

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по учебной
работе _____ Р. В. Скиндерев

« ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково
2017

Разработчики:

канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры менеджмента
и агробизнеса _____ Л.Н.Смирнова

канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры менеджмента
и агробизнеса _____ В.И.Ведерникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры менеджмента
и агробизнеса «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,
канд.экон.наук., доцент _____ Л.В.Субботина

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
промышленного и гражданского строительства «___»_____2017 г.
(протокол №____)

Председатель методической комиссии факультета,
канд.техн.наук, доцент _____ И.А.Гениатулина

Согласовано:

Декан факультета промышленного
и гражданского строительства,
канд.техн.наук, доцент _____ А.Г.Шарипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- организация работы малых коллективов исполнителей;
- организация и проведение теоретической и практической подготовки подразделений Государственной противопожарной службы (далее – ГПС) по выполнению мероприятий гражданской обороны (далее – ГО) и защите населения и территории к действиям в ЧС.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.10).

Преподается в шестом семестре 3 курса очной и на 1 курсе заочной формы обучения. Теоретической базой ее являются дисциплины «Социология», «Философия», «Информационные технологии», «Оказание первой помощи», «Мониторинг среды обитания», «Иностранный язык».

2.2 К началу изучения дисциплины обучающиеся должны владеть основными методами мониторинга среды; обладать компьютерной грамотностью и эффективно использовать информационные технологии, психологические знания во взаимоотношениях с людьми и эффективном разрешении конфликтов, способны улучшать психологический климат в организациях, грамотно и аргументировано строить речь.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Менеджмент», «Физиология человека», «Профессиональная этика», «Организация работы с кадрами государственной пожарной службы», реализующих следующие компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-3, ПК-11, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-34, ПК-35.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1);
- приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3).

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1);
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	48	12
в т.ч.: лекции	24	6
практические занятия	24	6
Самостоятельная работа	24	87
Промежуточная аттестация (экзамен)	36/6 семестр	9/1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/33Е	108/33Е

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4 семестр						2 курс				
Тема 1 Психология в системе наук о человеке		8	4	2	2	12	2	-	10	ОК-1 ОПК-3
	1 Определение психологии как науки, ее особенности, предмет и задачи.		+	+	+		+		+	
	2 История психологии.		+	+	+		+		+	
	3 Методы психологии. Связь с другими отраслями знаний.		+	+	+		+		+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины				
Тема 2 Психические познавательные процессы		8	4	2	2	18	2	4	12	ОК-1 ОПК-3
	1 Психические познавательные процессы. Сущность ощущений, их свойства и виды.		+	+	+		+	+	+	
	2 Сущность и особенности восприятия. Характеристика восприятия пространства, времени, движения		+	+	+		+	+	+	
	3 Представление их сущность и виды.		+	+	+		+	+	+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				
Тема 3 Внимание.		12	4	4	4	20	2	2	16	

профессиональной подготовки в вузе										
	2 Принципы, методы и средства обучения		+	+	+		-	-	+	
	3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.		-	-	+		-	-	+	ОК-1 ОПК-3
	4 Организационные формы учебно-воспитательного процесса в вузе.		-	-	+		-	-	+	
	5 Самостоятельная работа студентов в вузе		-	-	+		-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос. Реферат с электронной презентацией. Материалы портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины Вопросы к зачету				
Тема 7 Компетентный подход в образовании		8	4	2	2	17	-	-	17	
	1 Актуальность компетентного подхода в образовании Компетентный подход: суть и отличие		+	+	+		-	-	+	ОК-1 ОПК-3
	2 Классификация ключевых компетенций		+	+	+		-	-	+	
	3 Структура компетентно-ориентированного задания		+	+	+		-	-	+	
Форма контроля		Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины Вопросы к зачету				
Тема 8 Итоговая учебная конференция		8	2	4	2	-	-	-	-	
	1 Защита портфолио дисциплины		+	+	+	-	-	-	-	ОК-1 ОПК-3

Форма контроля	Устный опрос. Защита портфолио дисциплины				Материалы портфолио дисциплины Вопросы к зачету				
Промежуточная аттестация	экзамен				экзамен				ОК-1, ОПК-3
Аудиторных и СРС	72	24	24	24	99	6	6	87	
Экзамен	36	x	x	x	9	x	x	x	ОК-1, ОПК-3
Всего	108	x	x	x	108	x	x	x	

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая как традиционные методы обучения - лекции, устный опрос на практических занятиях, самостоятельная работа, так и инновационные технологии - развитие критического мышления через чтение и письмо, обучение в сотрудничестве, информационные технологии с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		семинарские занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	Лекция-презентация с элементами дискуссии	4	-				4
2	Лекция-презентация	4	-				4
3	Лекция-презентация	4	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	4			8
4	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
5	Лекция-презентация с элементами дискуссии	4	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			6

6	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие мышления через чтение и письмо»	4			6
7	Лекция-презентация	4	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			6
8	Лекция-презентация	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	4			6
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							44ч. 87,5 %

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398710>

б) перечень дополнительной литературы

2 Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/4882673>

3 Крысько, В. Г. Психология и педагогика: завтра экзамен [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-0359-3 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009487-8 (online) (ИНФРА-М) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488252>

4 Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы/ Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5 Смирнова Л.Н. Психология и педагогика: Методические указания для практических (семинарских занятий) и самостоятельной работы. - Курган: Курганская ГСХА, 2015.- 49 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6 <http://www.consultant.ru> – Правовая информационная система Консультант+

7 <http://www.garant.ru> – Правовая система ГАРАНТ

8 <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

9 <http://elibrary.ru> – Электронная библиотечная система

10 <http://kurganstat.gks.ru>

11 Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13 Microsoft office 2007

14 Microsoft windows XP Home Russian 672

15 Microsoft office SD 2003

16 Microsoft windows Professional 7

17 KasperskyEndpointSecurity

18 Microsoft windows server 2008

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, учебные аудитории, компьютерный класс.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 401, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOMultiverseProjectorPLC-XU70 – 1 шт.; экран для проектора – 1 шт.; портативный компьютер TOSHIBASatelliteM60-182 – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 430, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Специальная учебно-методическая литература
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС«Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт, Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Фонд оценочных средств (приводится в Приложении 1).

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Психология и педагогика» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, ординарные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы. Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом занятий изучают соответствующие источники. По темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам посещения лекционного курса и работы на практических занятиях студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов очной и заочной форм обучения к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Психология и педагогика: Методические указания для практических (семинарских занятий) и самостоятельной работы. - Курган: Курганская ГСХА, 2015.- 49 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять

работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к экзамену непосредственно перед ними.

Экзамен - форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу, обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по освоению дисциплины «Психология и педагогика» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Психология и педагогика: Методические указания для практических (семинарских занятий) и самостоятельной работы. - Курган: Курганская ГСХА, 2015.- 49 с.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины «Психология и педагогика»**

в составе ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность на 2019-2020 учебный год

Внесение изменений в рабочую программу не
предусмотрено. _____

Преподаватели _____ /Л.Н.Смирнова/

_____ /В.И.Ведерникова/

Изменения утверждены на заседании кафедры «25» июня 2019 г. (протокол №
6)

Заведующий кафедрой _____ /Л.В.Субботина/

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____ Л. В. Субботина

« ____ » _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность
Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково
2017

Разработчики:
канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры менеджмента
и агробизнеса _____ Л.Н.Смирнова

канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры менеджмента
и агробизнеса _____ В.И.Ведерникова

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры менеджмента
и агробизнеса «28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,
канд.экон.наук, доцент _____ Л.В.Субботина

Одобен на заседании методической комиссии факультета
промышленного и гражданского строительства « » _____ 2017 г.
(протокол №)

Председатель методической комиссии факультета,
канд.техн.наук, доцент _____ И.А.Гениатулина

1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Психология и педагогика» основной образовательной программы 20.05.01 Пожарная безопасность.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговый контроль по данной дисциплине, предусмотренный учебным планом).

1.4 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика в высшей школе» является экзамен.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Тема 1	ОК-1, ОПК-3	Вопросы для устного опроса. Материалы портфолио дисциплины	Вопросы для экзамена
Тема 2		Вопросы для устного опроса. Материалы портфолио дисциплины	Вопросы для экзамена
Тема 3		Вопросы для устного опроса. Материалы портфолио дисциплины Защита портфолио дисциплины	Вопросы для экзамена
Тема: 4		Вопросы для устного опроса. Материалы портфолио дисциплины. Материалы портфолио дисциплины	Вопросы для экзамена
Тема: 5	ОК-1, ОПК-3	Вопросы для устного опроса. Материалы портфолио дисциплины. Материалы портфолио дисциплины	Вопросы для экзамена
Тема: 6	ОК-1, ОПК-3	Вопросы для устного опроса. Реферат с электронной презентацией Материалы портфолио дисциплины.	Вопросы для экзамена
Тема 7		Вопросы для устного опроса. Материалы портфолио дисциплины	Вопросы для экзамена
Тема 8		Защита портфолио дисциплины	Вопросы для экзамена

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Перечень оценочных средств по дисциплине

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Устный опрос во время проведения практического (семинарского) занятия осуществляется с целью оценки знаний обучающихся	Вопросы для устного опроса.
Электронная презентация	Используется как средство, позволяющее значительно повысить информативность и эффективность излагаемого материала, способствующее его динамизму и выразительности, а также производительности обучения, так как одновременно задействованы зрительный, слуховой и кинестетический каналы восприятия обучаемых.	Темы рефератов, которые сопровождаются электронной презентацией
Портфолио дисциплины	Подборка выполненных работ (конспекты, реферат, заполненные таблицы, диаграмма Венна, ответы на вопросы, кластер, эссе, словарь, ситуации из опыта и т.д.). Используется как средство, позволяющее осуществлять контроль и управление процессом приобретения студентом необходимых знаний, умений, освоенных общих и профессиональных компетенций, оценить результаты подготовленности к будущей профессиональной деятельности, поддерживать учебную мотивацию, способствовать освоению методов самоанализа и самооценки профессионального становления и планирования перспектив профессионального развития.	Задания и вопросы к самостоятельной работе и к практическим занятиям.
Реферат	РЕФЕРАТ - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, которые сопровождаются электронной презентацией

3.1.1 Перечень (задач) для проведения устного опроса

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1 и ОПК-3.

Вопросы для устного опроса

Темы курса и вопросы к ним	Перечень уточняющих вопросов (или вопросов для самоконтроля)
Тема 1 Психология в системе наук о человеке	
<p>1. Определение психологии как науки, ее особенности, предмет и задачи.</p> <p>2. История психологии.</p> <p>3. Методы психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний.</p>	<p>1. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:</p> <p>Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;</p> <p>Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;</p> <p>Психология – наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;</p> <p>Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;</p> <p>2 В чем состоят различия между научной и житейской психологией?</p> <p>3 Что является предметом психологии?</p> <p style="padding-left: 40px;">Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и</p> <p>4 Какие методы психологических исследований вы знаете?</p> <p>5 Что такое тест? Какие бывают тесты?</p> <p>6 В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур</p>

ощущения и восприятия, таким образом было основано направление психологии, получившее название

7 В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволяли влиять на выработку различных форм поведения. Так было основано направление психологии, получившее название

В 20-х гг. XX века Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от исследования психической реальности. Это направление получило название

Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом, было создано направление, получившее название

Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....

Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией, немногие, так как для этого необходимы определенные условия. Это направление психологии было названо

Выготский утверждал, что

	<p>предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимозависимы и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному</p> <p>7 Что дает изучение психологии вообще и лично Вам ?</p>
<p>Тема 2. Психические познавательные процессы</p>	
<p>1. Психические познавательные процессы.</p> <p>1 Сущность ощущений, их свойства и виды.</p> <p>2 Сущность и особенности восприятия. Характеристика восприятия.</p>	<p>1 Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.</p> <p>2 Ощущение – это ... Что Вы можете о нём сказать, в общем?</p> <p>3 Восприятие, в отличие от ощущений ... Какое?</p> <p>4 Представление отличается от ощущений и восприятий ... Чем?</p>
<p>Тема 3. Внимание.Память.Мышление.Интеллект</p>	
<p>1. Внимание, его основные свойства и виды.</p> <p>2. Память. Исследование памяти</p> <p>3. Мышление, его операции и виды. Интеллект.</p>	<p>Дайте характеристику вниманию как психическому процессу.</p> <p>Охарактеризуйте основные виды внимания.</p> <p>Каковы свойства внимания?</p> <p>В чем заключается связь внимания с</p>

другими психическими процессами?

Дайте сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание закономерностей памяти.

Каковы классификации видов памяти.

Охарактеризуйте основные процессы памяти.

Дайте характеристику кратковременной памяти. Каковы механизмы перевода информации из кратковременной памяти в долговременную?

Дайте характеристику долговременной памяти..

Представьте общий обзор методов и методик исследования памяти.

Каковы возможности развития памяти.

Перечислите приемы совершенствования памяти.

Дайте общую характеристику основным процессам (стадиям) мнемической деятельности: кодированию, хранению, воспроизведению, забыванию.

Какие факторы влияют на забывание, запоминание и воспроизведение?

Дайте общую характеристику мышлению.

<p>4.1 Эмоциональные процессы. Техники регуляции эмоционального напряжения.</p> <p>4.2 Воля как регулятор поведения личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое эмоции, чем они отличаются от чувств. 2. Чем вызываются эмоции и чувства человека? 3. Какова разница между настроением и аффектом? 4. Какие функции выполняют эмоции в жизни человека? 5. Каковы основные виды и формы эмоций? 6. Что понимают в психологии под эмоциональностью личности? 7. Что такое волевые процессы и каковы их основные функции? 8. Какие волевые свойства личности принято выделять в психологии?
--	--

Тема 5. Психические свойства

<p>5.1 Психические свойства, их классификация. Темперамент, его виды, исследование</p> <p>5.2 Характер, подходы к его изучению. Исследование характера.</p> <p>5.3 Способности и задатки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите структуру личности в психологии. 2. Какие факторы влияют на формирование личности современного специалиста? 3. В каком соотношении находятся цели и мотивы деятельности личности? 4. Охарактеризуйте основные свойства и типы нервной системы человека. 5. Что такое темперамент? 6. Дайте характеристику видам
--	--

	<p>темперамента.</p> <p>7. Дайте определение характера. Чем отличается характер от темперамента?</p> <p>8. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера?</p> <p>9. Как классифицируются черты характера?</p> <p>10. Как формируется характер человека? Каковы пути воспитания характера?</p> <p>11. Что включает в себя понятие способности?</p> <p>12. Дайте классификацию способностей.</p> <p>13. Чем отличаются способности от таланта?</p> <p>14. Что составляет основу развития способностей?</p>
<p>Тема 6 Теоретические и методические основы обучения и профессиональной подготовки в вузе</p>	
<p>6.1 Дидактическая система высшей школы. 6.2 Принципы, методы и средства обучения 6.3 Организационные формы учебно-воспитательного процесса в вузе. 6.4 Самостоятельная работа студентов в вузе</p>	<p>1 Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.</p> <p>2 В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?</p> <p>3. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?</p> <p>4. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?</p> <p>5. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком,</p>

	<p>наоборот, снижает его интерес к предмету.</p> <p>6. Формы контроля знаний студентов. Балльно-рейтинговая система контроля</p> <p>7. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.</p> <p>8. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?</p>
Тема 7. Компетентностный подход в образовании	
<p>1. Актуальность компетентностного подхода в образовании Компетентностный подход: суть и отличие</p> <p>2.Классификация ключевых компетенций</p> <p>3 .Структура компетентностно-ориентированного задания</p>	<p>1. Особенности традиционного и компетентностного подходов в образовании</p> <p>2. Понятия компетенция и компетентность.</p> <p>3. Особенности основных компетенций</p>
Тема 8. Итоговая учебная конференция	
8.1 Защита портфолио	1. Вопросы по материалам портфолио

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1);

–приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3).

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1);
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; 2) излагает материал четко и логически стройно, исчерпывающе, последовательно, не затрудняясь с ответом при видоизменении заданий; проявляет умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. 3) использует в ответе материал разнообразных литературных источников. 4) проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие;
«Хорошо»	1) твердо знает материал; излагает его по существу, однако не всегда показывает умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. 2) допускает некоторые несущественные неточности в ответе на вопрос. 3) материал не отличается разнообразием литературных источников; 4) не всегда уверенно проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие;
«Удовлетворительно»	1) имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе; не может дать развернутый аргументированный ответ; 2) не владеет точной формулировкой понятий; 3) имеет нарушения причинно-следственных связей в изложении программного материала; не проявляет умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы проявляются редко; 4) слабо проявляется направленность на самообучение и саморазвитие
«Неудовлетворительно»	1) не освоил значительную часть программного материала; 2) допускает существенные ошибки в изложении материала; 3) слабо владеет такими мыслительными процессами, как анализ, сравнение, обобщение; 4) направленность на самообучение и саморазвитие не проявляет.

Компетенции ОК-1, ОПК-3 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

3.1.2 Защита реферата с электронной презентацией

Текущий контроль проводится в форме защиты реферата. Выступление сопровождается показом слайдов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-1, ОПК-3.

Тема курса и рассматриваемый вопрос	Темы рефератов
Тема 6 Теоретические и методические основы обучения и профессиональной подготовки в вузе	
6.1 Дидактическая система высшей школы. 6.2 Принципы, методы и средства обучения	Образование как сфера духовной деятельности Система непрерывного образования. Традиционная и многоуровневая системы высшего образования. Система высшего образования в США, Англии, России. Классификация методов обучения

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1);

-приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3).

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1);

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Шкала оценивания подготовки рефератов

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) содержание реферата соответствует предложенной (выбранной) теме и продемонстрировано умение аргументировано излагать подобранный материал и собственную точку зрения 2) реферат чётко структурирован и выстроен в заданной логике: постановка проблемы – аргументация – выводы,

	<p>3) реферат демонстрирует высокую степень самостоятельности при его написании, оригинальность материала и его презентации;</p> <p>3) работа оформлена грамотно с точки зрения стилистики, грамматики.</p> <p>4) электронная презентация соответствует методическим требованиям (шрифт Arial, 30 размер; на слайде не более 4-5 строк текста; презентация включает 12-15 слайдов, иллюстрированных таблицами, схемами и др.)</p> <p>5) проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие;</p>
«Хорошо»	<p>1) содержание реферата в целом соответствует теме задания, продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения;</p> <p>2) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла;</p> <p>3) достаточная степень самостоятельности, оригинальность;</p> <p>4) работа выполнена не совсем безупречно, встречаются ошибки, как стилистические, так и грамматические;</p> <p>5) не всегда уверенно проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие;</p> <p>6) электронная презентация не совсем соответствует методическим требованиям;</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) содержание реферата в целом соответствует теме задания, продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, но либо нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована;</p> <p>2) структура реферата не соответствует требованиям, нарушена логика изложения материала, не высказана собственная точка зрения;</p> <p>3) имеют место стилистические и грамматические ошибки;</p> <p>4) слабо проявляется направленность на самообучение и саморазвитие;</p> <p>5) представленная электронная презентация оформлена неверно и свои функции не выполняет;</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, отсутствует собственное мнение по выбранной теме;</p> <p>2) нарушены причинно-следственные связи в изложении, отсутствуют выводы;</p> <p>3) наличие стилистических и грамматических ошибок;</p>

	4) направленность на самообучение и саморазвитие не проявляет; 5) разработанная электронная презентация не выполняет своих функций;
--	--

Компетенции ОК-1, ОПК-3 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы

3.2.1 Защита портфолио дисциплины

Защита портфолио проводится на последнем занятии с целью оценки знаний и умений обучающихся по изучаемой дисциплине. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-6.

Форма отчетности: портфолио дисциплины, где представлен весь материал, который студент выполнял самостоятельно.

Структура портфолио. Защита портфолио. Анализ портфолио.				
Тема 1. Тема 2. Тема 3 Тема 4.				
Структура портфолио				
Раздел	Разделитель	Вкладыш	Вкладыш	Вкладыш
Титульный лист				
	План практического занятия и СРС №1	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	План практического занятия и СРС №2	Задание 1	Задание 2	Задание 3
.....			
Защита портфолио				
1. Обучающийся делает сообщение о выполненных заданиях, которое представляют собой краткий анализ выполненных заданий по вопросам: <i>Что нового узнал? Чему научился? Что и каким образом буду применять? Какие темы были наиболее интересны? О чем хотели бы получить больше информации? С какого рода трудностями столкнулись при изучении курса? На решение каких вопросов нужно направить свои усилия в дальнейшем?</i>				
2. Способ оценивания портфолио преподавателем и группой:				
ТРАНСФЕРТНЫЙ ЛИСТ				

Портфолио дисциплины Я считаю, что... (Мнение о портфолио) Особенно удачным является... (достоинства, за что надо похвалить) В то же время, я посоветовал бы... (рекомендации) Не кажется ли Вам, что... (основные замечания) 3. По материалам портфолио преподаватель и магистранты задают уточняющие вопросы.

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1);

-приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3).

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1);

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Шкала оценивания портфолио дисциплины

Оценка	Критерии
«Отлично»	Содержание материалов портфолио отличается полнотой и глубиной, имеют место разнообразные рубрики и подрубрики; использовались исследовательские методы работы; соответствующее качество оформления. При защите портфолио магистрант представил глубокий анализ полезности материала для себя. Владеет приемами публичной речи на хорошем уровне. Уверенно смог ответить на все поставленные вопросы.
«Хорошо»	Содержание материалов портфолио отличается полнотой и глубиной, имеют место разнообразные рубрики и подрубрики, однако не всегда использовались исследовательские методы работы. Соответствующее качество оформления. Владеет приемами публичной речи. При защите портфолио магистрант представил анализ полезности большей части материала.

«Удовлетворительно»	Содержание материалов портфолио неотличается полнотой и глубиной, хотя имеют место разнообразные рубрики и подрубрики; исследовательские методы работы практически не использовались. Качество оформления не всегда соответствует требованиям стилистики и грамматики. При защите портфолио магистрант не мог убедительно доказать полезность материала. Слабо владеет приемами публичной речи. На некоторые дополнительные (уточняющие) вопросы отвечал односложно.
«Неудовлетворительно»	Содержание материалов портфолио представлено не полностью, не систематизировано. При защите портфолио магистрант слабо ориентировался в его содержании, не смог обосновать необходимость материала для своей профессиональной деятельности. Качество оформления не соответствует требованиям стилистики и грамматики. Не владеет приемами публичной речи. На большинство дополнительных (уточняющих) вопросов не мог дать ответ.

Компетенции ОК-1, ОПК-3 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов для экзамена

- 1 Психические познавательные процессы.
 - 2 Сущность ощущений, их свойства и виды.
 - 3 Сущность и особенности восприятия. Характеристика восприятия.
 - 4 Психические познавательные процессы.
 - 5 Сущность ощущений, их свойства и виды.
 - 6 Сущность и особенности восприятия. Характеристика восприятия.
 - 7 Внимание, его основные свойства и виды.
 - 8 Память. Исследование памяти
 - 9 Мышление, его операции и виды. Интеллект.
 - 10 Эмоциональные процессы. Техники регуляции эмоционального напряжения.
 - 11 Воля как регулятор поведения личности
-
- 12 Психические свойства, их классификация. Темперамент, его виды, исследование
 - 14 Характер, подходы к его изучению. Исследование характера.
 - 15 Способности и задатки
 - 15 Закономерности и принципы обучения в вузе.
 - 16 Методы, формы и средства обучения.
 - 17 Контроль и оценка результатов обучения студентов.

- 18 Сущность и особенности педагогических технологий.
- 19 Технология критического мышления через чтение и письмо.
- 20 Классификация методов обучения.
- 21 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
- 22 Организационные формы учебно-воспитательного процесса в вузе.
- 23 Самостоятельная работа студентов в вузе

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1);
- приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3).

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1);
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Отлично	<p>Знает полно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1); -приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3). <p>Умеет в достаточной степени:</p>	Повышенный уровень

	<p>- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1);</p> <p>- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).</p> <p>Владеет полностью:</p> <p>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>-способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).</p>	
Хорошо	<p>Знает большую часть материала:</p> <p>- основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1);</p> <p>-приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3).</p> <p>Умеет:</p> <p>абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1);</p> <p>- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).</p> <p>Владеет полностью:</p> <p>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>-способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).</p>	Базовый уровень
Удовлетворительно	<p>В основном знает:</p> <p>- основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1);</p> <p>-приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3).</p> <p>Умеет в меньшей степени:</p> <p>абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать</p>	Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)

	<p>(ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); -способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3). 	
Неудовлетворительно	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1); –приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3). <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1); - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3). <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); -способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3). 	Компетенция не сформирована

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в виде устного экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы к экзамену. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки согласно требуемым компетенциям.

Обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия абстрактного мышления, методы анализа, синтеза (для ОК-1);

-приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (для ОПК-3).

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать (ОК-1);

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.