

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«21» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

**19.04.05 – Высокотехнологичные производства пищевых продуктов
функционального и специализированного назначения**

Направленность программы (профиль) – Высокотехнологичные производства
пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Формы обучения: заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения» для заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. пед. наук



Л.В. Мальцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Заведующий кафедрой «Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции



Л.А. Морозова

Руководитель
программы магистратуры,
д.с.-х.н., профессор



И.Н. Миколайчик

Начальник учебно-методического отдела
Лесниковского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»



А.У. Есембекова

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	4	8
Практические занятия	4	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	96	96
Подготовка к зачету	4	4
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	80	80
Подготовка контрольной работы	12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Обязательная часть. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки и техники».

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» направлена на изучение психологии и педагогики, их основных понятий и характеристик, связанных с профессиональной деятельностью.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является повышение общей педагогической и психологической культуры профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Изучение основных категорий педагогики и психологии, необходимых в профессиональной деятельности.
2. Изучение методов педагогики и психологии.
3. Приобретение навыков поведения в профессиональных конфликтных ситуациях.
4. Освоение способов взаимодействия в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся и коллег.
5. Развитие рефлексивных способностей студентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
- способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-6)
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: формы и методы работы в команде (УК-3); приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); способы

проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-7).

Уметь: организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели (УК-3); определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); разрабатывать образовательные программы и их научно-методическое обеспечение (ОПК-6); проектировать педагогическую деятельность (ОПК-7).

Владеть: методами и приемами работы в команде (УК-3); способами реализации собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); способами разработки образовательных программ и их реализации (ОПК-6); методами проектирования педагогической деятельности (ОПК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Введение в психологию, основные понятия, методы исследования, психология личности	2	4
2	Введение в педагогику, основные понятия, теория обучения, теория воспитания.	2	4
	Всего	4	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в психологию, основные понятия, методы исследования, психология личности

Психология как наука. Основные понятия: психика, психические свойства, состояния, процессы, образования. Структура психики. Методы исследования в психологии: наблюдение, тестирование, эксперимент, контент анализ, анкетирование, архивный метод.

Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности, способности. Понятие самореализации личности. Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2. Введение в педагогику, основные понятия, теория обучения, теория воспитания.

Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Задачи и методологические основы педагогики

Современные образовательные парадигмы: традиционалистическая парадигма (или знаниевая), личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма.

Профессиональная педагогика, ее задачи и категориальный аппарат. Принципы обучения.

Формы организации учебного процесса. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования. Принципы педагогического проектирования. Классификация методов активного обучения.

Общая характеристика процесса воспитания, его особенности и принципы. Методы воспитания.

4.4. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Введение в психологию, основные понятия, методы исследования, психология личности	Отличия научной и житейской психологии. Методы исследования в психологии: Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности.	2
2	Введение в психологию, основные понятия, методы исследования, психология личности	Мотивационно-потребностная сфера личности, способности. Понятие самореализации личности.	2
3	Введение в педагогику, основные понятия, теория обучения, теория воспитания.	Принципы обучения. Формы организации учебного процесса. Классификация методов активного обучения	2
4	Введение в педагогику, основные понятия, теория обучения, теория воспитания.	Принципы и методы воспитания.	2
Всего:			8

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Список литературы – не менее 8 источников, ссылки обязательны. Шрифт 14, интервал 1,5.

Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ

1 вариант

1. Предмет, цель и задачи психологии. Отличия научной и житейской психологии.
2. Основные понятия педагогики и их взаимосвязь.

2 вариант

1. Структура и функции психики.
2. Общие и частные задачи педагогики, их реализация в учебном процессе.

3 вариант

1. Взаимосвязь психологии с педагогическими науками.
2. Современные образовательные парадигмы, их содержание.

4 вариант

1. Понятие и структура личности.
2. Принципы дидактики.

5 вариант

1. Самореализация и самовоспитание личности.
2. Профессиональная педагогика, ее задачи и категориальный аппарат.

6 вариант

1. Мотивация личности, виды мотивации.
2. Формы организации учебного процесса.

7 вариант

1. Способности личности, их классификация.
2. Классификация методов обучения.

8 вариант

1. Эмоциональная сфера личности и эмоциональный интеллект.
2. Принципы педагогического проектирования.

9 вариант

1. Волевая сфера личности и ее формирование.
2. Общая характеристика процесса воспитания, его особенности и принципы.

0 вариант

1. Связь характера и темперамента личности.
2. Принципы и методы воспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса студенты должны ориентироваться на самостоятельное изучение психолого-педагогических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Заочная форма обучения**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	80
Развитие педагогической науки в России	10
Общие и частные задачи педагогики	10
Современные образовательные парадигмы	10
Профессиональная педагогика, цель, задачи, принципы	10
Этапы развития психологии, отрасли психологии	10
Иерархия потребностей. Самореализация личности по А. Маслоу	10
Формирование волевой сферы	10
Проблема самовоспитания и саморазвития личности	10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	8
Подготовка контрольной работы	12
Подготовка к зачету	4
Всего:	96

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольные работы.
2. Отчеты студентов по практическим работам.
3. Банк заданий к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет проводится в устной форме либо в форме письменного ответа на 1 вопрос, включенный в перечень вопросов по дисциплине. В ходе процедуры зачета студенту предоставляется выбор вопроса на стандартном бланке с подписью преподавателя и утвержденном подписью заведующего кафедрой. Выбор вопроса производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос студенту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа (для зачета). В ходе ответа на вопрос зачета или при проверке письменных ответов на вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет студенту оценку «зачтено», либо «не зачтено».

Результаты зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств для зачета

Вопросы к зачету

1. Основные понятия психологической науки: психика, психические свойства, состояния, процессы, образования.
2. Методы исследования в психологии: наблюдение, тестирование.
3. Методы исследования в психологии: эксперимент и его разновидности.
4. Методы исследования в психологии: контент анализ, анкетирование, архивный метод.
5. Структура психики.
6. Понятие и структура личности.

7. Мотивационно-потребностная сфера личности.
8. Понятие способности в психологии, их классификация.
9. Понятие самореализации личности.
10. Взаимосвязь темперамента и характера в структуре личности.
11. Эмоциональная сфера личности, классификация эмоций.
12. Волевая сфера личности, волевые качества личности.
13. Основные понятия педагогики, категориальный аппарат.
14. Объект, предмет и задачи педагогики.
15. Методологические основы педагогики.
16. Традиционалистическая (или знаниевая) парадигма в педагогике.
17. Личностно-ориентированная (гуманистическая, субъект-субъектная) парадигма в педагогике.
18. Профессиональная педагогика, ее задачи и категориальный аппарат.
19. Принципы обучения.
20. Формы организации учебного процесса.
21. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.
22. Принципы педагогического проектирования.
23. Классификация методов активного обучения.
24. Общая характеристика процесса воспитания, его особенности и принципы.
25. Методы воспитания.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2011. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология в схемах [Электронный ресурс] / Коваленко С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru/>

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.library.ru/>

<http://www.mywold.ru/>

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.1. ЭБС «Лань»

1.2. ЭБС «Консультант студента»

1.3. ЭБС «Znanium.com»

1.4. «Гарант» - справочно-правовая система

1.5.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

**19.04.05 – Высокотехнологичные производства пищевых продуктов
функционального и специализированного назначения**

Трудоемкость дисциплины: 3 зе (108 академических часа)

Семестр: 1 (заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Понятие психологии как науки. Психика и ее структура. Методы исследования в психологии. Личность в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Характер, темперамент, способности. Эмоционально-волевая сфера личности. Введение в педагогику, теория обучения, теория воспитания, категориальный аппарат педагогики. Современные образовательные парадигмы. Профессиональная педагогика, ее задачи и категориальный аппарат. Принципы и методы обучения и воспитания. Формы организации учебного процесса. Принципы педагогического проектирования. Классификация методов активного обучения. Общая характеристика процесса воспитания, его особенности и принципы.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.