



## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи коррекционной работы	4
3. Перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий	5
4. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7
5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	10
6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	11
7. Условия реализации программы	12

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева (далее - Академия).

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн), с учетом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы для обучающихся с конкретным нарушением разрабатывается Академией самостоятельно на основе Программы коррекционной работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интеграцию в Академии и освоение ими основной образовательной программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработки и реализации коррекционных мероприятий преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в Академии;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ.

## **2. Цели и задачи коррекционной работы**

Цель программы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в освоении образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации при получении среднего общего образования в пределах основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в одной группе со студентами, не имеющими нарушений развития.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории студентов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению студентами с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов образовательной программы и их интеграции в Академии.
4. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк).
5. Разработка и реализация индивидуальных планов работы, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для студентов с особыми потребностями, сопровождаемые поддержкой педагога - психолога, социального педагога.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Соблюдение интересов студента.* Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и (или) инвалидов выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

### **Направления работы**

Деятельность Академии по организации образования студентов с ОВЗ и (или) инвалидов включает:

- создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в Академии, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях Академии;
- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ в условиях Академии;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации. Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

### **3. Перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий**

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов представлен в табл. 1.

Таблица 1 - Перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий

<b>Направление, сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
1. Диагностическая работа <i>сентябрь – октябрь</i>	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность);	Социальный педагог, Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям

	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в Академии) диагностика причин трудности адаптации;	Педагог-психолог	программно-технической и кадровой базы Академии
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;	Классный руководитель, социальный педагог	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ.	Классный руководитель, педагог-психолог, руководитель отдела по ВСПР	
2.Коррекционно-развивающая работа <i>Ноябрь – май</i>	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс сопровождения студентов с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;	Педагог-психолог, преподаватели, Классный руководитель, социальный педагог	
	3. Коррекция и развитие психических функций;	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения;	Педагог-психолог, Классный руководитель	
	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Социальный педагог	
3.Консультативная работа <i>в течение года</i>	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;	Педагог- психолог, преподаватели, руководитель отдела по ВСПР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и

	2. Консультирование преподавателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;	Педагог-психолог, методист	образовательных программ особым образовательным потребностям.
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.	Педагог-психолог	
4. Информационно-просветительская работа <i>в течение года</i>	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов;	Педагог- психолог, социальный педагог, Классный руководитель	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;	Педагог- психолог, социальный педагог, Классный руководитель	
	3. Развертывание и ведение Эффективных общественно-просветительских кампаний;	Педагог- психолог, социальный педагог, Руководитель отдела по ВСПР	
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.	Педагог- психолог, социальный педагог, Руководитель отдела по ВСПР	

Перечень и содержание индивидуальных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ОВЗ / инвалида.

#### **4. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) Академии. ПМПк - это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия преподавателей, педагога-психолога, медицинских работников и администрации для решения задач адресной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся. ПМПк предоставляет многопрофильную помощь студенту и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, социализацией студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ПМПк обследуют студентов, испытывающих трудности в обучении и адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, аффектные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование студентов и проведение коррекционной работы специалистами социально-психологической службы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора, который заключается с каждым родителем.

Взаимодействие специалистов Академии, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов представлено в табл. 2.

Таблица 2 - Взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Руководитель отдела по ВСПР (председатель ПМПк)	Методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов Аналитическая Контролирующая Координирующая	Планирует деятельность классных руководителей по направлениям коррекционно-развивающей деятельности. Координирует работу специалистов Академии, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов через организацию и проведение консилиумов, семинаров, тематических консультаций. Организует повышение профессионального мастерства преподавателей через курсы повышения квалификации по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Обеспечивает создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе обучающихся и педагогических работников. Осуществляет контроль за ведением документации, осуществлением диагностического обследования, соответствием намеченного плана работы результатам диагностики, осуществлением образовательного процесса в соответствии с намеченным планом. Организует межведомственные взаимодействия.



Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Организует диагностику особых образовательных потребностей обучающихся, затруднений в процессе обучения. Организует участие обучающихся в научно- исследовательской, трудовой, творческой деятельности. Способствует созданию благоприятного микроклимата в группе. Контролирует и проводит анализ уровня посещаемости и успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Педагог-психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	Проводит психологическое обследование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, анализирует результаты, разрабатывает на их основе рекомендации для участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных случаях проводит повторные обследования и/ или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке психолого - педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинского работника для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.
Социальный педагог	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Консультативная	Проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную среду, семьи обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составляет социальный паспорт обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Выявляет студентов группы социального риска, отслеживает обучающихся с ОВЗ и инвалидов в период адаптации. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам защиты социальных прав. Осуществляет контроль соблюдения социальных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего обучения.

Медицинский работник (по согласованию с Кетовской ЦРБ)	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	Проводит диагностику состояния здоровья, оценивает физическое развитие обучающихся (совместно с преподавателем физвоспитания). Осуществляет контроль физкультурно-оздоровительной работы. Разрабатывает рекомендации для педагогов, родителей Проводит анализ заболеваемости, функционального состояния организма обучающихся во время занятий и на уроках физической культуры, ежедневный контроль за соматическим состоянием обучающихся. Следит за соблюдением повседневного санитарно-гигиенического режима.
Родители (законные представители)	Организаторская Консультативная Контролирующая	Активно взаимодействуют, со всеми участниками психолого-медико-педагогического сопровождения

### **5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Каждому студенту назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ПМПк. Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Преподаватели выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медиков. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с преподавателями и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов и т.д.).

Эффективность реализуемой помощи подтверждают внутренний мониторинг (педагог-психолог, социальный педагог, куратор), отзывы родителей (законных представителей), сведения преподавателей и специалистов ПМПк о динамике в развитии обучающихся.

#### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в Академии определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Академией создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

#### **6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты:

- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в условиях образовательного процесса.
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ.
- Развитие системы отношений в направлении преподаватель - обучающийся - родитель – специалисты.
- Освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов образовательной программы:

#### **личностные результаты:**

- 1) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты:**

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

2) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

3) самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

4) ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

5) овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

6) определение назначения и функций различных социальных институтов.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует со студентом с ОВЗ и (или) инвалидов. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений студента с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов.

## 7. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Академии специальных условий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающих:

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Программно-методическое обеспечение.** В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-психолога,

социального педагога, медицинского работника и др. (все программы и занятия оформляются приложением к программе). Программа коррекционной работы может являться частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**Кадровое обеспечение.** Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники Академии, осуществляющие работу со студентами с ОВЗ должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Педагогические работники должны выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ. При необходимости образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие тьютора который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца. В процесс реализации программы коррекции образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента. В процессе реализации программы коррекционной работы при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций.

**Материально-техническое обеспечение.** Оснащение материально-технической базы должно создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду Академии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Академии и организацию их пребывания и обучения (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидов индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).