

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)
Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация
работы с молодёжью»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ Т.Р. Змызгова /

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ФИЛОСОФИЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность:
«Природопользование»

Форма обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата «Экология и природопользование», направленности (профиля): «Природопользование», утвержденными:

- для очной и заочной форм обучения «30» июня 2023 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Социология, социальная работа и организация работы с молодёжью» «31» августа 2023 года, протокол № 1

Рабочую программу составил(и)
доцент кафедры
«Социология, социальная работа и организация
работы с молодёжью»

 Л.Х. Цибаев

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Социология, социальная работа и организация
работы с молодёжью»

 Е.В. Лунева

Заведующий кафедрой
«Экология, растениеводство и
защита растений»

 А.А. Постовалов

Начальник учебно-методического отдела
Лесниковского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»

 А.У. Есембекова

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|--------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 36 | 36 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.

Дисциплина «Философия» основывается на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», математических и естественнонаучных дисциплин, дисциплины «История России», а также соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты обучения студентов по дисциплине «Философия» необходимы для успешного освоения дисциплины «Межкультурное взаимодействие».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, способности через рассмотрение философских систем различных эпох видеть идущий в них поиск подходов к пониманию человека, смысла его бытия, границ его свободы и ответственности в мире.

Эта цель решается в следующих главных задачах:

- показать специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- дать представление об основных философских проблемах и методах их исследования;
- помочь освоить основные концепции философии;
- развить навыки работы с философскими текстами, критического восприятия и оценки информации;
- развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основные философские понятия и категории;
- Знать основные этапы развития мировой и отечественной философской мысли;
- Знать наиболее общие законы развития природы, общества и мышления;
- Знать многомерность человека, смысл его жизни, границы свободы и ответственности.
- Уметь различать многообразные виды и формы знания и познания мира человеком;
- Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, истории, культуре;
- Уметь применять универсальные философские методы в социальной практике и профессиональной деятельности;
- Уметь самостоятельно находить и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике.
- Владеть логической культурой мышления, приемами ведения полемики и дискуссии;
- Владеть навыками интерпретации различных философских идей в их связи с культурно-историческим контекстом;
- Владеть навыками работы в коллективе, умением толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела дисциплины и его краткое содержание | Количество часов по видам учебных занятий | |
|---------------|---------------------|--|---|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия |
| Рубеж 1 | 1 | Философия, ее предмет и назначение | 2 | 2 |
| | 2 | Этапы исторического развития философской мысли: Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Современная западная философия, Русская философия | 6 | 9 |
| | | <i>Рубежный контроль № 1</i> | | |
| Рубеж 2 | 3 | Философское учение о бытии. Философия сознания | 2 | 2 |
| | 4 | Учение о познании | 2 | 2 |
| | 5 | Мир человека: общество, история, культура | 2 | 2 |
| | 6 | Будущее человечества | 2 | 2 |
| | | <i>Рубежный контроль № 2</i> | 0,5 | |
| Всего: | | | 16 | 20 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Философия, ее предмет и назначение

Мировоззрение – система общих взглядов человека о мире и своем месте в мире, которая выражает его потребности и интересы, определяет смысл существования, направляет и организует его деятельность.

Носители мировоззрения: личность, социальная общность, общество в целом. Три компоненты в структуре мировоззрения: теоретико-познавательная, ценностная, поведенческая. Иные способы структурировать мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия и философия. Определение, свойства и функции мифа. Главный признак мифа. Особенности религии. Общее и различное в мифе и религии.

Время и место возникновения философии в качестве самостоятельной формы культуры. Особенности философии как мировоззрения: рациональная форма. рефлексивность, проблематизация действительности, критичность, личностный характер.

Философия – это мировоззрение, приведенное в систему, логически оформленное, выраженное в понятиях и категориях.

Знание – это зафиксированная информация, которая с разной степенью достоверности отражает в сознании человека свойства и закономерности изучаемых объектов.

Многообразие видов знания. Философия и наука как два вида рационального знания. Особенности философии как знания: всеобщий характер, неустранимость мировоззренческих, ценностных аспектов, невозможность эмпирической (опытной) проверки, личностный характер. С последней особенностью связан плюрализм философского знания.

Философия есть система рациональных знаний о наиболее общих свойствах и законах мира, универсальных основаниях его познания и месте человека в этом мире.

Последнее определение философии одновременно указывает на ее предмет. Историческая изменчивость представлений о предмете философии.

В центре философии всегда находится отношение «человек – мир». Поскольку граней у данного отношения достаточно много, постольку существуют различные разделы философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия, философия истории, философия культуры (и отдельных ее форм, например, философия науки, философия религии и т.п.), философия техники.

Вопрос о функциях философии дается студентам на самостоятельную подготовку к семинарскому занятию.

Плюрализм философии предполагает, что она существует как множество учений, течений, направлений. Однако это не значит, что философские течения нельзя объединять и классифицировать на основании каких-либо общих признаков. Основания могут быть разные: место, время, различные проблемы. Например, историю западноевропейской философии принято подразделять на следующие этапы: античная, средневековая, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (классическая), современная (неклассическая) философия.

Четыре основных способа философствования выделяют по трем признакам. Во-первых, на основании того, что философ считает главным объектом изучения, во-вторых, как рассматривает человека, в-третьих, в зависимости от того, в чем видит назначение философии. Это – натуроцентризм, теоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм. В первом случае для философа главным является познание природы и человека как ее части. Теоцентричная философия сконцентрирована вокруг бога, а человек рассматривается как его творение. Для социоцентризма важнее всего общество, а человек по сути своей есть продукт общества. В последнем, четвертом, случае подчеркивается самоценность человека. В каждом конкретном учении или течении могут присутствовать несколько способов философствования, при этом ведущим является все же один.

Философы разделяются на течения в зависимости от того, как они решают те или иные значимые для философии вопросы. Один из вопросов получил статус основного. Такое понимание данного вопроса формировалось в философии Нового времени (Гольбах, Фихте, Гегель). Наиболее четкую формулировку дал Ф.Энгельс: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию». Можно также сказать: сознания к материи, духа к природе и т.п.

Две стороны основного вопроса философии. Ответы философов на вопрос о природе мира. Анализ понятий материализм, идеализм, дуализм, монизм. Объективный идеализм (на примере Платона), субъективный идеализм (на примере Беркли). Ответы философов на вопрос о познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Суть агностицизма Юма и Канта.

Тема 2. Этапы исторического развития философской мысли: Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Современная западная философия, Русская философия

Античной философией называется совокупность учений, школ, течений, существовавших в Древней Греции и Древнем Риме в период с конца 7в. до н.э. и до начала 6в. н.э. Особенности: онтологизм, космоцентризм, высокая оценка разума (с помощью разума мы постигаем истину, с помощью чувств имеем только мнения), понимание человека как частицы космоса и частицы полиса (города-государства), представление о благе как высшей ценности в триединстве Истины, Красоты и Добра (Блага). Понимание философии как любви к мудрости, искусства добродетельного существования и науки, предметом которой является сущее как таковое.

Сначала в центре внимания философов находилась природа, затем – проблема бытия (онтологизм). Первые натурфилософы: Фалес, Анаксимен, Гераклит, Пифагор и др. Введение Парменидом понятия бытия. Атомистический материализм Демокрита как ответ на парадоксы учения Парменида.

Платон как создатель первой философской системы объективного идеализма. Учение об идеях. Значения понятия «идея». Вещи – бледные тени (копии) идей. Платон о познании, человеке, государстве. Первая модель идеального государства в истории человечества. Взаимосвязь всех разделов философии Платона. Сочинения в форме диалогов: «Государство», «Апология Сократа» и др.

Возражения Аристотеля Платону по проблеме бытия. Учение о материи и форме. Перводвигатель Аристотеля. Создал систему знания, основу которой составляли логика и метафизика. Самый крупный философ античности. Сочинения: «Органон», «Метафизика», «Физика» и многие другие.

Софисты и Сократ как первые философы античности, для которых проблема человека была важнее проблемы бытия. Общее и различное в философских учениях софистов и Сократа. Этический рационализм Сократа. Влияние Сократа на последующее развитие античной философии.

Характер эллинистической эпохи и интерес к теме человека. Киники, эпикурейцы, стоики о счастье, страданиях, смысле жизни человека. Понятия апатии и атараксии. Отношение к общественному служению.

Изменение философской проблематики и отношения к разуму в школах скептиков и неоплатоников.

Средние века для историка – период с 5 до 15 века. Феодалное общество. Значительную роль играло духовенство. Монастыри были и крепостями, и центрами земледелия, и очагами просвещения и культуры. История средневековой философии начинается раньше. Это связано с тем, что она представляет собой синтез христианской религии с некоторыми элементами античной философии, а христианство возникло в 1 веке в Римской империи. Этапы развития: апологетика (2-3 вв.), патристика (4-8 вв.), схоластика (9-15 вв.)

Основной принцип – теоцентризм. Учение о Боге, создавшем мир из ничего, называется креационизм. Бог – подлинное бытие. Троичность Бога. Личностный характер Бога. Его бесконечные возможности. Бог как абсолютное нравственное начало. Главная цель познания – богопознание, прежде всего с помощью веры. Смысл жизни человека – спасение души.

К числу важнейших, горячо обсуждаемых проблем относятся проблема свободы воли человека и связанный с нею вопрос о существовании зла в мире, а также проблема универсалий. Главный спор между реализмом и номинализмом по вопросу о соотношении общего и единичного. Две основных позиции относительно решения этого вопроса: 1) общее (универсалии) существует реально, независимо от человека - реализм. (Иоанн Скот Эриугена, Альберт Великий, Фома Аквинский); 2) универсалии не существуют реально, независимо от человека. Они суть только имена. Существует только индивидуальное, единичное и только оно может быть предметом познания. – номинализм (Росцеллин, Уильям Оккам). Для номиналистов задача познания - постижение частного, единичного. Общее существует только в уме человека.

Августин Блаженный – самый яркий представитель патристики. Им сформулированы основные идеи о Боге, человеке, природе, истории. Особо следует отметить его интерес к проблеме времени. Основные сочинения: «О граде Божиим», «Исповедь».

Фома Аквинский - крупнейший представитель схоластики. Опираясь на позднего Аристотеля канонизировал христианское понимание соотношения идеального и материального как соотношение изначального принципа формы с принципом материи (слабейшим видом бытия). Слияние первопринципов формы и материи рождает мир индивидуальных явлений. Так был разрешен один из самых острых вопросов схоластики. Следовало истолковывать отношение к материи, т.к. Иисус Христос был явлен в виде человека, т.е

объединил в себе божественную (идеальную) и человеческую (материальную) природу. Этот факт не давал возможности трактовать материю как ничто (чего требовал догмат о творении мира из ничего). Поэтому квалификации материи Фомой Аквинским с помощью целой системы утонченных рассуждений в качестве "слабейшего вида бытия" была воспринята церковью как выход из тупика. Душа человека есть формообразующий принцип, однако свое полное индивидуальное воплощение она получает только при соединении с телом

Важное значение имело учение о различии сущности и существования. Они совпадают только в боге. Существование выше сущности, относится к ней как действительность к возможности. В споре о природе универсалий занял позицию умеренного реализма. Учил о гармонии веры и разума, предложил 5 доказательств бытия Бога. Например, такое доказательство.

Каждое явление имеет причину. Поднимаясь по лестнице причин, мы приходим к необходимости существования Бога как верховной причины.

В социально-политическом отношении эпоха Нового времени представляет собой переход от феодального общества к капиталистическому. Важнейшим событием явилась научная революция 17 века, которая существенно повлияла на характер новоевропейской философии. Именно под ее воздействием происходит перенос акцента с онтологии на гносеологию. В центр философии выходят проблемы теории познания: познаваем ли мир, какие формы познания и какие методы гарантируют получение истинного знания, чем истина отличается от заблуждения и т.п. Главный спор в 17-18 веках происходит между эмпиризмом и рационализмом.

Онтологические проблемы также обсуждаются, но в связи с усилением материализма для многих философов подлинным бытием является природа. А для тех, кто по-прежнему высшим бытием полагает Бога, меняется само понимание его: на смену теизму приходят пантеизм (Спиноза) и деизм (Гоббс, Вольтер и др.). Основные характеристики человека: 1) разумное животное; 2) субъект познания. Объектом познания, в первую очередь, является природа. Трудями ученых и философов создается механическая картина мира.

Революция происходит не только в обществе, науке, технике, но и в мировоззрении людей: место религии занимает наука. Однако, наука понимается практически: не как самоцель, а как средство преобразования природы. «Знание – сила» (Ф.Бэкон).

У истоков философии Нового времени стоят такие философы, как Ф.Бэкон и Р.Декарт. Эмпиризм и индуктивизм Бэкона, его учение о четырех видах идолов. Философия Декарта: дуалистический характер учения о субстанциях, рационализм, учение о методе. Положение Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую». Влияние Декарта на новоевропейскую философию. Участие Лейбница и Спинозы в споре о субстанциях. Понимание государства Гоббсом и Локком.

Особенности КНФ: признание активности субъекта, активности прежде всего в сфере познания, теории, духа; интерес к истории, культуре; признание свободы, разработка диалектического метода.

Философия Канта: коперниканский переворот в понимании познания. Философское развитие Канта делится на 2 периода. В первый период пытался решать проблемы бытия, природы, религии, этики, логики исходя из убеждения, что философия может быть разработана и обоснована как умозрительная наука, т.е. без обращения к опытным данным. Второй период называется критическим. Это связано с названиями основных работ Канта данного периода («Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»).

Кант пытается строго отделить явления от вещей в себе. Последние не могут быть даны в опыте. Вещи в себе непознаваемы. Мы познаем. лишь явления или тот способ, которым эти вещи в себе действуют на нас. Это учение - агностицизм. Кант называл его "критикой разума". Это учение ограничивает разум, поскольку оно отказывает ему в по-

знании сущности вещей. Но при этом Кант реализует принцип активности субъекта познания, что является его большой заслугой. Он доказывает, что мы познаем только то, что сами конструируем. Учение об априорных формах познания. Диалектический подход Канта к вопросу о роли чувств и разума в познании. Согласно Канту, ни ощущения ни понятия сами по себе не дают знания. Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений - пусты. Знание есть синтез ощущений с понятиями. Условием такого единства является единство самосознания.

Этика Канта. Человек – гражданин двух миров: мира природы (необходимости) и мира вещей в себе (свободы). В первом случае он, скорее, эгоист. Во втором – он может быть нравственным, свободным существом. Нравственный закон Кант понимает как безусловное предписание или "категорический императив". Этот закон требует: каждый должен поступать так, чтобы правило его личного поведения могло стать правилом для всех.

Кант стремился ослабить зависимость этики от веры. Он утверждал, что не нравственность основана на религии, а наоборот.

Объективный идеализм Гегеля. Гегель утверждал, что категории, понятия суть объективные формы действительности, в основе которых лежит мировой разум, абсолютная идея. Это - деятельное начало, дающее импульс к возникновению и развитию мира. Деятельность абсолютной идеи заключается в мышлении. Цель мышления - самопознание. В процессе самопознания абсолютная идея проходит 3 этапа: пребывание самопознающей абсолютной идеи в ее собственном лоне, в стихии чистого мышления, в котором идея раскрывает свое содержание в системе категорий и законов диалектики (логика); воплощение идеи в форме инобытия, в отчужденном виде (природа); развитие идеи в мышлении и в истории человечества (история духа). На этом последнем этапе абсолютная идея возвращается к самой себе и постигает себя в формах человеческого сознания, культуры.

Создание диалектики как логико-методологической системы, идеалистический характер диалектики Гегеля. Он считал, что невозможно понять явление, не уяснив всего пути, кот оно совершило в своем развитии, что развитие происходит не по замкнутому кругу, а поступательно от низших форм к высшим, что в этом процессе совершается переход количественных изменений в качественные, что источником развития являются противоречия. Противоречие движет миром, оно есть корень всякого движения и жизненности. Диалектический характер учения о познании. Понятие относительной истины. Философия истории Гегеля. Основные работы Гегеля: «Феноменология духа», «Наука логики», «Философия права» и др.

Антропологический материализм Фейербаха. Начинает как сторонник философии Гегеля, преподает ее в университете. В 30-е годы порывает с идеализмом. Утверждает: вне природы и человека нет ничего. Человек – главный предмет философии. Созерцательный характер теории познания. Идеализм в понимании общества, стремление изменить общество путем создания религии любви человека к человеку.

Марксизм возник в 40-е гг. 19 века. Его создатели К.Маркс и Ф. Энгельс. Философские источники марксизма – учения Гегеля и Фейербаха. Главная проблема в творчестве Маркса – «человек – история». Первоначально вопрос стоял так: предоставляет ли история, общество возможность человеку реализовать свою деятельную, творческую, универсальную сущность. Так Маркс выходит на тему отчуждения человека. Отчуждение – состояние противоположное свободе. Отчуждение представляет собой процесс господства над людьми результатов их собственной деятельности. Труд является главной сферой, в которой Маркс исследует отчуждение в его различных аспектах: отчуждение от продукта труда, процесса труда, собственной родовой сущности, других людей. Причины отчуждения Маркс видит, в первую очередь, в господстве частной собственности. Устранение отчуждения. Процесс, обратный отчуждению, - присвоение человеком собственной подлинной сущности, Маркс связывает с преобразованием общества, с освобождением человека. Если человек начнет производить не подневольно, труд станет средством саморазвития

человека, реализацией им своих лучших сторон. И так, уже в ранний период творчества Маркс обращается к труду, практике, материальному производству. Поэтому его философия является материалистической. В то же время – это диалектическая философия. Только в отличие от Гегеля Маркс разрабатывает материалистическую диалектику. В главном труде жизни, в «Капитале», он анализирует противоречивый процесс становления и развития капиталистического общества, его возможное будущее.

Понятие «практика» является фундаментальным для философии марксизма. Практика – исторически развивающаяся, материальная, целеполагающая деятельность людей. Как писал Маркс, самый плохой архитектор тем отличается от самой хорошей пчелы, что прежде чем строить, имеет план в голове. Виды практики.

Роль практики в процессе познания: основа, движущая сила, цель познания и критерий истины. Роль критерия истины практика выполняет потому, что представляет собой двусторонний процесс. С одной стороны, она является объективным процессом, материальным преобразованием предмета. А, с другой стороны, она есть форма активности субъекта. Это позволяет соотносить образы человеческой головы с действительными предметами и явлениями, судить об истинности наших суждений, теорий и т.д. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.

Новаторский вклад марксизма в философию состоит в разработке материалистического понимания истории. Материализм обретает заверченный характер, т.к. распространяется не только на природу, но и на общество. Основные положения материалистического понимания истории. Общественное бытие первично, общественное сознание вторично. Материальное производство играет определяющую роль в истории. Конфликт между двумя его сторонами – производительными силами и производственными отношениями – причина революционной смены способа производства и общественно-экономической формации в целом. История понимается как закономерный естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Учение о коммунистической формации. Коммунистический идеал – универсально развитый, свободный, живущий в единстве и гармонии с внешней и внутренней природой, человек.

Переход от классической к неклассической философии совершается примерно в середине 19 века. Проявления: нарастающая волна критики в адрес классической философии, особенно философии Гегеля; сомнению подвергаются принципы рационализма, гуманизма, историзма, проще говоря, вера в разум, человека, прогресс. Появляются новые черты, которые характерны для западной философии и в наши дни: подчеркивание индивидуального, субъективного, относительного в противоположность общему, объективному, абсолютному. Одна из причин – разочарование в итогах Великой французской буржуазной революции. Для разных течений характерна разная степень разрыва с классической традицией. Марксизм всегда отдавал дань уважения предшественникам, а Шопенгауэр называл философию Гегеля абсолютной бессмыслицей.

Философский иррационализм не является чем-то новым. Вся средневековая философия иррационалистична, т.к. веру ставила выше разума. Речь идет о современном иррационализме, который представляет собой реакцию на рационализм классической философии. Иррационализм – философское течение, представители которого не считают разум главной познавательной способностью человека и противопоставляют ему веру, волю, переживание, интуицию и т.п.

Иррационализм в современной западной философии начинается с имен Кьеркегора, Шопенгауэра, Ницше. Кьеркегор – предтеча экзистенциализма. Его работы «Или-или», «Страх и трепет». Два других – представители философии жизни. Жизнь понимается как стихийное бессознательное начало, постичь которое разумом невозможно. Труд Шопенгауэра «Мир как воля и представление». Считал необходимым подавлять волю (влияние буддизма). У Ницше основное понятие – воля к власти, он призывал дать воле полный простор, благодаря чему на смену несовершенному современному человеку придет новый вид – сверхчеловек, стоящий по ту сторону добра и зла. Работы – «Так говорил Заратустра».

ра», «Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей». Представители философии жизни критиковали идею прогресса. Шопенгауэр утверждал, что в истории ничего не меняется, кроме имен и дат.

Одним из самых влиятельных иррационалистических течений 20 в. является экзистенциализм (философия существования). Философия существования человека возникла между двумя мировыми войнами. Основные понятия: подлинное и неподлинное существование человека, свобода, ответственность, выбор, пограничная ситуация. Французские экзистенциалисты – Ж.-П.Сартр, А.Камю, Г.Марсель, немецкие – М.Хайдеггер, К.Ясперс. Работы «Бытие и Ничто» (Сартр) «Бунтующий человек» (Камю), «Бытие и время» (Хайдеггер), «Духовная ситуация времени» (Ясперс). Сартр утверждал, что человек – единственное существо, у которого существование предшествует сущности. Хайдеггер называл язык – подлинным домом бытия.

Ситуация постмодернизма. Мир не поддается никакой переделке со стороны человека и не уместается ни в какие теоретические схемы. Релятивизм. Представители – Делез, Деррида.

Философии позитивизма присущ сциентизм. Сциентизм – культ науки, убеждение, что наука является высшей формой культуры, средством решения всех человеческих проблем.

Позитивизм возник в 30-е гг. 19 века. Его создатель, О.Конт, всю прежнюю философию считал ненаучной, родственной мифу и сказке. Претензия на создание позитивной, т.е. научной философии. Закон трех стадий развития человеческого ума. Позитивная философия как сумма общих результатов, полученных в частных науках.

Второй этап в развитии позитивизма связан с научной революцией конца 19-начала 20 веков. Это эмпириокритицизм. Мах, Авенариус. Принцип экономии мышления, претензия встать выше материализма и идеализма, релятивизм.

Третий этап – неопозитивизм. Возник в 20-е гг. 20 в. Главные представители: Шлик, Карнап, Рассел, Витгенштейн, Рейхенбах. Одно из самых влиятельных течений 20 века. Анализ логики и языка науки. Принцип верификации как средство отличить научные высказывания от высказываний, лишенных научного смысла.

Постпозитивизм возник в 60-е гг. 20 в. Яркие представители: Поппер и Кун. Предметом изучения является реальная история науки. Принцип фальсификации (Поппер). Парадигмальная модель развития Т.Куна. Изменение отношения к философии и другим видам знания.

От первого знакомства с философией, произошедшего еще в период крещения Руси, до появления в России философии как самостоятельной формы культуры прошло очень много времени. В таком качестве она существует немногим больше двух веков. Этот отрезок времени обычно подразделяется на четыре этапа.

Особенности: позднее становление самостоятельного философствования; связь с религией и искусством; антропоцентризм; постоянный интерес к философии истории; этическая направленность; идеал целостности; идея связи философии с жизнью; трудные условия развития.

Спор по проблемам философии истории в 30-40-е гг.19 века. Выступление Чаадаева как катализатор спора. Славянофилы: Хомяков, Киреевские, Аксаковы, Самарин. Религиозная философия истории Хомякова. Понятие соборности. Понимание исторической миссии России, отношение к реформам Петра 1. Эволюция славянофильства: идеология официальной народности, почвенничество, учение о культурно-исторических типах.

Западники: Станкевич, Белинский, Герцен. Западники-либералы и западники-консерваторы. Критика славянофилов. Представления о путях развития России.

Вл.Соловьев как создатель первой философской системы. Принцип всеединства: истинное всеединство существует не за счет своих элементов или в ущерб им, а в пользу их развития. Онтология Соловьева. Мир как тео-космо-исторический процесс. Пять царств как ступени эволюции мира. Учение о Богочеловечестве. Гносеология Соловьева:

идеал цельного знания. Учение о человеке. Философия истории. Социальная философия. Отношение Соловьева к спору славянофилов и западников. Влияние Соловьева на последующее развитие русской философии.

Тема 3. Философское учение о бытии. Философия сознания

Бытие – философская категория, обозначающая универсальную основу всякого существования. Подразумеваются два момента: в понятии бытия объединяются все многообразные сущие и указывается на связь, порядок различных вещей, событий, процессов.

В античности материя понималась как субстрат (первовещество, строительный материал), в философии Нового времени как субстанция (носительница свойств и отношений), в современном материализме как объективная реальность, т.е. всё то, что существует вне и независимо от сознания, и может быть познано людьми. В объективном идеализме материя понимается как физический мир, сотворённый нематериальной субстанцией (Богом, мировым разумом, мировой волей). Для субъективного идеализма материя не является объективной реальностью, описывается как комплекс человеческих ощущений. И материализм, и идеализм являются монистической философией, признают единство мира. Для материализма единство мира заключается в его материальности.

Два способа существования бытия: бытие объективной реальности и бытие субъективной реальности. Субъективная реальность – это внутренний мир человека, его мысли, переживания, эмоции и т.п. Объективная реальность – всё то, что существует вне и независимо от сознания. В философии материализма объективная реальность понимается как материя.

Основные формы бытия: 1) бытие природных вещей и процессов; 2) бытие социальных вещей и процессов; 3) бытие духовного в качестве индивидуализированного духовного и объективированного духовного.

Понятие материи: три этапа развития. Относительность противопоставления материального и идеального, их переход друг в друга.

Движение есть всякое изменение, это способ бытия материи. В мире все находится в движении, от атомов до вселенной. Поскольку движение есть сущностный атрибут материи, то оно, также как и сама материя, несотворимо и неуничтожимо. Движение заключено в самой природе материи. Одни формы движения превращения в другие и ни один вид не берется ниоткуда.

Движение есть единство изменчивости и устойчивости, беспокойства и покоя. В потоке движения всегда присутствуют дискретные моменты покоя, проявляющиеся в сохранении внутренней природы каждого данного движения, в виде равновесия движений и их относительно устойчивой формы, т.е. покоя. Многообразие форм движения материи. Классификация форм движения Ф.Энгельса и современные представления

Развитие – качественные, необратимые изменения. Развитие может быть прогрессивным (с повышением уровня организации) и регрессивным (с понижением уровня организации).

Пространство и время – формы бытия материи. Две основных концепции пространства и времени. Концепция абсолютного пространства и времени (Ньютон). Концепция относительного пространства и времени (Эйнштейн). Свойства пространства и времени.

Современная наука признает самоорганизацию атрибутом материи подобно движению, пространству, времени, отражению и др. Сначала процессы самоорганизации были открыты в науках о живой природе (учение Дарвина о происхождении и развитии видов) и обществе (учения об обществе Конта, Маркса и др. классиков социологии). Наука второй половины 20 века показала, что процессы самоорганизации свойственны и неживой природе. Возникла новая область исследования – синергетика. Синергетика изучает сложные, открытые, самоорганизующиеся системы. Философское значение синергетики.

Научная картина мира – система фундаментальных знаний о мире и теоретико-методологических предпосылок его познания. Научная картина мира как широкая панорама знаний о природе и человечестве, включающая в себя наиболее важные теории, гипотезы и факты, выступает ядром научного мировоззрения. Основание научной картины мира составляют базовые принципы научных дисциплин. НКМ опирается на определенную совокупность философских установок.

Парадигмальная функция научной картины мира заключается в ее влиянии на постановку и решение исследовательских задач учеными. Историчность научной картины мира. Она опирается на достижения науки конкретной эпохи в пределах тех знаний, которыми располагает человечество. Научная картина мира представляет собой синтез научных знаний, соответствующих конкретно-историческому периоду развития. Например, современная наука показывает, что наша астрономическая вселенная, мир, в котором мы живем, по-видимому, является только одним из возможных миров. Причем уже в особенностях взаимодействия элементарных частиц заложены определенные предпосылки, возможности для развертывания более сложных форм движения. (мировые константы).

Согласно антропному принципу, наш мир устроен таким образом, что допускает возможность появления человека как закономерного итога эволюции материи. Но возможны и другие миры, с другими константами. Эти миры: возможно, бедны, пусты и допускают только низшие виды материи, а, возможно, и наоборот. В этом смысле человек и общество предстают как такая форма организации материи, которая обусловлена свойствами целого, нашей Вселенной, фундаментальными характеристиками космоса.

Самые первые представления о сознании возникли в древности. Тогда же возникли и представления о душе и были поставлены вопросы: что представляет собой душа? как она соотносится с предметным миром? С тех пор продолжают споры о сущности сознания и возможности его познания. Одни исходили из познаваемости, другие утверждали, что попытки понять сознание тщетны, также как и попытка из окна увидеть себя идущим по улице. Позиции идеализма, материализма, дуализма. Критика вульгарного материализма.

Материализм - материя первична и исторически и гносеологически. Она - носитель и причина его возникновения. Отражение и его виды. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Смысл современных утверждений: «сознание – не факт, а акт», «мыслит не мозг, а человек при помощи мозга».

Между сознанием и материей существует и различие, и связь, и единство.

Различие - сознание не есть сама материя, а одно из ее свойств. Составляющие содержание сознания образы внешних объектов отличны по форме от этих объектов, образы - идеальные копии материальных объектов.

Единство и связь: психические явления и мозг тесно связаны как свойство и материальный субстрат.

Сущностью сознания является его идеальность, это его интегральная характеристика. Связь с трудом и общением. Идеальное выступает как момент практического отношения человека к миру, отношения, опосредованного формами культуры, созданными предшествующими поколениями, прежде всего, способностью отражать объекты в формах языка, знаков, и превращать образы головы посредством деятельности в реальные предметы.

Под психикой человека понимается вся совокупность явлений и состояний его внутреннего мира. Сознание является частью психики. Психика охватывает не только сознательные, но и подсознательные и бессознательные процессы. Фрейд о соотношении бессознательного (Оно), сознания (Я) и социальных норм, которые стали содержанием сознания индивида (Сверх-Я). Юнг о коллективном бессознательном. Понятие архетипа.

Мышление. Формы и законы мышления изучает логика. Неразрывная связь языка и мышления. Значение языка в познании огромно. Язык представляет собой результат аккумуляции, обобщения предшествующего человеческого опыта. " Всякое слово - уже

обобщает". Данный факт существенным образом влияет на функционирование органов чувств человека. Чувственное восприятие конкретных событий, явлений зависит от содержания понятий, а также от того в какой мере содержание понятий освоено данным человеком. Следовательно, речь идет о зависимости чувственного опыта от языка, понятийного аппарата, используемого человеком. Понятия - это воплощенные в словах продукты социально-исторического процесса познания, которые выделяют и фиксируют общие и существенные свойства, отношения предметов и явлений.

Тема 4. Учение о познании

Познание – это исторический процесс приобретения и развития знаний. Гносеология – важнейший раздел философии. Во все времена философы искали ответы на вопросы о познаваемости мира. Материалистам Нового времени представлялось, что процесс познания гарантирован природой. Ум человека подобен зеркалу. Кант обосновал идею активности субъекта познания, но при этом пришел к агностицизму, доказывая наличие принципиальной границы познанию. Принцип активности субъекта является исходным и для Гегеля, Маркса, но они защищали позицию гносеологического оптимизма. К.Маркс рассматривал познание в единстве с практической деятельностью человека. Практика для него основа, цель, движущая сила познания и критерий истины. Как по содержанию, так и по форме практика носит общественный характер. Практика включает в себя такие моменты как цель, потребность, мотив, отдельные действия, движения, акты, предмет, на который направлена деятельность, средства достижения цели и результат деятельности. Виды практики.

Творческий характер практики и познания. Теория не ограничивается простым обобщением практики, а открывает новые перспективы для развития практики. Если практика предшествует теории в плане происхождения познания, то на уровне уже развитого научного мышления возрастает возможность и необходимость внутритеоретического, содержательного оперирования идеальными моделями объектов без непосредственного обращения к практике, что открывает путь выходу теоретического мышления из-под власти непосредственного опыта. История познания свидетельствует о том, что вслед за применением какого-либо открытия начинается бурное развитие соответствующей области теории. Выходя на арену практического применения, естественные и общественные науки создают механизм обратной связи между теорией и практикой.

Основные элементы познавательного процесса: субъект познания (индивид, или социальная группа, или общество), объект познания (всё то, на что направлено познание), средства познания (формы и методы познания, языковые и логические средства, приборы), результат познания (знания). Существует много видов познания: научное, философское, религиозное, художественное, обыденное и т.д. и соответственно много видов знания. Одни знания есть результат специализированной познавательной деятельности в науке, философии и т.д., другие – обыденные, практические - рождаются в повседневной деятельности людей.

Основные формы познания – чувства и разум, другими словами, чувственное и рациональное познание. Они, в свою очередь, тоже подразделяются на ряд форм.

Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Ощущения и восприятия возникают при непосредственном воздействии вещей на органы чувств человека. Ощущение - отражение отдельных качеств предметов (цветов, например, красный, синий, звуков, например, низкий, высокий и т.д.) восприятие – целостный образ предмета. Представление - тоже целостный образ предмета, но оно возникает без непосредственного контакта органов чувств человека с предметами (работа памяти, воображения).

Формы рационального познания – понятие, суждение, умозаключение. Понятие – форма мышления, отражающая предметы в их общих и существенных признаках. Суждение – высказывание, в котором что-либо утверждается или отрицается о чем-либо. (Например: «снег белый», «на Луне нет атмосферы», «Эверест выше Эльбруса».) Умозаключение является формой выводного знания: из исходных суждений (посылки) с помощью правил вывода получается новое суждение (заключение).

Данные чувств – это материал, который подвергается переработке с помощью рассудка и разума. В познании присутствуют также иррациональные моменты, связанные с верой, интуицией, бессознательным.

Наука не является исключительно системой логически обоснованного знания. В ней есть место иррациональным моментам, например, вере, т.к. познанию присущи неполнота и открытость. Вера не сводится только к религиозной, проявления ее многообразны, видов существует много. В широком смысле слова, вера есть принятие чего-либо за истину без достаточного подтверждения со стороны разума и чувств.

В современной философии науки признается конструктивная роль веры в познании, в частности, это связано с проблемой понимания. Понимание есть постижение смысла и значения чего-либо (ситуации, текста). В понимании отражаются не только характеристики объекта, но и отношение субъекта к объекту с точки зрения его целей и потребностей. Наука всегда стремилась объяснить явления, т.е. раскрыть их сущность, подвести под закон. Сейчас метод объяснения дополняется методом понимания. Герменевтика как метод и философское течение в современной западной философии.

Классическая концепция истины связана с именем Аристотеля. Истина – это соответствие наших знаний действительности. Вопрос о характере соответствия знания и действительности, о самой возможности совпадения мысли и объекта является предметом разногласий между различными философскими течениями.

С конца 19 века появляются разнообразные неклассические концепции истины. Согласно когерентной концепции критерием истины является непротиворечивость, согласованность знания. Представители прагматизма признают за истину всё то, что полезно, приносит успех. В неопозитивизме вопрос об истине решается с помощью процедуры верификации. Есть понимание истины как конвенции, результата соглашения, как общезначимости. В экзистенциализме утверждается, истина – это то, за что можно умереть.

Основные характеристики истины: объективность, абсолютность, относительность, конкретность.

Объективность истины не означает, что она является элементом объективного мира. Это такое содержание нашего знания, которое в некоторых границах совпадает с объектом и поэтому не зависит ни от человека, ни от человечества. По форме истина субъективна, это характеристика человеческих знаний, по содержанию объективна.

Истина не только результат, но и процесс. Истина как процесс есть единство абсолютного и относительного. Абсолютная истина есть полное, законченное знание о предмете. Относительная – неполное, незавершенное. Догматизм преувеличивает момент абсолютности, законченности знания. Релятивисты утверждают, что все наши знания только относительны. Диалектический подход заключается в признании единства и взаимосвязи этих характеристик.

Тема 5. Мир человека: общество, история, культура

Многозначность понятия «общество» (общество рыболовов-любителей, феодальное общество, российское общество и т.д.). В самом широком смысле слова общество есть особый род бытия в мире, наряду с природой и обособившийся от природы. Характеристики общества: качественная определенность, сложность строения, способность возни-

каться и обособляться в природной среде, самостоятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.

Общество не есть механический агрегат индивидов. Общество – самодостаточная социальная система, продукт совместной деятельности людей, способных собственными усилиями создавать необходимые условия существования.

Системный характер общества. Различные способы структурирования общества. Четыре основные сферы деятельности: материальная, социальная, политическая (организационная), духовная. Их взаимосвязь.

Общество – условие существования человека. Человек проходит процесс социализации. В то же время общество есть продукт жизнедеятельности человека. Так же можно сказать и о человеке. С одной стороны, человек – родовое существо, воплощающее в себе все богатство общественного бытия, с другой стороны, он – продукт общества. Получается определенное тождество общества и человека, тождество, предполагающее различия и не исключающее противоречий. Противоречие слитности и разделенности; односторонности и целостности; субъективации и объективации. Противоречиво сочетаются непрерывность бытия общества и прерывность единичной человеческой жизни.

Особым разделом философского знания является философия истории. Основной вопрос: «человек и исторический процесс». Проблемы: направленность и смысл истории; историческая закономерность (существуют объективные законы истории или нет, а если существуют, то как соотносятся со свободной и сознательной деятельностью людей); критерии исторического прогресса; движущие силы истории (народные массы, классы, элиты, выдающиеся личности, рядовые граждане). Формационный и цивилизационный подходы к истории. Критерии прогресса.

Для определения подлинно прогрессивного есть критерий, выработанный самой историей человечества. Критерий этот, выраженный словом гуманизм, обозначает как специфические свойства человеческой природы, так и оценку этих свойств как высшего начала общественной жизни. Прогрессивно то, что способствует возвышению гуманизма.

Движущие силы истории. Существование законов общественного развития, которые отражают наличие социальной необходимости и объективного хода общественной жизни. Проблема свободы. В мире действуют законы, а не слепой рок. Законы общественного развития не могут осуществляться без деятельности людей, обладающих достаточно высокой степенью творческой свободы. В природе необходимости противостоит случайность. В обществе с ней соотносится свобода. Свободе враждебны не законы, а беззаконие, хаос. И необходимость и свобода в равной степени объективны, хотя их функциональная нагрузка различна. Необходимость отражает нечто устойчивое, сохраняющееся, что выражается в законах сохранения. Свобода же отражает развитие, появление нового, новых возможностей, но на базе необходимости. Мировая история – это процесс возрастания степени свободы, но в каждый исторический период она имеет свои границы. Насилие и ненасилие в истории как формы реализации свободы. Толстой, Ганди, Швейцер о ненасилии.

Тема 6. Будущее человечества

Понятие «техне» в Древней Греции. Техника как совокупность средств человеческой жизнедеятельности, направленная на изменение данного в соответствии с потребностями человека. Различные концепции техники. Технологический детерминизм и его критики.

Взаимосвязь науки и техники в настоящее время. Положительные и отрицательные моменты научно-технического прогресса.

Возникновение общества. История человеческого общества является картину его изменяющегося взаимодействия с природой.

Природная среда - естественное условие жизни общества. Герцен характеризовал историю Земли и история человечества - это две главы одного романа. Общество является частью более обширного целого- природы. Человек живет на Земле в пределах тонкой ее оболочки – географической среды. Она есть зона обитания человека и сфера приложения его сил. Вне ее наша жизнь невозможна. С самого возникновения общество изменяло окружающую природу и само менялось под ее воздействием. Воздействие общества на природу обуславливается развитием материального производства, науки и техники, общественных потребностей. Взаимодействие общества и природы в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи.

Сценарии будущего (В.И Вернадский, П. Тейяр де Шарден, Фукуяма, Тоффлер, Хантингтон)

4.3. Практические занятия

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|--|---|------------------------|
| | | | очная форма обучения |
| 1 | Философия, ее предмет и назначение | Философия как мировоззрение. Философия как вид рационального знания. Философия как метод. Историческая изменчивость представлений о предмете и назначении философии. Функции философии. Структура философского знания. Основные способы философствования. Главные философские направления. | 2 |
| | Этапы исторического развития философской мысли: Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Современная западная философия, Русская философия | Античная философия: особенности, проблемы, имена. Философия Средних веков и эпохи Возрождения Научная революция 17в. и особенности новоевропейской философии. Основные философские учения эпохи. Философия эпохи Просвещения. Классическая немецкая философия. Переход от классической к неклассической философии. Философия марксизма. Позитивизм: этапы развития. Иррационализм в современной философии. Этапы развития и особенности русской философии. | 9 |
| | <i>Рубежный контроль №1</i> | | 0,5 |
| 2 | Философское учение о бытии. Философия сознания | Значение проблемы бытия в философии. Основные формы бытия. Основные концепции сознания. Сознание: | 2 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | | структура, свойства, сущность. Сознательное и бессознательное. | |
| | Учение о познании | Структура познания. Диалектика субъекта и объекта познания. Основные формы познания. Проблема истины в философии и науке. Специфика научного познания | 2 |
| | Мир человека: общество, история, культура | Общество как система. Специфика социального познания. Человек в системе социальных связей. Основные проблемы философии истории. Философское понимание культуры. Ценности как ядро культуры. | 2 |
| | Будущее человечества | Наука и техника в современном обществе. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. | 2 |
| | | <i>Рубежный контроль №2</i> | 0,5 |
| Всего: | | | 20 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующих заданий на практических занятиях.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной работы на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Приветствуется взаимооценка и обсуждение результатов выполнения заданий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся по очной форме обучения), подготовку к зачёту.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, |
|---|--------------------------------|
|---|--------------------------------|

| | акад. час. |
|---|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 40 |
| Философия, ее предмет и назначение | 5 |
| Этапы исторического развития философской мысли: Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени | 10 |
| Современная западная философия, Русская философия | 5 |
| Философское учение о бытии. Философия сознания | 5 |
| Учение о познании | 5 |
| Мир человека: общество, история, культура | 5 |
| Будущее человечества | 5 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие) | 10 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 |
| Подготовка к зачёту | 18 |
| Всего: | 72 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерный перечень вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
3. Перечень вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Итоговая и промежуточная аттестация работы обучающихся по дисциплине производится по балльно-рейтинговой системе оценки в соответствии с **Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВО Курганский государственный университет.**

Очная форма обучения

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------|-------|
| | | Распределение баллов за 2 семестр | | | | | |
| | | Вид УР: | Посещение лекций | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль 1 | Рубежный контроль 2 | Зачет |
| | Распределение баллов за семестры по видам | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------|
| 1 | учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии) | Балльная оценка: | До 16 баллов | До 20 баллов | Макс.17 баллов | Макс.17 баллов | 30 баллов |
| | | Примечания: | 8 лекций по 2 балла | 10 практических занятий по 2 балла | На 6-м практическом занятии | На 10-м практическом занятии | |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | 60 и менее баллов – незачет; 61...100 – зачет | | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все задания к практическим занятиям. За каждое пропущенное обучающимся практическое занятие без уважительной причины выставляется 0 баллов, за неподготовленность к занятию – 0 баллов. Для получения оценки зачтено «автоматически» обучающемуся необходимо набрать в течение семестра 61 балл. Обучающемуся, набравшему менее 61 балла, но не менее 50, преподавателем могут быть добавлены бонусные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения заданий к практическим занятиям, участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры. В этом случае «автоматически» может быть выставлена соответствующая набранным баллам оценка. | | | | | |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра | В случае если к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся не набрал 50 баллов (10...49) и не выполнил всех заданий, предусмотренных на практических занятиях преподавателем, ему предоставляется возможность 1 раз до конца последней (зачетной) недели семестра повторно пройти каждый рубежный контроль. Форма их проведения определяется преподавателем. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. | | | | | |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего и рубежного контроля находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих практические занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в форме текущего и рубежного контроля обсуждается на кафедре «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью». Рубежные контроли проводятся в форме собеседования с преподавателем по пройденному материалу. Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Критерии оценивания ответов обучающегося приводятся в ФОС (текущий) – включён в УМК дисциплины.

Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы. Количество баллов по результатам зачета соответствует качеству подготовки и ответа студента на вопросы. Время, отводимое студенту для подготовки ответа, составляет 20 минут. Критерии оценивания ответов обучающегося приводятся в ФОС (промежуточный) – включён в УМК дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета (в случае проведения зачета в субботу ведомость сдаётся в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачёта

Примерный перечень вопросов к рубежным контролям:

Примерный список вопросов к Рубежному контролю 1.

- 1 По каким основаниям можно структурировать мировоззрение?
- 2 Все ли знания, накопленные человеком к определенному возрасту, входят в мировоззрение?
- 3 Укажите современные формы проявления мифического сознания.
- 4 Что общего у мифа, религии и философии и что их отличает друг от друга?
- 5 Попытайтесь дать ответ на вопрос: «Что есть философия?»
- 6 Какую позицию вы заняли бы в споре о том, является философия наукой или нет?
- 7 Каждый ли человек философ?
- 8 Каково значение методов вообще и философских методов в частности?
- 9 В чем выражается противоположность диалектики и метафизики?
- 10 Приведите примеры, иллюстрирующие все законы диалектики.
- 11 Подберите по три примера философов или течений для каждого из четырех способов философствования.
- 12 Почему первая сторона основного вопроса философии называется онтологической, а вторая – гносеологической?
- 13 Можно ли утверждать, что всякий философ-идеалист отрицает познаваемость мира?
- 14 Что общего и различного в картинах мира, рисуемых наукой, религией, философией?
- 15 Свободен ли разум или у него есть свои границы?
- 16 Перечень вопросов для дискуссии:
- 17 Что выделяет вопрос о соотношении сознания и материи среди других, значимых для философов вопросов?
- 18 Чем отличается значение терминов «идеализм» и «материализм» в философии от тех значений, которые придает им обыденное сознание?
- 19 Какие аргументы можно привести в защиту материализма? А какие в пользу идеализма?
- 20 Были ли основания у физика и философа Э.Маха в конце 19 века утверждать, что деление философов на материалистов и идеалистов устарело?
- 21 Каковы особенности становления древнегреческой философии?
- 22 В чем заключается парадоксальность учения о бытии Парменида?
- 23 Сравните понимание бытия Парменидом и Демокритом.
- 24 Почему философия Сократа может быть определена как этический рационализм?
- 25 Каков смысл философского учения Платона об идеях?
- 26 Назовите основные разделы философии Аристотеля.
- 27 Что есть общего у философских школ киников, эпикурейцев и стоиков и чем они отличаются друг от друга?
- 28 Что принципиально нового появилось в понимании Бога в Средние века??
- 29 Как решалась проблема соотношения веры и разума в различные периоды существования средневековой философии?
- 30 В чем суть спора между реализмом и номинализмом?
- 31 Как обосновывалось бытие Бога в философии Фомы Аквинского?
- 32 В чем состоит позитивный вклад философии Средних веков в развитие мировой философии и культуры?

- 33 Сформулируйте основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения.
- 34 В чем новизна и особенности философии Нового времени?
- 35 Почему понимание материи в 17-18 вв. получило название механистического?
- 36 Каково содержание учения об общественном договоре и как оно повлияло на развитие общесвенно-политической мысли?
- 37 Как понимали французские просветители природу человека?
- 38 В чем состоит «коперниканский переворот» в философии, совершенный И.Кантом?
- 39 Что означает кантовское понятие «вещь в себе» и почему «вещи в себе» недоступны для познания?
- 40 В чем заключается новизна философии Г.Гегеля?
- 41 В чем состоит противоречие между методом и системой Г.Гегеля?
- 42 Раскройте понимание человека Л.Фейербахом.
- 43 Назовите особенности современной западной философии, сравните их с характерными чертами классической философии.
- 44 В чем «неклассичность» философии марксизма?
- 45 Каким целям, согласно К.Марксу, должна служить философия?
- 46 Почему критика разума характерна для всех представителей философии жизни?
- 47 Почему понятие «существование» в экзистенциализме изначально является иррациональным?
- 48 Как соотносятся свобода и ответственность в философии экзистенциализма?
- 49 Сформулируйте основные принципы позитивизма.
- 50 Какова, по мнению О.Конта, должна быть главная функция положительного знания?
- 51 Какие новые направления в науке стали предпосылкой формирования неопозитивизма?
- 52 Назовите несколько предложений, не отвечающих процедуре верифицируемости.
- 53 Что становится главным предметом исследования в постпозитивизме?
- 54 За что К.Поппер критикует философию марксизма?
- 55 Каковы особенности становления русской философской мысли?
- 56 Охарактеризуйте взгляды русских просветителей 18 века.
- 57 Какой смысл вкладывал Вл.Соловьев в принцип всеединства?
- 58 Покажите, как принцип всеединства реализуется в различных разделах философской системы Вл.Соловьева.
- 59 В чем состоит отличие органической теории (Н.Я Данилевский, К.Н.Леонтьев) от теории прогресса?
- 60 Почему первые десятилетия 20 века характеризуются как русский религиозно-философский ренессанс?
- 61 Как повлияла философия Вл.Соловьева на творчество представителей религиозно-философского ренессанса?
- 62 Охарактеризуйте философские взгляды Н. Бердяева.
- 63 Перечень вопросов для дискуссии:
- 64 Какие социально-исторические и идейные предпосылки способствовали появлению таких течений, как славянофильство и западничество?
- 65 Почему философическое письмо П.Я.Чаадаева было названо «выстрелом в ночи»?
- 66 Как эволюционировали славянофильство и западничество в 19 веке?
- 67 Продолжают ли жить идеи славянофилов и западников в 20-21 веках?

Примерный список вопросов к Рубежному контролю 2.

1. Когда и почему в философии возникает проблема бытия
2. Каковы жизненные корни проблемы бытия?
3. Перечислите основные онтологические категории.
4. Как соотносятся между собой реальность объективная и субъективная?
5. Назовите основные формы бытия. Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой XX века?
6. Каково соотношение категорий «движение», «развитие», «прогресс»?
7. Что такое самоорганизация? Какие системы обладают такой способностью?
8. Что является предметом синергетики как науки?
9. Назовите несколько точек бифуркации в истории человечества.
10. Как связаны между собой сознание и материально-предметная деятельность человека?
11. В чем заключается противоположность материального и идеального?
12. Почему сущность сознания является социальной, а не биологической?
13. Можно ли у слепоглухонемого ребенка сформировать сознание?
14. Мыслят ли животные?
15. Чем отличаются и в чем сходны подходы З.Фрейда и К.Юнга к психике человека?
16. Согласны ли вы с той оценкой роли бессознательного в поведении человека и в культуре в целом, которая дается фрейдизмом?
17. Есть ли прогресс в исследовании сознания?
18. Почему язык может и помогать, и затруднять нам познание мира?
19. Почему мы часто не понимаем друг друга.
20. Существуют ли границы возможностей познания, и, если да, то чем они обусловлены?
21. Когда и почему процесс познания становится относительно самостоятельным видом человеческой деятельности?
22. Каковы основные аргументы агностиков и насколько они состоятельны?
23. Всякая ли вера является религиозной?
24. Покажите конструктивную роль веры в познании
25. Чем заблуждение отличается от лжи и ошибки?
26. Что следует из того, что истина и заблуждение являются
27. диалектическими противоположностями?
28. Покажите все моменты истины на примере положения «Атом делим».
29. Почему наличие научного знания повышает оптимальность жизнедеятельности человека?
30. Выделите в конкретном теоретическом научном знании все его основные формы.
31. По поводу любой проблемы осуществите выдвижение гипотезы с соблюдением всех необходимых для этого условий.
32. Любое конкретное знание о мире проверьте на научность в соответствии с известными критериями.
33. Перечень вопросов для дискуссии:
34. Познание – это естественный или искусственный процесс?
35. Пахнет ли роза, когда ее никто не нюхает?
36. Что ближе к действительности: понятие или ощущение?
37. Почему нельзя познавать, ничего не делая?
38. Что есть общего у различных неклассических концепций истины? С чем вы согласны, а с чем нет. Аргументируйте свою позицию.
39. Что такое социальное познание и каковы его особенности?
40. Назовите основные направления и концепции современной философии общества.
41. Какие основные элементы образуют общество как систему?
42. Укажите социальные и природные факторы общественного развития
43. Как связаны между собой человек и общество?
44. Назовите основные детерминанты человеческой истории.
45. Дайте характеристику основным историческим формациям.

46. В чём заключается принципиальное различие в анализе исторического процесса в рамках формационного и цивилизационного подходов к истории?
47. Перечислите и дайте краткую характеристику основным субъектам исторического процесса.
48. Дайте характеристику современного этапа человеческой истории.
49. Как соотносятся между собой общество и природа?
50. Охарактеризуйте основные исторические этапы взаимодействия общества и природы?
51. Каковы современные противоречия между обществом и природой?
52. В чём заключается главное противоречие между техногенной цивилизацией и культурой?
53. Почему техника, помогая человеку решать одни проблемы, создаёт для него массу других проблем?
54. Дайте определение понятия «глобальные проблемы современности».
55. Назовите основные глобальные проблемы. Покажите, как они связаны между собой.
56. Какие прогнозы существуют относительно будущего человечества?
57. Почему учение о ноосфере у некоторых ученых вызывает опасения?
58. В чем суть идеи коэволюции общества и природы.

Примерный список вопросов к зачёту:

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы
2. Мировоззренческая природа философии
3. Философия как вид рационального знания
4. Предмет и основные разделы философского знания
5. Функции философии
6. Основные способы философствования
7. Социально-исторические и мировоззренческие предпосылки возникновения философии
8. Главные философские направления
9. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии
10. Общая характеристика античной философии
11. Проблема бытия в древнегреческой философии
12. Философские учения Платона и Аристотеля
13. Проблема человека в античной философии
14. Этапы развития и особенности средневековой философии
15. Главные представители средневековой философии
16. Философия эпохи Возрождения
17. Философия Нового времени: общая характеристика
18. Философские взгляды Бэкона и Декарта
19. Особенности и значение классической немецкой философии
20. Главные представители классической немецкой философии
21. Формирование и особенности неклассической философии
22. Философия марксизма
23. Позитивизм: возникновение и этапы развития
24. Иррационалистические учения в современной западной философии
25. Этапы развития и особенности философской мысли в России
26. Философские взгляды Вл. Соловьёва и Н.Бердяева
27. Философское учение о бытии.
28. Материя и ее атрибуты: движение, пространство, время, самоорганизация
29. Специфика бытия человека в мире
30. Социальное и биологическое в человеке
31. Понятие личности. Свобода и ответственность личности
32. Духовность человека. Проблема смысла человеческой жизни

33. Проблема сознания в философии
34. Сознательное и бессознательное в психике человека
35. Познание, его возможности и границы
36. Чувственное и рациональное познание, их взаимосвязь
37. Проблема истины в философии
38. Специфика научного познания
39. Методы и формы научного познания
40. Понятие общества. Специфика социального познания
41. Общество как система. Структура общества
42. Главные проблемы философии истории
43. Человек в мире культуры. Ценности как ядро культуры
44. Виды ценностей
45. Роль науки и техники в современном обществе
46. Глобальные проблемы современной цивилизации

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва, 2023.- 477 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com». URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904352>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Нижников. — Москва, 2023.- 461 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com». URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941769>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. - Москва: РИОР: Инфра-М, 2021. - 136 с. - Доступ из ЭБС «Znanium.com». URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141776>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 180 с.– Доступ из ЭБС «Znanium.com». URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930709>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 162 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com». URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931512>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 291 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com». URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040002>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Лохов А.Г. Яперова Л.П. Философия: Методические указания для самостоятельной подготовки студентов к занятиям включены в УМК дисциплины.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Интернет-ресурс | Краткое описание |
|----|---|---|
| 1. | http://www.logic-books.info/ | Библиотека материалов по логике, занимательной науке, нестандартному мышлению |
| 2. | http://www.msu.ru | Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова |
| 3. | http://www.gumfak.ru/ | Электронная гуманитарная библиотека |

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль):
Природопользование

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 2 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Философия, ее предмет и назначение. Этапы исторического развития философской мысли: Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Современная западная философия, Русская философия. Философское учение о бытии. Философия сознания. Учение о познании. Мир человека: общество, история, культура. Будущее человечества.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Философия»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ /Цибаев Л.Х./

Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20 ___ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой Социология, социальная работа
и организация
работы с молодёжью _____ « ___ » _____ 20 ___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20 ___ / 20 ___ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Цибаев Л.Х./

Изменения утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20 ___ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой Социология, социальная работа
и организация
работы с молодёжью _____ « ___ » _____ 20 ___ г.