

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
М.А. Арсланова  
« 3 » апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Специальность – 20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (специализация) – Пожарная безопасность

Квалификация – Специалист

Лесниково  
2020

Разработчик (и):  
канд. тех. наук, доцент



В.П. Воинков

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «19» марта 2020 г. (протокол № 8)

Завкафедрой,  
канд. тех. наук, доцент



А.Г. Шарипов

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «19» марта 2020 г. (протокол № 7)

Председатель методической  
комиссии факультета



И.А. Хименков

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является приобретение обучаемыми теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области пожарно-технической экспертной деятельности.

В рамках освоения дисциплины «Пожарно-техническая экспертиза» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- получение теоретических знаний по организации экспертных пожарно-технических исследований;
- приобретение практических навыков проведения исследований в рамках пожарно-технической экспертизы.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.В.05.02 «Пожарно-техническая экспертиза» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Пожарно-техническая экспертиза» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплине «Расследование пожаров» и «Экспертиза пожаров», формирующих компетенции УК-3, ПК-7,

2.3 Результаты изучения дисциплины необходимы для последующего успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 <sub>ук-3</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. | Знать:<br>– порядок организации работы эксперта или группы экспертов при подготовке и проведении выездной пожарно-технической экспертизы на месте пожара;<br>– организацию работы эксперта или группы экспертов в рамках проводимых лабораторных исследований в испытательной пожарной лаборатории (ИПЛ).<br>Уметь:<br>– организовать слаженную ра- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>боту группы экспертов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками стратегического сотрудничества при отборе экспертов в группу.</li> </ul>   |
|  | <p>ИД-2ук-3 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия группы экспертов с учетом общего и индивидуального мнения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять экспертное заключение индивидуально и в составе группы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами планирования и корректировки работы группы экспертов.</li> </ul>  |
|  | <p>ИД-3ук-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы делового общения в среде экспертов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать дискуссию по результатам групповой экспертизы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами бесконфликтной коммуникации в составе группы экспертов.</li> </ul>  |
| <p>ПК-7. Способность работать в составе комиссий: пожарно-технической; по организации пожарной охраны в структурных подразделениях; по расследованию пожаров в структурных подразделениях; по проверке знаний персоналом требований пожарной безопасности; по приемке в эксплуатацию законченных строительством или реконструированных производственных объектов; по приемке из ремонта установок, агрегатов, станков и другого оборудования в части соблюдения требований пожарной безопасности</p> | <p>ИД-1ПК-7 Использует законодательство Российской Федерации и другие нормативные правовые акты в области пожарной безопасности, процедуры административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности, правила приемки в эксплуатацию законченных строительством или реконструированных производственных объектов; по приемке из ремонта установок, агрегатов, станков и другого оборудования.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации и другие нормативные правовые акты в области пожарной безопасности;</li> <li>– нормативные документы по пожарной безопасности в строительстве;</li> <li>– осуществляемые процедуры: административного расследования по делам о нарушениях требований пожарной безопасности; выдвижения непосредственных версий о причине пожара и порядок их анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать законодательство Российской Федерации и другие нормативные правовые акты в области пожарной безопасности при осуществлении экспертной деятельности;</li> <li>– проводить расследование по</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>делам о пожарах, выдвигать, анализировать и проверять экспертные версии возникновения пожара в соответствии с нормами ПБ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в составе пожарно-технических комиссий: по организации пожарной охраны; по расследованию пожаров; по проверке знаний персоналом требований пожарной безопасности; по приемке в эксплуатацию законченных строительством или реконструированных производственных объектов; по приемке из ремонта установок, агрегатов, станков и другого оборудования в части соблюдения требований пожарной безопасности.</li> </ul>  |
|  | <p>ИД-2ПК-7 Способен расследовать дела о пожарах, выдвигать, анализировать и проверять экспертные версии возникновения пожара в соответствии с нормами пожарной безопасности; работать в составе комиссий и проводить исследования и составлять письменное заключение пожарно-технического эксперта о причине пожара и нарушениях в работе систем автоматического контроля пожарной безопасности, по приемке в эксплуатацию законченных строительством или реконструированных производственных объектов; по приемке из ремонта установок, агрегатов, станков и другого оборудования в части соблюдения требований пожарной безопасности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм возникновения и развития горения;</li> <li>– свойства пожарной нагрузки и меры по обеспечению безопасности аварийно-спасательных и экспертных работ в том числе при производстве работ на месте пожара в рамках пожарно-технической экспертизы;</li> <li>– принципы действия термических источников зажигания;</li> <li>– принципы действия механических источников зажигания;</li> <li>– пожарно-техническую характеристику неэлектрических нагревательных устройств;</li> <li>– особенности протекания пожароопасных аварийных процессов в электрооборудовании;</li> <li>– механизм установления причастности к возникновению пожара электрических приборов и оборудования;</li> <li>– пожарно-техническую характеристику электро-газосварки и газорезки;</li> <li>– принципы зажигательного действия статического электричества;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы зажигательного действия атмосферного электричества;</li> <li>– суть механизма самовозгорания;</li> <li>– технику безопасности при проведении пожарно-технической экспертизы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования и составлять письменное заключение пожарно-технического эксперта о причине пожара и нарушениях в работе систем автоматического контроля пожарной безопасности;</li> <li>– определять нарушения, создающие угрозу возникновения аварии и/или пожара и безопасности людей;</li> <li>– систематизировать информацию о пожаре, получаемую при проведении пожарно-технической экспертизы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования и анализа причин возникновения пожара, применяемых при производстве пожарно-технической экспертизы;</li> <li>– навыками организации и производства пожарно-технической экспертизы.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость         |                        |
|--|----------------------|------------------------|
|  | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего | 48                   | 10                     |
| в т.ч. лекции  | 24                   | 4                      |
| практические занятия   | 24                   | 6                      |
| лабораторные занятия   | -                    | -                      |
| Самостоятельная работа   | 24                   | 89                     |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                             | 36/семестр А         | 9/5, 6 курс            |
| Общая трудоемкость дисциплины                                  | 108/3                | 108/3                  |

## 4.2 Содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела   | Основные вопросы темы   | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. |          |          |          |                        |          |          |          | Коды формируемых компетенций |   |
|---|---|---|----------|----------|----------|------------------------|----------|----------|----------|------------------------------|---|
|   |   | очная форма обучения  |          |          |          | заочная форма обучения |          |          |          |                              |   |
|   |   | всего   | лекция   | ЛПЗ      | СРС      | всего                  | лекция   | ЛПЗ      | СРС      |                              |   |
| 1   | 2   | 3   | 4        | 5        | 6        | 7                      | 8        | 9        | 10       | 11                           |   |
|   |   | Семестр А   |          |          |          | 6 курс                 |          |          |          |                              |   |
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 1. Выдвижение непосредственных версий о причине пожара и порядок их анализа |   | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>8</b>               | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | ПК-7                         |   |
|   | 1. Причина пожара в судебной пожарно-технической экспертизе   |   | +        |          |          |                        | +        |          | +        |                              |   |
|   | 2. Выдвижение экспертных версий о непосредственной причине пожара   |   | +        | +        |          |                        |          | +        | +        |                              |   |
|   | 3. Основные источники зажигания и процессы, инициирующие горение, которые рассматриваются в ходе экспертного анализа версий |   |          |          | +        | +                      |          |          | +        |                              | + |
|   | 4. Объекты исследования. Исходная информация  |   |          |          | +        | +                      |          |          | +        |                              | + |
| Форма контроля  |   | Устный опрос  |          |          |          | Устный опрос           |          |          |          |                              |   |
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 2. Механизм возникновения и развития горения                                |   | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>8</b>               | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | УК-3, ПК-7                   |   |
|   | 1. Понятие «горения»  |   | +        |          | +        |                        | +        |          | +        |                              |   |
|   | 2. Режимы возникновения горения   |   | +        |          | +        |                        | +        |          | +        |                              |   |
|   | 3. Возникновение горения газов и паров  |   | +        |          | +        |                        | +        |          | +        |                              |   |
|   | 4. Загорание и пламенное горение твердых веществ и материалов   |   |          |          | +        | +                      |          |          | +        |                              | + |
|   | 5. Распространение горения  |   |          |          | +        | +                      |          |          | +        |                              | + |
|   | 6. Прекращение распространения горения  |   |          |          | +        | +                      |          |          | +        |                              | + |
| Форма контроля  |   | Устный опрос  |          |          |          | Устный опрос           |          |          |          |                              |   |

| 1  | 2  | 3            | 4        | 5        | 6                  | 7         | 8 | 9        | 10       | 11         |
|--|--|--------------|----------|----------|--------------------|-----------|---|----------|----------|------------|
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 3. Свойства пожарной нагрузки                |  | <b>6</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b>           | <b>10</b> | - | <b>2</b> | <b>8</b> | УК-3, ПК-7 |
|  | 1. Горючие газы  |              | +        |          |                    |           |   |          | +        |            |
|  | 2. Горючие жидкости  |              | +        |          |                    |           |   |          | +        |            |
|  | 3. Твердые горючие материалы                                     |              |          | +        | +                  |           |   | +        | +        |            |
| 4. Установление природы полимерного материала  |  |              |          | +        | +                  |           |   | +        | +        |            |
| Форма контроля   |  | Устный опрос |          |          | Устный опрос       |           |   |          |          |            |
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 4. Термические источники зажигания           |  | <b>6</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b>           | <b>9</b>  | - | -        | <b>9</b> | УК-3, ПК-7 |
|  | 1. Открытое пламя  |              | +        |          |                    |           |   |          | +        |            |
|  | 2. Тепловое излучение  |              | +        |          |                    |           |   |          | +        |            |
|  | 3. Горячие поверхности   |              |          | +        |                    |           |   |          | +        |            |
|  | 4. Горячие газы  |              |          | +        |                    |           |   |          | +        |            |
|  | 5. Искры, образующиеся при сгорании веществ и материалов         |              |          | +        | +                  |           |   |          | +        |            |
|  | 6. Тлеющие источники   |              |          | +        | +                  |           |   |          | +        |            |
|  | 7. Пиротехнические средства                                      |              |          | +        | +                  |           |   |          | +        |            |
| 8. Фокусировка солнечных лучей   |  |              | +        | +        |                    |           |   | +        |          |            |
| Форма контроля   |  | Ролевая игра |          |          | Вопросы к экзамену |           |   |          |          |            |
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 5. Механические источники зажигания          |  | <b>6</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b>           | <b>6</b>  | - | -        | <b>6</b> | УК-3, ПК-7 |
|  | 1. Тепловыделение при трении                                     |              | +        | +        |                    |           |   |          | +        |            |
| 2. Фрикционные искры   |  |              | +        | +        | +                  |           |   |          | +        |            |
| Форма контроля   |  | Ролевая игра |          |          | Вопросы к экзамену |           |   |          |          |            |
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 6. Неэлектрические нагревательные устройства |  | <b>6</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b>           | <b>8</b>  | - | -        | <b>8</b> | УК-3, ПК-7 |
|  | 1. Бытовые газовые приборы для приготовления пищи и нагрева воды |              | +        |          |                    |           |   |          | +        |            |
|  | 2. Котлы отопительные водогрейные на газовом топливе             |              | +        |          |                    |           |   |          | +        |            |
| 3. Инфракрасные газовые обогреватели и газовые конверторы                                    |  |              | +        |          |                    |           | + |          | +        |            |



| 1   | 2  | 3            | 4        | 5        | 6        | 7                  | 8        | 9        | 10       | 11         |
|---|--|--------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|------------|
|   | 4. Бытовые нагреватели на жидком топливе                     |              |          | +        | +        |                    |          |          | +        | УК-3, ПК-7 |
|   | 5. Теплогенерирующие установки на жидком топливе             |              |          | +        | +        |                    |          |          | +        |            |
|   | 6. Печи  |              |          | +        | +        |                    |          |          | +        |            |
|   | 7. Каминны   |              |          | +        | +        |                    |          |          | +        |            |
|   | 8. Аппараты бытовые на твердом топливе с водяным контуром    |              |          | +        | +        |                    |          |          | +        |            |
| Форма контроля  |  | Устный опрос |          |          |          | Вопросы к экзамену |          |          |          |            |
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 7. Пожароопасные аварийные процессы в электрооборудовании |  | <b>6</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>8</b>           | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>8</b> | УК-3, ПК-7 |
|   | 1. Разновидности аварийных режимов, приводящих к пожару      |              | +        |          |          |                    |          |          | +        |            |
|   | 2. Короткие замыкания  |              | +        |          |          |                    |          |          | +        |            |
|   | 3. КЗ в электропроводке, уложенной в трубах и металлорукавах |              |          |          | +        |                    |          |          | +        |            |
|   | 4. Неметаллические КЗ. Токи утечки. Пробои диэлектриков      |              |          |          | +        |                    |          |          | +        |            |
|   | 5. Перегрузки по току  |              |          |          | +        |                    |          |          | +        |            |
|   | 6. Перенапряжения  |              |          |          | +        |                    |          |          | +        |            |
|   | 7. Большие переходные сопротивления                          |              |          |          | +        | +                  |          |          | +        |            |
|   | 8. Искрение  |              |          |          | +        | +                  |          |          |          |            |
|   | 9. Вынос напряжения на металлоконструкции                    |              |          |          | +        | +                  |          |          | +        |            |
|   | 10. Наведение напряжения                                     |              |          |          | +        | +                  |          |          | +        |            |
| 11. Обстоятельства, способствующие возникновению электрических аварийных режимов                          |  |              |          | +        | +        |                    |          |          | +        |            |
| Форма контроля  |  | Устный опрос |          |          |          | Вопросы к экзамену |          |          |          |            |

| 1   | 2   | 3            | 4        | 5        | 6        | 7                  | 8 | 9 | 10       | 11         |
|---|---|--------------|----------|----------|----------|--------------------|---|---|----------|------------|
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 8. Электрические приборы и оборудование. Установление причастности к возникновению пожара |   | <b>6</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>8</b>           | - | - | <b>8</b> | УК-3, ПК-7 |
|   | 1. Провода и кабели   |              | +        |          |          |                    |   |   | +        |            |
|   | 2. Аппараты и отдельные элементы защиты электрических цепей и человека  |              |          | +        |          |                    |   |   | +        |            |
|   | 3. Электронагревательные приборы  |              |          |          | +        | +                  |   |   | +        |            |
|   | 4. Электроосветительные приборы   |              |          |          | +        | +                  |   |   | +        |            |
|   | 5. Прочие приборы и изделия   |              |          |          | +        | +                  |   |   | +        |            |
|   | 6. Сложная бытовая техника  |              |          |          | +        | +                  |   |   | +        |            |
| Форма контроля  |   | Устный опрос |          |          |          | Вопросы к экзамену |   |   |          |            |
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 9. Электрогазосварка и газорезка  |   | <b>6</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>8</b>           | - | - | <b>8</b> | УК-3, ПК-7 |
|   | 1. Электродуговая сварка  |              | +        |          |          |                    |   |   | +        |            |
|   | 2. Газовая сварка и резка   |              |          | +        |          |                    |   |   | +        |            |
|   | 3. Электро-газосварка емкостей с остатками горючих веществ              |              |          |          | +        |                    |   |   | +        |            |
|   | 4. Термитная сварка   |              |          |          | +        | +                  |   |   | +        |            |
|   | 5. Следы проведения сварочных работ                                     |              |          |          | +        | +                  |   |   | +        |            |
| Форма контроля  |   | Устный опрос |          |          |          | Вопросы к экзамену |   |   |          |            |
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 10. Статическое электричество   |   | <b>6</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>8</b>           | - | - | <b>8</b> | УК-3, ПК-7 |
|   | 1. Возникновение заряда статического электричества                      |              | +        |          | +        |                    |   |   | +        |            |
|   | 2. Виды разрядов  |              |          | +        |          | +                  |   |   | +        |            |
|   | 3. Характеристики разряда статического электричества                    |              |          | +        |          | +                  |   |   | +        |            |
|   | 4. Процессы, приводящие к накоплению зарядов статического электричества |              |          |          | +        |                    |   |   | +        |            |
|   | 5. Выдвижение версий о причастности статического электричества          |              |          |          | +        |                    |   |   | +        |            |
| Форма контроля  |   | Устный опрос |          |          |          | Вопросы к экзамену |   |   |          |            |

| 1   | 2   | 3            | 4         | 5         | 6         | 7                  | 8        | 9        | 10        | 11         |
|---|---|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|----------|----------|-----------|------------|
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 11. Атмосферное электричество |   | <b>6</b>     | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>           | -        | -        | <b>8</b>  | УК-3, ПК-7 |
|   | 1. Разряд молнии  |              | +         | +         | +         |                    |          |          | +         |            |
| Форма контроля  |   | Устный опрос |           |           |           | Вопросы к экзамену |          |          |           |            |
| Анализ экспертных версий возникновения пожара / 12. Самовозгорание            |   | <b>6</b>     | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b>          | -        | -        | <b>10</b> | УК-3, ПК-7 |
|   | 1. Виды самовозгорания  |              | +         |           |           |                    |          |          | +         |            |
|   | 2. Влияние различных физических факторов на возможность самовозгорания. Выдвижение версий |              | +         |           |           |                    |          |          | +         |            |
|   | 3. Тепловое самовозгорание  |              |           | +         | +         |                    |          |          |           |            |
|   | 4. Химическое самовозгорание  |              |           | +         | +         |                    |          |          | +         |            |
| 5. Микробиологическое самовозгорание  |   |              |           | +         | +         |                    |          |          | +         |            |
| Форма контроля  |   | Устный опрос |           |           |           | Вопросы к экзамену |          |          |           |            |
| Промежуточная аттестация  |   | экзамен      |           |           |           | экзамен            |          |          |           | УК-3, ПК-7 |
| Аудиторных и СРС  |   | <b>72</b>    | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>99</b>          | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>89</b> |            |
| Экзамен   |   | <b>36</b>    |           |           |           | <b>9</b>           |          |          |           |            |
| Всего   |   | <b>108</b>   |           |           |           | <b>108</b>         |          |          |           |            |

## 5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности – 20.05.01 реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций и ролевых игр, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Номер темы  | Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии |      |                                    |      |                      |      | Всего        |
|---|---|------|------------------------------------|------|----------------------|------|--------------|
|   | лекции  |      | практические (семинарские) занятия |      | лабораторные занятия |      |              |
|   | форма   | часы | форма                              | часы | форма                | часы |              |
| 4   | презентация (слайды)  | 1    | ролевая игра                       | 1    |                      |      | 2            |
| 5   | презентация (слайды)  | 1    | ролевая игра                       | 1    |                      |      | 2            |
| 6   | презентация (слайды)  | 2    | презентация (слайды)               | 2    |                      |      | 4            |
| 7   | презентация (слайды)  | 2    | презентация (слайды)               | 2    |                      |      | 4            |
| 8   | презентация (слайды)  | 2    | презентация (слайды)               | 2    |                      |      | 4            |
| Итого в часах<br>(% к общему количеству аудиторных часов) |   |      |                                    |      |                      |      | 16<br>(33 %) |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) перечень основной литературы

1 Чешко, И.Д. «Анализ экспертных версий возникновения пожара» / И.Д. Чешко, В.Г. Плотников – СПбФ ФГУ ВНИИПО МЧС РФ, книга 1 – Санкт-Петербург: 2010. – 708 с.: ил.

2 Чешко, И.Д. «Анализ экспертных версий возникновения пожара» / И.Д. Чешко, В.Г. Плотников – СПбФ ФГБУ ВНИИПО МЧС РФ, книга 2 – Санкт-Петербург: 2012. – 364 с.: ил.

### б) перечень дополнительной литературы

3 Чешко И.Д. Осмотр места пожара: Методическое пособие / И.Д. Чешко, Н.В. Юн, В.Г. Плотников, А.О. Антонов, С.П. Воронов, Е.Ю. Павлов, В.И Толстых. – М.: ВНИИПО, 2004 – 503 с.

4 Чешко И.Д, Галишев М.А., Шарапов С.В., Кривых Н.Н. Техническое обеспечение расследования поджогов, совершенных с применением инициаторов горения 2002. – 131 с.

5 Зернов С.И. Задачи пожарно-технической экспертизы и методы их решения: Учебное пособие – М.: ГУ ЭКЦ МВД России, 2001. – 200 с.

6 Чешко И.Д. Экспертиза пожаров (объекты, методы, методики исследования) Под науч. ред. канд. юр. наук Н.А. Андреева. – 2-е изд., стереотип. – СПб.: СПБИБП МВД России, 1997. – 562 с.

7 Федеральный закон от 22.06.2008. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (действующая редакция).

8 Уголовный кодекс РФ. 1996 г. (действующая редакция).

9 Уголовно-процессуальный кодекс РФ. 2001 г. (действующая редакция).

10 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. 2001 г. (действующая редакция).

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

11 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Пожарно-техническая экспертиза» / В.П. Воинков – Лесниково, КГСХА (на правах рукописи), 2015. – 10 с.

12 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине «Пожарно-техническая экспертиза» / В.П. Воинков – Лесниково, КГСХА (на правах рукописи), 2015. – 10 с.

13 Чешко И.Д. Технические основы расследования пожаров / Методическое пособие/ Рецензенты к.х.н. проф. В.Р. Малинин, к.т.н., доц. С.В. Воронов. – СПб., 2001. – 254 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

14 ЭБС ZNANIUM.COM (<http://znanium.com>).

15 Научная библиотека «eLYBRARY.RU» (<https://elibrary.ru>).

15 Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>).

17 Нормативная база судебных экспертиз (<http://www.sudexpert.ru>).

18 Справочная система для применения при решении задач судебной пожарно-технической экспертизы (<http://www.fire-expert.spb.ru>).

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Word 2007.
- Adobe Acrobat Reader 2007.
- Microsoft PowerPoint 2007.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 8, корпус военной кафедры  | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO model PLC-XV70 – 1 шт; экран – 1 шт.; портативный компьютер – 1 шт.<br>ПО: Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010; Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017.  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 2а, корпус военной кафедры | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Пост ГЗДС (технические средства газодымозащиты: два дыхательных аппарата для газодымозащиты; контрольная установка для проверки аппаратов газодымозащиты; комплект «Самоспасатель изолирующий СПИ-20; передвижная электростанция; мотопомпа; спасательный комплекс для эвакуации людей из горящих зданий); набор образцов «Причины пожаров»; планшет «Схема установления причин пожаров».   |
| Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, № 13, корпус военной кафедры  | Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература.<br>ПО: Microsoft windows Professional 7 № 46891279 от 12.05.2010; Microsoft office 2007 лицензия № 44414519 от 19.08.2008; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 1752-170320-061629-233-81 от 21.03.2017 |

## 8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины Б1.В.03.03 «Пожарно-техническая экспертиза», относящейся к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и

виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п. 4.2.

### **9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий**

По дисциплине «Пожарно-техническая экспертиза» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, лабораторные занятия, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать осуществляя на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики в рамках ролевых игр.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям предлагается следующее методическое пособие:

Чешко И.Д. Технические основы расследования пожаров / Методическое пособие/ Рецензенты к.х.н. проф. В.Р. Малинин, к.т.н., доц. С.В. Воронов. – СПб., 2001. – 254 с.

## **9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является более эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку устных ответов на вопросы по лабораторным и практическим занятиям. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебников, законов, кодексов, нормативных актов и правил, документами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в практических занятиях, студенческих научных конференциях, олимпиадах;

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен ещё раз просмотреть материалы лекционных и лабораторных занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Пожарно-техническая экспертиза» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Пожарно-техническая экспертиза» / В.П. Воинков – Лесниково, КГСХА (на правах рукописи), 2015. – 10 с.

2 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по дисциплине «Пожарно-техническая экспертиза» / В.П. Воинков – Лесниково, КГСХА (на правах рукописи), 2015. – 10 с.



**Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
дисциплины**

**«Пожарно-техническая экспертиза»**

в составе ОПОП \_\_\_\_\_ на 2021-2022 учебный год  
(код и наименование ОПОП)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Воинков Виктор Павлович /  
Изменения утверждены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г. (протокол № \_\_\_\_ )  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.И. Манило