

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра экономики и организации агробизнеса

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.Н.Миколайчик

«07» апреля 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки – 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность программы (профиль) – Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Квалификация – Бакалавр

Лесниково  
2019

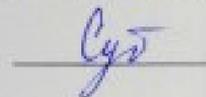
Разработчик (и): к.э.н., доцент



И.В.Кондратьева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и организации агробизнеса «04» апреля 20 19 г. (протокол № 5)

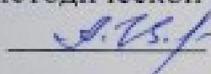
Завкафедрой, к.э.н, доцент



Л.В. Субботина

Одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии «04» апреля 20 19 г. (протокол № 8)

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии  
к.с.-х.н, доцент



А.В. Цопанова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Макроэкономика» направлено на развитие у обучающихся аналитических навыков в области макроэкономики. Цель курса состоит в том, чтобы расширить и углубить знания обучающихся в области макроэкономического анализа.

В рамках освоения дисциплины «Макроэкономика» обучающиеся готовятся к решению следующих задач (в том числе профессиональных задач в соответствии с видом (видами) деятельности):

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макро уровнях;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- анализировать статистические таблицы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

По содержанию и методике изложения курс является логическим продолжением и развитием курса «Экономическая теория», изучаемого в рамках данной образовательной программы на первом курсе обучения. Его особенность заключается в тщательном учёте закономерностей явлений процессов, протекающих на уровне экономики в целом и международной экономики.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Экономическая теория» в объёме программы бакалавриата, формирующую компетенции УК-1, ОПК-6.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Организация производства и предпринимательство в агропромышленном комплексе», «Менеджмент». Кроме того, приобретённые в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки необходимы для научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы в части решения комплексных задач по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенция	Индикаторы достижения дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Использует базовые знания экономики и определяет экономическую	знать: -закономерности функционирования экономики в условиях современной

экономическую эффективность в профессиональной деятельности	эффективность в профессиональной деятельности	макроэкономической среды, алгоритмы влияния макроэкономических условий на деятельность организаций. уметь: -анализировать состояние макроэкономической среды, в которой функционируют современные аграрные организации, учитывать характеристики макроэкономической среды в ходе систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации. владеть: -навыками моделирования макроэкономической среды, в которой решаются комплексные задачи по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции, приёмами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации с учётом состояния макроэкономической среды.
---	---	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	54	14
в т.ч. лекции	20	6
практические занятия	34	8
лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа	54	121
Итоговый контроль (экзамен)	36/3 семестр	9/3-4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144/4 ЗЕ	144/4 ЗЕ

## 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела учебной дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемы х компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		<b>3 семестр</b>				<b>3-4 курс</b>				
<b>Тема 1. Современные показатели национального счетоводства</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	–	–	<b>14</b>	ОПК-6
1. Предмет макроэкономики		+	+	+	+	+	–	–	+	
2. Характеристика макроэкономических показателей		+	+	+	+	+	–	–	+	
3. Современные методы измерения ВВП и других показателей национального счетоводства		+	–	+	+	+	–	–	+	
Форма контроля		Устный опрос, реферат				Устный опрос, реферат				
<b>Тема 2. Совокупный спрос и предложение. Общее макроэкономическое равновесие</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	ОПК-6
1. Совокупный спрос		+	+	+	+	+	+	+	+	
2. Совокупное предложение		+	+	+	+	+	+	–	+	
3. Макроэкономическое равновесие		+	+	+	+	+	–	+	+	
Форма контроля		Устный опрос, реферат				Устный опрос, реферат				
<b>Тема 3. Денежный рынок: спрос, предложение, равновесие</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	–	–	<b>16</b>	ОПК-6
1. Деньги и их функции		+	+	–	+	+	–	–	+	
2. Денежная масса. Основные денежные агрегаты		+	+	+	+	+	–	–	+	
3. Равновесие на рынке денег		+	–	+	+	+	–	–	+	
Форма контроля		Устный опрос, реферат				Устный опрос, реферат				
<b>Тема 4. Финансовая система и её структура</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	–	–	<b>16</b>	ОПК-6

1. Сущность и структура финансовой системы	+	+	-	+	+	-	-	+	
2. Государственный бюджет и его основные элементы	+	+	+	+	+	-	-	+	
3. Модели налоговых систем	+	-	+	+	+	-	-	+	
Форма контроля	Устный опрос, реферат				Устный опрос, реферат				
<b>Тема 5. Экономические циклы развития</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	ОПК-6
1. Природа циклических колебаний	+	+	-	+	+	+	-	+	
2. Фазы экономических циклов	+	+	+	+	+	+	+	+	
3. Экономические кризисы, их формы и причины возникновения	+	-	+	+	+	-	+	+	
Формы контроля	Устный опрос, реферат				Устный опрос, реферат				
<b>Тема 6. Безработица и инфляция</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	ОПК-6
1. Сущность и формы безработицы	+	+	+	+	+	+	+	+	
2. Измерение безработицы	+	+	+	+	+	+	-	+	
3. Сущность и виды инфляции	+	+	+	+	+	-	+	+	
Форма контроля	Устный опрос, реферат				Устный опрос, реферат				
<b>Тема 7. Банковский сектор как элемент финансовой системы</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	ОПК-6
1. Сущность, функции и формы кредита	+	+	-	+	+	-	-	+	
2. Структура и функции банковской системы	+	+	+	+	+	-	+	+	
3. Содержание денежно-кредитной политики	+	-	+	+	+	-	+	+	
Формы контроля	Устный опрос, реферат				Устный опрос, реферат				
<b>Тема 8. Экономический рост: равновесие через неравновесие</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	ОПК-6
1. Современные теории экономического роста	+	+	-	+	+	-	-	+	
2. Модели экономического роста	+	+	+	+	+	-	-	+	
3. Концепции устойчивого развития	+	-	+	+	+	-	-	+	
Формы контроля	Устный опрос, реферат				Устный опрос, реферат				

<b>Аудиторных и СРС</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>	
<b>Зачет</b>	<b>–</b>				<b>–</b>				
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				<b>9</b>				
<b>Всего</b>	<b>144</b>				<b>144</b>				

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «землеустройство и кадастры» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	лекция-презентация	2					2
2	лекция-презентация	4					4
3	лекция-презентация	2					2
4	лекция с элементами дискуссии	2					2
5	лекция-презентация	2					2
6	лекция-презентация	4					4
7	лекция-презентация	2					2
8	лекция с элементами дискуссии	2					2
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							20 (37 %)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451271>.

2. Басовский Л.Е. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390593>.

б) перечень дополнительной литературы:

1. Воронин А.Ю. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265810>.

2. Золотарчук В.В. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 608 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=215143>.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами очной формы обучения направления 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. 2-е издание, переработанное и дополненное. - Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.- 42 с.

2. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами заочной формы обучения направления 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. 2-е издание, переработанное и дополненное. - Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.- 31 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека рыночной экономики: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
4. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
5. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://www.eur.ru/>
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru/>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

7. Microsoft Windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010

8. Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008

9. Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 118, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор ViewSonic PJ559 – 1 шт; экран 274x206 MW 4:3 настенный –1 шт.; портативный компьютер IRVintro – 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Специальная учебно-методическая литература.

аудитория № 425, главный корпус	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт, Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

#### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Макроэкономика» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные. На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики. Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом занятия изучают соответствующие источники. Практическое занятие является действенным средством усвоения данного курса. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине «Макроэкономика» преподавателями разработаны следующие методические указания:

1. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами очной формы обучения направления 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.– 42 с.

2. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами заочной формы обучения направления 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.– 31 с.

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и практических занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы самостоятельной работы по освоению дисциплины «Макроэкономика» преподавателями разработаны следующие методические указания:

1. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами очной формы обучения направления 35.03.07 Технология производства и

переработки сельскохозяйственной продукции. 2-е издание, переработанное и дополненное.  
– Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.– 42 с.

2. Головина С.Г. Макроэкономика: методические указания по изучению дисциплины студентами заочной формы обучения направления 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. 2-е издание, переработанное и дополненное.  
– Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017.– 31 с.

**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
дисциплины  
«Макроэкономика»**

в составе ОПОП 33.03.07. Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Преподаватель \_\_\_\_\_ Кондратьева И.В.

Изменения утверждены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол №  
\_\_\_\_)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Субботина Л.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Курганская государственная сельскохозяйственная  
академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра экономики и организации агробизнеса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки – 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Направленность программы (профиль) – Хранение и переработка сельскохозяйственной  
продукции

Квалификация – Бакалавр

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Макроэкономика» основной образовательной программы 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Макроэкономика» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация (3 семестр – очная форма обучения и 3-4 курс – заочная форма обучения).

1.4 Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика» является экзамен.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства			
		текущий контроль		промежуточная аттестация	
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
Тема 1	ОПК-6	Опрос, рефераты	Опрос	Экзамен	Экзамен
Тема 2		Опрос, рефераты	Опрос		
Тема 3		Опрос, рефераты	-		
Темы: 4		Опрос, рефераты	-		
Тема 5		Опрос, рефераты	Опрос		
Тема 6		Опрос, рефераты	Опрос		
Тема 7		Опрос, рефераты	Опрос		
Тема 8		Опрос, рефераты	-		

3 Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

#### Перечень оценочных средств

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Опрос	Устный опрос во время проведения практического занятия осуществляется с целью оценки знаний обучающихся	Вопросы для устного опроса.
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов.

#### 3.1.1 Вопросы для проведения устного опроса

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний и умений обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-6.

Вопросы к темам курса	Уточняющие вопросы (или вопросы для самоконтроля)
<b>Тема 1. Современные показатели национального счетоводства</b>	
1. Предмет макроэкономики	1 Каковы методологические и методические особенности макроэкономического анализа? 2 Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
2. Характеристика макроэкономических показателей	1 Что представляет собой система национальных счетов? 2 Назовите основные макроэкономические показатели.
3. Современные методы измерения ВВП и других показателей национального счетоводства	1 Дайте определение ВВП и ВВП. 2 Как рассчитывается национальный доход? 3 Какие показатели наиболее точно отражают благополучие экономики и общества? Каковы сложности в их расчёте?
<b>Тема 2. Совокупный спрос и предложение. Общее макроэкономическое равновесие</b>	

1. Совокупный спрос	<p>1 Дайте определение совокупного спроса и его детерминантов. Почему кривая совокупного спроса имеет нисходящую траекторию?</p> <p>2 Как форма кривой совокупного предложения отражает различия между кейнсианским, промежуточным и классическим отрезками?</p>
2. Совокупное предложение	<p>1 Каким образом определяется объем производства в классической модели?</p> <p>2 Перечислите неценовые детерминанты совокупного предложения и объясните механизм их влияния на совокупное предложение.</p>
3. Макроэкономическое равновесие	<p>1 Объясните принципы действия механизма уравнивания совокупного спроса и совокупного предложения.</p> <p>2 Перечислите основные обстоятельства, нарушающие действие механизма макроэкономического равновесия.</p>
<b>Тема 3. Денежный рынок: спрос, предложение, равновесие</b>	
1. Деньги и их функции	<p>1 Дайте определение денег.</p> <p>2 Перечислите и охарактеризуйте их основные функции.</p>
2. Денежная масса. Основные денежные агрегаты	<p>1 Дайте понятие денежной массы.</p> <p>2 Из каких агрегатов состоит денежная масса?</p>
3. Равновесие на рынке денег	<p>1 Назовите факторы, влияющие на спрос и предложение денег.</p> <p>2 Опишите механизм уравнивания спроса и предложения на денежном рынке.</p>
<b>Тема 4. Финансовая система и её структура</b>	
1. Сущность и структура финансовой системы	<p>1 Сущность финансовой системы и её эволюция в развитых странах.</p> <p>2 Структура финансовой системы.</p>
2. Государственный бюджет и его основные элементы. Государственный долг	<p>1 Охарактеризуйте сущность и строение государственного бюджета</p> <p>2 Каковы отличия внутреннего государственного долга от внешнего?</p>
3. Модели налоговых систем	<p>1 Опишите основные модели налоговых систем в развитых и развивающихся экономиках.</p> <p>2 Как влияет изменение государственных расходов и налогов на совокупный спрос и объем производства?</p>
<b>Тема 5. Экономические циклы развития</b>	
1. Природа циклических колебаний	<p>1 Что является причинами экономического цикла?</p> <p>2 Каковы причины среднесрочного цикла? Из каких фаз он состоит?</p>

	3 Что является основой долгосрочного цикла? Каковы его особенности?
2. Фазы экономических циклов	1 Перечислите и опишите фазы экономического цикла. 2 Как реагирует производство и отдельные его отрасли на различные фазы экономического цикла?
3. Экономические кризисы, их формы и причины возникновения	1 Приведите примеры экономических кризисов, наблюдаемых в различных странах в последние десятилетия. 2 Опишите известные теории экономических кризисов, разработанные в современной экономической науке.
Тема 6. Безработица и инфляция	
1. Сущность и формы безработицы	1 Опишите сущность безработицы. 2 Кто считается безработным? Назовите основные формы безработицы. 3
2. Измерение безработицы	1 Как измеряется безработица? Что такое полная занятость? 2 В чем состоит экономический смысл концепции «естественная норма безработицы»?
3. Сущность и виды инфляции	1 Что такое инфляция и как можно её измерить? 2 Каковы основные виды инфляции?
Тема 7. Банковский сектор как элемент финансовой системы	
1. Сущность, функции и формы кредита	1 Раскройте сущность и функции кредита. 2 Перечислите функции кредита.
2. Структура и функции банковской системы	1 Каковы варианты структуры банковской системы в различных странах? 2 Какие функции выполняет банковская система в современной экономике?
3. Содержание денежно-кредитной политики	1 Как работает механизм денежной политики? 2 Какие условия необходимы для его эффективного функционирования?
Тема 8. Экономический рост: равновесие через неравновесие	
1. Современные теории экономического роста	1 Что такое экономический рост и каковы его типы? 2 Назовите основные источники экономического роста. Каково значение экономического роста?
2. Модели экономического роста	1 Какие модели экономического роста вы знаете? 2 Какую роль играет накопление капитала в экономическом росте? 3 Как вы понимаете качество экономического роста? В чем заключается

	<p>противоречие между темпами экономического роста и повышением качества?</p> <p>4 Какую роль играет НТП в экономическом росте?</p> <p>5 Какова взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом?</p>
3. Концепции устойчивого развития	<p>1 Перечислите основные экологические проблемы, связанные с экономическим ростом. Каковы пути их решения?</p> <p>2 С какими концепциями устойчивого развития экономики Вы знакомы?</p>

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен

Знать:

- закономерности функционирования экономики в условиях современной макроэкономической среды, алгоритмы влияния макроэкономических условий на деятельность организаций.

Уметь:

- анализировать состояние макроэкономической среды, в которой функционируют современные аграрные организации, учитывать характеристики макроэкономической среды в ходе систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации.

Владеть:

- навыками моделирования макроэкономической среды, в которой решаются комплексные задачи по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции, приёмами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации с учётом состояния макроэкономической среды.

#### Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала;</p> <p>2) излагает материал четко и логически стройно, исчерпывающе, последовательно, затрудняясь с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>3) использует в ответе материал разнообразных литературных источников.</p>
«Хорошо»	<p>1) твердо знает материал;</p> <p>2) излагает его по существу;</p> <p>3) не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p> <p>2) допускает неточности в ответе, применяет недостаточно правильные формулировки;</p> <p>3) имеет нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>

«Неудовлетворительно»	1) демонстрирует незнание темы; 2) не проявляет освоения значительной части программного материала; 3) допускает существенные ошибки.
-----------------------	---

Компетенция «ОПК-6» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2 Оценочные средства для контроля самостоятельной работы (подготовка рефератов)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОПК-6.

Форма отчетности: письменно оформленный реферат.

Темы рефератов:

#### Тема 1

1. Значение макроэкономики в современной экономической теории и практике.
2. Особенности организации измерений в макроэкономике.

#### Тема 2

1. Механизм достижения равновесного объема производства.
2. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.

#### Тема 3

1. Роль денег в современной экономике.
2. Типы денежных систем и их эволюция.

#### Тема 4

1. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
2. Бюджетно-налоговая политика в РФ.

#### Тема 5

1. Материальная основа циклов.
2. Современная теория циклов.

#### Тема 6

1. Основные принципы политики государства в области занятости.
2. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.

#### Тема 7

1. Основные концепции денежно-кредитной политики.
2. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.

#### Тема 8

1. Теории экономического роста.
2. Устойчивое развитие аграрного производства и сельских территорий

Ожидаемые результаты: в результате изучения материала обучающийся должен

Знать:

– закономерности функционирования экономики в условиях современной макроэкономической среды, алгоритмы влияния макроэкономических условий на деятельность организаций.

Уметь:

– анализировать состояние макроэкономической среды, в которой функционируют современные аграрные организации, учитывать характеристики макроэкономической среды в ходе систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации.

Владеть:

– навыками моделирования макроэкономической среды, в которой решаются комплексные задачи по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции, приёмами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации с учётом состояния макроэкономической среды.

#### Шкала оценивания подготовки рефератов

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание реферата соответствует предложенной (выбранной) теме и продемонстрировано умение аргументировано излагать подобранный материал и собственную точку зрения</li> <li>2) реферат чётко структурирован и выстроен в заданной логике: постановка проблемы – аргументация – выводы,</li> <li>3) реферат демонстрирует высокую степень самостоятельности при его написании, оригинальность материала и его презентации;</li> <li>3) работа оформлена качественно.</li> </ol>
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание реферата в целом соответствует теме задания, продемонстрировано знание фактического материала, умение аргументировано излагать собственную точку зрения;</li> <li>2) ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла;</li> <li>3) достаточная степень самостоятельности, оригинальность;</li> <li>4) работа выполнена не безупречно, редко, но встречаются ошибки.</li> </ol>
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание реферата в целом соответствует теме задания, продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, но нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована;</li> <li>2) реферат плохо структурирован, нарушена логика изложения материала, не высказана собственная точка зрения;</li> <li>3) есть орфографические ошибки, работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</li> </ol>
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание реферата не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, отсутствует собственное мнение по выбранной теме;</li> <li>2) ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика, части ответа не</li> </ol>

	<p>взаимосвязаны логически;</p> <p>3) низкая оригинальность текста;</p> <p>4) большое число орфографических ошибок в тексте, работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.</p>
--	---

Компетенция «ОПК-6» считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в виде устного экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков, а также, оценки сформированности определенной программой компетенции (ОПК-6).

#### *Вопросы для экзамена*

1. Макроэкономика как наука и учебная дисциплина. Место макроэкономики в системе экономических дисциплин.
2. Определение предмета, задач и целей макроэкономики.
3. Макроэкономические модели, их классификация.
4. Временные лаги, эндогенные и экзогенные переменные.
5. Нормативный и позитивный подходы в оценке экономических явлений и процессов.
6. Система национальных счетов.
7. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
8. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
9. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
10. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
11. Чистый национальный продукт и национальный доход.
12. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
13. Экономический рост и его эффективность.
14. Факторы и типы экономического роста.
15. Равновесный экономический рост. Устойчивое и неустойчивое равновесие.
16. Модели экономического роста.
17. Основные характеристики и проблемы макроэкономического равновесия.
18. Модели макроравновесия.
19. Совокупный спрос и его формирование.
20. Производственные возможности экономики и совокупное предложение. Факторы совокупного предложения.
21. Безработица, ее измерение и оценка. Закон Оукена. Деньги, их функции. Денежные агрегаты.
22. Двухуровневая банковская система в рыночной экономике. Роль Центрального банка. Денежная база.
23. Коммерческие банки и их функции. Создание денег коммерческими банками. Денежный мультипликатор.
24. Спрос и предложение на денежном рынке.
25. Инфляция, ее понятие, виды, показатели.
26. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляционная ловушка.
27. Фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов.

28. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики
29. Госбюджет, его формирование и использование.
30. Налоги, их сущность и виды.

Ожидаемые результаты: в результате обучающийся будет

Знать:

- закономерности функционирования экономики в условиях современной макроэкономической среды, алгоритмы влияния макроэкономических условий на деятельность организаций (ОПК-6).

Уметь:

- анализировать состояние макроэкономической среды, в которой функционируют современные аграрные организации, учитывать характеристики макроэкономической среды в ходе систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации (ОПК-6).

Владеть:

- навыками моделирования макроэкономической среды, в которой решаются комплексные задачи по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции, приёмами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации с учётом состояния макроэкономической среды (ОПК-6).

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования экономики в условиях современной макроэкономической среды, алгоритмы влияния макроэкономических условий на деятельность организаций (ОПК-6).</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние макроэкономической среды, в которой функционируют современные аграрные организации, учитывать характеристики макроэкономической среды в ходе систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации (ОПК-6).</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками моделирования макроэкономической среды, в которой решаются комплексные задачи по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции, приёмами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации с учётом состояния макроэкономической среды (ОПК-6).</li> </ul>	Повышенный уровень

<p>Хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования экономики в условиях современной макроэкономической среды, алгоритмы влияния макроэкономических условий на деятельность организаций (ОПК-6).</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние макроэкономической среды, в которой функционируют современные аграрные организации, учитывать характеристики макроэкономической среды в ходе систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации (ОПК-6).</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками моделирования макроэкономической среды, в которой решаются комплексные задачи по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции, приёмами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации с учётом состояния макроэкономической среды (ОПК-6).</li> </ul>	<p>Базовый уровень</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования экономики в условиях современной макроэкономической среды, алгоритмы влияния макроэкономических условий на деятельность организаций (ОПК-6).</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние макроэкономической среды, в которой функционируют современные аграрные организации, учитывать характеристики макроэкономической среды в ходе систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации (ОПК-6).</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками моделирования макроэкономической среды, в которой решаются комплексные задачи по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции, приёмами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации с учётом состояния макроэкономической среды (ОПК-6).</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется</p>	<p>Компетенция не</p>

	<p>студенту, если он не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования экономики в условиях современной макроэкономической среды, алгоритмы влияния макроэкономических условий на деятельность организаций (ОПК-6).</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние макроэкономической среды, в которой функционируют современные аграрные организации, учитывать характеристики макроэкономической среды в ходе систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации (ОПК-6).</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками моделирования макроэкономической среды, в которой решаются комплексные задачи по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции, приёмами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации с учётом состояния макроэкономической среды (ОПК-6).</li> </ul>	сформирована
--	--	--------------

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в виде устного экзамена с целью определения уровня знаний, умений и навыков.

Образовательной программой 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время экзамена обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать 1) знания закономерностей функционирования экономики в условиях современной макроэкономической среды, алгоритмов влияния макроэкономических условий на деятельность организаций (ОПК-6), 2) умения анализировать состояние макроэкономической среды, в которой функционируют современные аграрные организации, учитывать характеристики макроэкономической среды в ходе систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации (ОПК-6). Обучающийся должен

проявить навыки моделирования макроэкономической среды, в которой решаются комплексные задачи по организации производства и переработке сельскохозяйственной продукции, владения приемами систематизации и обобщения информации по использованию ресурсов организации с учётом состояния макроэкономической среды (ОПК-6).

