

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра Пожарной и производственной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
М. А. Арсланова

«23» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 35.03.06 Агроинженерия

Направленность программы (профиль) – Электрооборудование и
электротехнологии

Квалификация – Бакалавр

Лесниково

2020

Разработчик (и):
канд. тех. наук, доцент



И.А. Гениатулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры пожарной и производственной безопасности «19» марта 2020 г. (протокол № 8)

Завкафедрой,
канд. тех. наук, доцент



А.Г. Шарипов

Одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета «19» марта 2020 г. (протокол № 7)

Председатель методической
комиссии факультета



И.А. Хименков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - дать представления о профессиональной безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучение дисциплины ставит целью формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

В рамках освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся готовятся к решению следующих задач:

- определение источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия в пространстве и во времени, т.е. идентификация опасностей;
- разработка эффективных систем и методов выявления и защиты от опасностей;
- разработка и реализация мер по ликвидации последствий проявления опасностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.О.25. «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяет распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать помощь в случае проявления опасностей.

2.2 Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студента.

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам

как «Экология», «Техника и технологии в сельском хозяйстве», формирующих компетенции УК-8; ОПК-3.

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин «Эксплуатация машинно-тракторного парка»; прохождения эксплуатационной и технологической практик; выполнения раздела выпускной квалификационной работы, осуществления профессиональной деятельности или продолжения дальнейшего образования по специальности.

3 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИД-1_{УК-8} Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>знать: основные природные и техносферные опасности их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализаций; владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов; приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p> | <p>ИД-1_{ОПК-3} Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> | <p>знать: методы защиты от природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: выбрать методы защиты от опасности применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> |
|--|---|---|

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего | 72 | 8 |
| в т.ч. лекции | 36 | 4 |
| практические занятия | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа | 72 | 168 |
| Промежуточная аттестация: | | |
| - зачёт | - / 5 семестр, | - |
| - экзамен | 36 / 6 семестр | 4 / 4 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 / 5 ЗЕ | 180/ 5 ЗЕ |

4.2 Содержание дисциплины

| Раздел/Тема | Вопросы | Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | | Коды формируемых компет. |
|--|---|---|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|
| | | очная форма обучения | | | | заочная форма обучения | | | | |
| | | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | всего | лекция | ЛПЗ | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | 5 семестр | | | | 4 курс | | | | |
| | | 10 | 4 | - | 6 | 9 | 1 | - | 8 | |
| 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Социальное и экономическое значение безопасности жизнедеятельности на производстве. | 1. Состояние охраны труда в системе АПК России и Курганской области. | | + | | + | | + | | + | УК-8 |
| | 2. Анализ заболеваемости работников сельского хозяйства в том числе механизаторов. | | + | | + | | + | | + | |
| | 3. Причины ДТП и их последствия. | | + | | + | | + | | + | |
| | 4. Экономический ущерб от производственного травматизма. | | + | | + | | + | | + | |
| | 5. Содержание дисциплины БЖД, связь ее с другими дисциплинами. | | + | | | | | | + | |
| | 6. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности. | | + | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| 2. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Региональные особенности проблемы безопасности | | 8 | 2 | - | 6 | 6 | - | - | 6 | УК-8 ОПК-3 |
| | 1. Курганская область, как зона экологического бедствия и потенциальных ЧС в результате деятельности ПО "Маяк". | | + | | + | | | | + | |
| | 2. Деятельность правительства Курганской области и администрации районов по реабилитации террито- | | + | | + | | | | + | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|--|----------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| в Курганской области. | рий, загрязненных радионуклидами. | | | | | | | | | |
| | 3. Просмотр видеofilьма про зону экологического бедствия и потенциальных ЧС в результате деятельности ПО "Маяк". | | + | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| 3. Человек и техносфера. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. | | 14 | 2 | 6 | 6 | 15 | 1 | - | 14 | УК-8 ОПК-3 |
| | 1. Методы обеспечения безопасности, классификация, примеры. | | + | | + | | | | + | |
| | 2. Номенклатура опасностей, квантификация опасностей. | | + | + | + | | | | + | |
| | 3. Социально-экономические аспекты обеспечения охраны труда. | | + | + | + | | | | + | |
| | 4. Организация обучения безопасным методам и приемам труда. | | | | + | + | | | + | |
| | 5. Разработка инструкции по охране труда. | | | | + | + | | | | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат рабочей среды. Освещение и световая среда в помещении. | | 12 | 2 | 6 | 4 | 10 | - | - | 10 | УК-8 ОПК-3 |
| | 1. Понятие о гигиене труда. | | | | + | | | | + | |
| | 2. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. | | + | | + | | + | | + | |
| | 3. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние организма человека. | | | | + | + | | | + | |
| | 4. Исследование микроклимата на рабочем месте. | | | | + | + | | + | + | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|--|--|----------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|-----------|---------------|---|
| | 5. Влияние состояния световой среды в помещении на самочувствие и работоспособность человека. | | + | | + | | + | | + | | |
| | 6. Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений | | | + | + | | | + | + | | |
| | 7. Определение содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. | | | + | + | | | | + | | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | | |
| | | 16 | 4 | 6 | 6 | 21 | 1 | - | 20 | | |
| 5. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Анатомо-физиологическое воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. | 1. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. | | + | | + | | + | | + | УК-8 ОПК-3 | |
| | 2. Влияние шума на организм человека. Определение уровня шума на рабочем месте. | | + | + | + | | + | | + | | |
| | 3. Механические колебания. Воздействие вибрации на человека. Исследование вибрации тракторного сидения. | | | | + | + | | + | + | | + |
| | 4. Исследование напряжения прикосновение и шага. | | | | + | | | | + | | |
| | 5. Воздействие на человека электромагнитного поля. | | | + | | | | + | | | + |
| | 6. Воздействие на человека электрического тока. Исследование опасности поражения током в трехфазных электрических сетях напряжением до 1000 В. | | | | + | | | | + | | + |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|---|----------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| | 7. Контроль защитного заземления в электроустановках напряжением до 1000 В. | | | + | | | | + | | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| | | 12 | 4 | - | 8 | 10 | - | - | 10 | |
| 6. Техногенные опасности и защиты от них. Идентификация травмирующих и вредных факторов в системе АПК. | 1. Аксиома потенциальной опасности производственных процессов и технических средств АПК. | | + | | + | | | | + | УК-8 ОПК-3 |
| | 2. Классификация негативных факторов среды обитания человек. | | | | + | | | | + | |
| | 3. Понятие о риске. Количественные и качественные показатели риска в сельскохозяйственном производстве. | | + | | + | | + | | + | |
| | 4. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов в АПК. | | + | | + | | + | | + | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| Промежуточная аттестация | | зачет | | | | - | | | | УК-8 ОПК-3 |
| | | 6 семестр | | | | 4 курс | | | | |
| 7. Техногенные опасности и защиты от них. Защита от электрического тока, статического и атмосферного электричества, электромагнитных | | 10 | 2 | 2 | 6 | 10 | - | - | 10 | |
| | 1. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. | | + | | + | | | | + | УК-8 ОПК-3 |
| | 2. Защита от статического электричества. | | + | | + | | | | + | |
| | 3. Правила поведения во время грозы. Молниезащита зданий. Кон- | | + | + | | | | | + | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|-----------------------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|---|----------|-----------|---------------|
| излучений. | троль защитного заземления. | | | | | | | | | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| 8. Идентификация травмирующих и вредных факторов в системе АПК. Обеспечение безопасности при проведении механизированных работ в животноводстве. | | 10 | 2 | 2 | 6 | 12 | - | - | 12 | УК-8 ОПК-3 |
| 1. Опасные и вредные производственные факторы в животноводстве. | | | + | + | + | | | + | + | |
| 2. Биотехническая система "человек-машина-животное-среда". | | | + | | + | | | | + | |
| 3. Анализ травматизма и заболеваемости в животноводстве. | | | + | | + | | | + | + | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| 9. Техногенные опасности и защиты от них. Обеспечение безопасности при техническом обслуживании в ремонте сельскохозяйственной техники. | | 10 | 2 | 2 | 6 | 14 | - | - | 14 | УК-8 ОПК-3 |
| 1. Опасные и вредные производственные факторы при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. | | | + | | + | | | | + | |
| 2. Анализ травматизма и заболеваемости рабочих ремонтных, сервисных предприятий системы АПК России. | | | + | + | | | | | + | |
| 3. Требования новых правил по охране труда к ремонтно-технологическому оборудованию. | | | + | | + | | | | + | |
| 4. Требования безопасности к технологическим процессам. | | | + | | | | | | + | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| 10. Управление безопасностью | | 12 | 4 | 4 | 4 | 22 | - | 2 | 20 | УК-8 ОПК-3 |
| 1. Система нормативно-правовых ак- | | | + | | + | | | | + | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|---|----------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|-----------|---------------|
| жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. | тов, актов по охране труда. | | | | | | | | | |
| | 2.Трудовой кодекс РФ об охране труда. | | + | | | | | | + | |
| | 3.Система стандартов безопасности труда. | | + | | | | | | + | |
| | 4. Организация работы по охране труда. | | | + | + | | | | + | |
| | 6.Расследование и учёт несчастных случаев на производстве. | | | + | + | | | | + | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| 11. Управление безопасностью жизнедеятельности. Доврачебная помощь пострадавшим. | | 16 | 4 | 6 | 6 | 20 | - | - | 20 | |
| | 1. Организация и средства доврачебной помощи пострадавшим. | | + | | + | | | | + | УК-8 ОПК-3 |
| | 2. Освоение практических методов оживления организма. | | | + | + | | | | + | |
| | 3. Оказание первой помощи при кровотечениях, ожогах и других заболеваниях. | | + | + | | | | + | + | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| 12. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Основы пожарной безопасности и взрывобезопасности. Профилактика лесных | | 14 | 4 | 2 | 8 | 27 | 1 | 2 | 24 | |
| | 1. Причины пожаров в сельском хозяйстве. Общие сведения о горении. | | + | | + | | | | + | УК-8 ОПК-3 |
| | 2. Изучение огнегасительных веществ, средств тушения пожаров и пожарной сигнализации. | | | + | | | | + | + | |
| | 3.Характеристика материалов, зданий и производств по пожарной безопасности. | | + | | | | | | + | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------------------------------|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|----------|----------|------------|---------------|
| пожаров. | 4.Огнетушащие вещества и их свойства. | | | + | | | | + | + | УК-8 ОПК-3 |
| | 5. Организация пожарной охраны в сельском хозяйстве. | | | | + | | | | + | |
| | 6. Причины лесных пожаров. | | + | | | | | | + | |
| | 7. Организация профилактики и тушения лесных пожаров. | | + | | + | | | | + | |
| Форма контроля | | вопросы для устного опроса | | | | вопросы для устного опроса | | | | |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | | | | экзамен | | | | |
| Аудиторные и СРС | | 144 | 36 | 36 | 72 | 176 | 4 | 4 | 168 | |
| Зачет | | + | | | | - | | | | |
| Экзамен | | 36 | | | | 4 | | | | |
| Всего | | 180 | | | | 180 | | | | |

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| Номер темы | Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии | | | | Всего |
|--|---|------|----------------------------|------|------------|
| | лекции | | лабораторные занятия | | |
| | форма | часы | форма | часы | |
| 3 | лекция-презентация | 2 | | | 2 |
| 7 | лекция с элементами дискуссии | 2 | | | 2 |
| 8 | лекция с элементами дискуссии | 2 | | | 2 |
| 11 | лекция-презентация | 2 | разбор конкретных ситуаций | 2 | 4 |
| 12 | лекция-презентация | 2 | | | 2 |
| Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов) | | | | | 12 (16,7%) |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Б. С. Мазюков. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 304 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/31444>

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398349>

б) перечень дополнительной литературы:

4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан.–СПб.: Лань, 2006. – 696 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Э.А. Арустамова. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006. - 476 с.

6. Митрофанов, П. Г. Эргономические основы охраны труда в АПК: монография / П. Г. Митрофанов, С. П. Митрофанов. - Курган: Зауралье, 2006. - 420 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

7. Горшков Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Практикум по охране труда: Учебное пособие. Изд. перераб. и доп. / Ю.Г. Горшков [и др.] – Челябинск, 2009.

8. Гениатулина И.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практической работе «Изучение вопросов охраны труда в Трудовом кодексе Российской Федерации». – Курган: Изд-во КГСХА, 2018. – 36 с.

9. Лопарева С.Г., Лопарев Д.В. Оказание первой помощи пострадавшим: методические указания для практических занятий по безопасности жизнедеятельности.– Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2020. – 39 с.

10. Лопарева С.Г., Лопарев Д.В. Расследование и учет несчастных случаев на производстве: методические указания для проведения практических занятий по безопасности жизнедеятельности.– Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2020. – 32 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. <https://znanium.com> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

12. <https://cntd.ru> (официальный сайт «ТЕХЭКСПЕРТ»).

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

13. Технические средства: компьютерная техника и средства связи (проектор, экран).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 209 корпус строительного факультета | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYOPLC-XU84 LCD 2000I – 1 шт.; экран настенный 244x183 MW 4:3; подвес для видеопроектора BT 881 – 1 шт., портативный компьютер ASUSSeePC. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория безопасности жизнедеятельности, аудитория № 115, корпус строительного факультета | Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Лабораторное оборудование: приборы для определения микроклимата; установки для определения загазованности воздуха, запыленности воздуха, уровня шума; прибор для измерения освещенности; приборы для определения психофизиологических возможностей человека; тремора рук. Огнетушители: химически-пенный ОХП-10; углекислотный ОУ-2; порошковый ОП-5. Типовые стенды: по оказанию первой помощи пострадавшим; безопасность при работе за компьютером; пожарная безопасность; безопасность работы в АПК; безопасность в строительстве; знаки безопасности. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус | Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература. |

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении №1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объём часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, лабораторные работы, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы.

Практическое занятие является действенным средством усвоения учебного курса. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к экзамену.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям используются следующие методические указания:

1. Горшков Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Практикум по охране труда: Учебное пособие. Изд. перераб. и доп. / Ю.Г. Горшков [и др.] – Челябинск, 2009.

2. Лопарева С.Г., Лопарев Д.В. Оказание первой помощи пострадавшим: методические указания для практических занятий по безопасности жизнедеятельности.– Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2021. – 39 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачёту и экзамену непосредственно перед ними.

Экзамен – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и

структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения экзамена преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» преподавателем разработаны следующие методические указания:

1. Лопарева С.Г., Лопарев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения. - Курган: Изд-во КГСХА, 2021. – 12 с.

2. Лопарева С.Г., Лопарев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: методические указания для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. - Курган: Изд-во КГСХА, 2021. – 12 с.

