к разработке программы дополнительного профессионального образования
3. Алгоритм проектирования программы дополнительного профессионального образования

Ожидаемые результаты: обучающийся должен:

знать:

- современные педагогические теории, методы и средства;
- сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ;
- понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ;
- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы;
- принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.

уметь:

- использовать современные педагогические теории, методы и средства;
- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;
- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы;
- проектировать рабочую программу по дисциплине

владеть:

- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;
- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;
- алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине;
- навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Критерии оценки устного опроса:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенция ПК-7 считается сформированной, если обучающийся по результатам проведенных устных опросов получил оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3.2.2 Коллоквиумы

Текущий контроль по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» проводится в форме коллоквиума с целью контроля учебного материала тем дисциплины, организованного как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-7.

Коллоквиум № 1 (по темам 1-4)

Перечень вопросов для проведения коллоквиума:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ
3. Основные источники проектирования образовательных программ

4. Федеральные образовательные стандарты (ФГОС), их назначение и структура
5. Профессиональные стандарты и их связь с ФГОСами
6. Квалификационные требования к специалисту
7. ФГОС системы СПО и ВО
8. Профессиональные стандарты, действующие на территории России
9. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ
10. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов
11. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО
12. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
13. Содержание и трудоемкость образовательных программ
14. Базовые и вариативные компоненты образовательных программ
15. Порядок разработки образовательных программ
16. Типовые образовательные программы
17. Образовательные программы по квалификациям рабочих и служащих, специалистов среднего звена, специалистов с высшим образованием

Коллоквиум № 2 (по темам 5-7)

Перечень вопросов для проведения коллоквиума:

1. Требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ
2. Кадровые, методические, материально-технические и финансовые условия реализации образовательных программ
3. Понятие, функции, структура рабочей программы по дисциплине
4. Требования к разработке рабочей программы по дисциплине
5. Алгоритм проектирования рабочей программы по дисциплине
6. Понятие, функции, структура программы дополнительного профессионального образования
7. Требования к разработке программы дополнительного профессионального образования
8. Алгоритм проектирования программы дополнительного профессионального образования

Ожидаемые результаты: обучающийся должен:

знать:

- современные педагогические теории, методы и средства;
- сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ;
- понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ;
- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы;
- принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.

уметь:

- использовать современные педагогические теории, методы и средства;
- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;
- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы;

– проектировать рабочую программу по дисциплине

владеть:

- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;
- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;
- алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине;
- навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Критерии оценки коллоквиумов:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Компетенция ПК-7 считается сформированной, если по результатам коллоквиума обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

3.3 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.3.1 Курсовые работы (проекты) по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены

3.3.2 Контрольные работы/ расчетно-графические работы, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены

3.3.3. Презентационные проекты по темам дисциплины

Контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» проводится в форме презентационных проектов обучающихся с целью контроля усвоения учебного материала отдельных тем дисциплины.

При подготовке к занятиям обучающиеся должны представить доклады с презентациями продолжительностью 7-10 минут. Темы докладов выбираются обучающимися самостоятельно из предложенного ниже списка. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-7.

Тематика докладов:

1. История развития образования
2. Современное состояние образования в РФ
3. Современное состояние высшего образования за рубежом
4. Педагогическое мастерство преподавателя
5. Процесс обучения: сущность и структура
6. Барьеры общения и способы их устранения
7. Основные формы и методы воспитания
8. Социальная среда как компонент воспитательного процесса в вузе
9. Студенческое самоуправление и его воспитательный потенциал
10. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения: понятие, концептуальные положения, целевые ориентации, особенности содержания и методики применения.
11. Классификация видов, типов дистанционного обучения
12. Коммуникационные технологии on-line и off-line. Преимущества и недостатки
13. Роль и место лекций в вузовской педагогике
14. Самостоятельная работа студентов
15. Оценка и отметка в высшей школе. Основы педагогического контроля

Форма отчетности: доклад с презентацией, представленный на занятии по дисциплине.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен:

знать:

- современные педагогические теории, методы и средства;
- сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ;
- понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ;
- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы;
- принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.

уметь:

- использовать современные педагогические теории, методы и средства;
- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;
- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы;
- проектировать рабочую программу по дисциплине

владеть:

- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;
- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;
- алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине;
- навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Шкала оценивания доклада с презентацией

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>Знает современные педагогические теории, методы и средства; сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.</p> <p>Умеет использовать современные педагогические теории, методы и средства; организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; проектировать рабочую программу по дисциплине.</p> <p>Владеет технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине; навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
«Хорошо»	<p>Знает не в полном объеме современные педагогические теории, методы и средства; сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.</p> <p>Умеет не в полном объеме использовать современные педагогические теории, методы и средства; организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; проектировать рабочую программу по дисциплине.</p> <p>Владеет не в полном объеме технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине; навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Знает некоторые современные педагогические теории, методы и средства; сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных</p>

	<p>программ; понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.</p> <p>Умеет в некоторой степени использовать современные педагогические теории, методы и средства; организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; проектировать рабочую программу по дисциплине.</p> <p>Владеет в некоторой степени технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине; навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Не знает современные педагогические теории, методы и средства; сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.</p> <p>Не умеет использовать современные педагогические теории, методы и средства; организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; проектировать рабочую программу по дисциплине.</p> <p>Не владеет технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине; навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>

Компетенция ПК-7 считается сформированной, если по результатам доклада обучающийся получил оценку «удовлетворительно» «хорошо» или «отлично».

3.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» проводится в виде зачета с целью определения уровня знаний и умений обучающихся.

Образовательной программой 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и

практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся пользуются конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ
3. Основные источники проектирования образовательных программ
4. Федеральные образовательные стандарты (ФГОС), их назначение и структура
5. Профессиональные стандарты и их связь с ФГОСами
6. Квалификационные требования к специалисту
7. ФГОС системы СПО и ВО
8. Профессиональные стандарты, действующие на территории России
9. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ
10. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов
11. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО
12. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
13. Содержание и трудоемкость образовательных программ
14. Базовые и вариативные компоненты образовательных программ
15. Порядок разработки образовательных программ
16. Типовые образовательные программы
17. Образовательные программы по квалификациям рабочих и служащих, специалистов среднего звена, специалистов с высшим образованием
18. Требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ
19. Кадровые, методические, материально-технические и финансовые условия реализации образовательных программ
20. Понятие, функции, структура рабочей программы по дисциплине
21. Требования к разработке рабочей программы по дисциплине
22. Алгоритм проектирования рабочей программы по дисциплине
23. Понятие, функции, структура программы дополнительного профессионального образования
24. Требования к разработке программы дополнительного профессионального образования
25. Алгоритм проектирования программы дополнительного профессионального образования

Ожидаемые результаты: обучающийся должен:

знать:

- современные педагогические теории, методы и средства;
- сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ;
- понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ;

- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы;
- принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.

уметь:

- использовать современные педагогические теории, методы и средства;
- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;
- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы;
- проектировать рабочую программу по дисциплине

владеть:

- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;
- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;
- алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине;
- навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Во время ответа обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, предложенные преподавателем, продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

– оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: если обучающийся получил «зачтено» компетенция сформирована, если не зачтено, то не сформирована.

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов. Шкала для оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины представлена ниже:

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, хорошо ориентируется и знает современные педагогические теории, методы и средства; сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.</p> <p>Умеет использовать современные педагогические теории, методы и средства; организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; проектировать рабочую программу по дисциплине.</p> <p>Владеет технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине; навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)
Не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Не знает современные педагогические теории, методы и средства; сущность, основные положения и принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ; понятие, цель, задачи, структуру, содержание и назначение основных образовательных программ; принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы; принципы, основные подходы и этапы проектирования рабочей программы по дисциплине.</p> <p>Не умеет использовать современные педагогические теории, методы и средства; организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; проектировать рабочую программу по дисциплине.</p> <p>Не владеет технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; алгоритмом проектирования рабочей программы по дисциплине.</p>	Компетенция не сформирована

	бочей программы по дисциплине; навыками работы с научной литературой, самостоятельного овладения новыми знаниями по вопросам проектирования и технологий реализации образовательных программ, в том числе с использованием современных информационных технологий.	
--	---	--

Компетенция ПК-7 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено».

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и технологии реализации образовательных программ» проводится в виде письменного зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим темам дисциплины, представленным в рабочей программе. Подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации магистрантов.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать твердые знания изученного материала по всем темам дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины**

«Проектирование и технологии реализации образовательных программ»

в составе ОПОП 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продук-
тов функционального и специализированного назначения

на 20 ____ -20 ____ учебный год

Преподаватель

_____ Н.А. Субботина

Изменения утверждены на заседании кафедры технологии хранения и пере-
работки продуктов животноводства « ____ » _____ 2022 г.

(протокол № ____)

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Морозова

К

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

ПРИКАЗ

19.09.2023

Курган

№

02.01-249/02-Л

О внедрении бально-рейтинговой системы контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся в Лесниковском филиале

В соответствии с приказом «О создании филиалов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» и о внесении изменений в устав федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» от 22.12.2022 № 1292 и Положения о бально-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО «КГУ» от 01.07.2023 г. (Протокол №8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Для реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры очной и очно-заочной формам обучения в Лесниковском филиале ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» внедрить реализацию бально-рейтинговой системы для контроля и оценки успеваемости и академической активности обучающихся филиала с 01.09.2023.

Первый проректор



Т.Р. Змызгова