

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра экономики и организации агробизнеса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
молодежной политике

М.А. Арсланова

*Марте* 20 22 г.



Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Направленность программы (магистерская программа) – Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Квалификация – Магистр

Лесниково

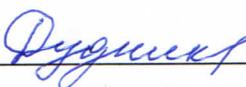
2022

Разработчик (и):

Доктор экономических наук, доцент, профессор

кафедры экономики и

организации агробизнеса



А.В. Дудник

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и  
организации агробизнеса «24» марта 2022 г. (протокол №9)

Завкафедрой,

к.с.-х. н., доцент

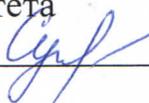


М.В. Карпова

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии  
«24» марта 2022 г. (протокол №9)

Председатель методической комиссии факультета

кандидат с.-х. наук, доцент



Н.А. Субботина

Согласовано:

Руководитель программы магистратуры,

Доктор с.-х. наук, профессор

\_\_\_\_\_



И.Н. Миколайчик

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе, изучение психологических закономерностей педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- подготовить обучающегося к решению организационно-управленческого типа задач;
- подготовить обучающегося к решению педагогического типа задач.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» Б1.О.06 относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» позволяет актуализировать и интегрировать знания и практические умения, полученные при изучении таких дисциплин, как «Современный стратегический анализ», «Введение в профессиональную деятельность», формирующих следующие компетенции: УК-3; ОПК-1, ПК-1.

2.3 Результаты обучения по данному курсу необходимы для освоения дисциплины «Проектирование и технологии реализации образовательных программ», а так же для прохождения педагогической практики.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Организует и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>знать:</b> – способы организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; <b>уметь:</b> – организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; <b>владеть:</b> – способами организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>знать:</b> – способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; <b>уметь:</b>

		<p>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-6</sub>Разрабатывает образовательные программы и научно-методическое обеспечение для их реализации</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– способы разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– способами разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub>Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	66	12
в т.ч. лекции	26	4
практические занятия (включая семинары)	40	8
Самостоятельная работа	42	92
Промежуточная аттестация: зачет	1 семестр	4/1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/3 ЗЕ	108/3 ЗЕ

#### 4.2 Содержание дисциплины

1	Вопрос	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ПЗ	СРС	всего	лекция	ПЗ	СРС	
3	4	5	6	7	8	9	10	11		
4 семестр				1 курс						
1. Основные понятия и принципы психологии и педагогики		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	1.1 Актуальные проблемы современной психологии и педагогики		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	1.2 Понятие и основные подходы к пониманию личности		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	1.3 Концептуальные основы развития личности		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	1.4 Формирование и развитие личности с точки зрения педагогики		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Устный опрос. Портфолио дисциплины				
2. Самопознание как условие развития личности		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	2.1 Самопознание: понятие, цели, структура, функции		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	2.2 Сферы и области самопознания		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	2.3 Способы и средства самопознания: самонаблюдение, самоанализ, самотестирование и др.		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Устный опрос. Портфолио дисциплины				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3. Психологические особенности личности		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>	<b>10</b>	
	3.1 Личность и ее психологические особенности		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	3.2 Темперамент и его типы		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	3.3 Характер и его значимость в поведении личности.		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	3.4 Способности в структуре личности: структура, виды и уровни развития.		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	3.5 Психологическая диагностика особенностей личности		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины Вопросы к зачету				
4. Мышление: поиск новых идей, решение проблем		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	
	4.1 Мышление, механизмы мыслительных операций.		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	4.2 Методы развития мышления и принятия решений.		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	4.3 Методы генерирования новых идей.		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины Вопросы к зачету				
5. Эмоционально-волевой компонент личности		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	
	5.1 Эмоциональные процессы. Техники регуляции эмоционального напряжения		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	5.2 Воля как регулятор поведения личности		+	+	+		-	+	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины Вопросы к зачету				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6. Целеполагание и его роль в формировании и развитии личности		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	
	6.1 Смысл и цели жизни: общее и различное		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6
	6.2 Сущность и значение цели и целеполагания		+	+	+		-	-	+	ОПК-6, ОПК-7
	6.3 Техника постановки целей		+	+	+		-	-	+	ОПК-6, ОПК-7
Форма контроля		Портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины. Вопросы к зачету				
7. Лидерство как одно из проявлений зрелой личности		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	
	7.1 Лидерство. Подходы к пониманию лидерства		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	7.2 Личность лидера, его потенциал		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6
	7.3 Ступени лидерского роста		+	+	+		-	-	+	ОПК-6, ОПК-7
	7.4 Диагностика лидерских способностей		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины. Вопросы к зачету				
8. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе		<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	
	8.1. Цели и содержание обучения		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	8.2. Организационные формы обучения в вузе		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	8.3 Активные и интерактивные методы обучения		+	+	+		-	-	+	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
Форма контроля		Устный опрос. Портфолио дисциплины				Портфолио дисциплины. Вопросы к зачету				
Промежуточная аттестация		<b>Зачет</b>				<b>Зачет</b>				
Аудиторных и СРС		108	26	40	42	104	4	8	92	
Зачет		-				4				
Итого		108	26	40	42	108	4	8	92	

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в самостоятельном изучении комплекса вопросов по представленным темам, подготовки докладов согласно разработанному тематическому комплексу.

В образовательном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
3	Лекция-презентация	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
4	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
5	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
6	Лекция-презентация с элементами дискуссии	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
7	Лекция-презентация	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
8	Лекция-презентация	2	Приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2			4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							24(36%)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения

дисциплины:

1. Гуревич П.С. Психология: Учебник. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog/product/452129> (дата обращения: 01.08.2020).
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog/product/452810> (дата обращения: 01.08.2020).
3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 187 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500> (дата обращения: 01.08.2020).

б) перечень дополнительной литературы:

4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 295 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog/product/465327> (дата обращения: 01.08.2020).
5. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: Учебник. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 224 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog/product/437956> (дата обращения: 01.08.2020).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21 декабря 2012 г.). [Электронный ресурс]: URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf> (дата обращения: 01.08.2020).

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся заочной формы обучения по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения. – Курган, 2020. – 17 с. (на правах рукописи).
8. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся очной формы обучения по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения. – Курган, 2020. – 17 с. (на правах рукописи).

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. ЭБС «Znaniium» <https://znanium.com>
10. Самопознание: электронный Интернет-портал по психологии <https://samopoznanie.ru/articles/>
11. В17.ru — сайт психологов №1 <https://www.b17.ru>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12. Microsoft Windows XP Home Russian 672 лицензия № 00049 от 2004.
13. Microsoft Office SD 2003 лицензия № 63320648 от 2014
14. Microsoft Windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010.
15. Microsoft Office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008
16. Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017.
17. Microsoft Windows Server 2008 лицензия № 48249191 от 18.03.2011, № 45385340 от 22.04.2009, №44414571 от 19.08.2008.
18. Microsoft Office 2007 №44290414 от 17.07.2008.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Здание главного корпуса Аудитория № 401 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 36. Технические средства обучения: проектор, экран для проектора, портативный компьютер. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7/10; 2. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013.
Здание главного корпуса Аудитория № 430 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 30, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия.
Здание главного корпуса Кабинет №216 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки»	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература Технические средства обучения: компьютеры в сборе. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7/10; 2. Пакет офисных программ Microsoft Office 2013.

## 8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств приводится в Приложении 1.

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее,

при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы обучающихся, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса дисциплины. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по освоению дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» разработаны следующие методические указания:

1. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся заочной формы обучения по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения. – Курган, 2020. – 17 с. (на правах рукописи).
2. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся очной формы обучения по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения. – Курган, 2020. – 17 с. (на правах рукописи).

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний обучающихся по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия, основные закономерности деятельности объекта изучения. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся заочной формы обучения по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения. – Курган, 2020. – 17 с. (на правах рукописи).
2. Дудник А.В. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся очной формы обучения по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения. – Курган, 2020. – 17 с. (на правах рукописи).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная  
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра экономики и организации агробизнеса

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения

Направленность программы (профиль) – Высокотехнологичные производства пищевых  
продуктов функционального и специализированного назначения

Квалификация – Магистр

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» основной образовательной программы 19.04.05 Высотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (1 семестр – очная форма обучения и 1 курс – заочная форма обучения).

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является зачет.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Тема 1. Основные понятия и принципы психологии и педагогики	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	Зачет
Тема 2. Самопознание как условие развития личности	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	
Тема 3. Психологические особенности личности	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	
Тема 4. Мышление: поиск новых идей, решение проблем	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	
Тема 5. Эмоционально-волевой компонент личности	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос Материалы портфолио дисциплины	
Тема 6. Целеполагание и его роль в формировании и развитии личности	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины.	
Тема 7. Лидерство как одно из проявлений зрелой личности	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос. Материалы портфолио дисциплины	
Тема 8. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос. Защита портфолио дисциплины	

### 3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

#### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

##### Перечень оценочных средств

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Устный опрос	Устный опрос во время проведения практического (семинарского) занятия осуществляется с целью оценки знаний обучающихся	Вопросы для устного опроса.
Портфолио дисциплины	Подборка выполненных работ (конспекты, реферат, заполненные таблицы, диаграмма Венна, ответы на вопросы, кластер, эссе, словарь, ситуации из опыта и т.д.). Используется как средство, позволяющее осуществлять контроль и управление процессом приобретения студентом необходимых знаний, умений, освоенных общих и профессиональных компетенций, оценить результаты подготовленности к будущей профессиональной деятельности, поддерживать учебную мотивацию, способствовать освоению методов самоанализа и самооценки профессионального становления и планирования перспектив профессионального развития.	Задания и вопросы к самостоятельной работе и к практическим занятиям

#### 3.1.1 Вопросы для проведения устного опроса

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время проведения практических занятий с целью оценки знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7.

Темы курса и вопросы к ним	Перечень уточняющих вопросов (или вопросов для самоконтроля)
<b>Тема 1. Основные понятия и принципы психологии и педагогики</b>	
1.1 Актуальные проблемы современной психологии и педагогики 1.2 Понятие и основные подходы к пониманию личности 1.3 Концептуальные основы развития личности 1.4 Формирование и развитие личности с точки зрения педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятия «психология», педагогика», «личность», «формирование», «развитие», «воспитание», «обучение».</li> <li>2. Как понимают личность основные школы психологической мысли в России и за рубежом?</li> <li>3. Каковы концептуальные основы развития конкурентоспособной личности?</li> <li>4. Охарактеризуйте процесс формирования и развития личности с точки зрения педагогики</li> </ol>
<b>Тема 2. Самопознание как условие развития личности</b>	
2.1 Самопознание: понятие, цели, структура, функции. 2.2 Сферы и области самопознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое самопознание? Какие структурные элементы оно включает?</li> <li>2. Дайте характеристику сферам и областям</li> </ol>

<p>2.3 Способы и средства самопознания: самонаблюдение, самоанализ, самотестирование и др.</p>	<p>самопознания. 3. Раскройте содержание способов и средств самопознания. Какую роль они играют в формировании личности?</p>
<p><b>Тема 3. Психологические особенности личности</b></p>	
<p>3.1 Личность и ее психологические особенности 3.2 Темперамент и его типы 3.3 Характер и его значимость в поведении личности. 3.4 Способности в структуре личности: структура, виды и уровни развития. 3.5 Психологическая диагностика особенностей личности</p>	<p>1. Назовите наиболее известные научные подходы к изучению личности, структура личности (психоанализ Фрейда, аналитическая психология Юнга, индивидуальная психология Адлера и др.) 2. Какими потенциалами характеризуется личность? 3. Объясните иерархическую классификацию человеческих потребностей по А. Маслоу. 4. Раскройте критерии отнесения психических свойств к темпераменту (по В. М. Русалову). Укажите типы темпераментов по И.П. Павлову? Назовите типы темпераментов по К.Юнгу-Г.Айзенку? 5. Дайте определение характера. Раскройте структуру характера. Каким может быть характер к уровню нормы? Каковы Предпосылки и условия формирования характера? 6. Какие типы акцентуаций характера встречаются у людей? 7. Перечислите и охарактеризуйте виды способностей? 8. Представьте одну из классификаций психодиагностических методов.</p>
<p><b>Тема 4. Мышление: поиск новых идей, решение проблем</b></p>	
<p>4.1 Мышление, механизмы мыслительных операций. 4.2 Методы развития мышления и принятия решений. 4.3 Методы генерирования новых идей.</p>	<p>Общепсихологическое понятие мышления. Специфика мышления в профессиональной деятельности человека. 1. Специфика функции принятия решения. Типология решений и нормативные требования к ним. Запрограммированные и незапрограммированные решения. 2. Дайте характеристику основным методам генерирования идей: метод морфологического анализа, метод ментальных карт, метод «Шести шляп», метод проб и ошибок и другие.</p>
<p><b>Тема 5. Эмоционально-волевой компонент личности</b></p>	
<p>5.1 Эмоциональные процессы. Техники регуляции эмоционального напряжения 5.2 Воля как регулятор поведения личности</p>	<p>1. Понятие эмоционально-волевой регуляции состояний. Назовите виды эмоций. Дайте характеристику каждого вида. Раскройте отличие эмоций от стресса. Как можно восстановить эмоциональное равновесие, выйти из фрустрации и стресса? 2. Назовите волевые качества личности. Что</p>

	необходимо для того, чтобы волевые усилия оказывали положительное влияние на эффективность деятельности.
<b>Тема 6. Целеполагание и его роль в формировании и развитии личности</b>	
6.1 Смысл и цели жизни: общее и различное 6.2 Сущность и значение цели и целеполагания 6.3 Техника постановки целей	1. Что представляет собой системный смысл жизни? 2. Раскройте понятия целеполагание и цель. Сущность функции целеполагания. Требования к реализации функции целеполагания. 3. Технология SMART (СМАРТ). Определение приоритетов. Матрица Эйзенхауэра.
<b>Тема 7. Лидерство как одно из проявлений зрелой личности</b>	
7.1 Лидерство. Подходы к пониманию лидерства 7.2 Личность лидера, его потенциал 7.3 Ступени лидерского роста 7.4 Диагностика лидерских способностей	1. В теории лидерства выделяют четыре подхода: 1) с позиции личностных качеств; 2) поведенческий; 3) ситуационный; 4) лидерство на основе эмоционального интеллекта. Охарактеризуйте каждый из них. 2. Психологи выделяют десять типов лидерства. Каких именно? 3. Классификации лидерства разнообразны. На основе каких критериев определяют виды лидеров в группе? 4. Исследователь лидерства Стивен Кови определяет пригодность к лидерству с помощью восьми критериев. Дайте характеристику каждому из них.
<b>Тема 8. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе</b>	
1. Цели и содержание обучения 2. Организационные формы обучения в вузе 3. Активные и интерактивные методы обучения	1. Какие цели обучения считаются в настоящее время приоритетными? Какие предъявляются требования к содержанию обучения? 2. Какие организационные формы обучения в вузе в настоящее время относят к передовым? 3. Дайте характеристику активных и интерактивных методов обучения.

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

**знать:**

- способы организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (для УК-3);
- способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6);
- способы разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (для ОПК-6);
- способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

**уметь:**

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (для УК-3);
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6);
- разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации (для ОПК-6);
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

**владеть:**

- способами организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (для УК-3);
- способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6);
- способами разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (для ОПК-6);
- способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

Критерии оценки: в соответствии с приводимой ниже шкалой оценки.

**Шкала оценивания устного опроса обучающихся**

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; 2) излагает материал четко и логически стройно, исчерпывающе, последовательно, не затрудняясь с ответом при видоизменении заданий; проявляет умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. 3) использует в ответе материал разнообразных литературных источников. 4) проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие;
«Хорошо»	1) твердо знает материал; излагает его по существу, однако не всегда показывает умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. 2) допускает некоторые несущественные неточности в ответе на вопрос. 3) материал не отличается разнообразием литературных источников; 4) не всегда уверенно проявляет устойчивую направленность на самообучение и саморазвитие;
«Удовлетворительно»	1) имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе; не может дать развернутый аргументированный ответ; 2) не владеет точной формулировкой понятий; 3) имеет нарушения причинно-следственных связей в изложении программного материала; не проявляет умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы проявляются редко; 4) слабо проявляется направленность на самообучение и саморазвитие
«Неудовлетворительно»	1) не освоил значительную часть программного материала; 2) допускает существенные ошибки в изложении материала; 3) слабо владеет такими мыслительными процессами, как анализ, сравнение, обобщение; 4) направленность на самообучение и саморазвитие не проявляет.

Компетенции УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы.

7. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-

Форма отчетности: портфолио дисциплины, где представлен весь материал, который студенты выполняли самостоятельно.

### 3.2.1 Защита портфолио дисциплины

Защита портфолио проводится на последнем занятии с целью оценки знаний и умений обучающихся по изучаемой дисциплине. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7.

Структура портфолио. Защита портфолио. Анализ портфолио.				
Тема: №№ 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7				
Структура портфолио				
Раздел	Разделитель	Вкладыш	Вкладыш	Вкладыш
Титульный лист				
	План практического занятия и СРС №1	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	План практического занятия и СРС №2	Задание 1	Задание 2	Задание 3
.....	.....			
Защита портфолио				
<p>1. Студент делает сообщение о выполненных заданиях, которое представляют собой краткий анализ выполненных заданий по вопросам: <i>Что нового узнал? Чему научился? Что и каким образом буду применять? Какие темы были наиболее интересны? О чем хотели бы получить больше информации? С какого рода трудностями столкнулись при изучении курса? На решение каких вопросов нужно направить свои усилия в дальнейшем?</i></p> <p>2.</p> <p>3. Способ оценивания портфолио преподавателем и группой:  <b>ТРАНСФЕРТНЫЙ ЛИСТ АНАЛИЗА ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИМИСЯ</b>          Портфолио дисциплины _____          Я считаю, что... (Мнение о портфолио)          Особенно удачным является... (достоинства, за что надо похвалить)          В то же время, я посоветовал бы... (рекомендации)          Не кажется ли Вам, что... (основные замечания)</p> <p>4. По материалам портфолио преподаватель и обучающиеся задают уточняющие вопросы.</p>				

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен:

**знать:**

- способы организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (для УК-3);
- способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6);
- способы разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (для ОПК-6);
- способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

**уметь:**

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (для УК-3);
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6);
- разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации (для ОПК-6);
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

**владеть:**

- способами организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (для УК-3);
- способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6);
- способами разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (для ОПК-6);
- способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

Критерии оценки: в соответствии с приведенной ниже шкалой оценки.

**Шкала оценивания портфолио дисциплины**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Содержание материалов портфолио отличается полнотой и глубиной, имеют место разнообразные рубрики и подрубрики; использовались исследовательские методы работы; соответствующее качество оформления. При защите портфолио обучающийся представил глубокий анализ полезности материала для себя. Владеет приемами публичной речи на хорошем уровне. Уверенно смог ответить на все поставленные вопросы.
«Хорошо»	Содержание материалов портфолио отличается полнотой и глубиной, имеют место разнообразные рубрики и подрубрики, однако не всегда использовались исследовательские методы работы. Соответствующее качество оформления. Владеет приемами публичной речи. При защите портфолио обучающийся представил анализ полезности большей части материала.
«Удовлетворительно»	Содержание материалов портфолио не отличается полнотой и глубиной, хотя имеют место разнообразные рубрики и подрубрики; исследовательские методы работы практически не использовались. Качество оформления не всегда соответствует требованиям стилистики и грамматики. При защите портфолио обучающийся не мог убедительно доказать полезность материала. Слабо владеет приемами публичной речи. На некоторые дополнительные (уточняющие) вопросы отвечал односложно.
«Неудовлетворительно»	Содержание материалов портфолио представлено не полностью, не систематизировано. При защите портфолио обучающийся слабо ориентировался в его содержании, не смог обосновать необходимость материала для своей профессиональной деятельности. Качество оформления не соответствует требованиям стилистики и грамматики. Не владеет приемами публичной речи. На большинство допол-

Компетенции УК-3, УК-6, , ОПК-6, ОПК-7 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### **3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-3, УК-6, , ОПК-6, ОПК-7.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Актуальные проблемы современной личности в контексте ее конкурентоспособности.
- 2 Понятия и модели конкурентоспособной личности.
- 2 Концептуальные основы развития конкурентоспособной личности.
- 3 Оценка конкурентоспособности (подход В.И. Андреева).
- 4 Самопознание: понятие, цели, структура, функции.
- 5 Сферы и области самопознания
- 6 Способы и средства самопознания: самонаблюдение, самоанализ, самотестирование и др.
- 7 Личность и ее психологические особенности.
- 8 Темперамент и методы влияния на людей с разными типами темперамента.
- 9 Характер и его значимость в поведении личности.
- 10 Способности в структуре личности: структура, виды и уровни развития.
- 11 Психологическая диагностика особенностей личности.
- 12 Мышление, механизмы мыслительных операций.
- 13 Методы развития мышления и принятия решений.
- 14 Методы генерирования новых идей.
- 15 Эмоциональные процессы. Техники регуляции эмоционального напряжения.
- 16 Воля как регулятор поведения личности.
- 17 Смысл и цели жизни: общее и различное.
- 18 Сущность и значение цели и целеполагания.
- 19 Техника постановки целей.
- 20 Лидерство. Подходы лидерства.
- 21 Личность лидера, его потенциал. Ступени лидерского роста.
- 22 Цели и содержание обучения.
- 23 Организационные формы обучения в вузе.
- 24 Активные и интерактивные методы обучения.

#### **Ожидаемый результат:**

В результате обучающийся должен:

##### **знать:**

- способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (для УК-3);
- способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6);
- способы разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (для ОПК-6);
- способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

##### **уметь:**

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (для УК-3);
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6);
- разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации (для ОПК-6);

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

**владеть:**

- способами организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (для УК-3);
- способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6);
- способами разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (для ОПК-6);
- способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

**4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	<p>«Зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>В этом случае обучающийся:</p> <p><b>Знает, знает не в полном объеме, знает частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3).</li> <li>– способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).</li> <li>– способы разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-6).</li> <li>– способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-7).</li> </ul> <p><b>Умеет, умеет не в полном объеме, умеет частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).</li> <li>– разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-6).</li> </ul>	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-7).</li> </ul> <p><b>Владеет, владеет не в полном объеме, владеет частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3).</li> <li>– способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).</li> <li>– способами разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-6).</li> <li>– способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-7).</li> </ul>	
<p>Не зачтено</p>	<p>«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. В этом случае обучающийся:</p> <p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3).</li> <li>– способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).</li> <li>– способы разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-6).</li> <li>– способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-7).</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).</li> <li>– разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-6).</li> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-7).</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p>	<p>Компетенция не сформирована</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3).</li> <li>– способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).</li> <li>– способами разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-6).</li> <li>– способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-7).</li> </ul>	
--	--	--

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

### **5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков. Образовательной программой 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических (семинарских занятий), а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины), методическими рекомендациями к самостоятельной работе.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации обучающихся.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на 2 вопроса. Преподаватель вправе задавать как уточняющие, так и дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знание способов организации и руководства работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (для УК-3); способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6); способов разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (для ОПК-6); способов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

Обучающийся должен продемонстрировать умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (для УК-3); определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6); разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации (для ОПК-6); проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

Обучающийся должен подтвердить владение способами организации и руководства

работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (для УК-3); способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (для УК-6); способами разработки образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (для ОПК-6); способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (для ОПК-7).

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Оценка на зачете выставляется в соответствии с приводимой выше шкалой оценивания.