

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по учебной работе

Р.В. Скиндеров

« 28 » августа 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

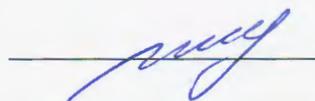
Квалификация – Бакалавр

Лесниково

2017

Разработчик:

канд. техн. наук, доцент



И. А. Гениатулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и  
производственной безопасности «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол №\_\_)

Завкафедрой,

д-р техн. наук, профессор



И. И. Манило

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета  
«28» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета

канд. с.-х. наук, доцент



А.В. Созинов

Согласовано:

Декан агрономического факультета

канд. с.-х. наук, доцент



Д.В. Gladkov

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся готовятся к решению следующих **задач**:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- **реализация** мер техники безопасности и охраны труда, отчетность по охране труда.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока I «Дисциплины (модули)».

Дисциплина Б1.Б.20 «Безопасность жизнедеятельности» имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами других частей образовательной программы, производственными практиками.

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Общая экология», «Экология человека», формирующих следующие компетенции: ОПК-4, ПК-10, ПК-15.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Охрана окружающей среды», «Техногенные системы и экологический риск» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды;

- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;

- приемы оказания первой помощи;

- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

Уметь:

- использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9).

Владеть:

- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовоемкость
	очная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	54
в т.ч. лекции	20
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	54
в т.ч. курсовая работа (проект)	-
расчетно-графическая работа	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-/7 семестр
Общая трудовоемкость дисциплины	108/33Е

## 4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций	
		очная форма обучения				заочная форма обучения					
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС	отсутствует					
1	2	3	4	5	6					11	
		7 семестр									
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения /1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)		<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>					ОК-9	
	1. Предмет БЖД, цель, содержание и задачи дисциплины.		+		+						
	2. Взаимодействие человека со средой обитания.		+		+						
	3. Взаимодействие человека и техносферы. Закон сохранения жизни.		+		+						
	4. Аксиома о потенциальной опасности.		+		+						
	5. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания.		+		+						
	6. Основные термины и определения в области БЖД.		+		+						
Форма контроля		Вопросы к зачету									
2. Управление безопасностью жизнедеятельности/1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью		<b>8,5</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					ОК-9	
	1. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности.		+		+						
	2. Законодательство об охране окружающей среды.		+		+						
	3. Законодательство об охране труда.		+	+	+						

жизнедеятельности.	Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты.									
	4. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система РСЧС и гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.				+					
Форма контроля		Устный опрос, тестирование								
2. 2 Государственное управление безопасностью.		<b>4,5</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>4</b>					ОК-9
	1 Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью на предприятиях и в организациях.		-		+					
	2. Основные органы управления, надзора и контроля в сфере безопасности, их функции и права.		+		+					
	3. Экономические основы управления безопасностью.				+					
Форма контроля		Вопросы к зачету								
3. Организация работы по охране труда на предприятиях.		<b>15</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>					ОК-9
	1. Режим рабочего времени и времени отдыха.		+		+					
	2. Особенности труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.		+		+					
	3. Компенсация за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда.		+		+					
	4. Обучение и инструктажи по охране труда.		+		+					
	5. Специальная оценка условий труда.		+		+					
	6. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		+	+	+					
	7. Социальное страхование		+		+					

	работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.									
	8. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.		+		+					
Форма контроля		Устный опрос, деловая игра								
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания/ 1 Параметры и характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>					OK-9
	1. Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора.		+		+					
	2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Характеристика анализаторов.		+		+					
	3. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно-допустимой концентрации) вредного фактора. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.		+		+					
Форма контроля		Вопросы к зачету								
4. 2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>					OK-9
	1. Химические негативные факторы (вредные вещества).		+	+	+					
	2. Биологические негативные факторы.		+		+					
	3. Физические негативные факторы: - механические колебания, вибрация - акустические колебания, шум - электромагнитные излучения и поля - ионизирующее излучение - электрический ток - опасные механические факторы - опасные факторы комплексного		+		+					

	характера - статическое электричество - информационная защита - сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.									
Форма контроля		Устный опрос, рефераты								
5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>					ОК-9
	1. Основные принципы защиты.		+		+					
	2. Защита от химических и биологических негативных факторов: - защита от загрязнения воздушной среды - очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны - защита от загрязнения водной среды - методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.		+		+					
	3. Защита от энергетических воздействий и физических полей: - защита от вибрации - защита от шума, инфра- и ультразвука - защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей - защита от лазерного излучения - защита от инфракрасного (теплого) излучения - защита от ионизирующих излучений - методы и средства обеспечения электробезопасности - защита от статического электричества - защита от механического травмирования - обеспечение безопасности систем		+	+	+					

	под давлением - знаки безопасности - анализ и оценивание техногенных и природных рисков.									
Форма контроля		Устный опрос								
6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					ОК-9
1. Комфортные или оптимальные условия жизнедеятельности.			+		+					
2. Работоспособность и ее динамика.			+		+					
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.			+							
4. Влияние микроклимата на здоровье и работоспособность человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.			+	+	+					
5. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Нормирование искусственного и естественного освещения.			+	+	+					
Форма контроля		Устный опрос								
7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					ОК-9
1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.			+	+						
2. Виды и условия трудовой деятельности.			+							
3. Эргономические основы безопасности.			+							
Форма контроля		Устный опрос								
8. Безопасность при работе в полевых условиях.		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>					ОК-9
1 Требования к работникам, допущенным к полевым работам.			+		+					
2 Санитарно-гигиенические требования при разбивке лагеря			+		+					

	полевой экспедиции.									
	3 Противопожарные требования при разбивке лагеря полевой экспедиции.		+		+					
	4 Особенности проведения полевых исследований в необжитой местности.		+		+					
	5 Требования безопасности при проведении полевых исследований в жаркое время года.		+		+					
	6. Требования безопасности при перевозке людей.				+					
	7 Безопасность погрузочно-разгрузочных работ.				+					
	8 Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.		+	+	+					
	9 Электробезопасность.		+		+					
	10 Пожарная безопасность.		+	+	+					
Форма контроля		Устный опрос								
9.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>					ОК-9
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций.		+							
	2. Радиационные аварии.		+	+						
	3. Аварии на химически опасных объектах.		+	+						
	4. Чрезвычайные ситуации военного времени.		+							
	5. Стихийные бедствия.				+					
	6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.		+	+						
	7.Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.		+		+					
	8. Экстремальные ситуации.				+					
	9. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.				+					

	10. Оказание первой помощи пострадавшим.			+						
Форма контроля		Устный опрос, тестирование								
Промежуточная аттестация		Зачет								ОК-9
Аудиторных и СРС		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>					
Зачет		-								
Экзамен		-								
Всего		<b>108</b>								

## 5 Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется различными видами учебной работы. С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии				Всего
	лекции		Лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	
1	лекция с элементами дискуссии	2			2
3	лекция с элементами дискуссии	2	Деловая игра	4	6
4.2 5	лекция с элементами дискуссии	2	Проблемно-поисковая работа по защите человека от ОВПФ	4	6
9			Проблемно-поисковая работа по защите человека в условиях ЧС	4	4
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)					18 (33%)

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения  
дисциплины

1 Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник/ В.А. Девисилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум: ИНФРА – М., 2005. – 48с.

2 Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525412>

3 Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978775>

4 Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с.: 60x84 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0162-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940709>

5 Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с.: 60x84 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9729-0163-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940710>

6 Техногенный риск и безопасность : учеб.пособие / А.Г. Ветошкин, К.Р. Таранцева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/11457](http://www.dx.doi.org/10.12737/11457). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913206>

б) перечень дополнительной литературы

7 Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б.С. Мастрюков. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 336с.

8 Шкрабак, В.С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве./ В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К.Тургиев. – М.: КолосС, 2004. – 512 с.

9 Трудовой кодекс РФ от от 30.12.2001 N 197-ФЗ. –Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

10 Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов /под ред. С.В. Белова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. школа, 1999. - 448 с., ил.

11 Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях: курс лекций / В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян. - М.: КолосС, 2008. - 520 с.,ил.

12 Журналы «Охрана труда и техника безопасности в строительстве», «Безопасность труда в промышленности», «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда и социальное страхование», «Библиотека инженера по охране труда», «Охрана труда. Практикум», «Справочник специалиста по охране труда».

13 Правила противопожарного режима в РФ (от 25 апреля 2012 года N 390).

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

14 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.

15 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.

16 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасности труда. – Челябинск, 2001. – 183 с.

17 Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум по безопасной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. – Челябинск, 2004. – 204 с.

18 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).

19 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению 35.03.04 Агрономия. - КГСХА, 2017. – 20 с. (на правах рукописи).

20 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению 35.03.04 Агрономия. - КГСХА, 2017. – 20 с. (на правах рукописи).

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

21 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

22 Безопасность. Образование. Человек: информационный портал - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

23 Файлы – Все для студента -<http://www.twirpx.com/files>

24 Банк рефератов - <http://www.bestreferat.ru>

25 Информационный портал «Охрана труда и БЖД» - <http://ohrana-bgd.narod.ru>

26 Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»//Электронный ресурс <http://znaniium.com> [Режим доступа: свободный]

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

27 Справочно-правовая система «Consultant.ru»

28 Информационно-правовой портал «Гарант»

29 Программа работы с текстовыми документами «MicrosoftOffice».

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории 209 корпус стройфака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC-XU84 LCD 2000I – 1 шт.; экран настенный 244*183 MW 4:3.; подвес для видеопроектора BT 881 – 1 шт., портативный компьютер ASUSeeePC.
Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 115 (лаборатория безопасности жизнедеятельности), корпус стройфака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Лабораторное оборудование: приборы для определения микроклимата; установки для определения загазованности воздуха, запыленности воздуха, уровня шума; прибор для измерения освещенности; приборы для определения психофизиологических возможностей человека; тремора рук. Огнетушители: химически-пенный ОХП-10; углекислотный ОУ-2; порошковый ОП-5. Типовые стенды: по оказанию первой помощи

	пострадавшим; безопасность при работе за компьютером; пожарная безопасность; безопасность работы в АПК; безопасность в строительстве; знаки безопасности.
Учебная аудитория для проведения практических занятий аудитория 115, корпус стройфака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов; ноутбук; учебные видеофильмы.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет №216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110 а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

## **8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)**

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины, предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п. 4.2.

#### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа

включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данное занятие, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме.

Практические занятия являются действенным средством усвоения курса безопасности жизнедеятельности. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам практических занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Гениатулина, И.А. Составление соглашения по охране труда/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 16 с.

2 Гениатулина, И.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве/ И.А. Гениатулина. - Курган: КГСХА, 2007. – 31 с.

3 Гениатулина И.А. Оказание первой помощи пострадавшим. – КГСХА, 2015. - 49 с. (на правах рукописи).

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, рефератов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, законодательными и нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к зачету, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и практических занятий, повторить основные термины и определения курса безопасности жизнедеятельности,

законодательные и нормативные документы. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению 05.03.06 Экология и природопользование. - КГСХА, 2017. – 20 с. (на правах рукописи).

2 Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению 05.03.06 Экология и природопользование. - КГСХА, 2017. – 20 с. (на правах рукописи).



## 10 Лист изменений в рабочей программе

### Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

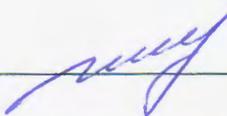
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование  
на 2018 - 2019 учебный год

В список основной литературы п.6 и п.9.1 рабочей программы внести  
дополнительно

Гениатулина И.А. Изучение видов, выбор и расчет потребности в  
средствах индивидуальной защиты. – КГСХА, 2018. – с. 43. (на правах  
рукописи).

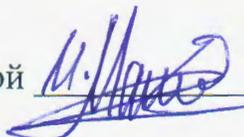
Гениатулина И.А. Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе РФ  
– Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

Преподаватель

 /Гениатулина И.А./

Изменения утверждены на заседании кафедры « 22 » 06 2018 г.  
(протокол № 12)

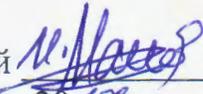
Заведующий кафедрой

 И.И. Манило

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  И.И. Манило  
«28» августа 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

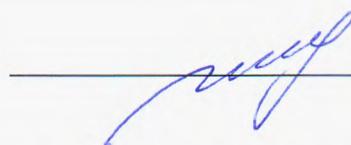
Квалификация – Бакалавр

Лесниково

2017

Разработчик:

канд. техн. наук, доцент



И.А. Гениатулина

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «28» августа 20 17 г. (протокол № 1)

Завкафедрой,

д-р техн. наук, профессор

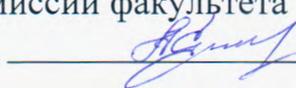


И. И. Манило

Одобен на заседании методической комиссии факультета «28» августа 20 17 г. (протокол № 1)

Председатель методической комиссии факультета

канд. с.-х. наук, доцент



А.В. Созинов

## 1 Общие положения

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование.

1.2 В ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

1.3 Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачет.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. /1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)	ОК-9	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
2. Управление безопасностью жизнедеятельности/1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	ОК-9	Вопросы для устного опроса, вопросы для тестирования	Вопросы к зачету
2.2 Государственное управление безопасностью.	ОК-9	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету
3. Организация работы по охране труда на предприятиях.	ОК-9	Вопросы для устного опроса, задания для деловой игры	Вопросы к зачету
4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания/ 1 Параметры и характеристика основных вредных и опасных факторов	ОК-9	Вопросы к зачету	Вопросы к зачету

среды обитания человека.			
4.2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.	ОК-9	Вопросы для устного опроса, темы рефератов	Вопросы к зачету
5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	ОК-9	Вопросы для устного опроса	Вопросы к зачету
6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	ОК-9	Вопросы для устного опроса	Вопросы к зачету
7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	ОК-9	Вопросы для устного опроса	Вопросы к зачету
8. Безопасность при работе в полевых условиях.	ОК-9	Вопросы для устного опроса	Вопросы к зачету
9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	ОК-9	Вопросы для устного опроса, вопросы для тестирования	Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания (необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

3.1 Оценочные средства для входного контроля (не предусмотрен).

3.2 Оценочные средства для текущего контроля (по темам или разделам)

3.2.1 Вопросы для проведения устного опроса

**Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности / 1  
Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 На чем основывается законодательство об охране труда РФ?
- 2 На действии какого закона основано обеспечение экологической безопасности на территории РФ?
- 3 Перечислить виды нормативных правовых актов по охране труда.
- 4 Что устанавливают санитарные нормы и правила?
- 5 Что устанавливают строительные нормы и правила?
- 6 Какова основная цель создания РСЧС?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9).

### **Тема 3. Организация работы по охране труда на предприятиях.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Перечислить основные обязанности работодателя по охране труда.
- 2 Назвать обязанности работников по охране труда.
- 3 Какова нормальная продолжительность рабочей недели; при работе во вредных условиях труда; для работников в возрасте до 18 лет?
- 4 Перечислить виды работ, на которых запрещено использовать труд женщин; труд работников в возрасте до 18 лет?
- 5 В каких производственных ситуациях оформляют наряд-допуск?
- 6 Перечислить виды инструктажей по охране труда.
- 7 Назначение и порядок проведения специальной оценки условий труда.
- 8 Кто осуществляет государственный надзор и контроль в области охраны труда?
- 9 Какие несчастные случаи квалифицируют как «производственные»?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи (для ОК-9).

## **Тема 4.2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Назовите источники основных негативных факторов среды обитания.
- 2 Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
- 3 Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
- 4 На какие классы опасностей подразделяют вредные вещества? Их влияние на организм человека.
- 5 Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?
- 6 Источники электромагнитного излучения?
- 7 Источники и опасность ионизирующего излучения?
- 8 Назовите средства индивидуальной защиты от пыли.
- 9 Назовите средства индивидуальной защиты от ионизирующего излучения.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи (для ОК-9).

## **Тема 5. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 В каких единицах измеряется уровень шума?
- 2 Назовите порог слышимости человека.
- 3 Назовите болевой порог человека.
- 4 Назовите предел слышимости человека. В каких единицах он измеряется?
- 5 Перечислите коллективные и индивидуальные средства защиты от шума.
- 6 Чем закончится действие вредного фактора на человека и чем – опасного?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9).

## **Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.
- 2 Какие физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?
- 3 Перечислить формы труда в соответствии с принятой физиологической классификацией трудовой деятельности.
- 4 Какие параметры входят в понятие микроклимата?
- 5 Перечислить мероприятия по защите от неблагоприятного действия микроклимата на человека.
- 6 Назовите виды производственного освещения и единицы измерения уровня освещенности. Требования к производственному освещению.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9).

## **Тема 7. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Оцените роль человеческого фактора в обеспечении безопасности.
- 2 Охарактеризовать личностные факторы, отражающие психологические и физиологические данные, способность к действиям.
- 3 Какие эргономические показатели используют для оценки качества производственной среды?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9).

### **Тема 8. Безопасность при работе в полевых условиях.**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Какие установлены санитарно-гигиенические требования при разбивке лагеря полевой экспедиции?
- 2 Требования к работникам, допущенным к полевым работам?
- 3 Требования безопасности при проведении полевых работ в жаркое время года?
- 4 За чей счет работники обеспечиваются средствами индивидуальной защиты?
- 5 Каковы условия поражения человека электротоком?
- 6 Средства и методы защиты от поражения электротоком.
- 7 Дать понятие «пожара» и «горения». Первичные средства пожаротушения?
- 8 Противопожарные требования при разбивке лагеря полевой экспедиции?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи (для ОК-9). Уметь использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9). Владеть основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

## 9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний обучающихся.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

- 1 Классификация ЧС.
- 2 Назовите ЧС природного характера
- 3 К каким ЧС относятся эпидемия, эпизоотия, эпифитотия? Дать понятие.
- 4 Назовите ЧС военного времени.
- 5 Назовите виды укрытий.
- 6 Перечислите основные мероприятия по защите населения и персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
- 7 Что означает устойчивость объектов экономики в условиях ЧС?

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи (для ОК-9). Уметь использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9). Владеть основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

Критерии оценки устного опроса обучающихся:

Оценка	Критерии
«Отлично»	<b>Знает:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9). <b>Умеет:</b> использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9). <b>Владеет:</b> основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).
«Хорошо»	<b>Знает не достаточно полно:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

	<p><b>Умеет в большинстве случаев:</b> использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9).</p> <p><b>Владеет в большинстве случаев:</b> основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).</p>
«Удовлетворительно»	<p><b>Знает некоторые:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).</p> <p><b>Умеет частично:</b> использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9).</p> <p><b>Владеет частично:</b> основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).</p>
«Неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9).</p> <p><b>Не владеет:</b> основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).</p>

Компетенция ОК-9 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.2 Тестовые задания (по темам)

#### **Раздел (Тема) 2. Управление безопасностью жизнедеятельности/ 1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.**

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме тестирования с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Тестовые задания для проведения текущего контроля.

Тестирование проводится в письменной форме.

#### **Перечень тестовых заданий**

Выберите один правильный ответ:

1. Что означает понятие охраны труда?

- а) охрана труда — это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
- б) охрана труда — это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- в) охрана труда — это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

2. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

- а) к травме;
- б) к травме или заболеванию;
- в) к заболеванию хроническому или острому, либо к смерти.

3. Что подразумевается под производственной деятельностью?

- а) производственная деятельность — это производство, переработка различных видов сырья и строительство;
- б) производственная деятельность — это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;
- в) производственная деятельность — это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

4. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?

- а) на Трудовом кодексе РФ;
- б) на Конституции РФ;
- в) на Трудовом кодексе РФ и других федеральных законах.

5. Что следует понимать под требованиями охраны труда?

- а) это требования, которые содержатся в законах и в нормативных технических документах;
- б) государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда;
- в) это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

6. Являются ли инструкции по охране труда для работников в организации локальными нормативными правовыми актами?

- а) являются;
- б) нет;
- в) они относятся к нормативной технической документации организации.

7. Обязан ли работодатель проводить за счет собственных средств внеочередные медосмотры работников по их просьбам?

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) обязан только в исключительных случаях.

8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

- а) не может;
- б) может отказаться от работы до устранения опасности;
- в) только по решению руководителя работ.

9. Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации?

- а) федеральная инспекция труда и государственная инспекция труда в субъектах РФ;
- б) Правительство РФ и Минтруда России;
- в) Государственное управление охраной труда осуществляется Правительством Российской Федерации непосредственно или по его поручению федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, а также другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их полномочий.

10. Государственная экспертиза условий труда осуществляется в целях оценки:

- а) качества проведения специальной оценки условий труда;
- б) правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда;
- в) качества проведения специальной оценки условий труда; правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда; фактических условий труда работников.

11. Кто управляет охраной труда в организации?

- а) руководитель организации;
- б) работодатель совместно с профсоюзом;
- в) должностное лицо, уполномоченное работодателем.

12. При какой численности работников в организации создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области?

- а) при численности более 50 работников;
- б) при численности более 100 работников;
- в) введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компетенцией работодателя.

13. Как осуществляется финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда?

- а) финансирование осуществляется за счет прибыли организации, но не более 0,2 % от общей суммы прибыли;
- б) финансирование осуществляется в размере не менее 0,2% суммы затрат на производство продукции (работ, услуг);
- в) финансирование осуществляется независимо от производственной деятельности в размере 0,2% от прибыли организации.

14. Разрешается ли на работах с вредными условиями труда выдачу молока или других равноценных пищевых продуктов заменять компенсационной выплатой?

- а) не разрешается;
- б) выдача работникам по установленным нормам молока или других равноценных пищевых продуктов по письменным заявлениям работников может быть заменена компенсационной выплатой в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, если это предусмотрено коллективным договором и (или) трудовым договором;
- в) разрешается по письменным заявлениям работников.

15. В каких случаях на рабочих местах гарантии и компенсации работникам не устанавливаются?

- а) в случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда;
- б) в случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных результатами специальной оценки условий труда или заключением государственной экспертизы условий труда;
- в) в случае отсутствия на рабочих местах действия опасных и вредных производственных факторов.

Ключи к ответам

1в; 2в; 3б; 4б; 5б; 6а; 7в; 8б; 9в; 10в; 11а; 12а; 13б; 14б; 15б.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9).

Критерии оценки:

Оценка

«отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % (13-ти) правильных ответов;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % (от 10 до 13) правильных ответов;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % (от 8 до 10) правильных ответов;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % (8) правильных ответов.

## **Тема 9. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме тестирования с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

Тестовые задания для проведения текущего контроля.

### **ПРАКТИКУМ-ТЕСТ**

#### **1. Как оказать первую помощь при обмороке?**

1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.

2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.

3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

#### **2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?**

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.

2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.

3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

#### **3. Назовите признаки артериального кровотечения:**

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.

2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.

3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

#### **4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?**

1. Наложить давящую повязку.

2. Наложить жгут выше места повреждения.

3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

#### **5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?**

1. Жгут накладывается на 10-15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.

2. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения на подкладочный материал.

3. Жгут накладывается на 10-15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

**6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?**

1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
2. Указывается время наложения жгута.
3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

**7. Назовите признаки венозного кровотечения:**

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

**8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?**

1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить давящую повязку.

**9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?**

1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
3. Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

**10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?**

1. Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
2. Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
3. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

**11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:**

1. Потеря сознания, наличие пульса в артериях.
2. Остановка дыхания, бледность.
3. Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

**12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?**

1. Косыночной.
2. Працевидной.
3. Спиральной.

**13. Как правильно обработать рану?**

1. Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
2. Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
3. Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

**14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?**

1. Укутать конечность подручным материалом.
2. Наложить холодный компресс.
3. Наложить стерильную повязку.

**15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?**

1. Провести массаж сердца.
2. Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
3. Провести искусственное дыхание.

**16. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?**

1. Туго перебинтовать поврежденную конечность.
2. Совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
3. Наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

**17. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?**

1. Доски, палки, пучки прутьев.
2. Только стандартные медицинские шины.
3. Доски, картон, рейки, бинт.

**18. Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге?**

1. Обильно промыть холодной водой, наложить стерильную повязку.
2. Обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку.
3. Промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку.

**19. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?**

1. Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. Перелом ключицы, перелом ребер.
3. Травмы груди.

**20. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?**

1. Похолодание тела, потеря сознания.
2. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
3. Деформация черепа, очковая гематома.

**21. В каком положении необходимо осуществлять транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой?**

1. Лежа на боку.
2. Лежа на спине.
3. Сидя.

**22. Как оказать первую помощь при ушибе?**

1. Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
2. Наложить согревающий компресс.
3. Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

**23. Что необходимо предпринять при повреждении связок?**

1. Согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
2. Наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
3. Интенсивно растереть, наложить тугую повязку.

**24. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?**

1. Проникающее ранение грудной клетки.
2. Проникающее ранение живота.
3. Черепно-мозговая травма.

**25. Назовите симптомы вывиха:**

1. Боль в конечности, общая слабость.
2. Боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
3. Резкая боль, отек, патологическая подвижность.

**26. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?**

1. Можно, если пострадавший не ощущает боль.
2. Можно, если отек еще не наступил.
3. Нельзя.

**27. Как оказать помощь пострадавшему при попадании в глаза электролита из АКБ?**

1. Промыть глаза струёй воды в течении нескольких минут.
2. Промыть глаза слабым раствором пищевой соды.
3. Промыть глаза мыльной водой.
4. Промыть глаза спиртосодержащим раствором.

**28. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?**

1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
2. Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
3. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.

**29. Массаж сердца проводится:**

1. На верхней части грудины.
2. На границе средней и нижней трети грудины.
3. На грудной клетке с левой стороны.

**30. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?**

1. Травмы живота.
2. Травмы груди и верхних конечностей.
3. Повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

Ключи к ответам

1-1; 2-3; 3-3; 4-2; 5-2; 6-2; 7-2; 8-3; 9-1; 10-1; 11-3; 12-1; 13-2; 14-3; 15-2; 16-3; 17-1; 18-1; 19-2; 20-2; 21-1; 22-1; 23-2; 24-1; 25-2 ; 26-3 ; 27-1 ; 28-2 ; 29-2; 30-3 .

Критерии оценки:

Оценка

«отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85 % (28 из 30) правильных ответов;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % (от 22 до 28) правильных ответов;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % (от 17 до 22) правильных ответов;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % (15) правильных ответов.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды;

методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи (для ОК-9). Уметь использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9). Владеть основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

Компетенция ОК-9 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.3 Деловая игра

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме деловой игры с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

## **Тема 3. Организация работы по охране труда на предприятиях.**

### **Тема: Расследование несчастных случаев на производстве**

Роли: Руководитель предприятия, главный инженер, инженер по охране труда, руководитель структурного подразделения, пострадавший или его представитель.

Ход игры:

Обучающиеся разделяются на звенья по ситуациям, изучают конкретные несчастные случаи на производстве. По итогам ситуации от имени работодателя издают приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая на производстве и заполняют форму акта Н-1. По итогам расследования обсуждают действия каждого участника ситуации, делают выводы.

Для выполнения работы используются методические указания Гениатулиной И.А. «Расследование и учет несчастных случаев на производстве». – Курган: Изд-во КГСХА, 2007.-32с.

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9). Уметь использовать приемы оказания первой помощи.

Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
«Отлично»	<b>Знает:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9). <b>Умеет:</b> использовать приемы оказания первой помощи (ОК-9).
«Хорошо»	<b>Знает не достаточно полно:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9). <b>Умеет в большинстве случаев:</b> использовать приемы оказания первой помощи (ОК-9).
«Удовлетворительно»	<b>Знает некоторые:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9). <b>Умеет частично:</b> использовать приемы оказания первой помощи (ОК-9).
«Неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (для ОК-9). <b>Не умеет:</b> использовать приемы оказания первой помощи (ОК-9).

Компетенция ОК-9 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### 3.2.4 Выполнение рефератов.

#### **Тема 4.2 Источники и характеристика основных негативных факторов. Особенности их действия на человека.**

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме самостоятельного выполнения рефератов с целью оценки знаний обучающихся по конкретной теме.

Реферат - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-9.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

- 1 Аварии на химически опасных объектах
- 2 Антропогенные опасности

- 3 Безопасность при работе паровых котлов и водонагревательных котлов
- 4 Безопасность при эксплуатации сосудов, работающих под давлением
- 5 Безопасность технологических процессов и оборудования
- 6 Биологическое действие радиоактивных излучений
- 7 Вибрация и ее влияние на организм человека
- 8 Влияние ионизирующего излучения на человека и меры защиты
- 9 Влияние компьютера на зрение человека
- 10 Влияние на организм курения, алкоголя и наркотиков
- 11 Влияние света и цвета на организм человека
- 12 Влияние электромагнитного излучения на организм человека
- 13 Влияние шума на организм
- 14 Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания, их локализация, ликвидация и оказание медицинской помощи
- 15 Выживание при землетрясениях
- 16 Системы и виды освещения
- 17 Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений
- 18 Жилище и его защита от проникновения посторонних
- 19 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
- 20 Защита населения при авариях с выбросами АХОВ
- 21 Здоровый образ жизни
- 22 Источники и особенности радиационного загрязнения окружающей среды
- 23 Меры профилактики электротравматизма
- 24 Обеспечение пожарной безопасности на производстве и в быту
- 25 Противодымная защита. Системы пожаротушения
- 26 Сотовый телефон и безопасность здоровья
- 27 Техногенные опасности и защита от них
- 28 Требование к организации погрузочно-разгрузочных работ
- 29 Производственные психические состояния
- 30 Требования безопасности при работе за ПК
- 31 Характерные заболевания при работе на ПЭВМ
- 32 Компьютер в офисе и его экологическая безопасность
- 33 Эргономика в дизайне и эргономика рабочего места
- 34 Радиация и мутации у человека
- 35 Факторы риска бытовой среды. Образ жизни и индивидуальная безопасность
- 36 Природные ЧС и защита от них

Ожидаемые результаты: обучающийся должен знать классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

### Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	<b>Знает:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).
«Хорошо»	<b>Знает не достаточно полно:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).
«Удовлетворительно»	<b>Знает некоторые:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).
«Неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

Компетенция ОК-9 считается сформированной, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно, «хорошо», «отлично».

### 3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет).

1. Предмет БЖД, цель, содержание и задачи дисциплины.
2. Взаимодействие человека со средой обитания (система «человек-среда обитания»).
3. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Опасные и вредные факторы среды обитания. Воздействие на человека.
5. Основные термины и определения курса БЖД.
6. Виды трудовой деятельности человека. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
7. Основные законодательные акты по охране труда и охране окружающей среды.
8. Основные нормативные правовые акты по охране труда.
9. Особенности труда женщин и работников в возрасте до 18 лет.
10. Режим рабочего времени и времени отдыха.
11. Органы надзора и контроля за состоянием охраны труда.
12. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.

13. Расследование, анализ и учет производственного травматизма. (Положение от 24 октября 2002 г. № 73).
14. Социальное страхование работников от несчастных случаев и профзаболеваний.
15. Компенсации за тяжелые работы и работы с вредными условиями труда.
16. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда.
17. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.
18. Виды и содержание инструктажей по охране труда.
19. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ).
20. Безопасность при эксплуатации персонального компьютера (ПК).
21. Системы восприятия человеком состояния среды обитания.
22. Эргономические основы безопасности.
23. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система РСЧС и гражданской обороны.
24. Требования к работникам, допущенным к полевым работам.
25. Санитарно-гигиенические требования при разбивке лагеря полевой экспедиции.
26. Особенности проведения полевых исследований в необжитой местности.
27. Требования безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.
28. Требования безопасности при проведении полевых исследований в жаркое время года.
29. Действие электрического тока на организм человека. Основные причины электротравматизма. Защитные мероприятия.
30. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
31. Защитное заземление и зануление.
32. Понятие о горении. Огнетушащие вещества.
33. Средства и способы тушения пожара.
34. Противопожарные требования при разбивке лагеря полевой экспедиции.
35. Требования безопасности к техническому состоянию машин и агрегатов, занятых на сельхозработах.
36. Классификация производственных помещений по взрывопожарной опасности.
37. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
38. Производственное освещение. Основные требования. Системы и виды производственного освещения.
39. Производственная вибрация, воздействие на человека. Защита от вибрации.
40. Производственный шум, воздействие на человека. Защита от шума.
41. Инфра- и ультразвук. Воздействие на человека и защита.
42. Воздействие электромагнитных излучений (ЭМИ) на человека. Защита от ЭМИ.

43. Воздействие лазерного излучения на человека. Защита от лазерного излучения.
44. Воздействие ионизирующего излучения (ИИ) на человека. Защита от ИИ.
45. Технические средства обеспечения безопасности труда (оградительные, предохранительные, блокировка).
46. Защита от загрязнения воздушной и водной среды. Экобиозащитная техника.
47. Чрезвычайные ситуации (ЧС), понятие, классификация, причины возникновения.
48. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Характеристика. Действия населения.
49. Техногенные чрезвычайные ситуации. Характеристика. Действия населения.
50. Чрезвычайные ситуации военного времени (виды и характеристика средств поражения).
51. Устойчивость функционирования объектов экономики в условиях ЧС.
52. Защита населения в условиях ЧС.
53. Организация работы по ликвидации последствий ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР).
54. Правила проведения реанимационных мероприятий.
55. Оказание первой помощи при ранениях и кровотечениях.
56. Оказание первой помощи при переломах.
57. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.
58. Оказание первой помощи при отравлениях.
59. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.
60. Оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.

Ожидаемые результаты: во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знания классификации и источников негативных факторов окружающей и производственной среды; методов и средств защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемов оказания первой помощи (для ОК-9). Умения использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9). Владения основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

Итогом промежуточной аттестации является однозначное решение: «компетенция ОК-9 сформирована / не сформирована».

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Наименование показателя	Описание показателя	Уровень сформированности компетенции
Зачтено	<p><b>Знает, знает не достаточно полно, знает частично:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).</p> <p><b>Умеет, умеет в большинстве случаев, умеет частично:</b> использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9).</p> <p><b>Владет, владеет в большинстве случаев, владеет частично:</b> основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).</p>	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех обучающихся)</p>
Не зачтено	<p><b>Не знает:</b> классификацию и источники негативных факторов окружающей и производственной среды; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемы оказания первой помощи; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9).</p> <p><b>Не владеет:</b> основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).</p>	<p>Компетенция не сформирована</p>

Компетенция ОК-9 считается сформированной, если обучающийся получил «зачтено», что означает успешное прохождение аттестационного испытания.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде устного зачета с целью определения уровня знаний, умений и навыков. Образовательной программой 05.03.06 Экология и природопользование

предусмотрена одна промежуточная аттестация по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка обучающегося к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и

практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающийся пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется преподавателем на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения, используя объективные данные результатов текущей аттестации студентов.

Во время зачета обучающийся должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа обучающийся должен продемонстрировать знание классификации и источников негативных факторов окружающей и производственной среды; методов и средств защиты от опасных и вредных производственных факторов; приемов оказания первой помощи; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9). Умение использовать приемы оказания первой помощи (для ОК-9). Владение основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (для ОК-9).

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.